



Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №18 Калининского района Санкт-Петербурга  
Антоновская ул., 3, литер А Санкт-Петербург, 195221

**СОГЛАСОВАНО**

решением Общего собрания  
СПб ГАДОУ детского сада № 18  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 23.03.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий СПб ГАДОУ детского сада № 18  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Ковальская И.В.  
Приказ от 23.03.2021 г. № 08-А



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
САНКТ - ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 18  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА ЗА 2020 ГОД  
(СПб ГАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 18 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА)**

Санкт-Петербург

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	Аналитическая часть	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Общая характеристика образовательной организации	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Организационно-правовое обеспечение	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Структура управления деятельностью	<b>4</b>
<b>1.4.</b>	Право владения, материально-техническая база	<b>7</b>
<b>1.5.</b>	Анализ контингента воспитанников	<b>10</b>
<b>2.</b>	Анализ качества образовательной деятельности	<b>11</b>
<b>2.1.</b>	Содержание образовательной деятельности Концепция развития образовательной организации	<b>11</b>
<b>2.2.</b>	Учебный план. Принципы составления учебного плана	<b>14</b>
<b>2.3.</b>	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	<b>17</b>
<b>3.</b>	Кадровый состав образовательной организации	<b>22</b>
<b>4.</b>	Качество образования	<b>22</b>
<b>5.</b>	Методическое обеспечение	<b>23</b>
<b>5.1.</b>	Общая характеристика	<b>23</b>
<b>5.2.</b>	Аналитический отчет об участии в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	<b>25</b>
<b>6.</b>	Воспитательная система	<b>27</b>
<b>6.1.</b>	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников	<b>28</b>
<b>6.2.</b>	Охват детей дополнительным образованием	<b>28</b>
<b>7.</b>	Организация профориентационной работы в образовательной организации	<b>30</b>
<b>8.</b>	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	<b>32</b>
<b>8.1.</b>	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников	<b>32</b>
<b>8.2.</b>	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья воспитанников	<b>33</b>
<b>8.3.</b>	Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни	<b>34</b>
<b>9.</b>	Анализ обеспечения условий безопасности в Образовательной организации	<b>36</b>
<b>10.</b>	Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников Образовательной организации	<b>36</b>
	Приложение 1 «Показатели деятельности СПб ГАДОУ детский сад № 18 Калининского района Санкт-Петербурга, подлежащие самообследованию	<b>38</b>

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общая характеристика Образовательного учреждения

Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 Калининского района Санкт - Петербурга создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Тип: дошкольное образовательное учреждение;

Вид: Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 Калининского района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 Калининского района Санкт - Петербурга ( далее – Образовательная организация) расположено в жилом квартале, в ближайшем окружении находятся четыре школы, детская поликлиника, филиал- детской библиотеки, детская школа искусств, несколько детских садов.

Место нахождения (юридический, фактический адрес): Санкт-Петербург, ул. Антоновская, д. 3, литер А, т. 8 ( 812)5452836

Сайт: <https://18dsklspb.tvovsadiik.ru/>

E-mail: [dou18spb@obr.gov.spb.ru](mailto:dou18spb@obr.gov.spb.ru)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 78 ЛОИ № 0001025 от 16 мая 2014 года.

Приложение 1 Осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе 78П 01№ 0002108 Приложение 2 Осуществление образовательной деятельности по Дополнительное образование детей 78 П 01 № 0005875

Устав Образовательной программы утвержден распоряжением Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от « 16 » апреля 2015 года , № 1728-р.

Руководитель: Ковальская Инна Валерьевна

Режим работы: Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, установленных законодательством РФ.

Количество групп ДОУ функционируют 13 групп, из них:

2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет);

1 группа кратковременного пребывания (от 1,5 до 3 лет);

10 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Здание детского сада: Образовательная организация находится в 2 этажном здании, построенном по типовому проекту. Здание расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и крупных транспортных развязок. В детском саду есть: групповые ячейки, спортивный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет бухгалтера, пищеблок, вспомогательные помещения, прачечная.

Участок детского сада озеленен, имеет разграниченные прогулочные участки, оснащенную игровым и спортивным оборудованием, имеет уличное освещение участка дополнительно усилено прожекторами, размещенными на фасаде здания.

Образовательная деятельность: педагогическим коллективом Образовательная организации разработана образовательная программа дошкольного образования, представляющей собой модель целостного процесса воспитания и обучения, направленного на всестороннее развитие ребенка: физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое. Учебно-методический комплект, парциальные программы и технологии, реализуемые в Образовательной организации скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преимущество программ, реализуемых по всем возрастным группам, обеспечивается календарно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнением на последующий возрастной группе. Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утвержденным заведующим и принятым Педагогическим Советом Образовательного учреждения. Основная цель Образовательной организации: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной и дополнительным образовательным программам

**Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями обучающихся (воспитанников) оказание консультативной и методической помощи родителям для обеспечения обучения детей и их полноценного развития.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение Образовательной организации**

Организационно-правовое обеспечение осуществляется в соответствии с Конституции РФ, Законом « Об образовании РФ», действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ и Санкт-Петербурга в области образования, актами Учредителя, Уставом и другими нормативно-правовыми и локальными актами. В Образовательной организации разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Образовательной организации. Организационная структура управления позволяет обеспечивать эффективную организацию и ведение образовательного процесса и методической работы. В Образовательной организации разработаны положения, регламентирующие работу по основным направлениям деятельности.

На все категории сотрудников и педагогического состава разработаны и утверждены в установленном порядке должностные инструкции. Устав утвержден распоряжением Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от «16» апреля 2015 года , № 1728-р.

### **1.3. Структура управления деятельностью Образовательной организации**

Учредителями Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию по адресу 190000, СПб,

Адмиралтейский район, пер. Антоненко, д. 8, литер А и Администрации Калининского района Санкт-Петербурга, расположенной по адресу: 195009, Санкт-Петербург, ул. Арсенальная набережная, дом 13, конкурс 1.

Координацию деятельности Образовательного учреждения в сфере образования осуществляет Комитет по образованию

Председатель Комитета: Путиловская Наталия Геннадьевна

Место нахождения: 195000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д. 8

Телефон: 8(812) 570-31-79 / 8(812) 570-38-29, телефон горячей линии: 8(812)576-20-19

Сайт: <http://k-obr.spb.ru/>

Администрация Калининского района

Глава района: Пониделко Василий Анатольевич

Место нахождения: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1.

Телефон/факс: 8(812) 417-47-40/ 8(812) 417-47-47

Сайт: <http://kalinspb.ru/>

Электронная почта: [tukalin@gov.spb.ru](mailto:tukalin@gov.spb.ru)

Отдел образования

Начальник: Пичугина Наталья Васильевна

Место нахождения: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1.

Телефон: 8(812)576-99-63, горячая линия отдела образования: 8(812) 417-47-53/ 8(812) 417-47-55

Сайт: <http://oo-kalina.ru/>

Также в учреждении действуют формы самоуправления:

- *Общее собрание*

К его компетенции относится:

- рассмотрение и одобрение проекта новой редакции Устава, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения

- *Педагогический совет Образовательного учреждения*

К его компетенции относится:

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, федеральными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и др. В Организации разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу дошкольного

образовательной организации и функциональным задачам. Управление в Образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

### Организационно-управленческая структура

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление: Совет учреждения; Педагогический совет, профсоюзный комитет; Совет родителей, деятельность которых регламентируется и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру: I уровень – заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Образовательной организации. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления Образовательной организации. Утверждение нормативно-правовых документов.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда. Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности образовательной организации, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной Программы. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Образовательной организации. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Совет родителей

	педагогического и учебно-вспомогательного персонала.		
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда
Совет родителей	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Советов родителей. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях. Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Образовательной организации. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Избранные представители Родительской общественности Родитель (законные представители)	Общее собрание

**Вывод:** действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база Образовательной организации

Вид права: оперативное владение.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий Образовательной организации проходит с учётом требований СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Образовательной организации, в соглашении по охране труда

#### ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на 2020 год	Характеристика оснащения объектов
1	2	3

Здание детского сада находится по адресу: СПб, ул. Антоновская, д.3., литер А	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли, имеющий ограждение.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 13 групповых комнат. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа, шкафами для учебно- методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно- пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Учебно- методические материалы соответствуют возрастным особенностям.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Учебно- методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютеры демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плиты, кипяtilьный бачок, холодильное оборудование.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.
Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет, бактерицидный облучатель.
Бухгалтерия	Состояние удовлетворительное	Бухгалтерия находится на первом этаже здания, оснащена компьютерами и необходимым оборудованием.



Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории оборудовано 13 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
---------------------------	------------------------------	--

### Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений

Спортивный зал	90%
Музыкальный зал	70 %
Медицинский кабинет	100 %
Укомплектованность мебелью	90%
Методический кабинет	70%
Бухгалтерия	90%
Технические средства обучения	80%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Образовательной организации назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и требованиям СанПиНа. Здание, территория также соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В Образовательной организации созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: повышение квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В Образовательной организации в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В детском саду созданы оптимальные условия для развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). В помещениях созданы комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения развивающей предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности:

- игровой;
- продуктивной;
- познавательно-исследовательской;
- коммуникативной;
- конструирования;
- трудовой;
- музыкально-художественной;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- двигательной.

В ДОО созданы оптимальные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

#### 1.5. Анализ контингента воспитанников

В СПб ГАДОУ детский сад № 18 Калининского района Санкт-Петербурга функционируют 13 групп: 1 группа кратковременного пребывания (от 1,5 до 3 лет), 3 группы для детей раннего возраста (от 2 до 3), 2 группы для младшего дошкольного возраста (3-4 года), 2 группы для детей среднего возраста (4-5 лет), 2 группы для детей старшего возраста (5-6 лет), 3 группы подготовительные к школе для детей 6-7 лет.

#### Контингент воспитанников

Года	Возраст детей					
	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7	Итого

2015	86	51	72	44	33	286
2016	87	76	53	54	36	306
2017	91	84	79	31	46	330
2018	90	91	90	61	33	365
2019	70	59	63	91	82	365
2020	100	64	63	62	72	361

В школы будет выпущено 81 воспитанник, 84 % воспитанников поступили в престижные учреждения Санкт – Петербурга.

**Анализ социального статуса семей воспитанников** Анализ социального статуса семей воспитанников показывает, что в основном:

- воспитанники живут в полных семьях – 87 %;
- воспитанники живут в неполных семьях – 13 %
- воспитанники живут в многодетных семьях – 12 %
- родители имеют высшее и среднее специальное образование – 82 %;
- Возрастная категория родителей от 26 до 30 лет – 45 %.
- Основной контингент проживает в пределах района – 97 %

## **2. Анализ качества образовательной деятельности Образовательной организации**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности. Концепция развития образовательной организации**

Образовательная программа СПб ГАДОУ детский сад № 18 Калининского района СПб разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ от 17 октября 2013 года №1155
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. №89/34 –16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».
- Устав СПб ГАДОУ детский сад № 18 Калининского района Санкт –Петербурга от « 16 » апреля 2015 года , № 1728-р. и локальные акты образовательного учреждения;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 16 мая 2014 г. регистрационный № 1003 серия 78ЛО1 № 0001025, срок действия – бессрочная

**Цель и задачи Программы СПб ГАДОУ детский сад № 18 Калининского района Санкт-Петербурга:**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирование.

Реализация данных цели связана с решением следующих задач:

<b>Педагоги</b>	<b>Дети</b>	<b>Родители</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.</li> <li>2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо - физиологических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;</li> <li>4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,</li> </ol>	<p>Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, продуктивной, игровой, трудовой и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.</li> <li>2.Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.</li> <li>3.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</li> </ol>

<p>физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;</p> <p><b>5.</b> Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми. Взрослыми и миром;</p> <p><b>6.</b> Обеспечить рациональную преемственность целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;</p> <p><b>7.</b> Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p><b>8.</b> Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p>		
--	--	--

### **Приоритетные направления деятельности по реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования СПб ГАДОУ детский сад № 18 Калининского района Санкт -Петербурга разработана с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа СПб ГАДОУ детского сада № 18 Калининского района Санкт-Петербурга разработана с учетом «Примерной образовательной программы дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в СПб ГАДОУ детский сад № 18 Калининского района СПб определяется:

#### **Учебно-методических комплектов:**

- проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»,
- проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

#### **Парциальные программы**

- «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р. Б. Стеркиной;
- Программа по ПДД «Светофор » Д.И. Данилова;
- «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой;
- Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич (издательство «Детство-прес» 2016г.)

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»; И. Каплунова, И. Новоскольцева ;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- «Развитие речи детей 3-5 лет»: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Вента-Граф, 2008
- «Физкультурные занятия в детском саду»/ Л. И. Пензулаева.

### **Концепция развития СПб ГАДОУ детский сад № 18**

Концепция направлена на реализацию общей политики развития образования в Калининском районе, ориентирована на проблемные зоны в развитии системы образования района, приоритеты Государственной программы Санкт-Петербурга.

**Направление 1.** Повышение качества и доступности образования.

1. Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования для детей дошкольного возраста.
2. Удовлетворение потребности граждан в получении качественного образования.
3. Создание условий для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Направление 2.** Повышение уровня гражданской ответственности воспитанников, формирование чувства патриотизма.

1. Обеспечение условий для повышения гражданской ответственности у молодого поколения за судьбу страны.
2. Укрепление чувства сопричастности воспитанников к истории и культуре России средствами образования и организованными мероприятиями патриотической направленности.

**Направление 3.** Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций.

1. Повышение требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов.

**Направление 4.** Обновление материально-технической базы Образовательной организации.

1. Создание современной образовательной среды.

**Направление 5.** Расширение открытости учреждений образования.

Разработка информационной системы на разных уровнях для жителей района по проблемам и направлениям развития образования

### **2.2. Учебный план**

**Учебный план составлен в соответствии нормативно правовыми документами с учетом Федерального закона «Об образовании» от 27.07.2012 г. ФЗ № 273, СанПиН 2.4.1.3648-20, ФГОС ДО, Уставом Образовательной организации.**

**Основная цель:**

- регламентирование непрерывной непосредственно-образовательной деятельности.

**Задачи:**

- определение образовательной направленности;
- установление видов и форм организации и количества НОД в неделю.

**Учебный план на 2020 год**

№	Образовательная деятельность	группа раннего возраста 1,5-3 года			младшая группа 3-4 года			средняя группа 4-5 лет			старшая группа 5-6 лет			подготовительная группа 6-7 лет		
		в нед елю	в месяц	в го д	в неде лю	в мес яц	в го д	в недел ю	в меся ц	в год	в недел ю	в мес яц	в го д	в недел ю	в мес яц	в год
<b>1.1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>															
	Коммуникативные способности Игровая деятельность, социальные представления о мире людей, этикет, эмоции Основы безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
<b>1.2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>															
	Развитие сенсорной культуры (познание свойств и качеств окружающих предметов) исследование, экспериментирование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Развитие элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>1.3.</b>	<b>Речевое развитие</b>															
	Развитие речи и коммуникативных способностей детей	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Чтение художественной литературы. Обогащение	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственной общении или интегрируется в другие образовательные области														

	словаря, развитие связной речи															
<b>1.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>															
	<b>Рисование</b>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	<b>Лепка</b>	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	<b>Аппликация</b>	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	<b>Конструирование</b>	Реализуется в играх, режимных моментах														
	<b>Музыкальная деятельность</b>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<b>1.5.</b>	<b>Физическое развитие</b>															
	<b>Физическая культура</b>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	3 занятие по физической культуре проводится на улице	1 раз в неделю во время прогулки в форме подвижных игр и проведения эстафет, осуществляется в ходе совместной деятельности с педагогом														
	<b>ИТОГО</b>	10= 100 мин ут= 1 час 40 мин ут	40	36 0	10= 150 минут = 2 часа 30 минут	40	36 0	10= 200 минут= 3 часа 20 минут	40	360	10= 250 минут = 4 часа 10 минут	40	360	10= 300 мину т= 5 часо в	40	360
<b>2.</b>	<b>Образовательная деятельность по дополнительному образованию</b>															
	<b>Веселая математика</b>	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	<b>Занимательная грамматика</b>	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	<b>Английский для малышей</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	72	2	8	72
	<b>Петербурговедение</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	<b>Игровой стретчинг</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
	<b>Ритмическая пластика</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
	<b>ИТОГО</b>	-	-	-	1=15 минут	4	36	2=40 минут	8	72	5=125 минут =2 часа 5 минут	20	180	7=21 0 мину т=3 часа	24	216
	<b>ВСЕГО</b>	-	-	-	11=16 5 минут =2	44	39 6	12=240 минут= 4 часа	48	342	15 = 375 минут = 6	60	540	17 = 510 мину т= 8	64	576



					часа 45 минут						часов 15 минут			часо в 30 мину т		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	---------------------------	--	--

### 2.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды СПб ГАДОУ детский сад № 18

Образовательный процесс в СПб ГАДОУ детский сад № 18 строился в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой и других нормативно-правовых документов, что обеспечило достаточно высокий уровень всестороннего развития детей дошкольного возраста

Развивающая предметно-развивающая среда в СПб ГАДОУ детский сад № 18 постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем [требованиям безопасности](#). Выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям, возрастными особенностями воспитанников. В группе рационально используется пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни, коридора; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов.

№ п/ п	Критерии и показатели	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО ( 5 образовательных областей)				
		Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
1.	Безопасность пребывания детей раннего возраста в группе	Оборудование «Спортивного уголка» безопасно Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.	Картинки и иллюстрации крупные, книги в толстом переплете. Мини- библиотека расположена на стеллаже, стеллаж закреплен, полки чистые	В центре игровой зоны находится ковер, который обрабатывается согласно графику уборки. Игрушки и игры безопасны, обрабатываются 2 раза в день, согласно требованиям СанПиНа. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений,	Уголок природы расположен непосредственно у окна. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа. Свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для НОД расположены в соответствии с	В уголке есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Украшения крупные, яркие, обрабатываются согласно требованиям СанПиНа

				обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.	нормами СанПиНа. Каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей.	
2.	Доступность (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста)	Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей.	Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место	Игры подобраны с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью	Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место	Все игры и игровой материал, пособия размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место
3.	Обогащенность среды в группе	Воспитатель использует лёгкие переносные ширмы, удобные ящики для мелкого игрового материала, мягкие модули	Среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, позволяющих избежать скучности детей.	Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации	Среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, позволяющих избежать скучности детей. В группе имеются такие центры как: искусства, строительства, драматизации, литературы,	В «Детском театре присутствуют яркие иллюстрации, которые помогают воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей. Дополнительно для этого в группе

				игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.	естествознания, науки, песка и воды.	имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев), оснащение для разыгрывания сенок, спектаклей
4.	Полифункциональность среды в группе	В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.	Воспитатель использует полифункциональные атрибуты, разнообразное использование различных составляющих предметной среды, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д	Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия. Уголок ПДД включает в себя переносной макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор, полицейский жезл и фуражку.	В центре конструктивных игр находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления	
6.	Вариативность	Среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, позволяющих избежать скучности детей( для игр, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)				
7.	Содержательная насыщенность	Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики,	Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно	Создавая развивающую среду, воспитатель постарался сделать ее информативно богатой, что обеспечивается	Уголок сенсомоторного развития предназначен для развития мелкой моторики и тактильных	Имеется широкий спектр изобразительный материалов для формирования творческого потенциала детей,

		<p>развиваются координация движений и ловкость. Игры, пособия, мебель разнообразны</p>	<p>делать выбор. Помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В группе имеются такие центры как: искусства, строительства, кулинарии, драматизации, литературы, естествознания, науки, песка и воды.</p>	<p>разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом</p>	<p>ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы и др. Для умственного развития создан математический уголок: с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур. В уголке природы созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней., а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Так же сочетает в себе уголок экспериментирования с природным</p>	<p>развития интереса к изодетельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• белая бумага, разного формата</li> <li>• цветной картон,</li> <li>• восковые мелки,</li> <li>• карандаши,</li> <li>• гуашь и кисти разного диаметра,</li> <li>• самоклеющаяся бумага</li> <li>• трафареты,</li> <li>• образцы для рисования</li> <li>• пластилин, доски, стеки</li> <li>• предметы искусства,</li> <li>• бросовый и природный материал для художественного труда.</li> </ul>
--	--	--	---	---	---	--

					<p>материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, комнатными растениями, лейками, опрыскивателями. Здесь же представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации)</p>	
8.	Трансформированность	<p>Воспитатели создают такую творческую развивающую предметно – пространственную развивающую среду, которая может вариативно использоваться детьми: лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы), удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны, модульная мебель, мягкие модули. Педагог старается изменить среду в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>Воспитатель в течение года постоянно пополнял, изменял и дополнял среду в зависимости от задач, возможностей и интересов детей раннего возраста.</p>				<p>Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки.</p>
9.	Интеграция образовательных областей	<p>Педагогу удалось создать условия соответствующие духовным, социально-коммуникативным, познавательным, эстетическим, общекультурным потребностям детей. При создании среды в групповом помещении воспитатель учитывал ведущую роль игровой деятельности.</p>				

10	Эстетичность	Педагогам удается создать условия соответствующие эстетическим потребностям детей и взрослых . Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. В группе существует уютное место отдыха – это спальня, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.
----	--------------	--

### 3.Кадровый состав СПб ГАДОУ детский сад № 18

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

воспитатели - 27 человек;

старший воспитатель – 1 человек;

музыкальный руководитель – 2 человека;

инструктор по физической культуре – 1 человек.

#### *Уровень образования:*

высшее профессиональное образование — 22 педагогов (71%);

среднее профессиональное образование — 9 педагогов (29%).

#### *Уровень квалификации педагогов и специалистов в 2020 - 2021 учебном году*

высшая квалификационная категория — 15 педагогов (48%);

первая квалификационная категория — 16 педагогов (52%);

Образовательный процесс в Образовательной организации, систему внутрифирменного обучения, что в целом способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие кадрового потенциала. Задолженности по курсовой подготовке в 2019 году нет.

### 4.Качество образования

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесозидающие, информационно-коммуникационные, технологии деятельностного типа). Образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013).

Реализация программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют

собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Для внутренней оценки качества дошкольного образования проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения. Периодичность анкетирования родителей осень и весна каждого учебного года.

Результаты анализируются коллективом, учитываются при планировании работы, размещаются на официальном сайте детского сада.

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители у д о в л е т в о р е н ы работой детского сада.

В большей степени родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и отношением работников к потребностям родителей (эти показатели говорят об открытости педагогического процесса и готовности всегда взаимодействовать с родителями и законными представителями детей и ежедневной проводимой работой).

## **5. Методическое обеспечение**

### **5.1. Общая характеристика**

В современных рыночных условиях резко возрастает значимость качественных параметров трудовых ресурсов. Человек, с его способностями и профессиональными устремлениями к самовыражению, является ведущим фактором – главной производительной силой общества.

Работники, их способности и квалификация становятся наиболее ценными ресурсами организации. Управление человеческими ресурсами и повышение их качества становится стратегической задачей. Чем сильнее развит человеческий потенциал, личный фактор, тем быстрее совершенствуются и лучше используются материально - вещественные факторы производства. Особенности современной экономической ситуации требуют постоянной эволюции в компетенции работников, в том числе потенциальной которую необходимо постоянно развивать.

Для эффективной производственной деятельности человек должен не только хорошо владеть профессиональными навыками, но и быть достаточно развитым в общекультурном, нравственном, психологическом отношениях, он должен в полной мере ощущать себя полноценной личностью, полноправным членом общества, рабочего коллектива, семьи. А достичь всего этого можно не только и даже не столько путем приобретения высшего профессионального или среднего профессионального образования, сколько путем постоянного или, по крайней мере, регулярного обучения в системе образования взрослых.

Проблемы развития образования взрослых оказались в фокусе внимания мировой и российской научной общественности. В связи с существенными изменениями во всех сферах жизни и динамичным ростом объема и сложности, необходимых для профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствование процесса обучения становится поистине центральным пунктом реализации намеченных реформ.

Методическая деятельность ведется по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению распространению ценного педагогического опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Программы.

Цели и задачи методической деятельности		
По отношению к конкретному педагогу	По отношению к педагогическому коллективу	Посредничество между образовательной организацией более широкой системой непрерывного образования
Цель		
Формирование индивидуальной авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности	Формирование коллектива единомышленников	Распространение своего педагогического опыта
Задачи		
обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентиров, убеждений к творческой деятельности; формирование современного стиля педагогического мышления; развитие педагогического мастерства;	Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций; Организация анализа и самоанализа; Экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий; Контроль и анализ конкретного образовательного процесса; Выявление, обобщение и распространения передового педагогического опыта; Приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.	Распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.) Изучение опыта работы других педагогических коллективов.
Формы методической деятельности		
<i>Повышение квалификации педагогических кадров</i>		<i>Аттестация педагогических кадров</i>
Направление на курсы повышения квалификации; Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания; Проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности; Руководство самообразованием педагогических кадров; Проведение открытых мероприятий для изучения опыта работы коллег; Организация наставничества.		Организация работы аттестационной комиссии в Образовательной организации; Консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки; Помощь аттестуемых в подготовке и проведении открытых мероприятий, демонстрации опыта педагогической деятельности; Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.
<i>Организация методического кабинета</i>		<i>Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов</i>
Систематизация материалов;		Смотр на готовность групп к новому учебному году;



<p>Составление картотек;          Разработка и изготовление дидактических материалов;          Создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;          Обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;          Организация выставок для педагогов;          Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.</p>	<p>Смотр лучшего оформления групп к новому году;          Смотр –конкурс дидактических пособий.</p>
---	---

### 5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

№п/п	ФИО	Должность	Распространение опыта
1.	Антонова О.А.	Воспитатель	КМО, 20 Округ, 8 октября 2020г. Совместная деятельность: игра –путешествие «Как дети колобку помогали»
2.	Карпус М.А.	Воспитатель	КМО, 20 Округ 8 октября 2020 г. Педагогическая мастерская «Развитие математических способностей дошкольников через сказку»
3.	Кузнецова М.Е.	Воспитатель	КМО, 20 Округ 8 октября 2020 г. Совместная образовательная деятельность: игра-занятие «Ходит осень по дорожкам»
4.	Листопадова Т.А.	Воспитатель	КМО, 20 Округ 8 октября 2020 г. Совместная деятельность: театрализованная игра «Репка»
5.	Рыженкова Т.В.	Воспитатель	КМО, 20 Округ 8 октября 2020 г. Совместная деятельность: квест-игра «Путешествие по осеннему Петербургу»
6.	Москальчук С.Н.	ИФК	МО инструкторов по физической культуре и плаванию Калининского района «Практика и инновации в реализации ФГОС ДО» 20 октября 2020 г. Совместная деятельность «Во саду ли, в огороде...»

### Участие педагогов ДОУ в районных, городских, всероссийских, международных конкурсах

Дата мероприятия	Тема конкурса детского творчества	Статус мероприятия, место проведения
Январь 2020	«Супергерои против простуды»	Городской; АО «Медико-Биологический Научно-производственный Комплекс

		«Цитомед»
	Конкурс чтецов, посвящённый «Дню снятия Блокады Ленинграда»	ДОУ
Февраль 2020	«Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад»	Всероссийский; Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едикиной»
	Конкурс детского творчества «Наша Армия»	ДОУ
Март 2020	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Городской; ГБУ ИМЦ Калининского района»
	Конкурс театральных постановок «Театральная неделя»	ДОУ
	Конкурс рисунков «Экология глазами детей»	Городской; Законодательное собрание Санкт-Петербурга
Апрель 2020	Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей»	Городской; СПб ГБУ «Ленсвет»
	Конкурс творческих работ «Город над вольной Невой»	Районный; МО «Северный»
Май 2020	Всероссийская акция «Звезда в окне»	Всероссийский
	Конкурс детского творчества «Мы помним, мы гордимся...»	ДОУ
	Конкурс чтецов, посвящённый 9 Мая	Районный; Библиотека-филиал №8 ЦБС Калининского района
	Литературный марафон, посвящённый Дню города!	Районный; Библиотека-филиал №8 ЦБС Калининского района
	Акция Союза детских библиотек Санкт-Петербурга "ЦВЕТОК ПУШКИНУ"	Районный; Библиотека-филиал №8 ЦБС Калининского района
Июнь 2020	Конкурс детского творчества «Я рисую лето»	Районный; Библиотека-филиал №8 ЦБС Калининского района
Сентябрь 2020	«Рисую Сим» ( посвящённый введению в ПДД нового участника движения –пользователя средства индивидуальной мобильности)	Городской; Всероссийское общество автомобилистов, журнал «Добрая Дорога Детства» совместно с Госавтоинспекцией России и Минпросвещения России.
	Конкурс детского творчества «Мой любимый детский сад»	ДОУ
	Конкурс детского творчества «Читаем, фантазируем, рисуем»	Районный; Библиотека-филиал №8 ЦБС Калининского района
Октябрь 2020	«XI Фестиваль национальных культур»	Районный; Библиотека-филиал №8 ЦБС Калининского района
	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенний Петербург»	ДОУ
Ноябрь 2020	Конкурс фото-видео творчества «Герои нашего времени»	Всероссийский; ООО «Российский союз спасателей»
	Конкурс фото-видео творчества «Я б в спасатели пошёл»	Всероссийский; ООО «Российский союз спасателей»
	Конкурс детского рисунка «Эколята – дошколята»	Всероссийский; Эколого-биологический центр

		«Крестовский остров»
	Конкурс песенного творчества «Мама – милая мама...»	ДОУ
Декабрь 2020	Конкурс детского творчества «Рождественский поезд»	Городской4 ФГУК «Центральный музей железнодорожного транспорта РФ»
	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Городской; МЧС России по Санкт-Петербургу
	Конкурс детского творчества «Дорога и МЫ»	Городской; РОЦ по безопасности дорожного движения Калининского района
	Конкурс детского творчества «Мамочка моя...»	Районный; Библиотека-филиал №8 ЦБС Калининского района
В течение 2020	<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>	Всероссийский интернет-портал <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>
В течение 2020	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	Всероссийский интернет-портал <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>

### 6. Воспитательная система Образовательной организации

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В детском саду разработана и реализуется ООП ДО, с учётом воспитательных задач, которые реализуются интегративно в рамках тематических недель в каждой возрастной группе.

- Формировать представление ребенка о себе как уникальной, ценной, неповторимой личности.
- Формирование эстетической культуры, способности видеть красоту окружающего мира, создавать её.
- Формировать умение отстаивать свои права и считаться с правами других людей, уважать традиции и культуру.
- Развивать умение давать справедливую оценку своим поступкам и поступкам других людей, умение делать свой выбор, принимать решение, прислушиваться к мнению других людей, искать мирные пути решения проблем и конфликтов
- Воспитывать активную жизненную позицию, знать свои права и обязанности перед собой и другими людьми.
- Воспитывать осознанное отношение к природе, формировать способность поступать в соответствии с законами экологии.
- Воспитывать патриотические чувства, прививать любовь к родному городу, поддерживать интерес детей к жизни наших предков.
- Повышать образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблемам воспитания.
- Укреплять систему взаимодействия родители – дети – детский сад

#### Детский сад активно сотрудничает:

- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 54» (Детское поликлиническое отделение № 46) Калининского района СПб;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО);
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Калининского района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района
- ГБОУ СОШ №138 Калининского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ № 126 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Санкт-Петербургская детская школа искусств № 3;
- Библиотека-филиал №8 ЦБС Калининского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Калининского района Санкт-Петербурга.
- Муниципальное образование «Финляндский округ»;

Организация взаимодействия между детским учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

### **6.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников**

Одним из важных направлений деятельности педагога является профилактическая деятельность, которая включает:

- раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения воспитанников,
- способствование пропаганде ЗОЖ,
- повышение уровня правовой грамотности воспитанников и их родителей с целью профилактики асоциального поведения,
- выявление детей дошкольного возраста с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений.

Профилактическая работа с воспитанниками включает 3 уровня:

**1 уровень** – первичная профилактика. Охватывает всех обучающихся ДООУ и направлена на развитие социально-успешной, психологически-адаптивной личности с установками на формирование, усвоение, активное воспроизводство учащимися социального опыта через реализацию в общении и социально-значимой деятельности.

**2 уровень** – профилактическая работа с детьми дошкольного возраста и родителями (законными представителями), имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения

**3 уровень** – работа с детьми и их родителями (законными представителями), проявляющими девиантное поведение.

### **6.2.Охват детей дополнительным образованием**

Дошкольное учреждение дополнительные услуги предоставляет с сентября 2009 года. В ДООУ организовано дополнительное образование по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ "Ритмопластика», «Игровой стретчинг», «Веселая математика», «Занимательная грамматика», «Английский для малышей», «Волшебные ручки», «Петербурговедение».

Программа	Описание содержания
-----------	---------------------

<b>«Ритмопластика»</b>	Занятия по Ритмопластике способствуют выработке устойчивой правильной осанки; укреплению и развитию различных групп мышц; укреплению иммунитета; улучшению координации движений; воспитанию в детях чувства внутренней свободы; уверенности в себе; развитию умения правильно и красиво двигаться; развитию творческих способностей, воображения; развитию чувства ритма, музыкального слуха и вкуса; речевому развитию; умения чувствовать и передавать характер музыки.
<b>«Игровой стретчинг»</b>	Цель данной программы: подготовить в ходе обучения личность, заинтересованную в совершенствовании собственных физических качеств, двигательных умений и навыков через систему игрового стретчинга. Развивать у детей способность контролировать мышечный тонус, чувство ритма, концентрацию внимания, вырабатывать навыки двигательной памяти тела. Формировать умение слушать музыку и соотносить ее с выполняемыми упражнениями. Формировать устойчивый интерес к двигательной активности, физическим упражнениям, укреплению своего здоровья. Воспитывать уверенность в себе.
<b>«Веселая математика»</b>	Цель программы — развитие пространственной комбинаторики, творческих способностей и основных психических процессов: внимания, памяти, мышления и воображения, развитие мотивации к познанию.
<b>«Занимательная грамматика»</b>	Цель программы: развивать грамотную речь детей дошкольного возраста, подготовить к овладению чтению. Основные задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию и обогащения лексического запаса.</li> <li>• Совершенствовать звуковую культуру речи, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</li> <li>• Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.</li> <li>• Развитие навыков ритмического и интонационного, выразительного чтения.</li> <li>• Формирование тонкой моторики, графо-моторных навыков, зрительно-моторной координации.</li> <li>• Развитие навыков создания и понимания печатных текстов.</li> <li>• Способствовать освоению языка, грамматического строя дающее возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.</li> <li>• Воспитывать интерес к родному языку и прививать любовь к чтению и книге.</li> </ul>
<b>«Английский для малышей»</b>	Цели обучения английскому языку детей дошкольного возраста: 1. Создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольника к новому языковому миру, отличающему от мира родного языка и культуры. Для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире. 2. Формирование элементарных языковых (фонетических и лексических) и речевых (аудирование и говорение) умений, навыка самостоятельно решения несложных коммуникативных задач на иностранном языке. 3. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром иноязычных игр. Развитие у учащихся интереса к участию в театральных представлениях на английском языке, формирование дружелюбного отношения к представителям других стран.

	4. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
<b>«Волшебные ручки»</b>	<p>Цель данной программы: создание условий для развития творческих способностей обучающихся и воспитанников с творческими образовательными потребностями посредством нетрадиционных техник в рисовании. Накопление опыта и использование его в рисовании. Обучение с учётом возрастных особенностей детей. Знакомство с использованием нетрадиционных материалов и инструментов.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей находить связь между предметами окружающего мира и их изображениями в рисунке.</li> <li>• Формировать способы зрительного и тактильного обследования объектов для уточнения и обогащения восприятия.</li> <li>• Приучать перестраиваться и сохранять свое место во время занятия.</li> <li>• Учить наблюдать в природе для обогащения и уточнения зрительных впечатлений.</li> <li>• Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя освоенные техники.</li> <li>• Учить ориентироваться в понятиях, как форма, цвет, величина, количество.</li> <li>• Стараться вызвать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных работ.</li> </ul>
<b>«Петербургведение»</b>	<p>Цель программы: воспитание юных граждан в процессе изучения истории, традиций и духовного наследия Санкт-Петербурга как культурной столицы России. Возможность социализации детей через погружение в социокультурную среду Петербурга. Расширение культурного поля ребёнка. Художественно-эстетическое развитие ребёнка посредством знакомства с эталонами красоты. Развитие творчества юных петербуржцев в ходе продуктивной творческой деятельности.</p>

### **7. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

В комплексно – тематическом планировании ООП ДО предусмотрены темы по формированию у детей представлений о профессиях, вкладе людей разных профессий в развитие окружающего мира. Далее представлены направления работы по возрастам детей:

<b>Ранний возраст (2-3 года )</b>	<b>Младший возраст (3-4 года)</b>	<b>Средний возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший возраст (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительный возраст (6-7 лет)</b>
Знакомство с профессиями	Продолжается и расширяется знакомство	Продолжается расширение знаний детей	Дети узнают о разных видах производственного	Дошкольники получают знания о многообразии

<p>ближайшего окружения ребёнка: повар, врач, медицинская сестра, парикмахер, водитель, продавец, прачка, пилот, машинист. Знакомство происходит через тематику недель «В гости к Доктору Айболиту», «Комната чистых полотенец», «Приятного аппетита», «Машина», «Самолёт постоим сами», «Вот наш поезд мчится», «Автобус».</p>	<p>с профессиями людей, которые окружают детей, включая профессии людей города Санкт-Петербурга. Расширяются знания об орудиях труда людей разных профессий: водитель, почтальон, профессии родителей, врач, медсестра, врачи – специалисты, воспитатель, помощник воспитателя, строитель, продавец, повар, военные профессии, космические профессии. Знакомство идёт через тематику недель «Транспорт», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Я вырасту здоровым», «Материалы и их свойства», «Мир профессий», «Защитники Отечества. Будущие солдаты», «Кто заботится о нас в детском саду», «Осторожно, дорога!», «Космос и наша планета Земля»</p>	<p>о профессиях (шофёр, почтальон, продавец, врач). Формируется интерес детей к профессиям родителей говорится о значимости труда. Происходит обогащение представлений детей о содержании структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в детском саду. Дети осознают, что цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужно взять для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего о его назначению. Знакомство идёт через тематику «Санкт-Петербург – город, в котором мы живём!», «Транспортные средства на улицах Санкт-Петербурга», «Мы и наши мамы. Мамины заботы», «Человек и его поступки», «Детские книги и журналы», «Русская традиционная культура», «Наша страна Россия», «Защитники Отечества», «Детский</p>	<p>(строительство, швейная промышленность, производство продуктов питания, сельское хозяйство), обслуживающего (медицина, торговля, образование, сфера культуры и отдыха) труда. О конкретных профессиях и взаимосвязях между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Медсестра выполняет предписания врача; выписанное врачом лекарство можно купить в аптеке; лекарства изготавливаются фармацевтами. Архитекторы проектируют новые здания и мосты. Строители и крановщики осуществляют задуманное; шофёры подвозят строительный материал; рекламные</p>	<p>профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса – цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Дети узнают о личностных качествах, которые нужны людям, чтобы быть успешным в профессии (пожарные, военные, полицейские – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей; продавцы – внимательные и вежливые люди, они общительны и должны честно вести торговлю, обслуживая покупателей; менеджеры – хорошие организаторы, они должны обладать деловыми качествами, способностью к предпринимательству).</p>
---	---	--	--	--

		сад – мой второй дом», «День космонавтики», «Мир искусства».	агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир; их стоимость оплачивается через банк.)	
--	--	--	---	--

## 8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

### 8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Срок дозировка	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основной режим (на холодный период года)</li> <li>• Гибкий режим ( по погодным условиям)</li> <li>• Щадящий режим ( после перенесенных заболеваний)</li> <li>• Адаптационный</li> <li>• Режим двигательной активности</li> </ul>	Ежедневно Во время дождя После болезни Первые две недели, по показаниям Ежедневно	Врач, старшая медсестра
2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортного психологического климата в ДОУ</li> <li>• Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности</li> <li>• Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми</li> <li>• Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период( наблюдение врача, адаптационные, коммуникативные игры)</li> </ul>	Ежедневно  Адаптационный период	Воспитатели  Воспитатели, врач. Старшая медсестра
3.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка	Мероприятия проводятся в течение дня, в помещении и на улице		
	1. Частично регламентированная деятельность ( совместная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика на воздухе</li> <li>• Физкультминутки ( для смены двигательной деятельности)</li> <li>• Бодрящая гимнастика после сна</li> <li>• Спортивные упражнения на воздухе</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневно</li> <li>• Ежедневно</li> <li>• Ежедневно</li> <li>• Ежедневно</li> <li>• 1-2раза в сезон</li> <li>• Ежедневно в конце прогулки</li> </ul>	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-физкультурные досуги</li> <li>Дни здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 раз в неделю</li> <li>1 раз в месяц</li> </ul>	
	2.Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
4.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни</li> <li>Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности</li> <li>Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и потребности в физической активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>До 2 раз в неделю</li> <li>Ежедневно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</li> </ul>
5.	Общеукрепляющие мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>Естественные физические факторы: <ul style="list-style-type: none"> <li>режим теплового комфорта при выборе одежды</li> <li>режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня</li> </ul> </li> <li>Воздушное закаливание: <ul style="list-style-type: none"> <li>Сон дневной;</li> <li>воздушные ванны перед и после сна</li> <li>бодрящая гимнастика после сна</li> </ul> </li> <li>Водное закаливание: <ul style="list-style-type: none"> <li>Обширное умывание</li> <li>Игры с водой</li> </ul> </li> <li>Процедурное закаливание: <ul style="list-style-type: none"> <li>Босохождение по дорожке здоровья</li> </ul> </li> </ol>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно по графику</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Воспитатели, ст.медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, пом. воспитателя</p> <p>Воспитатели</p>
6.	Гигиенические мероприятия	Мытье рук, лица	Ежедневно	Воспитатели, пом. воспитателя
7.	Организация питьевого режима	Питьевая вода	Ежедневно . в течение дня	Ст.медсестра, пом.воспитателя

## 8.2. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья обучающихся

<p>1. Мониторинг здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья, безопасного образа жизни. 2.образа жизни. 3.Учет и анализ случаев травматизма воспитанников. 4.Размещение данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на школьном сайте. 5. Обеспечение укомплектованности инструментария мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения и др.) 6..Анализ заболеваемости за год, за 6 месяцев</p>	<p>медработник Воспитатели медработник, воспитатели ответственный работник заведующий заведующий</p>	<p>Январь, май  в течение года  в течение года  сентябрь декабрь, май</p>
---	--	---

### **8.3. Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни**

Деятельность СПб ГАДОУ № 18 строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр и упражнений, спортивных упражнений с элементами соревнований, хождения по «дорожкам здоровья», ведутся беседы и занятия по валеологии, а также экскурсии.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинским персоналом.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В течение года систематически проводится в детском саду:

- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре,
- утренняя гимнастика в группе, в зале и на улице,
- подвижные игры на утренней и вечерней прогулках,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники и развлечения.

Медицинское обслуживание в Образовательной организации осуществляет Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская поликлиника № 54, детская поликлиника № 46" на договорной основе. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров, результаты ежедневного медицинского контроля состояния здоровья детей.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года – это комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Ежегодно проводится профилактика гриппа и ОРВИ. 1 раз в год проводится специфическая профилактика гриппа (вакцинация). Мероприятия по специфической иммунопрофилактике проводятся при отсутствии карантина, медотводов, с письменного согласия родителей после допуска врача-педиатра.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в СПб ГАДОУ являются:

1. Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности детей в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

**В СПб ГАДОУ разработаны:**

- режимы двигательной активности детей;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В оздоровительных мероприятиях для часто болеющих детей в условиях СПб ГАДОУ обязателен щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы.

#### Показатели общей заболеваемости детей

Год	Количество пропущенных дней 1 ребёнком по болезни	Количество случаев заболеваемости на 1 ребёнка
2016-2017	21,7	2,3
2017-2018	24,5	2,7
2018-2019	22,8	2,7
2019-2020	22,6	2,7

### 9. Анализ обеспечения условий безопасности в Образовательной организации

Развивающая предметно-развивающая среда в СПб ГАДОУ д/с 18 создана в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям.

#### Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В Образовательной организации ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ, электробезопасности.

**Вывод:** социальные условия микрорайона нужно адаптировать для успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мер на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда.

### 10. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников Образовательной организации

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа <u>Медицинский кабинет</u>	Договор с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения "Городская поликлиника № 54», и детским отделением № 46
2.	Общественное питание	Договор на оказание услуг с ООО «Альфа-Провиант», 195269, СПб, Светлановский пр., д.45, литера « А». № АП18ДС/2019 от 09.01.2019 г. Договор на оказание услуг с ООО «Альфа-Провиант», 195269, СПб, Светлановский пр., д.45, литера « А». № АП18ДС-1/2019 от 17.01.2019 г. Договор ПН/ДС18-20 от 15.04.2020 г.: Оказание услуг по формированию и представлению продуктовых наборов Договор ПН - 2/ДС18-20 от 15.04.2020 г.: Оказание услуг по формированию и представлению продуктовых наборов Договор ПН - 3/ДС18-20 от 08.06.2020 г.: Оказание услуг по формированию и представлению продуктовых наборов
3.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Договор № ТМ/ДС18-2020 от 22.10.2020 г.: Поставка средств для обработки рук с дезинфицирующим эффектом Договор на оказание образовательных услуг № ИСО/ДС18-2020 от 22.09.2020 по программам: Воинский учёт и бронирование граждан, пребывающих в запасе», повышения квалификации «Бухгалтерский учёт и анализ в бюджетных организациях» Договор № ОБ/ДС18-2020 от 11.09.2020 г.: Поставка офисной бумаги Договор № РК/ДС18-2020 от 08.09.2020 г.: Выполнение работ по ремонту крылец, козырьков фасадов здания Договор № АРМ/ДС18-2020 от 29.01.2020 г.: Выполнение работ по комплексному системному и техническому

	<p>сопровождению и мелкому ремонту АРМ, принтеров и многофункциональных аппаратов  Договор №ЭС/ДС18-2020 от 29.01.2020 г.: Оказание услуг по экологическому сопровождению  Договор № КО/ДС18-2020 от 31.01.2020 г.: Поставка изготовленного кухонного оборудования  Договор № ЗД/ДС18-2020 от 11.02.2020 г.: Выполнение работ по замене окон  Договор №000-А02856 от 29.01.2020 г.: Оказание услуг по выполнению бактериологических, паразитологических, санитарно- и физико-химических лабораторных исследований по программе производственного контроля  Договор № СМ/ДС18-2020 от 13.02.2020 г.: выполнение работ по монтажу объектовой станции радиосистемы передачи извещений «Стрелец-Мониторинг»  Договор №КГО/ДС18-2020 от 25.02.2020 г.: Оказание услуг по вызову крупногабаритных отходов  Договор ГА/ДС18-2020 от 17.03.2020 г.: Выполнение работ по госповерке и техническому обслуживанию газоанализатора  Договор №ЛЛ/ДС18-2020 от 17.03.2020 г.: Оказание услуг по транспортированию и обеззараживанию люминесцентных ламп утратившие потребительские свойства  Договор № ГДС/18-2020 от 15.04.2020 г.: Оказание услуг по камерному обеззараживанию постельных принадлежностей  Договор № ГДЗ/ДС18-2020 от 22.05.2020 г.: Оказание услуг по дезинфекции здания  Договор №Д/ДС18 – 2020 от 06.08.2020 г.: Оказание услуг по дезинфекции помещений  Договор №ХОЗ/ДС18-2020 от 13.07.2020 г.: Поставка хозяйственных товаров  Договор № МО/ДС18-2020 от 27.04.2020 г.: Оказание услуг по проведению медицинского профосмотра (предварительного и периодического)  Договор №ПЕСОК/ДС18-2020 от 18.06.2020 г.: Поставка песка  Договор на оказание образовательных услуг № 1920 от 19.05.2020 г. по программам: «Безопасная эксплуатация электроустановок», «Техническая эксплуатация тепловых электроустановок», повышения квалификации «Организация деятельности учреждения по обеспечению доступности объектов и услуг для маломобильных групп населения»</p>
--	--

**Показатели деятельности СПб ГАДОУ детский сад № 18 Калининского района Санкт-Петербурга,  
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО, в том числе:	361 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	346 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	100 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	261 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	361 человек/ 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	346 человек/ 96%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	4, 01
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек/ 77 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 77 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 29%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности ( профиля)	9 человек/ 29%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	15 человек/ 48%

1.8.2.	Первая	16 человек/ 52%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4 человек/ 12%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человек/12 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	26 человек/ 84 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человека/ 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 12%
1.14.	Соотношение « педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	31/361
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность воспитанников	1952,7 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56.6 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да