

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
СПб ГАДОУ детского сада № 18
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим СПб ГАДОУ детского сада №18
Калининского района Санкт-Петербурга
И.В. Ковальская



Приказ от 30 августа 2024 года № 34/2 –А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы № 3

на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Семенова Ирина Александровна
Байрхаева Ольга Михайловна

Содержание Программы:

1. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.2.1. Принципы к формированию Программы.....	4
1.1.2.2. Подходы к формированию Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	4
Деятельностный подход	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	8
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).....	8
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к трём годам) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
2. Содержательный раздел Программы	9
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1. Социально – коммуникативное развитие	9
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	9
Задачи и содержание работы с детьми от 2 до 3 лет.....	9
2.2. Познавательное развитие.....	14
Образовательная область «Познавательное развитие»	14
Задачи и содержание работы с детьми от 2 до 3 лет.....	14
2.3. Речевое развитие	17
Образовательная область «Речевое развитие»	17
Задачи и содержание работы с детьми от 2 до 3 лет.....	17
2.4. Художественно - эстетическое развитие	20
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	20
Задачи и содержание работы с детьми от 2 до 3 лет.....	20
2.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми.....	24
от 2 до 3 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
2.5. Физическое развитие.....	24
Образовательная область «Физическое развитие»	24
Задачи и содержание работы с детьми от 2 до 3 лет.....	24
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31

2.8.Рабочая Программа воспитания	34
Целевой раздел Программы воспитания.....	34
Цель и задачи воспитания	34
Направления воспитания	35
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	37
Содержательный раздел Программы воспитания	38
Задачи воспитания в образовательных областях	38
3.Организационный раздел	41
3.1.Описание материально – технического обеспечения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	41
3.2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	42
3.4. Особенности традиционных событий, праздников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	43
3.4.1. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми от 2 – 3 лет.....	43
3.5. Календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	49
4.Приложения к рабочей программе	60
4.1.Педагогическая диагностика с календарным учебным графиком.....	60
4.2.Календарное планирование	60
4.3.Планирование РППС группы в соответствии с КТП.....	60
4.4.Режимы дня.....	60
4.5.Расписание занятий	60

1.Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2.2. Подходы к формированию Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как процесса организации

деятельности ребенка, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – предметно-орудийная, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – игра, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином усвоение понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием сензитивного периода развития, то есть такого периода в жизни человека, который является наиболее благоприятным для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия зоны ближайшего развития.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно – комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое –

рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Значимые характеристики	Специфика в содержании
Климатические условия (учет в образовательном процессе климатических особенностей)	Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду проводятся разные профилактические и оздоровительные мероприятия. Обусловлено это недостаточным количеством солнечных дней и повышенной влажностью воздуха. Наиболее любимый жителями города период года - «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. Исходя из этого, в воспитательно-образовательный процесс детского сада включены оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные развлечения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Социальные и экологические особенности города	Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В программу включены совместные мероприятия для всей семьи. Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В программу детского сада включены оздоровительные мероприятия для детей: дыхательная гимнастика, глазная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушений осанки, утренняя и бодрящая гимнастика. В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану здоровья детей, создание условий для их всестороннего развития.
Национально-культурные особенности	Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и

	<p>национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт-Петербург — это город музеев, архитектурных ансамблей, историческим названием улиц и площадей, за которыми стоят выдающиеся личности. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры России и Санкт-Петербурга, в частности Калининского района, в котором расположен детский сад. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых часто являются участники образовательных отношений.</p>
Гендерные различия	<p>Количество девочек и мальчиков динамичная единица. Педагоги детского сада учитывают гендерную принадлежность своего контингента воспитанников. Девочкам и мальчикам даются разные задания, – ориентированные на поисковую деятельность, при анализе занятий оцениваются их успехи, а не поведение. Придерживаются педагоги гендерности и в процессе физического воспитания. Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как). Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.</p>
Внешние связи. Социальные партнеры.	<p>Решая воспитательные и образовательные задачи, в качестве социальных партнеров детский сад выделяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГОУ ЦПМСС (Центр психолого- медико-социального сопровождения Калининского района); - ГУЗ «Городская поликлиника № 54»; - ИМЦ Калининского района; - Муниципальное образование «Финляндский округ»; - ДДТ Калининского района - ЦВР Калининского района

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019

Дети раннего возраста от 2 до 3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к трём годам) в части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019

- Ребёнок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);

- Понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке).

- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

- С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

2.

Содержательный раздел Программы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 2 до 3 лет

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
от 2 лет до 3-х лет	
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании</p>

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>
	<p>«вежливых слов».</p> <p><i>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</i></p> <p><i>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</i></p> <p><i>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</i></p>

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми
от 2 до 3 лет в части программы, формируемой участниками образовательных
отношений**

**Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности
к совместной деятельности и сотрудничеству**

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- Строить партнерские отношения: взрослый – носитель норм, образца, помогающий, оценивающий результат.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности.
- Развивать инициативу общения ребенка со сверстниками и взрослыми, проявлять доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь.

**Формирование у ребёнка начала основ гражданственности и патриотизма,
уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу
детей и взрослых**

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. Поддерживать интерес к познанию себя: я – мальчик, я – девочка. Дать элементарные сведения об организме: здоровый, больной, веселый, грустный.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи, их элементарные трудовые действия (готовят, покупают, помогают...).

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Узнавать детский сад. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Знать трудовые действия взрослых, значимость труда.

Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий

- Расширять связи детей с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию, явлениям повседневной жизни, отображать впечатления в совместной с воспитателем деятельности.

- Содействовать развитию личности ребенка в разных видах деятельности. Самостоятельности, самоуважения, собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и в общении.

- Формировать умение управлять своим поведением через ознакомление с правилами поведения.

- Побуждать к доброжелательным отношениям со взрослыми и детьми.

- Поддерживать инициативу детей к самостоятельному поиску и выстраиванию отношений со взрослыми и детьми.

Сюжетно - ролевые игры, игровые ситуации

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Содержание игр – конкретные бытовые действия, знакомые детям.

В раннем возрасте игровая деятельность находится в периоде становления, дети обучаются игровым действиям. Ведущая роль в игре – подражание. Игры проводятся совместно с педагогом, показ игровых действий обязателен. Педагог сопровождает действия правильной речью. Педагог берет на себя ведущую роль, объединяя детей для совместной игры. Важно показать детям, как пользоваться заместителями, как изготавливаются и используются атрибуты для игры. Игровые зоны готовые, четко разграничены. Атрибуты доступны и видны детям, новый атрибут вносится сюрпризом. Сюжеты игровых ситуаций преимущественно бытовые.

Цель игрового взаимодействия – перенос обыгранного воспитателем сюжета в иные уголки группы, с иными сюжетами.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- Знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении.

- Привлекать детей к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно – бытовому, ручному.

- Вызвать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать, отображать их в игре.

- Знакомить с предметами, созданными трудом взрослых.

- Создавать атмосферу понимания ребенком полезности трудовых действий.

- Вызывать интерес к результату действий, стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия.

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.
- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Самообслуживание:

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд:

Побуждать детей к выполнению доступных трудовых действий. Убирать игрушки на место, поливать совместно с воспитателем цветы из лейки. Снимать одежду с кукол и кукольное белье для стирки.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения по столовой: помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять салфетки. Доводить до понимания детей полезность трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, вытирать ноги перед входом в помещение. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
 - В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и птицами (кормит).
 - Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
 - Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.

Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме

- Создавать условия для безопасного пребывания детей в детском саду.
- Знакомить с элементарными правилами безопасности.
- Через моделирование игровых ситуаций отрабатывать навыки безопасного поведения в природе.
- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей. Не уходить с участка без воспитателя.
- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!

- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила, не перешагивать через ступеньки, не толкать других детей.
- С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.
- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Замечать состояние растений, животных, вызывать желание защищать их, заботиться о них. Проводить профилактику опасного поведения с животными и насекомыми: не подходить близко, не пугать, не трогать руками.
- Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.
- Содействовать развитию у детей наглядно – действенных способов познания безопасного поведения: смотреть, слышать, нюхать, трогать, гладить.
- Активно включать в совместную деятельность произведения литературы и художественные образы.
- Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: без взрослых нельзя подходить к краю дороги, автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов: на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
- Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.
- Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).
- Познакомить детей с дорожными знаками «Светофор», «Пешеходный переход»
- Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».
- Знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом.
- Учить различать красный, жёлтый, зеленый цвета для пешеходов и водителей.

2.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 2 до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
от 2-х лет до 3-х лет	
<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать исследовательские действия:</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
<p>выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
	<p>(повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>

| Организация и работа в уголке природы

В группе раннего возраста дети обращают внимание на самые яркие и красивые комнатные растения.

- Знают названия комнатных растений уголка природы.
- Называют окраску листа.
- Называют и показывают стебель, лист, цветок корень растения.
- Поливают растение при участии воспитателя.
- Участвуют в посадках, с воспитателем наблюдают за ними.
- С воспитателем ведут календарь птиц, знают названия птиц.
- С воспитателем анализируют сезон, выделяя характерные признаки.
- Получают первичные естественнонаучные представления через экспериментальную деятельность, развиваются наблюдательность, любознательность, активность.

2.3. Речевое развитие
Образовательная область «Речевое развитие»
Задачи и содержание работы с детьми от 2 до 3 лет

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
от 2 до 3 лет	
<p>Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>
<p>Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
<p>Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять</p>	<p>Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
<p>фразы из 3 - 4 слов.</p>	<p>существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>Связная речь: Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>Интерес к художественной литературе: -формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); -побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p>	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
<p>-поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>-развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>-побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегурек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; ПикULEVA Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Мама обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

2.4. Художественно - эстетическое развитие Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 2 до 3 лет

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
от 2-х лет до 3-х лет	
<p>Приобщение к искусству развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей</p>	<p>Приобщение к искусству Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
<p>выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
<p>Изобразительная деятельность воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
	<p>отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); Педагог учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>Конструктивная деятельность знакомит детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно</p>	<p>Конструктивная деятельность В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
	Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
<p>Театрализованная деятельность пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>Театрализованная деятельность Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за</p>	<p>Культурно-досуговая деятельность Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</i>
<i>действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев</i>	<i>сказочных героев.</i>

2.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019, с. 48-51

2.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 2 до 3 лет

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
от 2-х лет до 3-х лет	
<i>Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения. Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве. Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к</i>	<i>Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое). Педагог формирует умение выполнять основные движения. Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку. Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</i>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	образовательной области
здоровому образу жизни.	<p>Основные движения</p> <p>Бросание, катание, ловля скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.</p> <p>Ползание и лазанье ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.</p> <p>Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.</p> <p>Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной «Физическое развитие»	образовательной области
	<p>линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см.</p> <p>Упражнения в равновесии Ходьба: по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; Кружение на месте.</p> <p>Общеразвивающие упражнения 1) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; 2) Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; 3) Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; 4) Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыши обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	образовательной области
	<p>Подвижные игры и игровые упражнения <i>Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.</i> <i>Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх.</i> <i>Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное.</i></p> <p>Формирование основ здорового образа жизни <i>Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).</i> <i>Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.</i> <i>Способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</i></p>	

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи:

- Укреплять здоровье ребенка, закалывать его, повышать работоспособность нервной системы.
- Побуждать детей к соблюдению порядка и чистоты, вызывать и поддерживать у детей приятные чувства от чистоты своего тела, порядка в группе, шкафчике.
- Поощрять детей за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, осмысленно пользоваться предметами личной гигиены: носовым платком, салфеткой со второго полугодия, расческой.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями. Стряхивать капельки воды, не брызгаться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Создать условия для развития самостоятельности во время еды. Поощрять детей за аккуратность. Привлекать во второй половине года детей к участию в организации питания: поставить стул, принести и постелить салфетку, принести ложку. Пережевывать пищу

тщательно и бесшумно. Во время еды учить детей правильно держать ложку. После и во время еды пользоваться салфеткой.

- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- Учить различать и называть органы чувств, дать представление о их роли в организме человека, о необходимости бережного ухода за ними.

- Дать детям элементарные сведения о состоянии организма человека: здоровый, больной, веселый, грустный.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику 8-10 минут.

- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

- Строго соблюдать режим дня. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование,

лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных

методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

2.8. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Ценности воспитания	Цель направления воспитания	Содержание работы
1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
РОДИНА ПРИРОДА	Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
МИЛОСЕРДИЕ ЖИЗНЬ ДОБРО	Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЧЕЛОВЕК СЕМЬЯ ДРУЖБА	Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного

Ценности воспитания	Цель направления воспитания	Содержание работы
		<p>процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ПОЗНАНИЕ	Цель: формирование ценности познания	<p>Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>
5. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
ЖИЗНЬ ЗДОРОВЬЕ	Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<p>Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>
6. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
ТРУД	Цель: формирование	Направлено на формирование и поддержку

Ценности воспитания	Цель направления воспитания	Содержание работы
	<i>ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</i>	<i>привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>
7. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
КУЛЬТУРА КРАСОТА	Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	<i>Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	<i>Родина, природа</i>	<i>Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому</i>
2	Духовно-нравственное	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.</i>
3	Социальное	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении</i>
4	Познавательное	<i>Познание</i>	<i>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности</i>
5	Физическое и	<i>Здоровье,</i>	<i>Понимающий ценность жизни и здоровья,</i>

	<i>оздоровительно е</i>	<i>Жизнь</i>	<i>владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</i>
6	<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</i>
7	<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</i>

Содержательный раздел Программы воспитания

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада № 18

Детский сад ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область:	Соотношение с направлениями воспитания:
1.00 «Социально-коммуникативное развитие»	1.Патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 6.Трудовое
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное	- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим

<p><i>развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</i></p> <p><i>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><i>людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</i> <i>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</i> <i>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</i> <i>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</i> <i>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</i>
---	---

<p>Образовательная область:</p> <p>2.ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>Соотношение с направлениями воспитания:</p> <p>1.Патриотическое 4.Познавательное</p>
<p>Ценности воспитания:</p>	<p>Задачи воспитания:</p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</i> <i>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</i> <i>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</i> <i>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</i>

<p>Образовательная область:</p> <p>3.ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Соотношение с направлениями воспитания:</p> <p>3.Социальное 7.Эстетическое</p>
<p>Ценности воспитания:</p>	<p>Задачи воспитания:</p>
<p>Решение задач воспитания в</p>	<p><i>- владение формами речевого этикета,</i></p>

рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота»	отражающими принятыми в обществе правилами и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
--	---

Образовательная область:	Соотношение с направлениями воспитания:
4.ОО «Художественно - эстетическое развитие»	7.Эстетическое
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область:	Соотношение с направлениями воспитания:
5.ОО «Физическое развитие»	5.Физическое и оздоровительное
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

	<p>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>
--	--

3.

Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения; требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании детского сада располагаются:

- а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов, игр, и приема пищи), спальня, (организация сна в группах раннего возраста), буфетная (для подготовки и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);
- б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал,
- в) сопутствующие помещения: медицинского назначения, пищеблок, прачечная;
- г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

- а) игровая зона, включающая: групповые площадки; индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; спортивная площадка;

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№	Парциальные программы, педагогические методики, технологии	возраст
1.	1. Социально-коммуникативное развитие	
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.	2-3
3.	Развивающие игры с малышами до трёх лет. Галанова Т.В., Ярославль, Академия развития, 1998.	1,5-3
4.	2. Познавательное развитие	
5.	В помощь маленькому мыслителю РЭМП, М.Г. Борисенко, СПб, Паритет, 2005	1,5-3
6.	Ознакомление детей раннего возраста с природой, Т.Н. Зенина, М., ПОР, 2006	2-3
7.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград 2020	2-7
8.	Ребёнок в мире природы, сборник занятий с детьми раннего возраста, Козлов А.В. М., Сфера, 2020 год	1,5-3
9.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В. М., ТЦ Сфера, 2016	3-7
10.	Сенсорное развитие детей раннего возраста, Е.А. Янушко, М., Мозаика-Синтез, 2009	1,5-3
11.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Ю.М. Хохрякова. ООО «ТЦ Сфера», 2014	1,5-3
12.	Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста, Н.В. Зеленцова-Пешкова, СПб, Детство-Пресс, 2015	2-3
13.	3. Речевое развитие	
14.	Играем пальчиками и развиваем речь. Цвинтарный В.В. «Лардфорд», 2019	2-5
15.	Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий, часть 3. О.Э. Литвинова. СПб, Д-П., 2021	2-3
16.	Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий, часть 2. О.Э. Литвинова. СПб, Д-П., 2022	2-3
17.	Развитие речи и познавательных способностей детей 2-3 лет. Издательство Санкт-Петербург, 2012	2-3
18.	Развитие речи в детском саду 2-3 года. Гербова В.В. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	2-3
19.	Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков (0-3 лет), М.Г. Борисенко, СПб, Паритет, 2005	1,5-3
20.	4. Художественно – эстетическое развитие	
21.	Цветные ладошки. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыкова И.А.- М.: Карпуз – Дидактика, 2020	2-7
22.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст 2-3 года, Лыкова И.А., Цветной мир, 2020	2-3
23.	Конструирование из строительных материалов с детьми раннего возраста, наглядно-дидактический комплект, Учитель, 2014	2-3

24.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова. М., Сфера, 2022	2-7
25.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста 2-3 года, Литвинова О.Э., СПб, Детство-Пресс, 2021	2-3
26.	Лепка с детьми раннего возраста. Янушко Е.А, М., Мозаика-Синтез, 2020	1-3
27.	Первые поделки вашего малыша. 2-4 года, Контор С.И., Айрис-пресс, 2013	2-4
28.	Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. 2-3 года. Полозова Е.В. Воронеж, 2007	2-3
29.	Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Диск-электронное приложение. Янушко Е. А. М, Владос, 2020	1-3
30.	5. Физическое развитие	
31.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Силантьева С.В., СПб, Детство-Пресс, 2013	2-7
32.	Малыши, физкульт-привет!, система работы по развитию основных движений детей раннего возраста, Л. Ю. Кострыкина, М., Скипторий, 2006	2-3
33.	Оздоровительная работа в ДОУ, В.И. Орла, СПб, Детство-Пресс, 2006	2-7
34.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Пензуллаева Л.И. М.: Мозаика-синтез, 2015.	2-7
35.	Организация двигательной деятельности детей в детском саду, Т.Е. Харченко, СПб, Детство-Пресс, 2010	2-7
36.	Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем, М.Г. Борисенко, СПб, Паритет, 2006	2-3
37.	Развитие ОВ у детей 2-3 лет, Е.Н. Вавилова, М., Скрипторий, 2007	2-3
38.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, Г.А. Прохорова, Айри-пресс, 2009	2-7
39.	Физическая культура для детей от 2 до 9 лет. Сост. Е. Кулагина. М., АСТ, 2010.	2-9
40.	Беседы о поведении ребёнка за столом Алямовская В.Г. Творческий центр Сфера Москва 2008	2-7
41.	Играют непоседы, игры и упражнения для детей 1,5 – 3 лет М. Ф. Литвинова, творческий центр Офес, Москва 2012	1,5-3
42.	Культурно – гигиенические и трудовые навыки, 2-3 года. Алгоритм в картинках, наглядно – дидактический комплект, Учитель, 2014	2-3
43.	Организация деятельности детей раннего возраста на прогулке, Самойлова З.И. Волгоград. Учитель, 2013.	1,5-3

3.4. Особенности традиционных событий, праздников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.4.1. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми от 2 – 3 лет

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздник
Сентябрь	1,2	«Малыши-крепьши впервые в детский сад пришли»	Коллективная аппликация «Праздник воздушных шаров». Совместное с воспитателем наклеивание шаров 4 основных цветов разных размеров на лист ватмана.

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздник
			Дорисовка детьми ниточек к шарам ватными палочками.
	3	«Я и мое имя»	Коллективное рисование на ватмане «Солнышко» Рисование ладошками детей лучиков от готового круга – солнышка.
	4	«Папа, мама, я - очень дружная семья!»	Коллективная аппликация «Ковер для нашего дома». Совместное с воспитателем составление и наклеивание на лист ватмана узор из геометрических фигур (круг и квадрат) четырех основных цветов и разных размеров.
Октябрь	1	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Коллективная аппликация «Осеннее дерево» Воспитатель на лист ватмана наклеивает ствол березы и клена, дети, совместно с воспитателем приклеивают осенние листья березы или клена по выбору.
	2	«Вкусные дары осени – фрукты»	Коллективная аппликация «Фруктовый сад» Воспитатели наклеивают на лист ватмана 2 фруктовых дерева (яблоня и груша). Дети, совместно с воспитателем наклеивают яблоки и груши (красные, желтые, зеленые) на соответствующие деревья по выбору.
	3	«Кладовая витамин – овощи»	Коллективная аппликация «Сбор урожая». Воспитатель наклеивает на лист ватмана 4 корзины с соответствующей маркировкой по цвету (красный, желтый, зеленый, оранжевый). Дети, совместно с воспитателем выбирают овощи и распределяют по корзинам в соответствии с цветом: морковь, репа, огурец, помидор
	4	«Деревья нашего участка – рябина»	Коллективное рисование «Рябинка» Воспитатель на листе ватмана рисует ствол рябины. Дети дорисовывают ягоды рябины пальчиком или поролоновым тампоном. Осеннее развлечение с МР и воспитателями

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздник
Ноябрь	1	«В гости к доктору Айболиту»	Лепка «Витамины в баночках» Воспитатель на листе ватмана рисует 4 баночки с крышечками четырех основных цветов. Дети, совместно с воспитателем из пластилина катают разноцветные шарики – витаминки, выбирая цвет пластилина. Размещают витаминки по цвету в баночки.
	2	«Приятного аппетита»	Выставка детских работ по аппликации и рисованию «Красивая чашка». Воспитатель вырезает силуэт чашки и блюда нескольких видов для выбора детей. Дети наносят на чашку и блюде рисунок пальчиками. Воспитатель организует выставку индивидуальных детских работ.
	3	«Комната чистых полотенец»	Коллективное рисование. «Украсим полотенца» Воспитатель вырезает прямоугольные полотенце четырех цветов, наклеивает на лист ватмана. Дети, с помощью воспитателя дорисовывают пальчиками кисточки для полотенец.
	4	«В гости к кукле Дашеньке и её маме»	Выставка детских работ «Платье для куклы Даши». Воспитатель вырезает силуэты платьев. Дети, с помощью воспитателя пальчиками украшают платье, используя краски четырех цветов. Воспитатель организует выставку индивидуальных детских работ.
Декабрь	1	«Зимушка – зима»	Коллективная работа по рисованию с элементами лепки «Деревья в снегу» Воспитатели на голубом листе ватмана рисуют стволы деревьев. Дети с помощью ладошек рисуют ветки белой краской, используя пластилин белого цвета, катают шарики и прилепляют к ватману – это снег.
	2	«Серенький воробышек - прыг да прыг!»	Коллективная аппликация с элементами лепки «Воробышки на кормушке» Воспитатель на листе ватмана изображает кормушку (вырезает). Распечатывает и вырезает для детей разных по размеру воробьев. Дети, с помощью воспитателя приклеивают воробьев на кормушку. Из пластилина желтого цвета вылепливают зернышки и приклеивают их на кормушку к выбранному воробью.

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздник
	3	«Зайка маленький, зайка беленький»	<p>Праздник совместно с МР и родителями</p> <p>Коллективная аппликация с использованием ватных дисков «Зайчик - пушистик».</p> <p>Воспитатель на лист ватмана наклеивает контур зайца. Дети, с помощью воспитателя на контур зайца наклеивают ватные диски, имитируя заячью шубку.</p>
	4	«В лесу родилась ёлочка»	<p>Конкурс семейных поделок «Ёлочные украшения»</p> <p>Коллективное рисование с элементами аппликации «Ёлочка красавица».</p> <p>Воспитатель с помощью детских ладошек, используя зеленую краску, рисует елку. Из папирусной бумаги или салфеток четырех цветов готовит детям небольшие кусочки. Дети катают из этих кусочков разноцветные шарики, приклеивают их на елку – это шары.</p>
Январь	1	«Машина грузовая и легковая»	<p>Коллективная работа по аппликации «Стоянка грузового и легкового транспорта». Воспитатель готовит лист ватмана, вырезает грузовые и легковые машины, разные по размеру колеса.</p> <p>Дети, с помощью воспитателя выбирают понравившуюся машину, приклеивают на лист ватмана и приклеивают колеса в соответствии с размером машины.</p>
	2	«Медвежонок»	<p>Коллективная аппликация «Берлога»</p> <p>Воспитатель на лист ватмана приклеивает картинку с изображением берлоги. Дети приклеивают кусочки ваты наверх берлоги, имитируя снежный покров.</p>
	3	«У меня есть кошка Мурка»	<p>Выставка детских работ «Клубочки для котят»</p> <p>Воспитатель приклеивает на лист бумаги картинку кошки. Дети выбирают понравившийся карандаш и круговыми движениями рисуют клубок рядом с кошкой.</p>

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздник
	4	«Собака по кличке Дружок»	Коллективное рисование «Ошейник для собачки». Воспитатель на лист ватмана наклеивает картинку с изображением собачки и прямоугольные белые полоски – ошейники. Дети пальчиками и ватными палочками украшают ошейник разными цветами.
Февраль	1	«Мой веселый звонкий мяч»	Коллективная аппликация «Подари мне мяч!». Воспитатель на листе ватмана размещает силуэты детей, вырезает мячи разные по цвету и размеру. Дети выбирают понравившейся мяч и приклеивают к силуэту ребенка на лист ватмана.
	2	«Самолёт построим сами»	Коллективное рисование «Облака» Воспитатель на лист ватмана наклеивает несколько самолетов, готовит трафареты облаков, разные по размеру. Дети выбирают трафарет, прикладывают его к листу ватмана и с помощью поролонового тампона рисуют облака.
	3	«Вот поезд наш мчится»	Коллективная аппликация «Разноцветный поезд для зверят». Воспитатель на листе ватмана рисует рельсы, готовит разные по цвету вагончики и колеса, маленькие картинки с изображением зверей. Дети выбирают любой вагончик, подбирают к нему колеса, на вагончик приклеивают зверей. Готовый вагончик со зверями приклеивают на рельсы.
	4	«В гости к бабушке на блины да оладушки»	Лепка «Блинчики» Дети совместно с воспитателем лепят блинчики и оладушки, выкладывают их на поднос.
Март	1	«Милую мамочку очень я люблю»	Праздник совместно с МР и родителями Коллективное рисование «Букет для мам». Воспитатель на листе ватмана рисует вазу или приклеивает картинку с изображением вазы. Дети с помощью ладошки рисуют цветы.

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздник
	2	«Играй, музыка, играй»	Коллективная аппликация «Оркестр». Воспитатель готовит пустой лист ватмана, вырезает картинки с изображением детей и музыкальных инструментов. Дети выбирают себе картинку с изображенным на ней ребенком и картинку с музыкальным инструментом. Правильно располагают музыкальный инструмент в руках ребенка и приклеивают на лист ватмана.
	3	«Мебель»	Аппликация «Новая квартира у куклы Машеньки». Воспитатель готовит на листе ватмана комнату, обставленную мебелью: стол, шкаф, диван, кровать и т.д. Вырезает картинки с изображением предметов посуды и одежды. Дети выбирают понравившуюся картинку и располагают ее в соответствующей мебели: или на столе, или в шкафу.
	4	«Автобус»	Коллективная аппликация, рисование: «Автобус на дороге» Воспитатель готовит лист ватмана, на котором рисует дорогу. Вырезает силуэты автобусов разные по цвету и размеру, колёса, окна, водителей и пассажиров. Дети выбирают себе автобус, подбирают к нему колеса, окна, приклеивают водителя и пассажиров. Готовый автобус приклеивают на дорогу.
Апрель	1	«Тает снежок, расцветает лужок»	Коллективное рисование «Березкины сережки» Воспитатель на листе ватмана рисует березу. Дети кисточкой, используя коричневую краску, рисуют березовые сережки.
	2	«Аквариумная рыбка»	Коллективная аппликация. «Рыбки в аквариуме» Воспитатель готовит разные по размеру и цвету рыбок, вырезает их. Дети выбирают рыбок и приклеивают их на лист ватмана.
	3	«Вышла курочка гулять»	Коллективное рисование нетрадиционными способами «Наседка с цыплятами». Воспитатель на лист ватмана приклеивает картинку с изображением курочки – наседки. Дети, с помощью смятой бумаги изображают на листе ватмана цыплят.

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздник
	4	«Комнатные растения»	Праздник совместно с МР и родителями «Вот какие малыши!» Коллективная аппликация «Бегония вечноцветущая в горшке» Воспитатель на листе ватмана рисует (наклеивает) горшок с комнатным цветком – бегонией. Дети из пластилина лепят шарики разного цвета и приделывают к бегонии – это цветы.
Май	1	«На нашей полянке расцвёл одуванчик»	Коллективное рисование силуэтное нетрадиционное «Полянка одуванчиков» Воспитатель на листе ватмана рисует траву. Дети, используя комки бумаги, изображают одуванчики.
	2	«Насекомые»	Выставка детских работ «Божьи коровки на цветочках» Воспитатель вырезает из картона цветы (листки) разные по цвету и размеру. Готовит красные круги – тело божьей коровки. Дети выбирают цветок (листик), наклеивают красный круг и с помощью ватной палочки дорисовывают головку, лапки, точки на спинке божьей коровки.
	3	«Козочка рогатая»	Выставка детских работ по рисованию «Мостик для козчиков» Воспитатели наклеивают на лист А5 картинку и изображением козлика (козы). Дети с помощью воспитателя рисуют прямые вертикальные линии, изображая мостик.
	4	«Ох, уж как мою коровушку люблю»	Выставка детских работ по рисованию «Коровки на лугу» Воспитатель готовит картинки с изображением коров и телят, лист бумаги А5. Дети выбирают себе картинку коровы или теленка, наклеивают на лист А5 и дорисовывают ватной палочкой зеленую травку.

3.5. Календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Направление воспитания (Формируемые ценности)	1. Патриотическое (Родина, природа)
Месяц/ Модуль	«Традиции и праздники»
Сентябрь	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников. Мини экскурсия «Наш любимый детский сад».

	<p>Познакомить детей с детским садом и сотрудниками (музыкальным руководителем, ИФК). Формировать у детей позитивное отношение к детскому саду, ценностное отношение детей к другому человеку. Воспитывать чувства уважения к воспитателям, помощнику воспитателя, работникам детского сада.</p>
Октябрь	<p>Третье воскресенье октября: День отца в России. Познакомить детей с праздником. Расширять представления детей о роли отца в воспитании детей. Формирование позитивного эмоционального отношения к отцу, как к главному члену семьи. Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к отцу, чувство гордости за своего отца. Рассматривание фотографий «Мой папочка»</p>
Ноябрь	<p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России Беседа «Милую мамочку очень я люблю». Познакомить детей с праздником. Формировать элементарные понятия «родные люди». Развивать эмоциональную сферу детей. Воспитывать любовь, уважение, сочувствие, сопереживание к близким людям.</p>
Декабрь	<p>8 декабря: Международный день художника. Беседа с рассматриванием «Картины художников» Познакомить детей с праздником. Дать представление о профессии художника, и атрибутами, необходимыми для работы художниками. Развивать интерес к искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства. Воспитывать интерес к творчеству художников, уважительное отношение детей к их труду.</p>
Январь	<p>25 января День счастливых снеговиков Игра «День рождения Снеговика» Познакомить с праздником «День счастливых снеговиков». Создать у детей праздничное настроение. Рассмотреть снеговика и выделить его основные части: голова, туловище, размер, выражение лица. Раскрыть понятие: зимний гость – Снеговик. Развивать познавательную активность, мышление, воображение. Воспитывать желание принимать участие в создании снеговиков в лепке, рисовании, на прогулках.</p>
Февраль	<p>17 февраля День проявления доброты. Беседа с рассуждением «Доброта нужна всем людям». Познакомить детей с праздником «День проявления доброты». Формировать представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Дать элементарные знания о правилах вежливого обращения, о «вежливых» словах и их роли во взаимоотношениях людей. Воспитывать у детей стремление совершать добрые поступки, помочь детям понять, что доброта живёт в добрых делах людей.</p>
Март	<p>27 марта Всемирный день театра. Познакомить детей с праздником. Познакомить детей с понятием «театр». Дать представление о профессии актёра атрибутами, необходимыми для работы актёра. Познакомить детей с разновидностями театров. Развивать интерес к искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства. Воспитывать интерес к творчеству актёров, уважительное отношение детей к их труду.</p>
Апрель	<p>2 апреля День детской книги Беседа «Наши замечательные книжки». Познакомить детей с праздником. Формировать интерес к книге и её важном значении в жизни человека. Организовать условия для</p>

	<p>рассматривания книг, развивать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Способствовать различать добро и зло через русские народные сказки, накапливать положительный личностный опыт через желание совершать хорошие поступки, добро. Прививать любовь к культуре и традициям нашего народа через книгу, как источник знаний.</p>
Май	<p>3 мая – Всемирный день солнца. Беседа «Солнышко лучистое». Познакомить детей с праздником. Создать у детей солнечное настроение в течении всего дня, вызвать эмоциональный отклик восприятия окружающей природы. Расширить представление детей о природном объекте-солнце, его влиянии на окружающий мир. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе.</p>

Направление воспитания (Формируемые ценности)	2.Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)
Месяц/ Модуль	Социальные акции и волонтерство
Сентябрь	<p>Акция к значимому событию: «Наш семейный урожай» (24 сентября Праздник урожая) (участники акции дети группы, воспитатели, родители). Познакомить детей с праздником. Формировать элементарные представление об овощах и фруктах (огурец, помидор, репа, яблоко, груша); первичные представления о сборе урожая; умения любоваться, радоваться предметам окружающего мира. Развивать познавательный интерес к растениям сада и огорода. Воспитывать желание помогать взрослым; расширять представления об окружающем мире. выполнять простые игровые взаимодействия, зарядить детей новыми положительными впечатлениями. Дать понятия детям, что овощи и фрукты, выращенные на даче, гораздо вкуснее, чем в магазине. Предложить детям поиграть в игру «Разложи овощи и фрукты по корзинкам» - дети группируют по двум корзинкам «Овощи» и «Фрукты» называя их. Вместе с детьми рассмотреть фотографии, принесенные родителями, (фото сбора урожая со своих дач). Поместить фото сбор урожая на даче в альбом группы.</p>
Октябрь	<p>Экологическая акция: «Дерево рябинка – наш младший друг» (участники акции дети группы, воспитатели). Познакомить детей с деревом (рябиной) на участке детского сада: его строением (корень, ствол, ветви, листья); чем полезны деревья для людей; как мы будем заботиться и ухаживать за нашим новым, другом,, (обкапаем дерево рябину, будем поливать его, весной побелим ствол от вредителей насекомых, обрежем сухие ветки) Воспитывать бережное отношение к природе родного края, сохранению природы родного края. Создавать условия для возникновения у детей нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и доброты. Поместить фото ухода за деревом в альбом группы.</p>
Ноябрь	<p>Акция к значимому событию «Мама, я тебя люблю» (Последнее воскресенье ноября День матери в России) (участники акции дети группы, воспитатели). Поздравительные открытки для мамочек Познакомить детей с праздником. Формировать умение дарить подарки. Создать благоприятный психологический климат в детском коллективе.</p>

	<p>Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, стремление помогать и радовать ее, развивать дружелюбие, умение находить общий язык с другими людьми. Рассказать детям о празднике, о том, что мы поздравим мам и сделаем им подарки. Сделать с детьми поздравительную открытку (дети приклеивают на открытку готовые шаблоны цветов, шариков) и поздравить мамочек с праздником.</p> <p>Поместить фото дети дарят подарки мамам в альбом группы.</p>
Декабрь	<p>Экологическая акция: «С каждого по зернышку» (участники акции дети группы, воспитатели, родители).</p> <p>Привлечь внимание детей и родителей к помощи зимующим птицам. Познакомить детей с разнообразными семенами и подкормками для зимующих птиц (овес, просо, пшеница, семена подсолнечника, сушеная рябина, калина). Заготовить их с родителями на период зимы; чем нельзя кормить птиц (жареными семечкам, соленым салом, чипсами). Объяснить детям, что корм птицам нужен для того, чтобы помочь птицам сохранить жизнь в самые сложные зимние месяцы. Развивать трудолюбие, взаимопомощь взрослым. Воспитывать желание заботиться о птицах, способствовать пробуждению отзывчивости, готовности прийти на помощь в холодный зимний период. Воспитывать бережное отношение к природе. Поместить фото заготовленных семян, которыми дети будут зимой кормить птиц в альбом группы.</p>
Январь	<p>Экологическая акция: «Кормушка» (участники акции дети группы, воспитатели, родители).</p> <p>Привлечение детей и родителей к активности по охране окружающей среды и бережному отношению к живой природе; развивать в детях чувство милосердия и сострадания, желание оказать помощь; активизировать родительское-детское взаимодействие при изготовлении кормушки, повесить кормушку на дерево (рябину), для наблюдения за птицами. Воспитывать желание заботиться о птицах, способствовать побуждению отзывчивости, сопереживанию, готовности прийти на помощь птицам, насыпать корм в кормушку в холодное время года. Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка Поместить фото кормление птиц в альбом группы.</p>
Февраль	<p>Акция к значимому событию: «Читайте детям книги!», (1 февраля Всемирный день чтения вслух детям), (участники акции дети группы, воспитатели, родители).</p> <p>Познакомить с праздником. На стенде для родителей разместить список 10 художественных произведений (малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России). Предложить родителям поделиться книгами, которые они прочитали детям. Понравившиеся книги принести в группу для чтения детям. Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним, вовлекать родителей в совместную деятельность с ребенком. Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом. образном языке) развивать у детей полезное взаимодействие в детско-взрослой общности, способствовать различать добро и зло через русские народные сказки, накапливать положительный личностный опыт через желание совершать хорошие поступки, добро. Поместить фото чтения книг с детьми в альбом группы.</p>
Март	<p>Экологическая акция: «Позаботься о дереве – вырастишь добро» (участники акции дети группы, воспитатели).</p>

	<p>Формировать у детей интерес к изучению природы; воспитывать в детях заботливое отношение к природе (дерево рябинка) обрезка сухих веток, молодой поросли, полив дерева воспитателем совместно с детьми. Деревья-источник чистого воздуха для нашего здоровья. Развивать трудовые навыки детей, привлечь детей к участию в работе по уходу за деревьями на участке группы. Воспитывать любовь к труду, взаимопомощи, бережному отношению к природе.</p> <p>Поместить фото по уходу за деревьями в альбом группы.</p>
Апрель	<p>Акция к значимому событию: «Берегите первоцветы» (День подснежника 19 апреля) (участники акции дети группы, родители, воспитатели)</p> <p>Вовлекать детей и родителей в природоохранную деятельность. Предложить родителям вместе с детьми и воспитателями посадить на участке детского сада первоцветы. Формировать у детей гуманное, осознанное отношение к природе, к редким и исчезающим растениям. Формировать у детей способность различать добрые и плохие поступки, накапливать положительный личностный опыт через желание совершать хорошие поступки, добро. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, сохранению природы, уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Поместить фото посадки первоцветов в альбом группы.</p>
Май	<p>Экологическая акция «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!» (участники акции дети группы, воспитатели, родители).</p> <p>Предложить родителям принести луковицы гладиолусов для посадки на клумбу группы. Совместно с детьми прорастить их в емкости с водой. Высадить цветы на клумбу и ухаживать за ними в летний период. Воспитывать в детях трудолюбие, взаимопомощь, формировать ответственности за свои действия. постоянство в заботе и охране младших зеленых братьев; создать условия, при которых дети с радостью и желанием будут трудиться со взрослым; радоваться результатам своего труда (совместный с детьми полив, рыхление, прополка сорняков). Отметить важность совместного труда детей, родителей, воспитателей, чтобы дети вокруг себя видели красоту, создавали и оберегали ее. (Рассмотреть картинку фото клумб с цветами, Д/и «Собери клумбу».)</p> <p>Поместить фото ухода детей за цветами на клумбе в альбом группы.</p>

Направление воспитания (Формируемые ценности)	3.Социальное (Человек, семья, дружба)
Месяц/Модуль	«Я и мы. Девочки и мальчики», «Моя семья»
Сентябрь	<p>Игровая ситуация «Давайте знакомиться!»</p> <p>Развивать интерес у детей друг к другу, познакомить с именами сверстников, способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений. Воспитание уважительного отношения к ровесникам, дружелюбия и общительности.</p>
Октябрь	<p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Формировать у детей понятие, что семья — это самые близкие люди, все члены семьи заботятся друг о друге. Закрепить умение называть их имена. Воспитывать любовь и уважительное отношение детей к своим родителям.</p>

Ноябрь	<p>Проблемная ситуация «Что случилось?» Привлечь внимание детей к ситуации ссоры между мальчиками и девочками, помочь установить причину их неопрятного внешнего вида, помочь мальчику и девочке помириться. Способствовать появлению заботы и внимания к детям. Воспитание способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; воспитывать у ребёнка нравственные качества милосердия и заботы.</p>
Декабрь	<p>Игровая ситуация «Мои любимые игрушки» Формировать у детей интерес к играм с игрушками, учить обыгрывать сюжеты. На примере любимых игрушек детьми в группе, обратить внимание на то, в какие игрушки любят играть мальчики, а в какие девочки. Воспитывать в детях бережное отношение к игрушкам желание делиться игрушками. Воспитание способности к общительности, дружелюбию и сотрудничества</p>
Январь	<p>Беседа «Мама, папа, я – дружная семья». Формировать у детей представление о семье как о людях, которые любят друг друга, и заботятся друг о друге. Воспитывать любовь и уважительное отношение к своим родителям.</p>
Февраль	<p>Беседа «Мой папа» Формировать представление о папе, его качествах. Расширять представления детей о роли отца в семье. Вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки, желание подражать взрослым в семье. Воспитывать любовь, ласковое, доброе отношение к папе, чувство гордости за своего отца.</p>
Март	<p>Беседа «Поцелую бабушку в розовые щёчки» Формировать элементарные понятия «родные люди». Развивать у детей память, воображение и речь. Формировать элементарные знания о членах семьи старшего поколения. Воспитывать заботливое отношение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к старшим, опыта милосердия и заботы, любовь и уважение к своей семье.</p>
Апрель	<p>Игровая проблема «Кто быстрее найдет себя на фотографии» Развить интерес детей к совместным играм и действиям между мальчиками и девочками. Способствовать пробуждению отзывчивости, развить представления детей о сверстниках и о себе. Воспитывать ответственность за свои поступки, способность жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении.</p>
Май	<p>Беседа – рассуждение «Отдыхаем всей семьей» Развиваем эмоциональную сферу детей, употребляя в беседе термины «весело», «здорово». Воспитывать желание быть здоровым. Формировать понимание о семейных ценностях и традициях семьи. Вызвать чувство гордости и радости за свою семью. Воспитывать любовь и уважительное отношение детей к своим родителям.</p>

Направление воспитания (Формируемые ценности)	4.Познавательное (Познание)
Месяц/ Модуль	«Наши хорошие поступки»
Сентябрь	Игровая ситуация «Здравствуй, детский сад!»

	Первичное знакомство с детским садом и детьми группы. Формировать у детей позитивное отношение к детскому саду, показать детям разные жизненные события в детском саду, вызывающие эмоции радости. Способствовать запоминанию имён друг друга. Воспитывать навыки общительности, дружелюбия, умение соблюдать правила активной личностной позицию.
Октябрь	Беседа «Листопадная радость» Формировать у детей интерес к природным явлениям. Показать детям, как природные явления могут радовать, в какие игры можно играть осенью. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.
Ноябрь	Игровое задание «Мы помогаем кукле выздороветь» Вызвать у детей сочувствие к заболевшей кукле. Включить детей в обсуждение проблемы и поиск конкретных путей оказания помощи. Вызвать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать способность к сопереживанию.
Декабрь	Беседа с рассуждением «Мы проявляем заботу и внимание к птицам» Развивать интерес детей к птицам, не улетевшим в холодное время года в тёплые страны. Способствовать пробуждению отзывчивости, готовности прийти к ним на помощь, покормить их. Развивать представления детей о зимующих птицах. Воспитывать бережное ответственное отношение к природе и приобретению первого опыта заботы о птицах.
Январь	Беседа «Мы едем, едем, едем» Дать детям представления о правилах поведения в общественном транспорте: говорить негромко, вежливо, не толкаться, не следует есть в транспорте, уступать место бабушкам и дедушкам. Слушание стихотворения «На именины к дедушке Медведю». Воспитывать навыки культурного поведения в общественном транспорте в соответствии со своими моральными принципами и нормами.
Февраль	Проблемная ситуация «Ура! Мы идем в гости» Дать детям представления о правилах поведения в гостях: вытереть ноги при входе, нельзя качаться на стуле, класть локти на стол, нельзя вытирать рот рукавом. Воспитывать нравственные качества в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении.
Март	Беседа «Самая хорошая мама» Воспитывать у детей желание заботиться о маме, не огорчать ее и помогать ей. Слушание стихотворения «Мамин день». Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать её.
Апрель	Проблемная ситуация «Я люблю свои игрушки». Способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, развитию умения сочувствовать и сопереживать. Воспитывать бережное и доброжелательное отношение к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками: не ломать, убирать на место, делиться с другими ребятами. Слушание стихотворения А. Барто «Я люблю свои игрушки»
Май	Беседа «Давайте вежливо попросим» Учить понимать детей речевые формы вежливости: просить, но не кланяться; просить, но не требовать; спорить, но не ссориться. Воспитывать нравственные качества в соответствии с моральными принципами и нормами. Формировать у детей навыки культурного поведения.

Направление воспитания (Формируемые ценности)	5.Физическое и оздоровительное (Жизнь, здоровье)
Месяц/Модуль	Ребёнок и его здоровье
Сентябрь	<p>Игровая ситуация «Моем, моем ладошки - ладошки» Формировать навык закатывать рукава с помощью взрослых. Побуждать брать мыло из мыльницы, намыливать руки, вызвать желание мыть руки. Чтение потешки: Руки надо с мылом мыть, рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит. Формировать у детей основные гигиенические навыки во время умывания, представления о здоровом образе жизни.</p>
Октябрь	<p>Проблемная ситуация «Кукла Катя не умеет одеваться» Формировать навык постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, штаны и надевать с помощью взрослого. Подводить детей к пониманию того, чтобы не простудиться надо одеваться по погоде. Чтение потешки: Вот они, сапожки: этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем сапожки: Этот - с правой ножки, этот - с левой ножки. Формировать у детей навыки самообслуживания. Воспитывать самостоятельность вовремя одевания. - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Ноябрь	<p>Игровая ситуация «Будем кашу варить, будем Катю кормить» Формировать навык держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, жевать бесшумно, не чавкая, не крошить хлеб на стол, есть, наклоняясь над тарелкой. Чтение стихотворения: Ешь внимательно, опрятно, Не спеша и аккуратно! В рот еду не забивай И кусочки не роняй! Мы с тобою за столом себя правильно ведём. Потому что мы с тобой не болтаем за едой. Формировать культурно-гигиенические навыки во время питания, основы здорового образа жизни, помочь понять ценность здоровья. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p>
Декабрь	<p>Беседа «Как играют воспитанные дети? «Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. Чтение З. Н. Александрова «Что взяла, клади на место». Воспитывать навыки общительности, дружелюбия, умения соблюдать правила. Формировать нравственные качества и воплощать их в своём поведении. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, гигиеническим нормам и правилам.</p>
Январь	<p>Игровая ситуация «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»</p>

	<p>Закреплять навык самостоятельно закатывать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Вытирать руки своим полотенцем, сняв его с вешалки, вешать на место.</p> <p>Чтение потешки: В ручейке вода струится, в речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, без воды мы никуда. Моем руки, моем лица мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, эту песенку не пой. Формировать у детей основные гигиенические навыки во время умывания, осознанное отношение к своему здоровью. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Февраль	<p>Проблемная ситуация «Кукла Катя не умеет раздеваться» Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, «липучки». При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик.</p> <p>Чтение потешки: Застегнём застёжки на твоей одежке: пуговики и кнопочки разные заклёпочки. Формировать у детей навыки самообслуживания. Воспитывать самостоятельность вовремя раздевания коммуникабельность. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человек</p>
Март	<p>Игровая ситуация «С аппетитом мы едим, быть здоровыми хотим!» Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца. Брать из общей тарелки хлеб, печенье, булочку только один кусочек, не хватать чужой хлеб, пользоваться салфеткой после еды. Формировать навык пользоваться салфеткой после еды. Чтение стихотворения: С. Капутикян «Маша обедает». Формировать культурно-гигиенические навыки во время еды. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p>
Апрель	<p>Игровая ситуация «Кукла Таня простудилась». Формировать навык пользования носовым платком. Приучить детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом, отвернуться Чтение произведения В. Осеевой «Волшебное слово». Формировать навыки культуры поведения в повседневной жизни, способность к сопереживанию, умение соблюдать правила. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p>
Май	<p>Игровая ситуация «Чистоплотные ребята, всем смотреть на нас приятно» Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать мыть руки после рисования, лепки. Приучать пользоваться своим носовым платком, полотенцем. Чтение потешки:</p>

	<p>Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. Формировать у детей представления и знания в области здоровья, ценностного отношения к закаливанию организма во время проведения гигиенических процедур. Воспитание формирования у - ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>
--	---

Направление воспитания (Формируемые ценности)	6.Трудовое (Труд)
Месяц/ Модуль	«Взрослые трудятся»
Сентябрь	<p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Игровая ситуация: «Кукла Даша пришла в детский сад» Знакомить с профессией воспитатель, помощник воспитателя. Воспитывать заботливое отношение к окружающим людям, вызвать у детей положительное отношение к детскому саду. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать начальные навыки ролевого поведения». Учить детей создавать игровые ситуации, обыгрывать их, способствовать становлению сюжетной игры с куклами.</p>
Октябрь	<p>1 октября Международный день музыки Беседа «Играй, музыка, играй» Вызвать у детей заинтересованность в отношении к музыке. Формировать эстетическое, эмоционально- ценностное отношение к окружающему миру. Дать представление детям о музыкальных инструментах: барабан, бубен, гармошка, звоночек. Знакомить с музыкальными профессиями: дирижер, музыкант, исполнитель, певец, танцор, музыкальный руководитель в детском саду.</p>
Ноябрь	<p>Игровой сюжет «Мы пришли в магазин игрушек» Воспитывать у детей привычку к трудовым усилиям, стремление приносить пользу людям. Формировать у детей умение выбирать роль, способствовать развитию сюжета. Знакомить со способами ролевого взаимодействия, познакомить детей с профессией продавца и атрибутами к игре: сумки, весы, кошельки, одежда продавца. Активизировать словарь детей за счет слов: продайте, пожалуйста, спасибо, разрешите посмотреть. Дать детям знания о поведении в магазине.</p>
Декабрь	<p>Игровая ситуация «Куклы у врача» Формировать ценностное отношение к труду. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Знакомить детей с профессиями врача и медсестры. Учить ребят ухаживать за больными. Знакомить с тематическими предметами в игровом уголке: градусник, грелка, бинт, вата. Активизировать словарь за счет слов и предложений: это врач, будем лечиться, не надо болеть, надо есть фрукты, витамины, надо много гулять, дышать свежим воздухом.</p>
Январь	<p>Проблемная ситуация: «У нас появился котенок». Формировать ценностное отношение детей к трудолюбию. Воспитывать любовь к животным и гуманное отношение к ним. Расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, расширить</p>

	словарный запас детей. Знакомить с профессией ветеринар, врач для животных. Объяснить, что животным тоже делают прививки, они тоже могут болеть, им нужен уход.
Февраль	Игровые действия «Поезд» Формировать ценностное отношение к труду и приобщение к нему детей. Воспитывать у детей привычку к трудовым усилиям, стремление приносить пользу людям. Познакомить детей с железнодорожным транспортом - поездом, расширять словарный запас, развивать коммуникативные навыки. Рассказать, что поездом управляет машинист. развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас детей новыми словами: вагон, железная дорога. Вызвать интерес детей к профессии машиниста.
Март	Игровой сюжет: «Сделаем прическу кукле». Формировать ценностное отношение к труду и приобщение к нему детей. Воспитывать у детей привычку к трудовым усилиям, стремление приносить пользу людям. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Формировать умения выполнять действия с игрушками, привлекать детей играть вместе. Знакомить с профессией парикмахера. Выбирать атрибуты для игры. Показать, как пользоваться расческой, заколками для волос, делать прически. Рассказать, какие еще инструменты использует парикмахер в своей работе.
Апрель	12 апреля День космонавтики Игровая ситуация: «Самолет построим сами». Формировать ценностное отношение детей к трудолюбию. Воспитывать самостоятельность в выполнении трудовых поручений. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью, расширять словарный запас. Знакомство с профессией пилот.
Май	Игровая ситуация: «Поездка на ферму» Вызывать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию. Воспитывать любовь к природе, формировать представление у детей о внешнем виде животных, о их среде обитания. Знакомить с новой профессией. За животными на ферме ухаживает фермер – он их кормит, обустроивает их жилища, собирает все, что животные дают человеку (молоко, яйца, шерсть).

Направление воспитания (Формируемые ценности)	7.Эстетическое (Культура, красота)
Месяц/Модуль	«Мы входим в мир прекрасного»
Сентябрь	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» Учить детей рассматривать сюжетную картину, помочь понять смысл содержания картины. Учить отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы. Развивать любознательность, усидчивость, внимательность. Воспитывать желание слушать и слышать воспитателя, узнавать новое.
Октябрь	Рассматривание картины «Рябина» В. Гришин. Формировать у детей способность видеть изображение на картине, понимать сюжет картины. Закрепить умение понимать красоту природы вокруг нас, отличать рябину от других деревьев. Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке и в природе. Воспитывать желание

	рассматривать картину эстетические чувства.
Ноябрь	Рассматривание картины В. Гербовой «Делаем машину» Помочь детям понять содержание картины. В процессе рассматривания активизировать речь детей. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей процесс восприятия, внимания. закреплять представление о транспорте-машина (ее части, кабина. руль, колеса, ее водит шофер, водитель) Воспитывать дружелюбие в игре.
Декабрь	Рассматривание картины «Катаем шары» Е. Батурина. Продолжать учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Развивать дружелюбие. Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение).
Январь	Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег». Формировать интерес к произведениям живописи. Воспитывать бережное отношение природе, любовь к прекрасному в окружающей обстановке. Учить детей рассматривать картину, вызвать у них эмоциональный отклик.
Февраль	Рассматривание иллюстраций О.Р. Гофмана из серии «Наш детский сад» Формировать умение рассматривать картины, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать у детей ценностное отношение друг к другу, дружелюбие, умение находить взаимопонимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение сопоставлять натуральные предметы, изображённые на картинке.
Март	Рассматривание картины В. Гербовой «Весна в лесу» Продолжать учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание. Закреплять основные признаки весны. Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы воспитателя. развивать диалогическую речь внимание, память. Воспитывать эстетические чувства (удивление. радость, восхищение) к природе.
Апрель	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашней птице и желание ухаживать за ними. Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию.
Май	Рассматривание картины «Насекомые и пауки» Художник С.К. Артюшенко Воспитывать бережное отношение к живой природе. Формирование экологической культуре, навыкам безопасного для себя и окружающего мира поведения. Учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию.

4. Приложения к рабочей программе:

4.1. Педагогическая диагностика с календарным учебным графиком

4.2. Календарное планирование

4.3. Планирование РППС группы в соответствии с КТП

4.4. Режимы дня

4.5. Расписание занятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620599

Владелец Ковальская Инна Валерьевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025