

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
СПб ГАДОУ детского сада № 18  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30 августа 2024 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим СПб ГАДОУ детского сада №18  
Калининского района Санкт-Петербурга  
И.В. Ковальская



Приказ от 30 августа 2024 года № 34/2 –А

# ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*** ***2 младшей группы № 2***

***на 2024-2025 учебный год***

Воспитатели:

Виноградова Надежда Александровна  
Невская Марина Михайловна

## Содержание Программы:

1.Целевой раздел Программы .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.1.2.1. Принципы к формированию Программы .....	4
1.1.2.2. Подходы к формированию Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	4
Деятельностный подход .....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей и младшего возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	6
Дети младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет .....	7
1.2. Планируемые результаты реализации Программы .....	9
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам).....	9
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	11
2.Содержательный раздел Программы .....	12
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях .....	12
2.1.Социально – коммуникативное развитие .....	12
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	12
Задачи и содержание работы с детьми от 3 до 4 лет .....	12
Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми .....	16
от 3 до 4 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений .	16
2.2.Познавательное развитие .....	21
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	21
Задачи и содержание работы с детьми от 3 до 4 лет .....	21
Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми .....	25
от 3 до 4 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений .	25
2.3.Речевое развитие .....	27
Образовательная область «Речевое развитие» .....	27
Задачи и содержание работы с детьми от 3 до 4 лет .....	27
2.4.Художественно - эстетическое развитие .....	31
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» .....	31
Задачи и содержание работы с детьми от 3 до 4 лет .....	31
2.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми .....	37
от 3 до 4 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений .	37
3.Физическое развитие .....	37

Образовательная область «Физическое развитие» .....	37
Задачи и содержание работы с детьми от 3 до 4 лет .....	37
3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	43
3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	46
3.3. Рабочая Программа воспитания .....	49
Целевой раздел Программы воспитания .....	49
Цель и задачи воспитания .....	49
Направления воспитания.....	49
Содержательный раздел Программы воспитания.....	52
Задачи воспитания в образовательных областях .....	52
4. Организационный раздел .....	54
4.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	54
4.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	55
3.4. Особенности традиционных событий, праздников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	58
3.4.1. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми от 3 – 4 лет .....	58
3.5. Календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	61
5. Приложения к рабочей программе .....	73
5.1. Педагогическая диагностика с календарным учебным графиком .....	73
5.2. Календарное планирование.....	73
5.3. Планирование РППС группы в соответствии с КТП .....	73
5.4. Режимы дня .....	73
5.5. Расписание занятий.....	73

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

*Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

*Цель программы достигается через решение следующих задач:*

*обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;*

*приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;*

*построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;*

*создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*

*охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия*

*обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;*

*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;*

*достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.*

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **1.1.2.1. Принципы к формированию Программы**

*Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:*

1) *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;*

2) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*

3) *содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);*

4) *признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*

5) *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*

6) *сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;*

7) *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

8) *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;*

9) *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*

10) *учёт этнокультурной ситуации развития детей.*

### **1.1.2.2. Подходы к формированию Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Деятельностный подход**

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как

организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как процесса организации деятельности ребенка, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – предметно-орудийная, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – игра, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином усвоение понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

#### **Возрастной подход**

Содержание возрастного подхода связано с понятием сензитивного периода развития, то есть такого периода в жизни человека, который является наиболее благоприятным для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия зоны ближайшего развития.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

#### **Системно – комплексный подход**

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое –

рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей и младшего возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Значимые характеристики	Специфика в содержании
Климатические условия (учет в образовательном процессе климатических особенностей)	Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду проводятся разные профилактические и оздоровительные мероприятия. Обусловлено это недостаточным количеством солнечных дней и повышенной влажностью воздуха. Наиболее любимый жителями города период года - «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. Исходя из этого, в воспитательно-образовательный процесс детского сада включены оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные развлечения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Социальные и экологические особенности города	Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В программу включены совместные мероприятия для всей семьи. Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В программу детского сада включены оздоровительные мероприятия для детей: дыхательная гимнастика, глазная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушений осанки, утренняя и бодрящая гимнастика. В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану здоровья детей, создание условий для их всестороннего развития.
Национально-культурные особенности	Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт-Петербург — это

	<p>город музеев, архитектурных ансамблей, историческим названием улиц и площадей, за которыми стоят выдающиеся личности. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры России и Санкт-Петербурга, в частности Калининского района, в котором расположен детский сад. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых часто являются участники образовательных отношений.</p>
Гендерные различия	<p>Количество девочек и мальчиков динамичная единица. Педагоги детского сада учитывают гендерную принадлежность своего контингента воспитанников. Девочкам и мальчикам даются разные задания, – ориентированные на поисковую деятельность, при анализе занятий оцениваются их успехи, а не поведение. Придерживаются педагоги гендерности и в процессе физического воспитания. Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как). Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.</p>
Внешние связи. Социальные партнеры.	<p>Решая воспитательные и образовательные задачи, в качестве социальных партнеров детский сад выделяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГОУ ЦПМСС (Центр психолого- медико- социального сопровождения Калининского района);</li> <li>- ГУЗ «Городская поликлиника № 54»;</li> <li>- ИМЦ Калининского района;</li> <li>- Муниципальное образование «Финляндский округ»;</li> <li>- ДДТ Калининского района</li> <li>- ЦВР Калининского района</li> </ul>

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. Москва, Просвещение, 2023

- Малая родина. Санкт-Петербург. - О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева учебно-методическое пособие «Город –сказка, город-быль»Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019

#### **Дети младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом

возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам)**

*ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;*

*ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;*

*ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;*

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

*ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;*

*ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;*

*ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.*

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников.

Москва, Просвещение, 2023

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева

**Малая родина. Санкт-Петербург. - О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева учебно-методическое пособие «Город –сказка, город-быль»**

У ребёнка сформировано любовь и ценностное отношение к Санкт-Петербургу, как к месту проживания;

- Знает о доме как начале малой родины, понимает разнообразие домов, знает их основные части, в ближайшем окружении выделяет дома жилые и нежилые, объекты, которые располагаются в домах: школа, магазин, парикмахерская, аптека итп;
- Понимает, что такое улицы, улицы длинные и короткие, зависимость количества домов от длины улицы, называет улицы Замшина, Антоновская, Ключевая проспекты Кондратьевский и Блюхера;
- Знает Финляндский вокзал, его назначение для жителей города;
- Называет главную реку Санкт-Петербурга, понимает назначение рек и мостов;
- Называет название родного города Санкт – Петербурга;
- Уважительно относится к труду через профессии горожан.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).
- Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

## 2. Содержательный раздел Программы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

### 2.1. Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 3 до 4 лет

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
<i>от 3-х до 4-х лет</i>	
<p><b>В сфере социальных отношений</b> Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии</p> <p>Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p>	<p><b>В сфере социальных отношений</b> Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения</p>

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>
	<p>детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.</p> <p>Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступить в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p> <p>В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),</p> <p>Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>	<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с</p>

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<i>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>
	<p><i>территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.</i></p>
<p><b><i>В сфере трудового воспитания</i></b> <i>Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;</i></p> <p><i>Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки</i></p> <p><i>Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых</i></p> <p><i>Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку</i></p>	<p><b><i>В сфере трудового воспитания</i></b> <i>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам. Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Поощряет желание детей соблюдать порядок при:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды),</i></li> <li><i>- уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное.</i></li> </ul>

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>
	<p><i>Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</i></p> <p><i>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</i></p> <p><i>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- одевание на прогулку,</li><li>- умывание после сна или перед приемом пищи,</li><li>- элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).<p><i>Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</i></p><p><i>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО</i></p></li></ul>

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p><b>В области формирования основ безопасного поведения</b> Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p><b>В области формирования основ безопасного поведения</b> Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p>

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству**

- Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать детям лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.
- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.
- Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Педагог организывает личный опыт ребенка в постоянном приучении его к положительным поступкам. Непосредственное участие педагога в детских играх, в общении и практических делах позволяет младшим дошкольникам увидеть, повторить и затем самостоятельно воспроизвести новые игровые умения, способы общения и действия с предметами. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей.

Важна организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым. Это инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье, общение и совместная деятельность с педагогом как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия, наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, помощник воспитателя, врач, дворник, воспитатель). Организует образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.

Регулярно проводит чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных.

Способствует этому и рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в детском саду и в семье), сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).

Педагог закрепляет понятие - общее дело: это коллективные игры, совместная продуктивная деятельность, уборка игрушек, совместный труд. При этих видах деятельности дети учатся спокойно играть, играть рядом, не мешая друг другу, делиться игрушками, выполнять простые поручения взрослого. Педагог учит детей здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за помощь.

#### **Формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых**

- Расширять представления детей о себе и других детях.
- Формировать начальные представления о себе и своих близких.

**Образ Я.** Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные). В беседах воспитатель побуждает детей называть свою фамилию, имя, пол, возраст. Узнавать дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, помощника воспитателя. Воспитатель заботится о том, чтобы дети хорошо знали свои вещи, узнавали свои игрушки, книжки среди других вещей. Называли отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать»).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена. Воспитатель показывает детям взаимоотношения между членами семьи, их занятость, что в семье все любят друг друга, сочувствуют, переживают. Рассматривая семейные фотографии детей, педагог спрашивает их о членах семьи и ближайших родственниках (бабушке, дедушке, тете, дяде).

**Детский сад.** Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Учить обращаться друг к другу по именам. Стимулировать детей (желательно привлечь и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

#### **Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий**

- Постепенно развивать и обогащать игровой опыт каждого ребенка.
- Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.
- Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- Поощрять участие детей в совместных играх.
- Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.
- Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.
- Создавать игровую предметную среду в соответствии с возрастом детей, их потребностями.

#### **Сюжетно - ролевые игры**

Развивать у детей интерес к отражению в сюжетно - ролевых играх разнообразного содержания: семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, к передаче в сюжетах игр событий из прочитанных книг, впечатлений от мультфильмов, рассматривания картинок.

В совместной игре с детьми развивать у детей умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, побуждает детей называть свои игровые роли и игровые действия, отвечать на вопросы об игре: «Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?». Помогать детям планировать игровые действия: «Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»

Воспитатель стремится побуждать детей самостоятельно использовать детали костюмов для выполнения роли, разворачивать игру в определенном игровом уголке (парикмахерская,

кабинет врача), в совместной игре с воспитателем проявлять инициативу: дополнять игровую обстановку, использовать предметы-заместители, детали костюмов, самостоятельно передавать сюжет из нескольких игровых действий.

При поддержке и помощи воспитателя дети учатся вступать в игровое общение со сверстниками - в парное, в малой группе, во втором полугодии - самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**

- Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).

- Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).

- Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.

#### **Самообслуживание**

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Воспитатель привлекает детей к оценке детской деятельности по самообслуживанию, развивает способность совместно со взрослым оценивать качество полученного результата и исправлять ошибку, побуждает предлагать и оказывать помощь сверстнику.

Воспитатель подчеркивает детские достижения и успехи («Как хорошо, что ты это делаешь сам!», «Какой молодец, что сам оделся (вымыл руки, сходил в туалет)!»), чтобы ребенок испытывал чувство радости от достигнутого результата, стремился к признанию своей самостоятельности, самоутверждению, получению одобрения взрослых за умелость, освобождение их от необходимости полного обслуживания ребенка.

Педагог организует игровые ситуации, позволяющие ребенку радоваться чистой, красивой одежде, аккуратной причёске, испытывать отрицательные эмоции от вида грязных рук, грязной и рваной одежды, непричесанных волос. Поддерживает стремление малыша поддерживать опрятный внешний вид, обращаться к старшим с просьбой помочь устранить недостатки, учит пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи, благодарить словом, улыбкой, жестом.

Воспитатель организует дидактические игры и упражнения, которые обеспечивают развитие мелкой моторики, необходимой для самостоятельного выполнения действий самообслуживания. Создает условия и побуждает детей отражать процессы самообслуживания в играх на бытовую тематику, когда ребенок в роли мамы учит «своих детей» умываться, есть, причёсываться, следить за своим внешним видом.

#### **Хозяйственно - бытовой труд**

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям - принести доски для лепки, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве в старшем возрасте по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать

ложки, расставлять салфетки, тарелки, чашки и т.п.). Доводить до понимания детей полезность трудовых действий.

### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, вытирать ноги перед входом в помещение.
- Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.
- Воспитывать бережное отношение к предметам, умение использовать их в соответствии с назначением и свойствами.

### **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

- Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Дети получают первоначальные представления о том, что вещи делаются людьми, на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами. Представление о том, что в процессе создания предметов человек использует разные материалы и инструменты - иголки, ножницы, молотки (например, шитье платья для куклы, поделка игрушек из бумаги, «бросового» материала). В процессе наблюдений ребенок обращает внимание на результат трудовой деятельности; расширяет и уточняет представления о предметах ближайшего окружения как результатах труда взрослых.
- Воспитатель рассказывает детям о понятных им профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель, строитель. Знакомит с характерными орудиями труда.
- Расширяет и обогащает представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Развивает интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять, совместно с детьми устанавливает связь между целью и результатом труда.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме**

- Обогащать представления о доступном пониманию ребенка предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.
- Создавать условия пребывания детей в детском саду, исключая травматизм, переутомление и перегрузку.
- Формировать представления детей о безопасном поведении в быту: обращении с горячими, хрупкими, острыми, электрическими предметами.
- Соблюдать осторожность в поведении в потенциально – опасных ситуациях: около окон, на лестнице, около дверей.
- Учить закрывать кран с водой.
- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомца. Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Во время игр на участке и в группе не толкать детей, не бросать песок, не говорить грубых слов. Вступая в игры не отталкивать детей, вызывая у них плохое настроение и стресс. Радоваться за успехи других детей.

- Поддерживать психологическую безопасность детей в детском коллективе. Ребенок не должен чувствовать себя «лишним». Игры – соревнования не должны нести отчаяние и слёзы. Необходимо поощрять заботу детей друг о друге. Это позволит избежать травм, предупредить неприятные ситуации.

- Продолжать объяснять детям правила безопасного поведения по отношению к своему здоровью: нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать резиновые сапоги). Брать в рот незнакомые плоды и ягоды, есть грязные фрукты и овощи. Питаться правильно, не есть много сладкого, не пить воду из – под крана.

- Знакомить с правилами экологически грамотного поведения: не причинять вреда живому, не ломать, не рвать.

- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.).

- Продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта.

- Учить определять и называть из каких частей состоят машины (кабина, колеса, окна, двери).

- Знакомить детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть»; со светофором.

- Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

- Познакомить с дорожными знаками «Светофор», «Дети», «Пешеходный переход»

- Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.

- Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый).

- Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.

- Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

- Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» едет по вызову к больным людям, «Пожарная машина» едет тушить пожар.

- Дать знания о полезном назначении мобильного телефона: вызов помощи, связь с близкими людьми и членами семьи.

## 2.2.Познавательное развитие

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Задачи и содержание работы с детьми от 3 до 4 лет

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>
<b>от 3-х до 4-х лет</b>	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности Развивать умение непосредственного	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>
<p><i>попарного сравнения предметов. Развивать исследовательские умения</i></p>	<p>контуру, прокатывание, бросание и тому подобное Педагог расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); закрепляет слова, обозначающие цвет Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) Педагог организуя поисковую деятельность: конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; задаёт детям вопросы; обращает внимание на постановку целей; определение задач деятельности; развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого; Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие; Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на: выделение сходства, овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>
<p><b>Математические представления</b> <i>Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; Развивать исследовательские умения</i></p>	<p><b>Математические представления</b> Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения. Педагог продолжает работу по освоению</p>

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>
	<p>детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:          больше-меньше,          короче-длиннее,          шире-уже,          выше-ниже,          такие же по размеру,          используя приемы наложения и приложения</p> <p>Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе          удаления одного предмета из большей группы</p> <p>Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:          шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия</p> <p>Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах;</p> <p>Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше)</p> <p>Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)</p> <p>Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже)</p> <p>Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними</p>
<p><b>Окружающий мир</b>          Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;          Развивать исследовательские умения          Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии,</p>	<p><b>Окружающий мир</b>          Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.          Педагог поощряет стремление детей: называть их по имени,</p>

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>
<p>достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p>	<p>включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p> <p>Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;</p> <p>Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).</p> <p>Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).</p> <p>Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</p> <p>В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p>
<p><b>Природа</b></p> <p>Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p> <p>Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.</p> <p>Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой</p>	<p><b>Природа</b></p> <p>Педагог расширяет представления: о диких и домашних животных; деревьях, кустарниках; цветковых, травянистых растениях; овощах и фруктах; ягодах данной местности.</p> <p>Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков:</p> <p>внешний вид;</p> <p>питание;</p> <p>польза для человека.</p> <p>Педагог знакомит с объектами неживой</p>

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>
<p><i>Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы</i></p>	<p><i>природы и некоторыми свойствами: воды; песка; глины; камней.</i></p> <p><i>Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</i></p> <p><i>Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</i></p>

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми  
от 3 до 4 лет в части программы, формируемой участниками образовательных  
отношений**

**Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».**

**Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников**

**Математические представления**

**Сравнение предметов и групп предметов**

- Развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.
- Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет.

**Количество и счет**

- Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.
- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.
- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах — в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

**Величины**

- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой — маленький», «длинный — короткий», «высокий — низкий», «широкий — узкий»; развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).
- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, пользуясь приемами наложения и приложения.

**Геометрические формы**

- Формировать представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

## **Пространственно-временные представления**

- Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади, справа — слева.
- Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро — день — вечер — ночь.

## **Окружающий мир**

### **Малая родина. Санкт-Петербург. - О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева учебно-методическое пособие «Город – сказка, город-быль»**

- Воспитание у детей любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания
  - Дать понятие о доме как начале малой родины, познакомить с разнообразием домов, их основными частями
  - Познакомить детей в ближайшем окружении с домами жилыми и нежилыми, объектами, которые располагаются в домах: школа, магазин, парикмахерская, аптека итп
  - Дать понятие улицы, улицы длинные и короткие, зависимость количества домов от длины улицы
  - Выучить название улиц Замшина, Антоновская, проанализировать их по ширине, наличию жилых и нежилых домов
  - Познакомить детей с Кондратьевским проспектом, проспектом маршала Блюхера, как разновидностью улицы, конкретными объектами, видами транспорта
  - Познакомить с площадью Калинина, её интересной формой, Финляндским вокзалом, его назначением для жителей города
  - Познакомить с главной рекой Санкт-Петербурга, выучить название реки Нева. Расширить знания детей о назначении рек и мостов
  - Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке)
  - Выучить название родного города Санкт – Петербурга, стимулировать употребление в речи детей
  - Формировать уважительное отношение к труду через профессии горожан
  - Формировать безопасное поведение на улицах
  - Обогащать словарь детей новыми терминами, активизировать их употребление

### **Природа. Организация и работа в уголке природы.**

- Формируется способность узнавать растение, узнавать его отдельные части (стебель, лист, цветок, корень).
  - Дети должны узнавать и называть все комнатных растения.
  - Формируется понятие, что всем растениям нужна вода.
  - Формируются трудовые навыки при выполнении простейших поручений: протирают крупные листья растений, поливают их правильно из лейки.
  - Выполняют при помощи шаблона или трафарета, мини раскрасок зарисовки.
  - Рассказывают о растениях, отмечают характерные признаки цветков (сколько их, цвет, запах), листьев (большие или маленькие, широкие или узкие, их окраска).
  - Умеют находить одинаковые растения.
  - Формируется бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.
  - Участвуют в посадках, с воспитателем наблюдают за ними.
  - С воспитателем анализируют сезон, выделяя характерные признаки.
  - Ежедневно отмечают погоду условными обозначениями.
  - Ведут календарь наблюдений за птицами, знают их название.

• Получают первичные естественнонаучные представления через экспериментальную деятельность, развиваются наблюдательность, любознательность, активность.

В течение месяца дети зарисовывают этапы роста посаженных растений в группе, наблюдений и экспериментирования на прогулке совместно с воспитателем.

Регламент зарисовок - 1 раз в неделю. Воспитатель оформляет рисунки детей в групповой дневник наблюдений, подписывает ФИ ребёнка, датирует зарисовки.

### 2.3.Речевое развитие

#### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Задачи и содержание работы с детьми от 3 до 4 лет

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Речевое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>
<b>от 3 до 4 лет</b>	
<p><b>Формирование словаря</b>            Обогащение словаря            Закреплять у детей умение различать и называть:            части предметов,            качества предметов,            сходные по назначению предметы,            понимать обобщающие слова.            Активизация словаря.            Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p><b>Формирование словаря</b>            Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях,            предметах,            частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица),            качеств предметов (величина, цвет, форма, материал),            некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет),            объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях            Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).            Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
<p><b>Звуковая культура речи</b>            Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.            Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.            Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b>            Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух,            Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.            Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата,</p>

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Речевое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>
	обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.
<p><b>Грамматический строй речи</b> Продолжать</p> <p>1. формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>2. использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;</p> <p>Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.</p> <p>Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p>Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>Формировать умение составлять предложения с однородными членами.</p>	<p><b>Грамматический строй речи</b> Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.</p> <p>Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за)</p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)</p> <p>Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения</p> <p>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов)</p> <p>Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)</p>
<p><b>Связная речь</b> Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;</p> <p>Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми</p> <p>Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,</p> <p>Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p> <p>Подводить детей к пересказыванию литературных произведений</p>	<p><b>Связная речь</b> Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках,</p> <p>разговаривать о любимых игрушках;</p> <p>Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении</p> <p>Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения</p> <p>Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога;</p>

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Речевое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>
<p>Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним</p>	<p>сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книги рассматривать иллюстрации.</p>
<p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. Формировать умение вслушиваться в звучание слова.</p>	<p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
<p><b>Формирование интереса к художественной литературе</b> Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p>	

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Речевое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>
<p>Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	

### **Перечень художественной литературы**

**Малые формы фольклора.** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабули...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга..», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

**Русские народные сказки.** «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

**Фольклор народов мира. Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдеева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»;

Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

**2.4.Художественно - эстетическое развитие**  
**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**  
**Задачи и содержание работы с детьми от 3 до 4 лет**

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
<b>от 3-х до 4-х лет</b>	
<p><b>Приобщение к искусству</b>                      Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;                      формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;                      знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке,</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>                      Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.                      Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.                      Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.                      Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.                      Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.                      Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).                      Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей</p>

**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
<p>изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок;</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов. Развивать у детей эстетическое восприятие. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное. Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);</p>

**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
<p>свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p> <p>Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).</p> <p>Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.</p> <p>Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p> <p>Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).</p> <p>Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.</p> <p>Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.</p> <p>Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p>	<p>знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).</p> <p>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).</p> <p>Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).</p> <p>Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.</p> <p>Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).</p> <p>Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).</p> <p>Педагог развивает у детей творчество.</p>

**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
<p><i>Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</i> <i>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</i></p>	<p><b>Аппликация</b> <i>Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.</i> <i>Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.</i> <i>Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.</i> <b>Народное декоративно-прикладное творчество</b> <i>Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.</i> <i>Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)</i></p>
<p><b>Конструктивная деятельность</b> <i>Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности</i> <i>Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).</i> <i>Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</i> <i>Знакомить детей с различными видами конструкторов.</i> <i>Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</i> <i>Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.</i> <i>Поощрять у детей</i></p>	<p><b>Конструктивная деятельность</b> <i>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</i> <i>Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</i> <i>Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).</i> <i>Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций</i> <i>Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</i> <i>Продолжает формировать умение у детей</i></p>

**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
<p>самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Подводит детей к простейшему анализу созданных построек. Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Познакомить детей со свойствами бумаги. Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p>	<p>обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учить создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и.т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учит придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали. Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их. Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p><b>Театрализованная деятельность</b> Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет); - передавать эмоциональное</p>	<p><b>Театрализованная деятельность</b> Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях. Формирует умение следить за сюжетом. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.</p>

**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
<p>состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);                      Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);                      - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;                      - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;                      Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;                      - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;                      Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;                      - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;                      - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>	
<p><b>Культурно-досуговая деятельность</b>                      Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;                      Помогать детям организовывать свободное время с интересом;                      Создавать условия для активного и пассивного отдыха;                      - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;                      Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;                      - формировать желание участвовать в праздниках и</p>	<p><b>Культурно-досуговая деятельность</b>                      - Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.                      - Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой.                      - Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее).                      - Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия.                      - Формирует желание участвовать в праздниках.                      - Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.                      - Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах</p>

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения	досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

**2.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019, с. 62-65**

**2.5. Физическое развитие**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи и содержание работы с детьми от 3 до 4 лет**

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>
<b>от 3-х до 4-х лет</b>	
<p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в</p>	<p>Педагог формирует умение: организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Педагог формирует умение организованно выполнять по показу общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает/ формирует умение слушать и следить за показом, умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, Приобщает детей к здоровому образу жизни. Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. <b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая</b></p>

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>
<p>двигательной деятельности. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни</p>	<p><b>гимнастика и строевые упражнения)</b> <b>Основные виды движения</b> <b>Бросание, катание, ловля, метание</b> катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; -прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю* подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах бросание мяча вверх и о землю и ловля его* бросание мяча воспитателю и ловля его обратно* перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу; перебрасывание мяча через сетку; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; <b>Ползание, лазанье</b> ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м) ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; -подлезание под дугу, не касаясь руками пола; <b>Ходьба</b> ходьба в заданном направлении небольшими группами, друг за другом, парами друг за другом ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу; ходить, обходя предметы, врассыпную, "змейкой"; ходьба с поворотом и сменой направления); ходьба на носках; ходьба, высоко поднимая колени ходьба, перешагивая предметы ходьба в разных направлениях; ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)</p>

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>
	<p>ходьба по наклонной доске ходьба в чередовании с бегом;</p> <p><b>Бег</b> -бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; - бег по кругу, в парах; - бег по кругу, держась за руки - бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии; - бег со сменой направления, с остановками; -бег мелким шагом; -бег на носках; -бег в чередовании с ходьбой; - бег убегающие от ловящего, ловля убегающего; - бег в течение 50 - 60 сек; - быстрый бег 10 - 15 м; - медленный бег 120 - 150 м -перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;</p> <p><b>Прыжки</b> - прыжки на двух и на одной ноге; - прыжки на месте, прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; -прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); - прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), - прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; -прыжки в длину с места (не менее 40 см); - спрыгивание (высота 10 - 15 см),</p> <p><b>Упражнения в равновесии</b> - ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; - ходьба на носках, с остановкой. -ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); - ходьба по гимнастической скамье ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; -ходьба по ребристой доске; - ходьба по наклонной доске; - кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> <b>Упражнения для кистей рук, развития и</b></p>

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>
	<p><b>укрепления мышц плечевого пояса</b>  поднимание и опускание прямых рук вперед;  основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);  отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);  перекладывание предмета из одной руки в другую  хлопки над головой и перед собой;  махи руками;</p> <p>упражнения для кистей рук  выполнение упражнений пальчиковой гимнастики</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</b>  потягивание, приседание, обхватив руками колени  наклоны вперед и в стороны  повороты со спины на живот и обратно  сгибание и разгибание ног из положения сидя  поднимание и опускание ног из положения лежа</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</b>  поднимание и опускание ног, согнутых в коленях  сгибание и разгибание ног;  отведение ноги вперед, в сторону, назад;  поднимание на носки и опускание на всю ступню;  приседание с предметами, поднимание на носки  выставление ноги вперед, в сторону, назад;  упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);  упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)</p> <p><b>Ритмическая гимнастика</b>  <b>Музыкально-ритмические упражнения</b>  педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:</p> <p><b>Рекомендуемые упражнения</b>  ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,  на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поочередное выставление ноги</li> <li>- вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;</li> <li>- имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)</li> </ul>

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p><b>Строевые упражнения</b>  <i>Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.  Перестроение в колонну по два, врассыпную.  Смыкание и размыкание обычным шагом.  Повороты направо и налево переступанием.</i></p> <p><b>Подвижные игры</b>  <i>Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры  Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</i></p> <p><b>Спортивные упражнения</b>  <i>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i></p> <p><b>Катание на санках</b>  <i>по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</i></p> <p><b>Ходьба на лыжах</b>  <i>по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</i></p> <p><b>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате</b>  <i>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</i></p> <p><b>Плавание</b>  <i>Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</i></p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b>  <i>Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;  Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья  Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.</i></p> <p><b>Активный отдых</b>  <i>Досуги и праздники направлены на решение задач</i></p>

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p><i>приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</i></p> <p><i>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе</i></p> <p><i>Продолжительность 20 - 25 минут.</i></p> <p><i>Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</i></p> <p><b>Дни здоровья</b></p> <p><i>День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал</i></p> <p><i>В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).</i></p>

### **Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

#### **Задачи:**

- Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей, обеспечивать соблюдение режима дня, достаточное пребывание детей на воздухе.
- Обеспечить ребенку комфортный микроклимат в детском саду, где ребенок будет чувствовать себя защищённым, принимаемым детьми и взрослыми.
  - Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
  - Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
  - Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
  - Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
  - Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10 минут.
  - Совершенствовать КГН во время еды и поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать и не смеяться за столом, не «набивать полный рот». Формировать навык есть без помощи взрослого.
    - Следить за правильной осанкой во время еды.
    - Совершенствовать КГН во время умывания при незначительной помощи взрослого: правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, стряхивать лишнюю воду в раковину, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.
    - Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение, пользоваться своей расческой и носовым платком.
    - При кашле и чихании прикрывать им рот и нос.
    - Формировать потребность и умение ухаживать за своими вещами и игрушками: раздеваться и одеваться при помощи взрослого в правильной последовательности, аккуратно складывать вещи на стульчике и в шкафу.
    - Замечать неполадки во внешнем виде, устранять их при помощи взрослого.
    - Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки: одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей.

- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни детей. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Проводить беседы с привлечением наглядности, рассматривании с детьми алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов), последовательность режимных моментов.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

1. *Образовательная деятельность в ДОО включает:*
  - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;*
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;*
  - самостоятельную деятельность детей;*
  - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.*
2. *Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:*
  - 1) *совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;*
  - 2) *совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;*
  - 3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;*
  - 4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;*
  - 5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).*
3. *Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,*

выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

11. Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

12. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми,

играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-

развивающую среду и другое).

18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

*вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.*

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

*приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;*

*открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;*

*взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;*

*индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;*

*возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями*

*(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.*

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

*диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;*

*просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;*

*консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.*

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых*

образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

**Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

**Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач,**

привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

## **2.8. Рабочая Программа воспитания**

### **Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

<b>Ценности воспитания</b>	<b>Цель направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>РОДИНА ПРИРОДА</b>	<b>Цель:</b> содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей

<b>Ценности воспитания</b>	<b>Цель направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>
	<i>будущее своей страны.</i>	<i>готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</i>
<b>2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>МИЛОСЕРДИЕ ЖИЗНЬ ДОБРО</b>	<i>Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</i>	<i>Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>
<b>3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>ЧЕЛОВЕК СЕМЬЯ ДРУЖБА</b>	<i>Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</i>	<i>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>
<b>4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>		

<i>Ценности воспитания</i>	<i>Цель направления воспитания</i>	<i>Содержание работы</i>
<b>ПОЗНАНИЕ</b>	<i>Цель: формирование ценности познания</i>	<i>Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</i>
<b>5. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>ЖИЗНЬ ЗДОРОВЬЕ</b>	<i>Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</i>	<i>Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</i>
<b>6. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>ТРУД</b>	<i>Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</i>	<i>Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>
<b>7. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>КУЛЬТУРА КРАСОТА</b>	<i>Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте</i>	<i>Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее,</i>

<b>Ценности воспитания</b>	<b>Цель направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>
		<i>добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>

**Содержательный раздел Программы воспитания  
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада № 18**

Детский сад ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

**Задачи воспитания в образовательных областях**

<b>Образовательная область:</b>	<b>Соотношение с направлениями воспитания:</b>
<b>1.00 «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>1. Патриотическое</b> <b>2. Духовно-нравственное</b> <b>3. Социальное</b> <b>6. Трудовое</b>
<b>Ценности воспитания:</b>	<b>Задачи воспитания:</b>
<b>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</b>  <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>

	<p>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</p>
--	---

<b>Образовательная область:</b>	<b>Соотношение с направлениями воспитания:</b>
<b>2.00 «Познавательное развитие»</b>	<b>1.Патриотическое 4.Познавательное</b>
<b>Ценности воспитания:</b>	<b>Задачи воспитания:</b>
<p><b>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</b></p> <p><b>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</b></p>	<p>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>

<b>Образовательная область:</b>	<b>Соотношение с направлениями воспитания:</b>
<b>3.00 «Речевое развитие»</b>	<b>3.Социальное 7.Эстетическое</b>
<b>Ценности воспитания:</b>	<b>Задачи воспитания:</b>
<p><b>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</b></p> <p><b>«Культура», «Красота»</b></p>	<p>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>

<b>Образовательная область:</b>	<b>Соотношение с направлениями воспитания:</b>
<b>4.00 «Художественно - эстетическое развитие»</b>	<b>7.Эстетическое</b>
<b>Ценности воспитания:</b>	<b>Задачи воспитания:</b>
<p><b>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</b></p> <p><b>«Культура», «Красота», «Человек», «Природа»</b></p>	<p>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа,</p>

	<p>шедеврам мировой художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
--	---

<b>Образовательная область:</b>	<b>Соотношение с направлениями воспитания:</b>
<b>5.00 «Физическое развитие»</b>	<b>5. Физическое и оздоровительное</b>
<b>Ценности воспитания:</b>	<b>Задачи воспитания:</b>
<p><b>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

возрастным и индивидуальным особенностям детей,

санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,

правилам пожарной безопасности и электробезопасности,

требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с

ОВЗ.

В здании детского сада располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов, игр, и приема пищи),

спальня, (организация сна в группах раннего возраста),

буфетная (для подготовки и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

физкультурный зал,

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

спортивная площадка;

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

№	Парциальные программы, педагогические методики, технологии	возраст
1.	<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
2.	Азбука общения (основы коммуникации). Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, СПб, 2019	3-7
3.	Азбука дорожного движения, Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров. Е.В., Загребаяева. Дрофа, 2008	3-7
4.	Безопасные сказки Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2022	3-7
5.	Дети на дороге. Правила дорожного движения, Баландеу М. Ю., 2008	3-7
6.	Дошкольник и рукотворный мир М.В. Крулехт, СПб, 2002	3-7
7.	Дошкольник и труд, теория и методика трудового воспитания, Буре Р.С., М., Мозаика-Синтез, 2011	3-7
8.	Дошкольник в мире игры. Солнцева О. В. СПб «ТЦ Сфера», 2011	3-7
9.	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду, Т.И. Бабаева, Детство-Пресс, 2012	3-7
10.	Как научить детей ПДД? Гарнышева, Т.П., СПб, Детство – Пресс, 2018	3-7
11.	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.	3-7
12.	Моя семья, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2015	3-7
13.	Общительные сказки, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2022	3-7
14.	Ознакомление дошкольников с социальным миром. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. М.: Сфера, 2012.	3-7
15.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб Детство – Пресс 2021	3-7

16.	Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А. М. Прометей, Книголюб, 2007	3-7
17.	Помоги мне сделать самому, развитие навыков самообслуживания, И.С. Авдеева, СПб, Паритет, 2006	3-7
18.	Профессии, какие они? Шорыгина Т.А., Гном и Д, 2021	3-7
19.	Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф., вторая младшая группа, Мозаика-синтез, 2014	3-4
20.	Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. В.А. Деркунская. Методическое пособие. Центр педагогического образования, М., 2018	3-7
21.	Социально – нравственное воспитание детей 3-4 лет. Комратова Н.Г. М. Творческий центр «Сфера», 2020	3-4
22.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., издательство Мозаика-Синтез, 2021	3-4
23.	Труд в процессе ознакомления детей старшего возраста с профессиями, Е.И. Шаламова, Детство-Пресс, 2012	3-7
24.	Трудовое воспитание в детском саду, Куцакова Л.В., Мозаика-синтез, 2014	3-7
25.	<b>2. Познавательное развитие</b>	
26.	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М., Просвещение, 2023	3-7
27.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М., Просвещение, 2023	3-4
28.	Методическое пособие «Малая родина. Санкт-Петербург».	3-7
29.	Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе. О.А. Воронкевич. Д-П., 2021	3-4
30.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада, Соломенникова О.А. М., Мозаика-Синтез, 2007 год	3-4
31.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Дыбина О.В., МОЗАИКА СИНТЕЗ; Москва; 2012	3-4
32.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., М., ТЦ Сфера, 2018	3-5
33.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В. М., ТЦ Сфера, 2019	3-7
34.	Малыш в мире природы, М.В. Коробова, М., Просвещение, 2019	3-5
35.	Методика детского экспериментирования, Л.В. Рыжова, СПб, Детство-Пресс, 2014	3-7
36.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Марудова Е.В., СПб, Детство-Пресс, 2018	3-7
37.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград 2020	2-7
38.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В. М., ТЦ Сфера, 2016	3-7
39.	<b>3. Речевое развитие</b>	
40.	Играем пальчиками и развиваем речь. Цвинтарный В.В. «Лардфорд», 2019	2-5
41.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых	3-7

	выражениях, М., ТЦ Сфера, 2020	
42.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
43.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
44.	Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2020	3-7
45.	Рабочие листы для развития моторики детей младшего возраста. Авторская разработка коллектива	3-4
46.	Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-4
47.	Развитие речи и творчества дошкольников, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
48.	Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. ФГОС ДО. Романович О.А. Учитель, 2020	3-4
49.	<b>4. Художественно – эстетическое развитие</b>	
50.	Цветные ладошки. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыкова И.А.- М.: Карапуз – Дидактика, 2020	2-7
51.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Лыкова И.А., Цветной мир, 2020	3-4
52.	Конструирование из строительных материалов с детьми младшего возраста, наглядно-дидактический комплект, Учитель, 2014	3-4
53.	Волшебные полоски, ручной труд для самых маленьких, И.М. Петрова, Детство-Пресс, 2004	3-7
54.	День защитника Отечества, поделки своими руками, Дубровская Н.В., Детство-Пресс, 2015	3-7
55.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова. М., Сфера, 2022	2-7
56.	Новый год, Рождество. Весёлые поделки своими руками (3-7 лет), Дубровская Н.В., Детство-Пресс, 2008	3-7
57.	Оригами для самых маленьких, С В. Соколова, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019	3-7
58.	Пластилиновый спектакль И. А. Лыкова. Издательский дом карапуз, 2019	3-7
59.	Творим. Изменяем. Преобразуем. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В., ТЦ Сфера, М., 2016	3-7
60.	<b>5. Физическое развитие</b>	
61.	100 комплексов ОРУ для дошкольников, Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович, М, Скрипторий, 2010	3-7
62.	Детский фитнес. Сулим Е.В. М., Сфера, 2014.	3-7
63.	Занятия по физической культуре в детском саду. Игровой стретчинг, Е.В. Сулим, М, Сфера, 2010	3-7
64.	Игры, занятия и упражнения с мячами, СПб, Каро, 2010	3-7
65.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Силантьева С.В., СПб, Детство-Пресс, 2013	2-7
66.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб, Детство-Пресс, 2012	3-7
67.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в детском саду, Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова, СПб, Детство-Пресс, 2012	3-7
68.	Оздоровительная работа в ДОУ, В.И. Орла, СПб, Детство-Пресс, 2006	2-7
69.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Пензуллаева Л.И. М.: Мозаика-синтез, 2015.	2-7

70.	Организация двигательной деятельности детей в детском саду, Т.Е. Харченко, СПб, Детство-Пресс, 2010	2-7
71.	Подвижные игры на прогулке. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. М.: ТЦ Сфера, 2015	3-7
72.	Спортивные праздники в детском саду. Харченко Т.Е. М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7
73.	Утренняя гимнастика в детском саду, Е.Н. Вареник, М, Сфера, 2009	3-7
74.	Физическая культура для детей от 2 до 9 лет. Сост. Е. Кулагина. М., АСТ, 2010.	2-9
75.	Фитнес-данс», Е.Ж. Фирилёва, Е.Г. Сайкина, СПб, Детство – Пресс, 2010	3-7
76.	Школа мяча. Николаева Н.И. СПб.: Детство-пресс, 2012	3-7
77.	Беседы о поведении ребёнка за столом Алямовская В.Г. Творческий центр Сфера Москва 2008	2-7
78.	Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, «Детство-пресс» 2009	3-7
79.	Игры-путешествия на участке детского сада, Алябьева Е.А., М., ТЦ Сфера, 2016	3-7
80.	Культурно – гигиенические и трудовые навыки, 3-4 года. Алгоритм в картинках, наглядно – дидактический комплект, Учитель, 2014	3-4
81.	Прогулки в детском саду, Кравченко И. В., Долгова Т. Л., ТЦ Сфера, 2008	3-7
82.	Я и моё тело, пособие для занятий с детьми, Шукшина С.Е., М., Школьная пресса, 2004	3-7

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.4.1. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми от 3 – 4 лет

Мес	Недел	Тема недели	Итоговое событие, праздники
Сентябрь	1,2	«Мы пришли в детский сад. Наши игрушки»	Коллективная аппликация с элементами рисования «Мои игрушки в детском саду и дома»
	3	«Домашние животные»	Коллаж детских рисунков «Мой питомец» с использованием контуров Праздник совместно с ИФК и родителями «Дружные ребята»
	4	«Дикие животные»	Создание альбома «Дикие животные в лесу» (рисунки, загадки, рассказы)
Октябрь	1	«Дикие и домашние птицы»	Конкурс поделок семейного творчества из природного материала «Птички»
	2,3	«Чудо овощи и фрукты»	Коллаж из детских работ «Витамины на блюде» по выбору детей.

Мес	Недел я	Тема недели	Итоговое событие, праздники
	4	«Осень золотая. Листья и цветы»	Коллективная работа «Осеннее дерево» Осенний праздник совместно с МР и родителями
Ноябрь	1	«Россия - наш дом. Наш город Санкт-Петербург»	Коллективная работа «Жилые и нежилые дома нашего микрорайона» (дополнить работами детей: легковой и грузовой транспорт)
	2	«Осенняя одежда»	Альбом «Модная одежда для детей и взрослых»
	3	«Транспорт и средства связи»	1. Коллективная работа «Транспорт на моей улице» с использованием шаблонов транспорта 2. Коллективная работа «Транспорт для путешествий»
	4	«Что такое хорошо и что такое плохо?» «Мама и я»	Выставка коллективной работы группы «Букет для наших мам»
Декабрь	1,2	«Красавица Зима»	Коллективная работа «Зимние деревья» Конкурс семейных новогодних поделок «Ёлочная игрушка»
	3	«Новый год!»	Праздник совместно с МР и родителями
	4	«Я вырасту здоровым»	Коллаж «Полезные продукты»
Январь	2	«Материалы и их свойства»	Игры-эксперименты с материалами и веществами
	3	«Народное творчество»	1. Выставка рисунка «Матрёшка» 2. Коллаж «Такие разные матрёшки»
	4	«Зимние забавы»	1. Выставка детских рисунков «Снеговичок» 2. «Снеговички» с использованием ватных дисков»

Мес	Недел я	Тема недели	Итоговое событие, праздники
Февраль	1	«Мир профессий»	Виртуальная прогулка и беседа «Кто построил улицу мою?» Зарисовки детей «Кому что нужно для работы?»
	2	«Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Создание группового коллажа из детских работ по прочитанным произведениям К.И. Чуковского
	3	«Защитники Отечества. Будущие солдаты»	1. Медаль для папы – аппликация 2. «Открытка для папы» 3. Коллаж группы «Защитники отечества» 4. Коллаж группы «Подарок моему папе» Праздник совместно с ИФК и родителями «Сильные и смелые!»
	4	«Мебель в группе и дома»	Выставка детских рисунков «Наша группа»
Март	1	«Мамин праздник»	Праздник совместно с МР и родителями Открытка к празднику для мамы
	2	«Кто заботится о нас в детском саду? Мои друзья девочки и мальчики»	Коллективная работа «Одежда для мальчиков и девочек»
	3, 4	«Какие краски у весны?»	Альбом группы «Весенние приметы» (рисунки, рассказы, приметы)
	5	«Осторожно, дорога»	Конкурс семейного творчества «Изготовление дорожных знаков» для игры в группе
Апрель	1	«Кто живёт в воде?»	1. Выставка рисунка «Обитатели реки» 2. Коллаж «Кто живёт в воде?» с учётом интересов детей к видам водных обитателей
	2	«Космос и наша планета Земля»	Коллаж группы «Космические дали» Праздник ко Дню космонавтики совместно с ИФК

Мес	Недел я	Тема недели	Итоговое событие, праздники
	3	«Неделя сказок и рассказов про детей и детские поступки»	Альбом группы «Наши любимые герои сказок и рассказов»
	4	«Посуда»	Коллаж «Встречаем гостей» Праздник совместно с МР и родителями «Звонкая весна»
Май	1	«Деревья, кусты, цветы»	Выставка или альбом детского рисунка «Первоцветы»
	2	«Поле. Луг. Насекомые»	Коллективная работа «Насекомые нашего участка». По наблюдениям.
	3, 4	«Здравствуй, лето!».	Коллективная работа «Наш огород»

**3.5. Календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Направление воспитания (Формируемые ценности)	1.Патриотическое (Родина, природа)
Месяц/ Модуль	<b>«Традиции и праздники».</b>
Сентябрь	<p><b>24 сентября «Праздник урожая»</b>  <b>Беседа «Витамины с грядки»</b>  Познакомить с праздником и его содержанием, раскрыть традиции русского народа и культуры.  Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью.  Формировать желание употреблять овощи в пищу для повышения иммунитета. «Ем овощи – витамины и не болею». Воспитывать уважительное отношение к людям, которые много трудятся для того, чтобы с грядки пришли витамины. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам труда других людей. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края; приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
Октябрь	<p><b>1 октября «День пожилого человека»</b>  <b>Беседа с рассматриванием иллюстраций и обсуждение «Наши бабушки и дедушки»</b>  Познакомить с историей возникновения праздника. Приобщать детей к русским традициям. Воспитывать у детей уважительное отношение к людям пожилого возраста. Вызвать желание оказывать посильную помощь им. В ходе беседы ребенок приобретает опыт милосердия и заботы о близких людях пожилого возраста.</p>
Ноябрь	<p><b>13 ноября «Всемирный день доброты»</b>  <b>Беседа с рассуждениями «Мои добрые дела».</b>  Познакомить детей с историей возникновения этого праздника.</p>

	<p>Формировать представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках. Сформировать представление правильно оценивать себя и других людей, героев, персонажей.</p> <p>Стимулировать желание проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость к окружающим. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>22 декабря «Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»</b></p> <p><b>Беседа с иллюстрациями и обсуждением «Мои любимые родители»</b></p> <p>Познакомить с праздником и его содержанием, раскрыть традиции русского народа и культуры. Воспитывать уважительное отношение к своей семье. Приобщать детей к истории и культуре своей семье. Воспитывать у детей желание помогать и заботиться о своих близких.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>25 января «День счастливых снеговиков»</b></p> <p><b>Познавательная беседа «Зимние забавы»</b></p> <p>Познакомить с праздником и его содержанием, раскрыть традиции русского народа и культуры. Сформировать у детей представление о снеговиках, как традиционной зимней забавы, которые с равным удовольствием придаются взрослые и дети. Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа и культурным традициям России. Воспитывать у детей чувство прекрасного, через любованию зимней природы своей Родины.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>4 февраля «Праздник хорошего настроения»</b></p> <p><b>Познавательная беседа «Все у нас хорошо»</b></p> <p>Познакомить детей с праздником, рассказать, что такое настроение. Обсудить, что поднимает детям настроение. Побуждать детей употреблять слова благодарности для поднятия настроения (благодарю, спасибо, вы были очень любезны и добры). Воспитывать уважительное отношение к другим детям, людям. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительности.</p>
<b>Март</b>	<p><b>27 марта «Всемирный день театра»</b></p> <p><b>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Театральный Петербург»</b></p> <p>Познакомить детей с историей возникновения этого праздника. Рассказать и показать некоторые детские театры Санкт-Петербурга. Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию нашего города.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>2 апреля «День детской книги»</b></p> <p><b>Беседа «Мы любим книги»</b></p> <p>Познакомить детей с праздником. Показать важность и необходимость чтения книг, как источник получения новых знаний и приятного время препровождения. Рассказать детям о мероприятиях, проводимых в этот день: выставки детской книги, театрализованные представления, по произведениям детских книг, выставки сказочных персонажей, мастер-классы по изготовлению книжек-малышек. Воспитывать положительное отношение к труду людей, создающих книги для детей (писатели, иллюстраторы, издатели и т.д.).</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к книге и культурным традициям России. Воспитывать желание слушать и рассматривать детские книги. Формировать понимание значения образования для человека, через чтения книг.</p>
<b>Май</b>	<p><b>1 мая «Праздник весны и труда»</b></p> <p><b>Познавательная беседа «Весенние хлопоты и заботы».</b></p> <p>Познакомить детей с праздником весны и труда. Расширить представление детей о труде взрослых в весенний период. Показать, какие трудовые мероприятия проводятся в городе весной, показать их значимость (уборка</p>

	старой листвы, побелка деревьев в парках и садах, высадка рассады цветов). Воспитывать уважительное отношение к людям труда, занимающиеся благоустройством города. Формировать желание детей быть сопричастными к труду взрослых, которые трудятся на благо нашего города. Формировать бережное и уважительное отношение к труду своих товарищей.
--	---

<b>Направление воспитания (Формируемые ценности)</b>	<b>2.Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)</b>
<b>Месяц/ Модуль</b>	<b>Социальные акции, волонтерство</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Экологическая акция «Природная мастерская». Сбор природного материала для поделок. 24 сентября «Праздник урожая» (участники акции дети группы, родители, воспитатели).</b></p> <p>Привлечь детей и родителей к сбору природного материала для группы. Закрепить с детьми правила сбора природного материала. Совершенствовать трудовые навыки, формировать бережное отношение к природе. Сформировать понятие, что собранные листочки, шишки, семена не пропадут, а принесут пользу. Способствовать воспитанию коллективизма. Формировать у детей желание помогать взрослым. Формировать умение видеть красоту и разнообразие природы и находить практическое применение природному материалу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Экологическая акция «Туя». (участники акции дети группы, воспитатели).</b></p> <p>Познакомить детей с новым деревом – туя. Обратит внимание детей, что за лето многие хвойные веточки у туи стали сухими, пожелтевшими, потерявшими жизненную силу. Собрать сухие веточки. Предложить детям полить дерево. Поддерживать трудовое усилие, привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Развивать у детей навыки коллективного взаимодействия, взаимодействие в детско-взрослой общности. Формировать желание проявлять активность, самостоятельность, помогать друг другу. Поместить фото ухода за туей в альбом группы.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Экологическая акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать» Заготовка корм для птиц. (участники акции дети группы, родители, воспитатели).</b></p> <p>Привлечь внимание родителей и детей к зимующим птицам, что бы облегчить птицам период зимовки. Проверить все кормушки на участке, подремонтировать (если требуют этого). Предложить родителям вместе с ребёнком заготовить небольшую бутылочку разного корма, чтобы зимой кормить птиц на участке. Вспомнить с детьми чем можно кормить птиц, особенно зимой (семечки, сухие ягоды, пшено). Формировать у детей любовь и заботу к зимующим птицам, привлечь внимание детей к охране и заботе о них. Формировать у детей эмоционально-ценностное отношение к объектам природы, потребность проявлять милосердие и заботу к пернатым друзьям. Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка. Продолжать сплачивать детско-взрослый коллектив. Поместить фото сбора корма в альбом группы.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Акция к значимому событию: «Подари рисунок другу». 8 декабря «Международный день художника» (участники акции дети</b></p>

	<p><b>группы, воспитатели).</b>  Познакомить детей с праздником «Международный день художника». Вовлечение детей в творческую деятельность, воспитывать желание создавать подарок собственными руками. Способствовать воспитанию таких ценностей как доброта, уважение к сверстникам, отзывчивость.  Предложить детям сделать приятное друг другу, нарисовать рисунки. Дети рисуют по своему замыслу, обмениваются рисунками. Создавать условия для выявления и развития творческого потенциала каждого ребёнка, поддержка его готовности к творческой самореализации. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Развивать у детей полезное взаимодействие в детско-взрослой общности, способность различать добро и зло, накапливать положительный личностный опыт через желание совершать хорошие поступки, добро. Воспитывать активную жизненную позицию, желание взаимодействовать со сверстниками. Продолжать сплачивать детско-взрослый коллектив. Поместить фото обмена рисунками в альбом группы.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Экологическая акция «Защитим нашу тую от морозов».</b>  Вовлекать детей в активную природоохранную деятельность. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней. Формировать предпосылки эмоционально-ценностного отношения к природе.  Воспитатель обращает внимание детей, что туи в детском саду небольшие, молодые деревья и при очень сильных морозах, туя может погибнуть. Чтобы корни туи не замерзли зимой, надо их хорошо присыпать снегом. Воспитывать трудовые навыки и умения, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Воспитывать у детей любовь, бережное и ответственное отношение к природе родного края, желания заботиться о ней. Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка. Фотофиксация акции, размещение в альбом группы.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Благотворительная акция «Дети-детям»  17 февраля «День проявления доброты» (участники акции дети группы, родители, воспитатели).</b>  Формировать у детей представление о добре, доброте, о хороших, добрых поступках. Воспитывать у детей желание порадовать малышей. Привлечь родителей к участию в акции: сбор игрушек. Во многих семьях, где дети уже подросли, остались игрушки, в которые уже не играют. Сформировать у детей понятие, что можно подарить им вторую жизнь и порадовать малышей. Попросить детей совместно с родителями пересмотреть дома игрушки и принести ненужные в группу. Собранные игрушки воспитатель с детьми приводит в порядок. В рамках акции игрушки передаются в группы раннего возраста. Создание и реализация условий для формирования и воспитания гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, через ценности благотворительности. Воспитывать потребность быть полезными обществу, другим людям. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствование сплочению коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других. Фотофиксация передачи игрушек, размещение в альбом группы</p>
<b>Март</b>	<p><b>Экологическая акция «Наша Туя». (участники акции дети группы, воспитатели).</b>  Продолжать формировать представление об уходе за туей. О том, что весной ее необходимо максимально подкормить и корни уберечь от пересыхания. Собрать граблями сухую хвою у ствола дерева, порыхлить землю, подкормить тую и сверху у ствола положить сухую хвою. Продолжать</p>

	<p>взаимодействовать со взрослыми и детьми. Учить детей проявлять заботу к природе, ухаживать за живой природой, проявлять интерес к труду, который принесет удовлетворение. привлечения внимания детей к проблемам окружающей среды, а именно сохранению и приумножению флоры родного края и воспитание культуры общения с природой, изменение потребительского отношения к её богатствам. Приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Продолжать воспитывать трудовые навыки и умения, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Развивать у детей навыки коллективного взаимодействия, умение работать сообща. Фотофиксация ухода за туей, размещение в альбом группы.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Экологическая акция «Посади росточек-получи цветочек».</b> (участники акции дети группы, родители, воспитатели).</p> <p>Формировать представления о цветущих растениях, расширить представления о декоративных растениях, развивать уровень экологической культуры и бережное отношение к природе. Формировать у детей представления об использовании человеком растений в целях украшения. Учить детей замечать красоту цветов в клумбе, воспитывать чувство восхищения. Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в уходе за растениями на клумбе (собирать сухие веточки, поливать). Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других детей. Продолжать взаимодействовать со взрослыми и детьми. детям вместе с родителями. Предложить родителям посадить и вырастить в домашних условиях из семян бархатцев и календулы цветы для последующей высадки в грунт на участке детского сада. Воспитатель совместно с родителями высаживают на клумбу рассаду цветов. Учить детей проявлять заботу к природе, ухаживать за живой природой, проявлять интерес к труду, который принесет удовлетворение. Привлечения внимания детей и родителей к проблемам окружающей среды, а именно сохранению и приумножению флоры родного края и воспитание культуры общения с природой, изменение потребительского отношения к её богатствам. Фотофиксация посадки цветов, размещение в альбом группы.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Благотворительная акция «Подарим книжки малышам».</b> (участники акции дети группы, родители, воспитатели).</p> <p>Сформировать у детей понятие, что они на год подросли и некоторые книги в группе можно передать малышам. Предложить родителям и детям дома отобрать книги для малышей. С помощью воспитателя отобрать книги в группе, произвести мелкий ремонт книг, подклеить. Развивать навыки коллективного взаимодействия, работать вместе сообща. Формировать у детей бережное отношение к книгам, воспитывать чувство благотворительности. Создать условия для вовлечения детей в социально-значимую деятельность, формировать активную жизненную позицию у детей и взрослых. Воспитывать потребность быть полезными обществу, другим людям. Воспитывать осознанное отношение к социальным нормам поведения, воспитывать бережное отношение к книгам. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка. Продолжать воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других. Фотофиксация передачи книг малышам, размещение в альбом группы.</p>

<b>Направление воспитания (Формируемы</b>	<b>3.Социальное (Человек, семья, дружба)</b>
---	--

е ценности)	
Месяц/ Модуль	«Моя семья»/ «Я и мы. Девочки и мальчики»
Сентябрь	<p><b>Решение с проблемной ситуацией с воспитателем «Мы такие разные и похожие»</b>            Формировать представление о внешнем виде мальчиков и девочек, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прическа). Воспитывать интерес к своему противоположному полу. Уточнить знания детей о понятии: «игрушки для мальчиков и девочек». Формировать представление о том, что мальчики и девочки в играх могут использовать одни и те же игрушки. Воспитывать у детей желание играть вместе, подчиняться правилам в совместной игре, действовать в интересах других детей.</p>
Октябрь	<p><b>Третье воскресенье октября «День отца в России»</b>  <b>Беседа с рассуждениями «Мой друг и помощник»</b>            Сформировать у детей социальную значимость отца в семье: глава семьи, ответственность за членов семьи, обладающим мужскими качествами (честностью, силой, достоинством). Воспитывать уважительное отношение к отцу. Воспитывать у мальчиков желание быть похожим на папу, помогать ему выполнять мужскую домашнюю работу.</p>
Ноябрь	<p><b>Беседа «Друзья мальчики и девочки»</b>            Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками. Сформировать у детей умение нести ответственность за свои поступки. Формировать ценностно-смысловое отношение ребенка к социальному окружению (к группе детей в детском саду). Воспитывать желание совершать положительные и доброжелательные поступки мальчикам и девочкам. Воспитывать уважительное отношение мальчиков к девочкам и наоборот внутри группы.</p>
Декабрь	<p><b>Беседа с рассуждениями «Зимние прогулки с семьей»</b>            Формировать у детей привычку отдыхать с пользой для здоровья. Формировать положительное отношение к семейным традициям, которые передаются из поколения в поколения и формируют семейные ценности. Воспитывать желание и интерес проводить свободное время с семьей. Воспитывать у детей умение подчиняться правилам, установленным в семье, действовать в интересах членов семьи.</p>
Январь	<p><b>Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</b>            Сформировать у детей привычку называть друг друга уменьшительно – ласкательными именами. Формировать потребность говорить друг другу добрые, ласковые слова. Способствовать формированию доброжелательных отношений у детей. Воспитывать желание осваивать нравственные качества, способность жить в соответствии с моральными принципами и нормами поведения.</p>
Февраль	<p><b>17 февраля – День проявления доброты</b>  <b>Рассматривание иллюстраций с рассуждениями «Как хорошо быть добрым»</b>            Формировать у детей представления о добре, доброте, о хороших и добрых поступках.            Формировать привычку совершать добрые дела своих близких людей (мытьё посуды, протирание пыли и т.д.). Воспитывать добрые отношения к близким людям, уметь исправлять свои ошибки. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.</p>
Март	<p><b>Беседа с рассуждением «Наши мальчики и девочки»</b>            Формировать представление детей о том, кто он: мальчик или девочка; о нравственных нормах отношений между мальчиками девочками. Развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные</p>

	<p>навыки. Побуждать желание у мальчиков и девочек воспитывать в себе лучшие качества (мужество, отзывчивость, доброту, нежность, скромность, хозяйственность и т.д.). Воспитывать у детей уважительные отношения друг к другу в независимости от их этнических и национальных принадлежностей</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Беседа «А у нас сегодня праздник»</b>          Формировать у детей желание делать приятное в день рождение одного из членов семьи. Способствовать созданию праздничной атмосферы. Сформировать привычку изготавливать подарок своими руками для поздравления близкого человека. Воспитывать у детей желание действовать в интересах своей семьи. Воспитывать уважительное отношение к своей семье.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»</b>          Формировать у детей понятие о культуре поведения и о нравственных качествах. Активизировать употребление в речи вежливых форм по отношению друг к другу. Сформировать у детей представление о том, что к взрослым людям нужно обращаться на «Вы», а к сверстникам на «Ты». Формировать навыки культурного поведения. Воспитывать у детей желание быть вежливыми, доброжелательными внимательными друг к другу. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам, к законам детского сообщества.</p>

<b>Направление воспитания (Формируемые ценности)</b>	<b>4.Познавательное (Познание)</b>
<b>Месяц/ Модуль</b>	<b>«Наши хорошие поступки»</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Беседа с рассуждением «Бережем свои игрушки»</b>          Познакомить детей с игровыми уголками группы. Обратит внимание на расположение игрушек в игровых уголках (каждая игрушка на своем месте). Формировать у детей умение раскладывать игрушки по игровым уголкам после игры. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать у детей самостоятельность в устранении беспорядка на полках с игрушками.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Беседа с решением проблемной ситуации «Птицы – наши друзья»</b>          Формировать у детей понятия, что птицы нуждаются в нашей заботе, особенно в холодное время года. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями и жизнью птиц. Воспитывать у детей желание помогать птицам в холодное время года. Воспитывать ответственность и бережное отношение к птицам. Воспитывать способность переживать за птиц в зимний период. Воспитывать бережное отношение и ответственность к природе родного края.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Беседа с решением проблемной ситуации «Я обиделся»</b>          Формировать умение контролировать свои эмоции в общении со сверстниками в группе. Формировать умение контролировать свои поступки. Сформировать у детей возможность принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях. Формировать умение овладевать формами речевого этикета. Просить прощения, употребляя в речи такие слова, как: прости, извини и др. воспитывать в детях потребность регулировать ситуации обид в общении и в играх. Воспитывать сотрудничество и дружелюбие в детских отношениях.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Беседа «Хочу быть хорошим»</b>          Сформировать у детей понятие о хороших и плохих поступках по отношению к животным и людям. Формировать понятие «нельзя» и «надо».</p>

	Формировать у детей положительные жизненные привычки, умение преодолевать отрицательные черты характера. Формировать навыки культурного поведения. Воспитывать у детей желание подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки. Воспитывать желание воплощать в своем поведении нравственные качества и моральные принципы.
<b>Январь</b>	<b>Беседа с обсуждениями «наши помощники – волшебные слова»</b> Формировать умение доброжелательного обращения с просьбой к родным, близким и друзьям. Вырабатывать способность культурного обращения со сверстниками и взрослыми. Формировать представление о смысловом значении вежливым слов и желание употреблять их каждый день. Воспитывать у детей умение пользоваться словами, которые редко звучат в нашей речи: прошу Вас; разрешите; будьте добры; будьте любезны; если Вас не затруднит. Воспитывать желание быть вежливым с окружающими людьми.
<b>Февраль</b>	<b>Беседа с обсуждением «Плохое и хорошее настроение»</b> Формировать представление детей о собственных эмоциях и эмоциях других людей (плохое и хорошее настроение). Формировать умение быть внимательным к чувствам взрослых и детей. Сформировать понятие для чего в различных ситуациях нужны разные эмоции. Воспитывать у детей желание передавать свои положительные эмоции сверстникам. Воспитывать умение сдерживать свои отрицательные эмоции. Воспитывать у детей правильное проявление своих эмоций в разных жизненных ситуациях.
<b>Март</b>	<b>Ситуация общения «Мамины помощники»</b> Формировать у детей чувство любви и привязанности к самому близкому человеку. Формировать внимательность по отношению к маминой заботе обо всех членах семьи. Воспитывать умение сопереживать и эмоционально доброжелательно относиться к труду родного человека.
<b>Апрель</b>	<b>Игра – беседа «Дурные привычки»</b> Формировать представление детей о дурных привычках и способах избавления от них. Формировать умение понимать отдельные действия, не одобренные взрослыми. Формировать умение детей различать хорошие и плохие привычки, обосновывать свой выбор. Воспитывать отрицательные отношения к вредным привычкам. Воспитывать желание формировать у себя хорошие привычки.
<b>Май</b>	<b>Беседа «Мои добрые дела»</b> Формировать у детей понятие «доброе дело». Формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве. Формировать у детей понятие, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках. Воспитывать у детей навык сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми в повседневной жизни.

<b>Направление воспитания (Формируемые ценности)</b>	<b>5.Физическое и оздоровительное (Жизнь, здоровье)</b>
<b>Месяц/Модуль</b>	<b>«Ребёнок и его здоровье»</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Занимательное дело «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».</b> Повторить с детьми, что такое утренняя зарядка, её пользу для ЗОЖ ребёнка. Рассмотреть с детьми репродукцию картины Т. Яблонской «Утро» с целью воспитания осознанного отношения к здоровью. Продолжать формировать у ребёнка представления и знания в ОО ФР.

Октябрь	<p><b>Занимательное дело «Глазки – подсказки»</b>          Расширять знания детей об органах человека. Воспитывать потребность в сохранении зрения, формировать элементарные способы его сохранения через игровые приёмы и гимнастику для глаз. Воспитание осознанного отношения к жизни, как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Ноябрь	<p><b>Игра-занятие «Овощи и фрукты-полезные для здоровья продукты»</b>          Продолжать воспитывать у детей потребность в ЗОЖ через употребление овощей и фруктов. Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов для детей и взрослых.          Воспитывать эмоционально – ценностного отношения к здоровому образу жизни.</p>
Декабрь	<p><b>Занимательное дело «Чистота и здоровье. Важность гигиенических процедур»</b>          Воспитывать у детей потребность соблюдать элементарные правила гигиены как фактора сохранения здоровья человека. Через рассматривание иллюстраций.          Воспитание эмоционально – ценностного отношения к здоровому образу жизни, гигиеническим нормам и правилам.</p>
Январь	<p><b>Беседа: «Надо с детства закаляться, надо спортом заниматься!»</b>          Воспитывать у детей понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Расширить представления о зимних видах спорта. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.          Воспитание эмоционально – ценностного отношения к здоровому образу жизни, гигиеническим нормам и правилам.</p>
Февраль	<p><b>Беседа «Вода полезная и не очень»</b>          Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни, вырабатывать желание соблюдать КГН, связанные с водой. Воспитание становления осознанного отношения к жизни, как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Март	<p><b>Беседа с детьми «Зачем мы спим?»</b>          Расширять знания о своем здоровье и формированию основ ЗОЖ.          Воспитание становления осознанного отношения к жизни, как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Апрель	<p><b>Практическое занятие «Мы любим физкультуру!»</b>          Продолжать воспитывать у детей заботу о собственном здоровье, формируя понимание необходимости и роли движений в физическом развитии. Обобщить с детьми с опорой на иллюстрации виды детской двигательной активности: утренняя гимнастика, подвижные игры, занятия физкультурой.          Воспитание становления осознанного отношения к жизни, как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Май	<p><b>Игра – беседа «Скоро лето!»</b>          Расширять представления детей об особенностях летнего времени года. Формировать понятия об летней одежде и обуви, их назначении. Закреплять умение правильно подбирать одежду по летнему сезону для сохранения здоровья. Воспитание становления осознанного отношения к жизни, как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>

<b>Направление воспитания (Формируемые ценности)</b>	<b>6.Трудовое (Труд)</b>
<b>Месяц/ Модуль</b>	<b>«Взрослые трудятся»</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Беседа с рассматриванием картины «Воспитатель в нашей группе»</b> Расширить представление детей о профессии воспитателя. Познакомить с происхождением названия профессии: «Воспитатель воспитывает детей» Воспитывать способности бережно и уважительно относиться к результатам труда других людей.
<b>Октябрь</b>	<b>Беседа «Дворник трудную работу, выполняет по утрам».</b> Расширить представления детей о труде дворника. Воспитывать уважение к труду дворника, желание ему помогать. Соблюдать посильную чистоту. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Развивать стремление к взаимопомощи. Дать представление об инвентаре (метла, веник, совок, носилки, тачка, ведро, лейка) и уточнить для чего нужны. Рассматривание иллюстраций «Орудия труда и применение их в работе дворника»
<b>Ноябрь</b>	<b>Беседа «Поиграем, подрастем и в строители пойдем!»</b> Воспитывать уважение к труду человека, расширять знания о профессии строителя. Показать значимость профессии строителя, результат его труда для детей и взрослых. Воспитывать желание оказывать помощь. Воспитание ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, уважительно относиться к результатам труда других людей.
<b>Декабрь</b>	<b>Беседа с рассуждением «Профессия – водитель снегоуборочной машины»</b> Расширять знания детей о профессии водителя снегоуборочной машины, как специальной технике, применяемой в зимний период. Воспитывать уважение к профессии водителя, оценки его труда для жителей города. Воспитание ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, уважительно относиться к результатам труда других людей.
<b>Январь</b>	<b>Беседа «Есть такие отношения, как дорожное движение»</b> Расширять у детей представление о профессии сотрудника ГИБДД и условиях, в которых они работают. Воспитывать чувство признательности и уважения к людям этой профессии, воспитывать ценностное отношение детей к труду.
<b>Февраль</b>	<b>Беседа с детьми «Военные профессии»</b> Расширять представления детей о празднике «День защитника Отечества». Формировать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. Воспитывать гордость за свою страну, её армию, уважение к профессии - «военный».
<b>Март</b>	<b>Игровая беседа «Профессии наших мамочек»</b> Расширять у детей представления о труде женщин. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
<b>Апрель</b>	<b>Беседа «Космос — это вам не шутки!»</b> Воспитывать у детей интерес к профессии космонавта. Формировать понятие, о том, что этой профессией может овладеть любой человек, соблюдая определенные правила: делать зарядку, закаляться, приучать себя к порядку и дисциплине. Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
<b>Май</b>	<b>Беседа «Самая «Зеленая» профессия»</b> Познакомить детей с новыми профессиями: озеленитель, садовник, цветовод,

	их важностью в жизни человека и Санкт-Петербурга. Воспитывать трудолюбие, уважительное и доброе отношение к людям самой «Зелёной» профессии, оценивать важность их труда, желание бережно относиться к его результату. Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
--	---

<b>Направление воспитания (Формируемые ценности)</b>	<b>7.Эстетическое (Культура, красота)</b>
<b>Месяц/ Модуль</b>	<b>«Мы входим в мир прекрасного»</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Беседа по картине Е.Е. Волкова «Осенний пейзаж»</b> Рассмотреть с детьми картину, дать представление о пейзажной живописи. Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать эстетические чувства к различным явлениям окружающего мира (природного), к произведениям разных видов жанров и стилей искусства.</p> <p><b>Рассматривание картины Е.В. Шумаковой «Натюрморт с овощами»</b> Рассмотреть картину художника. Обратит внимание на расположение предметов, на цвет как средство передачи настроения художника (радости, грусти). Воспитывать приобщение к великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой худ. культуры.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Рассматривание картины. Е.Е. Волкова «Октябрь»</b> Познакомить детей с картиной русского художника - пейзажиста Е Волкова, рассмотреть ее. Дать представление о времени года, которое изображено на картине, как его описал художник (краски, виды природы, предметы...). Упражнять выражать свои чувства и мысли по увиденному изображению, с помощью воспитателя понимать замысел автора. Провести сравнение с репродукции картины Е.Е. Волкова «Осенний пейзаж» на предмет осенних признаков.</p> <p><b>Беседа по картине Е.В. Шумаковой «Яблоки и груши»</b> Познакомить детей с картиной Е.В. Шумаковой, рассмотреть картину. Описать предметы на картине с учётом цветов, расположения. Воспитывать желание рассматривать картину, проявлять свои возможности в творчестве. Воспитывать эстетические чувства к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Рассматривание картины И.И. Бродского «Поздняя осень»</b> Вызывать у детей желание рассматривать картину осенней природы. Воспитывать у ребёнка ценностное отношение к красоте. Воспитывать эстетические чувства к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей.</p> <p><b>Рассматривание картины П.П. Кончаловского «Яблоки и собака сторож»</b> Воспитывать у детей чувство прекрасного при рассматривании картины. Воспитывать эстетические чувства к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей красоте.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Рассматривание репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</b> Познакомить детей с картиной А.А. Пластова «Первый снег» используя метод чтения стихотворения И. Сурикова «Первый снег». Воспитывать эстетическое восприятие картины. Воспитывать эстетические чувства к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей.</p>

	<p><b>Рассматривание репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»</b> Познакомить детей с картиной. Воспитывать у детей эстетический вкус. Воспитывать положительное отношение к семейным ценностям через средства выразительности. И любви к прекрасному в искусстве.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Рассматривание картины И.И. Шишкин «Зима»</b> Познакомить детей с репродукцией картины художника И.И. Шишкина. Воспитывать желание рассматривать картину, оценивать с воспитателем красоту природы зимой.</p> <p><b>Беседа с детьми по картине С. Боева «Зимний натюрморт»</b> Познакомить детей с картиной, продолжать учить описывать картину с воспитателем. Воспитывать у детей чувство прекрасного через природу, и любви к прекрасному в искусстве.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»</b> Познакомить детей с репродукцией картины художника И. Грабаря. Учить замечать чудесное в зимнем пейзаже. Воспитывать у детей чувство прекрасного через природу, и любви к прекрасному в искусстве.</p> <p><b>Беседа с детьми по картине Киры Паниной «Встреча на прогулке»</b> Выделить основные действия и цвета на картине. Воспитывать сочувствие и заботу к животным. Воспитывать у детей чувство прекрасного через природу, и любви к прекрасному в искусстве.</p>
<b>Март</b>	<p><b>Рассматривание картины И.И. Левитана «Март»</b> Познакомить детей с творчеством художника И. Левитана через рассматривание репродукции картины. Воспитывать сочувствие и заботу к животным. Воспитывать у детей чувство прекрасного через природу, и любви к прекрасному в искусстве. Воспитывать эстетические чувства к различным объектам и явлением окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей.</p> <p><b>Рассматривание репродукции картины Г.А. Лапшина «Мимозы в китайской вазе»</b> Познакомить детей с картиной Г.А. Лапшина «Мимозы в китайской вазе» Воспитывать у детей эстетический вкус. Воспитывать положительное отношение к семейным ценностям через средства выразительности. И любви к прекрасному в искусстве.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Беседа по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</b> Рассмотреть с детьми репродукцию картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Воспитывать желание участвовать в обсуждении, оценивать труд и его результат для людей. Воспитывать у детей чувство прекрасного через природу, и любви к прекрасному в искусстве. Воспитывать эстетические чувства к различным объектам и явлением окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей.</p> <p><b>Рассматривание картины С.Ю. Жуковский «Подснежники»</b> Познакомить детей с репродукцией картины С.Ю. Жуковского «Подснежники», формировать умение выделять признаки наступившей весны, употреблять в речи термины: ближе, дальше, выделять средства выразительности, которыми художник передал изображение на картине. Воспитывать у детей чувство прекрасного через природу, и любви к прекрасному в искусстве. Воспитывать эстетические чувства к различным объектам и явлением окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Знакомство с репродукцией картины И.И. Левитана «Первая зелень. Май»</b> Познакомить детей с репродукцией картины. Обратит внимание на контраст тёмных и светлых оттенков. Воспитывать чувство прекрасного, оценивать труд художника для людей. Воспитывать у детей чувство прекрасного через природу, и любви к прекрасному в искусстве.</p>

	<p>Воспитывать эстетические чувства к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей.</p> <p><b>Знакомство с репродукцией картины П.П. Кончаловского «Сирень в двух корзинах»</b></p> <p>Познакомить детей с репродукцией картины. Воспитывать чувство прекрасного, оценивать труд художника для людей. Воспитывать у детей чувство прекрасного через природу, и любви к прекрасному в искусстве. Воспитывать эстетические чувства к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей.</p>
--	--

#### **4. Приложения к рабочей программе:**

**4.1. Педагогическая диагностика с календарным учебным графиком**

**4.2. Календарное планирование**

**4.3. Планирование РППС группы в соответствии с КТП**

**4.4. Режимы дня**

**4.5. Расписание занятий**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620599

Владелец Ковальская Инна Валерьевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025