

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
СПб ГАДОУ детского сада № 18  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30 августа 2024 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим СПб ГАДОУ детского сада №18  
Калининского района Санкт-Петербурга  
И.В. Ковальская

Приказ от 30 августа 2024 года № 34/2 –А



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*старшей группы № 2*

*на 2024-2025 учебный год*

Воспитатели:

Кадыкова Юлия Евгеньевна  
Полякова Любовь Александровна

## Содержание Программы:

1.Целевой раздел Программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.2.1. Принципы к формированию Программы.....	4
1.1.2.2. Подходы к формированию Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	4
Деятельностный подход.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	9
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) .....	9
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	11
2.Содержательный раздел Программы.....	12
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.1.Социально – коммуникативное развитие.....	12
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	12
Задачи и содержание работы с детьми от 5 до 6 лет.....	12
Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми.....	17
от 5 до 6 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	17
2.2.Познавательное развитие.....	25
Образовательная область «Познавательное развитие».....	25
Задачи и содержание работы с детьми от 5 до 6 лет.....	25
Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми.....	28
от 5 до 6 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	28
2.3.Речевое развитие .....	31
Образовательная область «Речевое развитие» .....	31
Задачи и содержание работы с детьми от 5 до 6 лет.....	31
2.4.Художественно - эстетическое развитие.....	37
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	37
Задачи и содержание работы с детьми от 5 до 6 лет.....	37
2.4.1.Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми.....	45
от 5 до 6 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	45
2.5.Физическое развитие.....	46

Образовательная область «Физическое развитие».....	46
Задачи и содержание работы с детьми от 5 до 6 лет.....	46
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	55
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	58
2.8. Рабочая Программа воспитания.....	61
Целевой раздел Программы воспитания.....	61
Цель и задачи воспитания.....	61
Направления воспитания.....	61
Содержательный раздел Программы воспитания.....	63
Задачи воспитания в образовательных областях.....	64
3. Организационный раздел.....	66
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	66
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	67
3.4. Особенности традиционных событий, праздников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	73
3.4.1. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми от 5 – 6 лет.....	73
3.5. Календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	77
4. Приложения к рабочей программе.....	92
4.1. Педагогическая диагностика с календарным учебным графиком.....	92
4.2. Календарное планирование.....	92
4.3. Планирование РППС группы в соответствии с КТП.....	92
4.4. Режимы дня.....	92
4.5. Расписание занятий.....	92

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

*Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

*Цель программы достигается через решение следующих задач:*

*обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;*

*приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;*

*построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;*

*создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*

*охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия*

*обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;*

*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;*

*достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **1.1.2.1. Принципы к формированию Программы**

*Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:*

*1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;*

*2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*

*3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);*

*4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*

*5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*

*6) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;*

*7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

*8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;*

*9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*

*10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.*

#### **1.1.2.2. Подходы к формированию Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Деятельностный подход**

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как процесса

организации деятельности ребенка, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – предметно-орудийная, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – игра, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином усвоение понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

#### **Возрастной подход**

Содержание возрастного подхода связано с понятием сензитивного периода развития, то есть такого периода в жизни человека, который является наиболее благоприятным для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия зоны ближайшего развития.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

#### **Системно – комплексный подход**

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Значимые характеристики	Специфика в содержании
<p>Климатические условия (учет в образовательном процессе климатических особенностей)</p>	<p>Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду проводятся разные профилактические и оздоровительные мероприятия. Обусловлено это недостаточным количеством солнечных дней и повышенной влажностью воздуха. Наиболее любимый жителями города период года - «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. Исходя из этого, в воспитательно-образовательный процесс детского сада включены оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные развлечения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.</p>
<p>Социальные и экологические особенности города</p>	<p>Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В программу включены совместные мероприятия для всей семьи. Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В программу детского сада включены оздоровительные мероприятия для детей: дыхательная гимнастика, глазная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушений осанки, утренняя и бодрящая гимнастика. В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану здоровья детей, создание условий для их всестороннего развития.</p>
<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и</p>

	творческих коллективов. Санкт-Петербург — это город музеев, архитектурных ансамблей, историческим названием улиц и площадей, за которыми стоят выдающиеся личности. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры России и Санкт-Петербурга, в частности Калининского района, в котором расположен детский сад. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых часто являются участники образовательных отношений.
Гендерные различия	Количество девочек и мальчиков динамичная единица. Педагоги детского сада учитывают гендерную принадлежность своего контингента воспитанников. Девочкам и мальчикам даются разные задания, – ориентированные на поисковую деятельность, при анализе занятий оцениваются их успехи, а не поведение. Придерживаются педагоги гендерности и в процессе физического воспитания. Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как). Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.
Внешние связи. Социальные партнеры.	Решая воспитательные и образовательные задачи, в качестве социальных партнеров детский сад выделяет: - ГОУ ЦПМСС (Центр психолого- медико-социального сопровождения Калининского района); - ГУЗ «Городская поликлиника № 54»; - ИМЦ Калининского района; - Муниципальное образование «Финляндский округ»; - ДДТ Калининского района - ЦВР Калининского района

- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. Москва, Просвещение, 2023

- Методическое пособие О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка. Город-быль»

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019

#### **Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают

предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)**

*ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;*

*ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;*

*ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;*

*ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;*

*ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на*

*сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;*

*ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;*

*ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;*

*ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;*

*ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;*

*ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;*

*ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;*

*ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;*

*ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;*

*ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;*

*ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;*

*ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;*

*ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;*

*ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;*

*ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;*

*ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;*

*ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.*

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников.

Москва, Просвещение, 2023

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =,  $\neq$ , >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

### **Методическое пособие О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева**

#### **«Город-сказка. Город-быль»**

- Ребёнок понимает, что он - маленький петербуржец: воспитанный, добрый, внимательный, достойный преемник петербургских традиций;
  - У ребёнка сформировано любовь и ценностное отношение к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны;
  - Ребёнок эмоционально отзывчив на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
  - Знает об истории возникновения Санкт-Петербурга, образ и вклад его основателя - Петра 1;
  - Имеет расширенные знания о площадях города, которые находятся в историческом центре: Дворцовой, Сенатская, Островского, подчёркивает их красоту, понимает историческое значение;
  - Имеет расширенные знания о мостах Санкт-Петербурга, главной реке – Неве, реках и каналах. Владеет понятием «город на островах»;
  - Ребёнок имеет знания о музеях, расположенных в исторических зданиях, их назначении;
  - Сформированы представления о символах Санкт-Петербурга;  
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019
  - Ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

- Замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение;
  - Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение;
  - В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
  - В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета;
  - Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;
  - По своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм)
- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.  
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.
- Ребёнок имеет представления о профессиях с точки зрения труда и пользе обществу,  
понимает и ценит окружающий мир как результат труда людей;
  - Знает о продукте труда для людей, классифицирует его на товары и услуги;
  - Понимает, что красота Санкт-Петербурга – это результат труда людей;
  - Понимает знакомые произведения с точки зрения анализа финансовой грамотности, выделяет основные понятия;
  - Ребёнок понимает, что заработная плата - это результат добросовестного и качественного труда взрослых;
  - Знаком с видами современных денег;
  - Имеет представление о семейном бюджете, его планировании и экономии;
  - У ребёнка воспитана положительная мотивация при благотворительности, есть желание оказывать помощь бескорыстно нуждающимся;
  - Знает элементарные способы экономии семейного бюджета, природных ресурсов;
  - У ребёнка воспитано уважение к людям труда, результату их труда, желание быть полезным для окружающих

2.

### Содержательный раздел Программы.

#### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

##### 2.1. Социально – коммуникативное развитие

##### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

##### Задачи и содержание работы с детьми от 5 до 6 лет

##### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<i>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<b>от 5-ти до 6-ти лет</b>	
<b><i>В сфере социальных отношений</i></b> <i>Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные</i>	<b><i>В сфере социальных отношений</i></b> <i>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и</i>

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p><b>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><b>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>
<p>проявления сверстников и взрослых;                      Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;                      Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;                      Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;                      Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;                      Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником</p>	<p>отношениях.                      Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.                      Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).                      Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях:                      члены семьи,                      ближайшие родственники по линии матери и отца.                      Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.                      Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.                      Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.                      Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.                      Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям                      Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг</p>

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>
	<p>другу, уточнения причин несогласия.                      Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.                      Создает условия для развития детско-взрослого сообщества:                      Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).                      Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.                      Развивает позитивное отношение к ДОО:                      поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.                      Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.                      Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p>
<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>                      Воспитывать уважительное отношение                      - к Родине,                      - к людям разных национальностей, проживающим на территории России,                      - их культурному наследию                      Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,                      Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.                      Поддерживать:                      детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>                      Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.                      Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.                      Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.                      Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).                      Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.                      Обогащает представления детей о малой родине:                      -поддерживает любознательность по отношению к родному краю;                      поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей,</p>

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>
	<p>различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка),                      Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.                      Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.                      Обогащает представления детей о государственных праздниках:                      День России,                      День народного единства,                      День Государственного флага Российской Федерации,                      День Государственного герба Российской Федерации,                      День защитника Отечества,                      День Победы,                      Всемирный день авиации и космонавтики.                      Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.                      Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.                      Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
<p><b>В сфере трудового воспитания</b>                      Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;                      Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;                      Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;                      Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;                      Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой</p>	<p><b>В сфере трудового воспитания</b>                      Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.                      Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе:                      - убрать постель после сна,                      - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности),                      создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы</p>

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<p><b>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><b>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>
<p>грамотности</p>	<p>хозяйственно бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p>
<p><b>В области формирования основ безопасного поведения</b>                      Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности                      - в быту,                      - на улице,                      - в природе                      Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям                      Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства                      Формировать представления детей</p>	<p><b>В области формирования основ безопасного поведения</b>                      Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения                      - в быту,                      - на улице,                      - в природе,                      - в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.                      Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.                      Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными</p>

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p><i>об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения</i></p> <p><i>Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования</i></p>	<p><i>последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).</i></p> <p><i>Педагог инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения.</i></p> <p><i>Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- в группе,</i></li> <li><i>- на улице,</i></li> <li><i>- в природе,</i></li> <li><i>- в общении с людьми,</i></li> </ul> <p><i>поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</i></p>

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**  
**Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству**

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Воспитывать в детях такие качества как скромность, умение проявлять заботу об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания, желание быть добрым, справедливым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Формировать умение соотносить с правилами свои поступки и поступки окружающих, отрицательно относиться к нарушению общепринятых норм поведения.

Для развития и обогащения социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками используются следующие методы.

Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.

Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.

Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.

Воспитатель продолжает работу по развитию дружеских взаимоотношений между детьми. Постоянно поощряет интерес детей и внимание к окружающим взрослым и детям, стремление к совместным играм, взаимодействию в парах или небольшой подгруппе. Постепенно дети накапливают опыт сотрудничества, оно охотно участвуют в организованной педагогом совместной деятельности. При поддержке педагога дети овладевают умением совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, помогать друг другу, работать на общий положительный результат, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Воспитатель учит детей делиться впечатлениями, радостью, говорить добрые слова.

Педагог формирует умения детей видеть и понимать эмоциональное состояние разных людей, проявлять заботу и доброту. Дети учатся устанавливать связь между поведением человека и его эмоциями. У детей развивается умение предвидеть и предчувствовать эмоциональное состояние близких взрослых и детей. Расширяются представления детей о правилах культуры поведения по отношению к взрослым и детям в детском саду, дома, в гостях, общественных местах. Воспитываются навыки вежливости (здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь). В процессе игровых ситуаций дети приобретают практические умения для моделирования культурного поведения, понимают для чего это нужно. Дети могут оценить свой поступок, поступок сверстника, соотнести их с общепринятыми нормами поведения. Сознательно заботятся о младших, помогают им, защищают тех, кто слабее.

#### **Формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых**

- Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.

- Расширять представления детей о семье, семейных и родственных отношениях, семейных традициях.

- Развивать представления ребенка о самом себе: изменение социальной позиции в связи с взрослением, укреплять положительную самооценку, уверенность в себе и своих силах.

- Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.

- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

- Продолжать знакомить детей с флагом России, традиционными национальными и общегражданскими праздниками, познакомить с гербом и гимном России.

**Образ Я.** Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их

обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Дети знают своё возраст, имя, фамилию, пол, место жительства, домашний адрес, телефон, имена и отчества членов семьи, их профессии. Четко рассказывают о том, что они умели делать раньше и делают сейчас, чему научатся.

**Люди (взрослые и дети).** Совместно с воспитателем дети рассматривают картинки, фотографии, скульптурные изображения людей разного возраста и пола. Сравнивают и находят проявления возраста и тендерных отличий во внешнем облике разных людей, представляют типичные мужские и женские качества и профессии; при поддержке воспитателя учатся распознавать и оценивать с учетом гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки людей разного пола.

Воспитатель знакомит детей с разнообразием мужских и женских имен, с символическим значением отдельных имен (например, Виктор, Вера, Любовь, Людмила), с тем, как образуется «взрослое» имя (имя и отчество), в том числе конкретно у каждого ребенка в группе («Девочку зовут Оля, а как будут ее называть, когда она станет взрослой? У Вовы папу зовут Алексей; как будут называть Вову, когда он станет взрослым? Как будут к тебе обращаться, когда ты станешь взрослым?»)

Педагог обсуждает с детьми необходимость учета возраста людей в своем поведении: малыши нуждаются в опеке, внимании, поддержке старших детей и взрослых; старым, пожилым людям требуется забота, помощь, уважение детей и близких. Учит использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старый, старше, моложе.

Воспитатель уточнит с детьми, какие органы организма помогают взрослым и детям познавать, действовать, чувствовать, общаться (органы чувств, движения, речь), как правильно относиться к людям, имеющим физические недостатки (инвалидам по зрению, слуху и т.п.), обращает внимание на недопустимость смеяться над физическими недостатками взрослых и сверстников. Раскрывает на конкретных примерах нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, правдивый, смелый). Углубляется представление о характерных мужских женских профессиях. Воспитывает уважение к людям, желание беречь все, что создано их руками.

**Семья.** Дети проявляют доброжелательное отношение, любовь к близким (родителям, родственникам), обращают внимание на настроение и самочувствие близких людей в семье. В группе вместе с воспитателем обсуждаются «семейные темы»: о проявлении заботы (как помочь маме на кухне, как приготовить сюрприз бабушке?), об интересных событиях в жизни семьи (посещение зоопарка, цирка, переезд на новую квартиру), о любимых домашних животных (покупка попугайчика, хомячка, проказы любимого котенка, щенка и т.п.). Педагог расширяет знания детей о профессиях родителей полезности их труда.

Дети учатся использовать в обращении к близким ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка», интересоваться состоянием здоровья, самочувствием, делами близких («Как чувствует себя бабушка?», «Поправился ли дедушка?»). Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами ухода за больным или старым человеком в семье: выполнить просьбу, подать градусник, лекарство, принести чай, грелку, очки, посидеть рядом, поговорить и прочее. Обсуждает с детьми, как можно выразить внимание к близким: поговорить по телефону, послать письмо, вложить в письмо свой рисунок, сделать своими руками подарки, рассказать о своих делах, любимых книгах.

По предложению воспитателя дети охотно участвуют в практических ситуациях подготовки подарков дня членов семьи к Новому году, к Международному женскому дню (8 Марта), ко дню рождения близких людей (ситуации «Мы радуем своих близких»). Рисуют на тему «Моя семья», слушают и запоминают стихи, сказки, песенки, в которых отражена материнская любовь к детям, доброта бабушки и дедушки, забота отца, братьев и сестер.

**Детский сад.** Профессии людей, работающих в детском саду, их забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержании порядка, красоты в детском саду и на его участке. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп,

посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий**

- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии - через сложение новых творческих сюжетов.
- Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.
- Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
- Учить детей планировать этапы игры, подбирать необходимые атрибуты, действовать с воображаемыми предметами, предметами – заместителями.
- Формировать умение согласовывать свои действия с другими игроками, поддерживать ролевое взаимодействие, побуждать к речевому общению в игре.

### **Сюжетно - ролевые игры**

Тематика сюжетно-ролевых игр детей связана с социальной действительностью. При этом в одной сюжетно-ролевой игре могут переплетаться как реальные, так и фантастические события. В ходе построения сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий.

При организации таких игр важно учитывать особенности современной социальной жизни.

Организация содержательных игр на социальные темы требует выделения отношений между людьми, которые являются основой построения сюжета. Важно поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевой игре, к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Побуждать детей к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых, событий из сказок или мультфильмов, фантастических событий. Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры происходит в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Обогащению содержания игр способствует чтение детской художественной и познавательной литературы, беседы по содержанию прочитанного, рисование, «словесное рисование» представителей разных профессий; наблюдения за деятельностью и отношениями людей разных профессий. Воспитатель совместно с детьми придумывает ситуации взаимодействия между людьми, события. Играя с детьми, важно способствовать использованию сюжетосложения для построения игрового сюжета. Воспитатель побуждает детей называть свою роль до начала игры, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в ролевой диалог со сверстником, проявлять инициативу в ролевом диалоге со сверстником, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Важно предоставить детям возможность использовать разнообразные игровые действия: предметные игровые действия и действия с предметами-заместителями, изобразительные игровые действия (действие-движение без использования предмета, сопровождаемое речевым комментарием). Дети учатся проговаривать часть игровых событий и называть место действия. Воспитатель непосредственно включается в игру и принимает на себя одну из ролей, когда происходит освоение новых игровых умений или нового содержания игры, когда дети испытывают затруднения в реализации ролей.

Следует способствовать самостоятельному или с небольшой помощью воспитателя согласованию общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Воспитатель предоставляет детям возможность создавать игровую обстановку в зависимости от замысла игры, проявлять творчество в создании игровой обстановки. Это становится возможным благодаря использованию изобразительной или продуктивной деятельности в создании игровой обстановки, детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки). Развивает умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствует укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

### **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**

- Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).

- Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.

- Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.

- Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание самообслуживания и детского труда ориентировано на развитие самостоятельности, инициативы, творчества, сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, воспитание основ культуры потребления в процессе использования разнообразных материалов для детской продуктивной деятельности и художественного труда. Включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада и семьи становится естественным содержанием повседневной жизни, позволяющим осознавать свое взросление.

#### **Самообслуживание**

Вырабатывать привычку правильно чистить зубы утором и вечером, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать у детей желание помогать друг другу.

#### **Хозяйственно - бытовой труд**

Целесообразно включать детей как в отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольной одежды, поливка растений), так и целостные виды труда. Ежедневно дежуря по столовой, дети помогают расставлять посуду к приему пищи, сервируя приборы правильно. Готовясь к занятиям, помогают раскладывать материалы, пособия. Формируя бережное отношение к пособиям, воспитатель с детьми подклеивает коробки для игр, книжки. На участке

группы дети совместно с воспитателем очищают дорожки от снега, собирают песок около песочницы, веточки и мелкий мусор. При организации труда педагог учитывает гендерные особенности детей, индивидуальные особенности и интересы. Оценивая результат детского труда, воспитатель отмечает, что усилия каждого помогли всем дружно справиться с заданием. Воспитатель проектирует включение всех детей в повседневные трудовые дела в условиях детского сада. Развивает умения планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла, договариваться о распределении обязанностей в небольшой группе сверстников, распределяя работу по способу общего и совместного труда. С детьми ведётся активная работа в уголке дежурства.

### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

- Основной путь формирования ценностного отношения к труду состоит в создании педагогически целесообразных условий, развития у детей чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности.
- Позиция воспитателя предполагает взаимодействие и сотрудничество с ребенком, которое ориентировано на развитие его познавательной активности, любознательности, способности участвовать в посильном труде, осознавать модели поведения («трудолюбивый, добросовестный человек», «хороший хозяин», «лентяй, бездельник», «бесхозяйственный человек»).
- Воспитатель продолжает формировать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Через оценку результатов труда формируется ответственность за выполнение поручений, значимость детского труда.

### **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

- Дети узнают о разных видах производительного (строительство, швейная промышленность, производство продуктов питания, сельское хозяйство) и обслуживающего (медицина, торговля, образование, сфера культуры и отдыха) труда. О конкретных профессиях и взаимосвязях между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Медсестра выполняет предписания врача; выписанное врачом лекарство можно купить в аптеке; сами лекарства изготавливаются фармацевтами. Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители и крановщики осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир; их стоимость оплачивается через банк.)
- Дети получают сведения о предметах материальной культуры, созданных трудом человека, с которыми старший дошкольник встречается в повседневной жизни, при чтении детской художественной литературы, на основе выделения существенных признаков видовых и родовых понятий.
- Узнают о роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, о ее направленности на ускорение получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда.
- Получают представления об обмене ценностями в процессе производства и потребления, начальное понятие о деньгах как измерителе ценности товара или услуги.
- Дети постепенно вводятся в мир экономических отношений, учатся воспринимать рекламу как способ распространения информации о товарах и услугах. Совместно с родителями педагог стремится формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей.
- Дошкольники узнают о том, где и кем работают родители, в чем состоит ценность их труда, получают представление о материальном благополучии семьи, её бюджете, основных доходах и расходах.

- Педагог проектирует образовательные ситуации, в которых дети осваивают речь-доказательство для обоснования связи между качеством труда, отношением к трудовой деятельности и использованием современной техники и материалов.

- Дети включаются в житейские ситуации, позволяющие им с помощью взрослого устанавливать связь между качеством результата труда и его стоимостью; приучаются соотносить свои желания с материальными возможностями родителей.

**«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.**

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

1. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

2. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

3. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

4. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

5. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

6. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

7. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Экономическое воспитание дошкольников:  
формирование предпосылок финансовой грамотности**

- Сформировать представления детей о профессиях с точки зрения труда и пользе обществу;

- Понимать и ценить окружающий мир как результат труда людей;

- Дать понятие детям о продукте труда для людей, классифицировать его на товары и услуги;

- Дать понятие, что красота Санкт-Петербурга – это результат труда людей;

- Читать, пересказывать знакомые произведения с точки анализа финансовой грамотности, выделяя основные понятия;

- Дать понятие заработной платы как результата добросовестного и качественного труда;

- Познакомить детей с видами современных денег;

- Сформировать понятие о семейном бюджете, его планировании и экономии;

- Воспитывать положительную мотивацию при благотворительности, желание оказывать помощь бескорыстно нуждающимся;

- Ввести элементарные способы экономии семейного бюджета, природных ресурсов;

- Воспитывать уважение к людям труда, результату их труда, желание быть полезными для окружающих

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе**

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.
- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
- Воспитатель создает условия для самостоятельной безопасной деятельности детей. Знакомит с правилами и способами безопасного поведения в доме, природе, на улице, раскрывает связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями (дразнил собаку, толкнул на горке другого ребенка, без разрешения взрослых зажег спички и прочее). С помощью игровых и практических проблемных ситуаций воспитатель инициирует проявление умений и навыков безопасного поведения, предлагает детям для практического решения ситуационные задачи типа «Что делать? Как поступить, если: надо перейти улицу, забыл дорогу домой, остался дома один, а в дверь звонят и т.п.».
- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая помощь»).
- Закрепляются представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
- Формировать умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закрепляются правила безопасного поведения в детском саду. Соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами. В помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
- Дети знакомятся с литературными произведениями соответствующей тематики, участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение, предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных жизненных обстоятельствах.
- Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Расширить представления детей о дорожных знаках «Светофор, пешеходный переход, дети, подземный переход, одностороннее движение, движение пешеходов запрещено, движение запрещено, подача звукового сигнала запрещено, движение прямо, движение направо, место остановки автобуса»
- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.
- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).

- Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
- Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

**2.2. Познавательное развитие**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Задачи и содержание работы с детьми от 5 до 6 лет**

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>
<b>от 5-ти до 6-ти лет</b>	
<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>  <i>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</i>  <i>Обучать сравнению и группировке объектов</i>  <i>Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств</i>  <i>Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования</i></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>  <i>Педагог закрепляет умения различать и называть:</i>  <i>все цвета спектра:</i>  <i>ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета,</i>  <i>теплые и холодные оттенки, расширяет знания об известных цветах;</i>  <i>знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)</i>  <i>Педагог развивает способность:</i>  <i>различать и называть геометрические фигуры;</i>  <i>создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части выделения структуры плоских геометрических фигур,</i>  <i>использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов</i>  <i>Педагог демонстрирует детям способы осуществления</i>  <i>разных видов познавательной деятельности, контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</i>  <i>В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы</i>  <i>Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам;</i></p>

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>
	<p>группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования</p>
<p><b>Математические представления</b> Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени Обогащать пространственные и временные представления Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p>	<p><b>Математические представления</b> Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти. Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти Педагог подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным</p>

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>
	<p>основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p>
<p><b>Окружающий мир</b> Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира</p>	<p><b>Окружающий мир</b> Педагог продолжает расширять представления о родственных связях: ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр. формирует практику составления генеалогического древа Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.) Педагог расширяет первичные представления о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Педагог создает условия для расширения</p>

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>
	<p>представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности.</p> <p>Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p><b>Природа</b>  <i>Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.</i>  <i>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,</i>  <i>Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств</i>  <i>Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</i></p>	<p><b>Природа</b>  <i>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года</i>  <i>Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки;</i>  <i>группировать объекты живой природы по их особенностям,</i>  <i>месту обитания;</i>  <i>образу жизни;</i>  <i>питанию.</i>  <i>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).</i>  <i>Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</i>  <i>Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)</i>  <i>Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</i></p>

### **Природа**

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений  
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».**

**Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников  
Математические представления**

**Сравнение предметов и групп предметов**

- Совершенствовать умение выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.

- Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

- Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков

- (символов).

- Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$

#### **Количество и счет**

- Развивать умение считать в пределах ю (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-ю с количеством.

- Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.

- Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ,  $<$  и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».

- Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки  $+$  и  $-$  для записи сложения и вычитания.

- Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах ю, опираясь на наглядность.

- Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи с числами в пределах 10.

#### **Величины**

- Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.

- Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

#### **Геометрические формы**

- Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах:

- плоских — квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных — шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.

- Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

#### **Пространственно-временные представления**

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления

- детей.

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.

- Развивать умение определять положение того или иного предмета по отношению не только к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.

- Закреплять умение называть части суток (день — ночь, утро — вечер), последовательность дней в неделе.

**Методическое пособие О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева  
«Город-сказка. Город-быль»**

- Продолжать воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного, достойного преемника петербургских традиций;
- Продолжать воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формировать эстетически развитую личность, эмоционально отзывчивую на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Продолжать воспитывать у детей любовь и ценностное отношение к Санкт-Петербургу, как к месту проживания
- Расширить представления детей об истории возникновения Санкт-Петербурга, познакомить с его основателем Петром I
- Расширить знания детей о площадях города, которые находятся в историческом центре: Дворцовой, Сенатская, Островского, подчёркивая их красоту, историческое значение
- Продолжать расширять знания детей о мостах Санкт-Петербурга, главной реке – Неве, реках и каналах. Познакомить с понятием «город на островах»
- Расширить знания детей о музеях, расположенных в исторических зданиях, их назначении
- Сформировать представления о символах Санкт-Петербурга
- Продолжать работу над активизацией речи детей, употреблять в речи новые термины, названия, отвечая на вопросы, составляя рассказы, стимулировать свободное речевое общение
- Закрепить знания название своей страны, узнавать государственный флаг, герб, гимн России;
- Москва – главный город страны, её столица;
- В России разнообразна и красива, много лесов, рек, озер, в земле залегают много полезных ископаемых;
- Дать понятие, что Россия — это большая страна, в ней есть много больших и малых городов, деревень;

## **Природа**

### **Организация и работа в уголке природы.**

- Продолжать формировать умение наблюдать за растениями, сравнивать, обобщать, классифицировать по разным признакам.
- Систематически проводить наблюдения за ростом и развитием растений.
- Формировать понимание, что для роста растение нуждается в свете, влаге, тепле, питании из почвы.
- Формировать понимание, что разные растения нуждаются в разном количестве света, влаги.
- Продолжать знакомить детей с разными растениями, особенностями их внешнего вида, разнообразием листьев, стеблей, цветков.
- Формировать умение определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стебля.
- Самостоятельно, под небольшим присмотром воспитателя, систематически ухаживают за растениями, дежурят в уголке природы.
- Дети знают, что есть способ вегетативного размножения комнатных растений (стеблями, черенками). Понимают, что семена – это способ размножения растений.
- Дети знают, что осенью и зимой растения почти не растут и не цветут, их реже поливают.
- В марте-апреле растения удобряют, сформировать эту трудовую функцию у детей.
- Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.
- Ежедневно отмечают погоду условными обозначениями.
- Ведут календарь наблюдений за птицами.

- На последней неделе с воспитателем делают простейший анализ погоды и природных явлений.

- Получают первичные естественнонаучные представления через экспериментальную деятельность, развиваются наблюдательность, любознательность, активность.

Дети зарисовывают этапы роста посаженных растений, наблюдений на прогулке, экспериментирования совместно с воспитателем 1 раз в неделю. Зарисовки ведутся в индивидуальном дневнике наблюдений. Воспитатель датирует зарисовки.

### 2.3. Речевое развитие

#### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Задачи и содержание работы с детьми от 5 до 6 лет

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Речевое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>
<b>от 5-ти до 6-ти лет</b>	
<p><b>Формирование словаря</b> Обогащение словаря            Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.            Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).            Активизация словаря            Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб)</p>	<p><b>Формирование словаря</b>            Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о: явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;            Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих -названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;            -личностные характеристики человека, -его состояния и настроения, -внутренние переживания;            -социально-нравственные категории, -оттенки цвета, -тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;            -названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов            Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
<p><b>Звуковая культура речи</b> Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.            Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)            Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b>            Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух            Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного</p>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Задачи образовательной области «Речевое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>
<p><i>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.</i></p>	<p><i>речевого общения и при звуковом анализе слов Педагог обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</i></p>
<p><b>Грамматический строй речи</b>  <i>Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</i>  <i>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр)</i>  <i>Развивать умения образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.</i>  <i>Познакомить с разными способами образования слов.</i>  <i>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</i></p>	<p><b>Грамматический строй речи</b>  <i>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число; существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</i>  <i>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи глаголы «одеть» и «надеть»</i></p>
<p><b>Связная речь</b> <i>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</i>  <i>Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;</i>  <i>объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).</i>  <i>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</i>  <i>Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные</i></p>	<p><b>Связная речь</b>  <i>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</i>  <i>Педагог развивает у детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;</i>  <i>обогащает представления детей о правилах речевого этикета,</i>  <i>Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета,</i>  <i>этикет взаимодействия в общественных местах;</i>  <i>Педагог помогает детям использовать</i></p>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Задачи образовательной области «Речевое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>
<p>формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; Продолжать формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,</p>	<p>невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов Педагог поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. поощряет использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, Педагог формирует у детей умения использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников Педагог помогает определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа Педагог помогает детям сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога.</p>
<p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Познакомить детей со словесным составом предложения Познакомить детей со звуковым составом слова. Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова. Формировать у детей умение</p>	<p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков Педагог помогает детям осваивать термины «слово», «буквы», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук» Педагог помогает проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трехсловные слова, осуществлять звуковой анализ простых трех</p>

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Речевое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>
<p>производить анализ слов различной звуковой структуры                      Формировать у детей умение качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины</p>	<p>звуковых слов.                      Педагог помогает интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова                      Педагог помогает составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении                      Педагог развивает мелкую моторику кистей рук с помощью раскрашивания, штрихования, мелких мозаик.</p>
<p><b>Формирование интереса к художественной литературе</b>                      Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).                      Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений:                      поговорка,                      загадка,                      считалка,                      скороговорка,                      народная сказка,                      рассказ,                      стихотворение.                      Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы,                      Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).                      Развивать интерес к произведениям познавательного характера.                      Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).                      Развивать образность речи и словесное творчество                      умения выделять из текста образные единицы,                      понимать их значение,                      составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке                      Углублять восприятие содержания и формы произведений:</p>	

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Речевое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>
<p>оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения; другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению</p>	

### **Перечень художественной литературы**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано

И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна - лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

**Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», « Гуси - лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом » (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима не даром злится »; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»

(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжешва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Проилер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**2.4. Художественно - эстетическое развитие**  
**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Задачи и содержание работы с детьми от 5 до 6 лет**

**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
<b>от 5 до 6 лет</b>	
<p><b>Приобщение к искусству</b>  Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.  Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству  Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.  Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).  Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;  способствовать освоению эстетических оценок, суждений  Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.  Формировать бережное отношение к произведениям искусства.  Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>  Педагог продолжает формировать у детей интерес к живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.  Педагог развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.  Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую изобразительную деятельность.  Педагог продолжает развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.  Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.  Педагог расширяет представления детей о творческой профессии - художник, ее значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др.  Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.  Педагог формирует у детей умение выделять, группировать произведения по видам искусства: изобразительное искусство, архитектура.  Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.  Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.  Педагог формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.  Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p>

**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
<p><i>Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, фотография). Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой. Расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность. Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.</i></p>	<p><i>Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Педагог расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Педагог обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Педагог развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. Педагог при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Педагог расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках; Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о выставках, музеях. Педагог формирует желание посещать выставки, музеи.</i></p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> <i>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Предметное рисование</b> <i>Педагог продолжает совершенствовать у детей</i></p>

## ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
<p>деятельности. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности; Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира. Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух,</p>	<p>умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Педагог учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее); Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Педагог закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Педагог вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивает чувство цвета. Педагог учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при</p>

## ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
<p>обоняние, осязание, вкус; Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов). Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда. Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать; знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. Формировать у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании</p>	<p>равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Педагог развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. <b>Сюжетное рисование</b> Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Педагог развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное). <b>Декоративное рисование</b> Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов, добиваясь большего разнообразия используемых элементов, тщательности исполнения Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при</p>

## ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
<p>работы приводить его в порядок.</p>	<p>рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.)</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.</p> <p>Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.</p> <p>Педагог знакомит детей с росписью Полхов-Майдана.</p> <p>Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.</p> <p>Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.</p> <p>Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;</p> <p>Формирует у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).</p> <p>Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</p> <p>Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.</p> <p>Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.</p> <p>Продолжает закреплять у детей навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Учит объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка</p>

## **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
	<p>нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.</p> <p><b>Декоративная лепка</b> Знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; Учит детей украшать изделия наклепами и углубленным рельефом. Учит использовать стеку. Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Учит детей расписывать изделия гуашью.</p> <p><b>Аппликация</b> Педагог развивает у детей устойчивый интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое); педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. с целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.</p> <p><b>Народное декоративно-прикладное искусство</b> Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог развивает декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p><b>Прикладное творчество</b></p>

## **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
	<p><i>Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: гнуть лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</i></p> <p><i>Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</i></p> <p><i>Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</i></p> <p><i>Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</i></p> <p><i>Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</i></p> <p><i>Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы;</i></p>
<p><b>Конструктивная деятельность</b> <i>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими</i></p> <p><i>Знакомить детей с различными видами конструкторов.</i></p> <p><i>Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</i></p> <p><i>Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.</i></p> <p><i>Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</i></p> <p><i>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.</i></p>	<p><b>Конструктивная деятельность</b> <i>Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</i></p> <p><i>Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое; учит детей заменять одни детали другими.</i></p> <p><i>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.</i></p> <p><i>Педагог продолжает знакомить с разнообразными конструкторами, имеющими различные крепления; формирует навыки монтажа и демонтажа.</i></p> <p><i>Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</i></p> <p><i>Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</i></p> <p><i>Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i></p> <p><i>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</i></p> <p><i>Педагог совершенствует умение детей работать с бумагой: гнуть лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке</i></p>

**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
<p>Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.); учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.</p>	<p>(шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Педагог закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p><b>Театрализованная деятельность</b> Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); Развивать интерес к сценическому искусству; Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>	<p><b>Театрализованная деятельность</b> Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее). Расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, Создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Развивать желание</p>	<p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> - Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя</p>

## **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
<p>организовывать свободное время с интересом и пользой; Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; - воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее;</p>	<p>собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). - Формирует у детей основы праздничной культуры. - Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. - Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. - Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. - Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. - Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). - Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка. (Из Содержания Игра на детских музыкальных инструментах)</p>

**2.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**  
**Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019, с. 90 - 93**

**2.5. Физическое развитие**  
**Образовательная область «Физическое развитие»**  
**Задачи и содержание работы с детьми от 5 до 6 лет**

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>
<b>от 5-ти до 6-ти лет</b>	
<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию, мелкую моторику, точность и меткость. Воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха. Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему</p>	<p>Педагог формирует, закрепляет и совершенствует: двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; самоконтроль оценку качества выполнения упражнений другими детьми; Создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх: поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</b></p> <p><b>Основные виды движения</b></p> <p><b>Бросание, катание, ловля, метание</b>  прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой);  прокатывание набивного мяча;  подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз</p>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
<p>здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>подряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса;</li> <li>-сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч;</li> </ul> <p>отбивание мяча об пол на месте 10раз</p> <p>перебрасывание мяча из одной руки в другую;</p> <p>перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;</p> <p>перебрасывание мяча через сетку</p> <p>ведение мяча 5 - 6 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прокатывание обруча, бег за ним и ловля;</li> <li>-метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы;</li> <li>- метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);</li> <li>-забрасывание его в баскетбольную корзину.</li> </ul> <p><b>Ползание, лазанье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени);</li> <li>-ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями</li> <li>ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад;</li> <li>на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;</li> <li>проползание под скамейкой;</li> <li>-ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;</li> <li>ползание на четвереньках по скамейке назад;</li> <li>лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.</li> <li>переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,</li> <li>-переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;</li> <li>-лазанье по веревочной лестнице;</li> <li>выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);</li> </ul> <p><b>Ходьба</b></p> <p>ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы</li> <li>- ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе,</li> <li>мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами</li> </ul> <p>3 - 4 м;</p>

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба, перешагивая предметы;</li> <li>- ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.</li> <li>- ходьба в сторону, назад, на месте;</li> <li>- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).</li> <li>- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий</li> <li>- ходьба в чередовании с бегом, прыжками;</li> <li>- ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу</li> </ul> <p><b>Бег</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч;</li> <li>- бег, высоко поднимая колени;</li> <li>- бег группами, оббегая предметы;</li> <li>- бег между расставленными предметами;</li> <li>- бег в заданном темпе;</li> <li>- бег мелким шагом и широким шагом;</li> <li>- бег на носках;</li> <li>- бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;</li> <li>- непрерывный бег 1,5 - 2 мин;</li> <li>- медленный бег 250 - 300 м;</li> <li>- быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза;</li> <li>- бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;</li> <li>- челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м;</li> <li>- пробегание на скорость 20 м;</li> <li>- бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;</li> <li>- бег под вращающейся скакалкой;</li> </ul> <p><b>Прыжки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге;</li> <li>- подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной;</li> <li>- подпрыгивание с ноги на ногу,</li> <li>- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м;</li> <li>- прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;</li> <li>- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;</li> <li>- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;</li> <li>- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);</li> <li>- прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)</li> <li>- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;</li> <li>- впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;</li> <li>- прыжки в высоту с разбега;</li> </ul>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>- прыжки в длину с разбега.                      - подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза;                      - подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;                      - прыжки со скакалкой:                      перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см);                      - перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом;                      - прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.</p> <p><b>Упражнения в равновесии</b>                      ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;                      - стойка на гимнастической скамье на одной ноге;                      - поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;                      - пробегание по скамье;                      ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;                      ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове***                      -ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);                      - ходьба по наклонной доске вверх и вниз;                      - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;                      - пробегание по наклонной доске вверх и вниз;                      приседание после бега на носках, руки в стороны;                      - кружение парами, держась за руки; - "ласточка".</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b>  <b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</b>                      - поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно)                      - поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине;                      - сгибание и разгибание рук;                      - круговые движения вперед и назад;                      -поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);                      -перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной;                      махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя                      -сжимание и разжимание кистей                      -выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;  <b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</b></p>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p>- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)</p> <p>- совершенствование полученных ранее навыков</p> <p>- наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево</p> <p>- повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя</p> <p>- сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине</p> <p>- поднимание ног из исходного положения лежа на спине</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</b></p> <p>поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре</p> <p>- сгибание и разгибание ног;</p> <p>- отведение ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>- поднимание на носки и опускание на всю ступню;</p> <p>- приседание, обхватывая колени руками;</p> <p>- махи ногами</p> <p>- захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место</p> <p>- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);</p> <p>- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)</p> <p><b>Ритмическая гимнастика</b></p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b></p> <p>- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.</p> <p><b>Рекомендуемые упражнения</b></p> <p>- ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах</p> <p>- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,</p> <p>- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,</p> <p>- повороты, поочередное "выбрасывание" ног</p> <p>- различные виды галопа (прямой галоп, боковой</p>

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p>галоп, кружение);</p> <p>-подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p><b>Строевые упражнения</b></p> <p>Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.</p> <p>Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p> <p>Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.</p> <p>Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).</p> <p>Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p><b>Спортивные игры</b></p> <p>Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><b>Городки:</b></p> <p>бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур</p>

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>
	<p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><b>Катание на санках</b> по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки</p> <p><b>Ходьба на лыжах</b> по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p><b>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате</b> Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p><b>Плавание</b> Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору. Скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). Педагог продолжает уточнять и расширять</p>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p><i>представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</i></p> <p><i>Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.</i></p> <p><i>Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья</i></p> <p><b>Активный отдых</b></p> <p><i>Досуги и праздники</i></p> <p><i>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</i></p> <p><i>Продолжительность 30 - 40 минут.</i></p> <p><i>Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания</i></p> <p><i>Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</i></p> <p><i>День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал</i></p> <p><i>В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</i></p> <p><i>Туристские прогулки и экскурсии</i></p> <p><i>Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</i></p> <p><i>Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует</i></p>

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<i>наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</i>

### **Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

#### **Задачи:**

- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках.
- Знакомить детей с признаками здоровья и нездоровья человека, особенностями самочувствия, настроения и поведения здорового человека.
- Знакомить с правилами здорового образа жизни, полезными (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредными для здоровья привычками.
- Вести беседы о правильном поведении при болезни, посильной помощи при уходе за больным родственником дома.
- Знакомить с человеческим организмом, некоторыми органами и их функционирование, о бережном отношении к своему организму, о правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.
- Оценивать собственное здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.
- Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Предлагает детям ситуационные задания: составь режим дня для малышей (своего маленького братика, сестренки); придумай и покажи, как научить маленького ребенка (брatика, сестренку) мыть руки, умывать лицо, вытирать руки насухо полотенцем, полоскать рот после еды; расскажи, что будет с твоей любимой куклой, если она перестанет мыть руки, если не будет чистить зубы, если откажется пить лекарство; выбери, какие из этих продуктов самые полезные; посмотри на эти картинки и расскажи, какие дети умеют следить за своим здоровьем.
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Ухаживать за своими вещами и игрушками.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, хорошо пережевывать пищу, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- Развивать самостоятельность в выполнении навыков личной гигиены: мыть с мылом руки. Пользоваться с напоминанием расческой, носовым платком.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

1. *Образовательная деятельность в ДОО включает:*

*образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;*

*образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;*

*самостоятельную деятельность детей;*

*взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.*

2. *Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:*

1) *совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;*

2) *совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;*

3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;*

4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;*

5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).*

3. *Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.*

4. *Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

5. *Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

6. *Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную,*

эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

**Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

**Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать** специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

**2.8. Рабочая Программа воспитания**  
**Целевой раздел Программы воспитания**  
**Цель и задачи воспитания**

*Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:*

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

<b>Ценности воспитания</b>	<b>Цель направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>РОДИНА ПРИРОДА</b>	<b>Цель:</b> содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
<b>2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>МИЛОСЕРДИЕ ЖИЗНЬ ДОБРО</b>	<b>Цель:</b> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Ценности воспитания	Цель направления воспитания	Содержание работы
<b>3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>ЧЕЛОВЕК СЕМЬЯ ДРУЖБА</b>	<b>Цель:</b> формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<p><i>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.</i></p> <p><i>Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.</i></p> <p><i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i></p>
<b>4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>ПОЗНАНИЕ</b>	<b>Цель:</b> формирование ценности познания	<p><i>Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i></p> <p><i>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</i></p>
<b>5. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>ЖИЗНЬ</b>	<b>Цель:</b> формирование ценностного отношения	<p><i>Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к</i></p>

<b>Ценности воспитания</b>	<b>Цель направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	<i>детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</i>	<i>жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</i>
<b>6. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>ТРУД</b>	<i>Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</i>	<i>Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>
<b>7. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>КУЛЬТУРА КРАСОТА</b>	<i>Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте</i>	<i>Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>

**Содержательный раздел Программы воспитания  
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада № 18**

Детский сад ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

### Задачи воспитания в образовательных областях

<b>Образовательная область:</b>	<b>Соотношение с направлениями воспитания:</b>
<b>1.00 «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>1.Патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 6.Трудовое</b>
<b>Ценности воспитания:</b>	<b>Задачи воспитания:</b>
<p><b>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</b></p> <p><b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul>

<b>Образовательная область:</b>	<b>Соотношение с направлениями воспитания:</b>
<b>2.00 «Познавательное развитие»</b>	<b>1.Патриотическое 4.Познавательное</b>
<b>Ценности воспитания:</b>	<b>Задачи воспитания:</b>
<p><b>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</b></p> <p><b>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного</li> </ul>

	<i>отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</i>
<b>Образовательная область:</b>	<b>Соотношение с направлениями воспитания:</b>
<b>3.00 «Речевое развитие»</b>	<b>3.Социальное 7.Эстетическое</b>
<b>Ценности воспитания:</b>	<b>Задачи воспитания:</b>
<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:  «Культура», «Красота»</i>	<i>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</i>
<b>Образовательная область:</b>	<b>Соотношение с направлениями воспитания:</b>
<b>4.00 «Художественно - эстетическое развитие»</b>	<b>7.Эстетическое</b>
<b>Ценности воспитания:</b>	<b>Задачи воспитания:</b>
<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:  «Культура», «Красота», «Человек», «Природа»</i>	<i>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</i>
<b>Образовательная область:</b>	<b>Соотношение с направлениями воспитания:</b>
<b>5.00 «Физическое развитие»</b>	<b>5.Физическое и оздоровительное</b>
<b>Ценности воспитания:</b>	<b>Задачи воспитания:</b>
<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на</i>	<i>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и</i>

<p><b>приобщение детей к ценностям:</b></p> <p><b>«Жизнь», «Здоровье»</b></p>	<p>социального благополучия человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
---	--

3.

### Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения; требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с

ОВЗ.

В здании детского сада располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов, игр, и приема пищи),

спальня, (организация сна в группах раннего возраста),

буфетная (для подготовки и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

физкультурный зал,

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

спортивная площадка;

**3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

№	Парциальные программы, педагогические методики, технологии	возраст
1.	<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
2.	<i>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, Банк России,</i>	5-7
3.	<i>Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.</i>	5-7
4.	<i>Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.</i>	5-7
5.	Азбука общения (основы коммуникации). Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, СПб, 2019	3-7
6.	Азбука дорожного движения, Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров. Е.В., Загребаева. Дрофа, 2008	3-7
7.	Безопасные сказки Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2022	3-7
8.	Беседы о правах ребенка, Т.А. Шорыгина. М., ТЦ Сфера, 2022	4-7
9.	Беседы о характере и чувствах, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2022	4-7
10.	Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет. Потапова Т.В., М. 2020	4-7
11.	Беседы об экономике Т.А. Шорыгина ТЦ Сфера 2009	5-7
12.	Бытовые электроприборы Какие они? К.П. Нефедова, Гном и Д, 2003	4-7
13.	Дети на дороге. Правила дорожного движения, Баландеу М. Ю., 2008	3-7
14.	Детский сад, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2022	4-7
15.	Дошкольник и рукотворный мир М.В. Крулехт, СПб, 2002	3-7
16.	Дошкольник и труд, теория и методика трудового воспитания, Буре Р.С., М., Мозаика-Синтез, 2011	3-7
17.	Добрые сказки, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2022	4-7
18.	Дошкольник в мире игры. Солнцева О. В. СПб «ТЦ Сфера», 2011	3-7
19.	Знакомим дошкольников с источниками опасности, Павлова Г. Я., ТЦ Сфера, 2012	5-7
20.	Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2021	4-7
21.	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду, Т.И. Бабаева, Детство-Пресс, 2012	3-7

22.	Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. С.В Бурдина, Киров, Весна-дизайн, 2019	4-7
23.	Как научить детей ПДД? Гарнышева, Т.П., СПб, Детство – Пресс, 2018	3-7
24.	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.	3-7
25.	Моя семья, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2015	3-7
26.	Общительные сказки, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2022	3-7
27.	ОБЖ для дошкольников Гарнышева Т.П., СПб, Детство – Пресс, 2010	4-7
28.	Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка, Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева, М., 2019	5-7
29.	Ознакомление дошкольников с социальным миром. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. М.: Сфера, 2012.	3-7
30.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб Детство – Пресс 2021	3-7
31.	Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А. М. Прометей, Книголюб, 2007	3-7
32.	Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках, И.Б. Кочанская, М., ТЦ Сфера, 2015	4-7
33.	Помоги мне сделать самому, развитие навыков самообслуживания, И.С. Авдеева, СПб, Паритет, 2006	3-7
34.	Пожарная безопасность в детском саду, И.Л. Саво, Детство-Пресс, 2012	4-7
35.	Познавательные сказки, Шорыгина Т.А.,М. ТЦ Сфера, 2019	4-7
36.	Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду 5-7 лет. Скоролюб О.А., М., Скрипторий 2003, 2015	5-7
37.	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет, Т.А. Шорыгина, Сфера, 2007	5-8
38.	Профессии, какие они? Шорыгина Т.А., Гном и Д, 2021	3-7
39.	Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников, Ельцова О.М., Детство-Пресс, 2014	5-7
40.	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Меремьянина О. Р., Волгоград «Учитель» 2012	5-7
41.	Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. ТЦ Сфера, 2019	4-7
42.	Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. В.А. Деркунская. Методическое пособие. Центр педагогического образования, М., 2018	3-7
43.	Социально – нравственное воспитание детей 3-4 лет. Комратова Н.Г. М. Творческий центр «Сфера», 2020	3-4
44.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., издательство Мозаика-Синтез, 2021	3-4
45.	Труд в процессе ознакомления детей старшего возраста с профессиями, Е.И. Шаламова, Детство-Пресс, 2012	3-7
46.	Трудовое воспитание в детском саду, Куцакова Л.В., Мозаика-синтез, 2014	3-7
47.	Трудовые сказки, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2019	4-7
48.	Эмоциональные сказки, Е.А. Алябьева, М., ТЦ Сфера, 2019	4-7

49.	Я – ребенок, и я имею право, Н.Г. Зеленова, М, Издательство Скрипторий, 2007	5-7
50.	<b>2. Познавательное развитие</b>	
51.	<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М., Просвещение, 2023</i>	3-7
52.	<i>Игралочка. Практический курс математики для детей 5-6 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М., Просвещение, 2023</i>	5-6
53.	<i>Методическое пособие «Малая родина. Санкт-Петербург». Авторская разработка педагогов детского сада № 18, 2022</i>	3-7
54.	Беседы о природных явлениях и объектах, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2021	4-7
55.	Беседы с детьми о Земле и её жителях, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2014	4-7
56.	Беседы о воде в природе. Методические рекомендации, Шорыгина Т. А. ТЦ Сфера, 2014	4-7
57.	Беседы о том, кто где живёт. Методические рекомендации, Шорыгина Т. А. ТЦ Сфера, 2019	4-7
58.	Была война, была блокада, СПб, Корона принт, 2013	5-7
59.	Воспитание маленького гражданина... Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений, Ковалева Г.А. М., Издательство «Аркти», 2003	4-7
60.	Гербы и символы, Г.В. Калашников, СПб, Детство-пресс, 2021	5-7
61.	Главные праздники страны, тематический словарь в картинках, 2012	4-7
62.	Государственные символы России, Т.А. Круглова, Е.Л. Ерохина, М., 2002	4-7
63.	Грибы. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2014	4-7
64.	День рождения Санкт-Петербурга, праздничные даты, 2019	4-7
65.	Детям о музеях Санкт-Петербурга, Паритет, 2012	5-7
66.	Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2015	5-7
67.	Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе. О.А. Воронкевич. Д-П., 2018	5-6
68.	Дорога жизни, Н. Ходза, Ленинград, 1984	5-7
69.	Дошкольникам о Москве и родной стране, Н.В. Алёшина, Т.В. Смирнова, М., Скрипторий 2003, 2019	4-7
70.	Загадки природы, Юшков А., ТЦ Сфера, 2009	4-7
71.	Зелёные сказки. Экология для малышей, Шорыгина Т. А., М., Прометей, 2019	4-7
72.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., М., ТЦ Сфера, 2018	3-5
73.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., М., ТЦ Сфера, 2018	5-7
74.	Знакомство дошкольников с родным городом и страной, Алешина Н.В. М., УЦ Перспектива 2011	5-7

75.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В. М., ТЦ Сфера, 2019	3-7
76.	Какие месяцы в году? Шорыгина Т.А.М.: издательство ГНОМ, 2014	5-7
77.	Какие звери в лесу? Шорыгина Т.А.М.: издательство ГНОМ, 2016	4-7
78.	Малыш в мире природы, М.В. Коробова, М., Просвещение, 2019	3-5
79.	Методика детского экспериментирования, Л.В. Рыжова, СПб, Детство-Пресс, 2014	3-7
80.	Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2010	5-7
81.	Моя родина – Россия. С древних времен до наших дней. Нагибина И.П., Белая К.Ю. Москва, Школьная Пресса, 2009	5-7
82.	Москва в пословицах и поговорках, В.Е. Волина, М., 2004	5-7
83.	Мы живём в России, Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, М., 2008	4-7
84.	Насекомые. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2014	4-7
85.	Навстречу Дню Победы, Л.Е. Белоусова, СПб Детство-Пресс, 2015	5-7
86.	Наша Родина – Россия. Методическое пособие. Т.А. Шорыгина, ТЦ Сфера, 2021	4-7
87.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Марудова Е.В., СПб, Детство-Пресс, 2018	3-7
88.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград 2020	2-7
89.	Осень. Царство растений, деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду, 5-7 лет, Скоролупова О.А., М., Скрипторий, 2015	5-7
90.	Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду, 5-7 лет, Скоролупова О.А., М., Скрипторий, 2015	5-7
91.	Первые прогулки по Петербургу, Е.А. Никонова, СПб, Паритет, 2014	5-7
92.	Петербургский задачник для малышей, З.А. Серова, СПб, Паритет, 2003	5-7
93.	Пешком по Невскому. Дина Арсеньева. М., Издательство Настя и Никита, 2020	5-7
94.	Познавательные сказки, Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2014	4-7
95.	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях, М., ТЦ Сфера, 2021	4-7
96.	Покорение космоса. Тематические недели в детском саду, 5-7 лет. Скоролупова О.А., М., Скрипторий, 2015	5-7
97.	Прогулки по Васильевскому острову, СПб, Паритет, 2013	4-7
98.	Прогулки по Невскому проспекту, Н.А. Гурьева, СПб, Паритет, 2013	4-7
99.	Проектирование тематической недели «Дал присягу-назад ни шагу!», 5-7 лет. Дунаева А.С., Матвеева Л.С. СПб, Детство-Пресс, 2016	5-7
100.	Птицы. Какие они? М.: Шорыгина Т.А. ГНОМ, 2014	4-7
101.	Рыбы. Какие они? Шорыгина Т.А. М. ГНОМ, 2014	4-7
102.	Рассказы о праздниках, В.К. Дмитриев, СПб, Корона принт, 2014	4-7

103.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В. М., ТЦ Сфера, 2016	3-7
104.	Санкт-Петербург, знакомство с городом, В.К. Дмитриев, СПб, Корона принт, 2014	5-7
105.	Санкт – Петербург для малышей, В.К. Дмитриев, СПб, Корона принт, 2008	4-7
106.	Символы Санкт-Петербурга, альбом-раскраска, 1997	5-7
107.	Травы. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2014.	4-7
108.	Фрукты. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2015	4-7
109.	Цветы. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2015.	4-7
110.	Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду, 5-7 лет, Скоролупова О.А., М., Скрипторий, 2015	5-7
111.	Эрмитаж с этажа на этаж. Дина Арсеньева. Издательство «Настя и Никита» 2020	5-7
112.	<b>3. Речевое развитие</b>	
113.	Играем пальчиками и развиваем речь. Цвинтарный В.В. «Лардфорд», 2019	2-5
114.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях, М., ТЦ Сфера, 2020	3-7
115.	Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Лебедева Л.В., ЦПО, М., 2014	5-6
116.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
117.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, методическое пособие, часть 1. О.М. Ельцова. М., Сфера, 2021	5-6
118.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
119.	Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2020	3-7
120.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	5-6
121.	Развитие речи и творчества дошкольников, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
122.	Раскраска – пропись. Солнечные ступеньки	5-6
123.	Рисую линии и штрихую. Рабочие листы	5-6
124.	<b>4. Художественно – эстетическое развитие</b>	
125.	<i>Цветные ладошки. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыкова И.А.- М.: Карапуз – Дидактика, 2020</i>	2-7
126.	<i>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И. А. Лыкова «Цветной мир» 2020</i>	5-6
127.	<i>Конструирование из строительных материалов с детьми старшего возраста, наглядно-дидактический комплект, Учитель, 2014</i>	5-6
128.	Волшебные полоски, ручной труд для самых маленьких, И.М. Петрова, Детство-Пресс, 2004	3-7
129.	День защитника Отечества, поделки своими руками, Дубровская Н.В., Детство-Пресс, 2015	3-7

130.	Новый год, Рождество. Весёлые поделки своими руками (3-7 лет), Дубровская Н.В., Детство-Пресс, 2008	3-7
131.	Оригами для самых маленьких, С В. Соколова, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019	3-7
132.	Пластилиновый спектакль И. А. Лыкова. Издательский дом карапуз, 2019	3-7
133.	Творим. Изменяем. Преобразуем. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В., ТЦ Сфера, М., 2016	3-7
134.	Учимся делать открытки, Шайдурова Н. В. «Детство-пресс» 2012	4-7
135.	<b>5. Физическое развитие</b>	
136.	150 эстафет для детей дошкольного возраста, Е.Ф. Желобкович, М, Скрипторий, 2010	5-7
137.	100 комплексов ОРУ для дошкольников, Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович, М, Скрипторий, 2010	3-7
138.	Детский фитнес. Сулим Е.В. М., Сфера, 2014.	3-7
139.	Занятия по физической культуре в детском саду. Игровой стретчинг, Е.В. Сулим, М, Сфера, 2010	3-7
140.	Игры, занятия и упражнения с мячами, СПб, Каро, 2010	3-7
141.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Силантьева С.В., СПб, Детство-Пресс, 2013	2-7
142.	Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. Сочеванова Е.А., СПб, Детство-Пресс, 2010	5-7
143.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб, Детство-Пресс, 2012	3-7
144.	Навстречу Олимпиаде, Ю.А. Кириллова, СПб, Детство – Пресс, 2012	5-7
145.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в детском саду, Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова, СПб, Детство-Пресс, 2012	3-7
146.	Оздоровительная работа в ДОУ, В.И. Орла, СПб, Детство-Пресс, 2006	2-7
147.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Пензуллаева Л.И. М.: Мозаика-синтез, 2015.	2-7
148.	Организация двигательной деятельности детей в детском саду, Т.Е. Харченко, СПб, Детство-Пресс, 2010	2-7
149.	Подвижные игры на прогулке. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. М.: ТЦ Сфера, 2015	3-7
150.	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Сочеванова Е.А. СПб, Детство-Пресс, 2012.	4-7
151.	Развитие двигательных способностей старших дошкольников. Хабарова Т.В., СПб, Детство-Пресс, 2010	5-7
152.	Спортивные олимпийские танцы для детей. Суворова Т. (CD-диск) СПб, 2008	5-7
153.	Спортивные олимпийские танцы для детей – 2. Суворова Т., Казанцева Л. И др. (CD-диск) СПб, 2008	5-7
154.	Спортивные праздники в детском саду. Харченко Т.Е. М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7
155.	Утренняя гимнастика в детском саду, Е.Н. Вареник, М, Сфера, 2009	3-7
156.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, Г.А. Прохорова, Айри-пресс, 2009	2-7
157.	Физическая культура для детей от 2 до 9 лет. Сост. Е. Кулагина. М., АСТ, 2010.	2-9

158.	Фитнес-данс», Е.Ж. Фирилёва, Е.Г. Сайкина, СПб, Детство – Пресс, 2010	3-7
159.	Школа мяча. Николаева Н.И. СПб.: Детство-пресс, 2012	3-7
160.	Беседы о здоровье, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2015	4-7
161.	Беседы о поведении ребёнка за столом Алямовская В.Г. Творческий центр Сфера Москва 2008	2-7
162.	Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, «Детство-пресс» 2009	3-7
163.	Культурно – гигиенические и трудовые навыки, 5-6 лет. Алгоритм в картинках, наглядно – дидактический комплект, Учитель, 2014	5-6
164.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа, Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Волгоград, Учитель, 2016	5-6
165.	Прогулки в детском саду, Кравченко И. В., Долгова Т. Л., ТЦ Сфера, 2008	3-7
166.	Я и моё тело, пособие для занятий с детьми, Шукшина С.Е., М., Школьная пресса, 2004	3-7

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**3.4.1. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми от 5 – 6 лет**

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
Сентябрь	1,2	<b>«Моя малая родина. Мой родной город Санкт-Петербург»</b>	Выставка детского рисунка «Мы любим и бережём наш Санкт-Петербург»
	3,4	<b>«Осень, приметы осени»</b>	Конкурс для детей и родителей «Атрибуты в отдел СРИ «Магазин» ягоды и грибы и т. п. Праздник совместно с ИФК и родителями «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Детское речетворчество по тематическим неделям.
Октябрь	1	<b>«Я живу в Санкт-Петербурге. Музеи моего города. Эрмитаж»</b>	1. Выставка детских работ: «Вид Эрмитажа с Невы» 2. Выставка детских работ «Музеи Санкт-Петербурга» (рисунки, пластилинография)
	2	<b>«Как живут люди в городах и деревнях?»</b>	1. Коллаж или макет «Город и деревня» 2. «Деревенские домики»

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
	3,4	«Какая бывает осень?»	Иллюстрирование стихов об осени детскими рисунками. Альбом «Золотая осень»  Осенний праздник совместно с МР и родителями  Детское речетворчество по тематическим неделям
Ноябрь	1	«День народного единства», «Москва - главный город России»	Выставка детских работ: «Мы – разные, но мы вместе»
	2	«Что из чего и для чего? Инструменты разные, нужные важные»	Изготовление игры для группы с использованием продуктов детского творчества «Что и для чего?»
	3	«Всемирный день ребёнка, моя семья, мой дом».	1. Выставка детского рисунка: «Любимое занятие в моей семье», 2. Выставка детского рисунка: «Моя семья» 3. Создание личной странички в альбом группы «Что значит моё имя?»
	4	«День матери»	1. Лист добрых дел: «Как я помогал маме» 2. Открытка с незабудкой – поздравление мамам 3. Коллаж «Нашим мамам дорогим!»  Детское речетворчество по тематическим неделям
Декабрь	1	«Идёт волшебница – зима!»	1. Иллюстрирование детьми примет и загадок о зиме, создание альбома группы. 2. Коллективная работа «Волшебница – зима!»
	2	«Животный мир полярных районов Земли»	1. Групповое панно аппликация с элементами оригами «Пингвины на льдине» 2. Групповое панно аппликация с элементами оригами «На северном полюсе»

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
	3	«Дикие животные и птицы средней полосы России»	1. Групповое панно: «Как человек помогает птицам и животным зимовать?» 2. Групповое панно: «У зимней кормушки»
	4	«Новый год у ворот»	Новогодний праздник совместно с МР и родителями Конкурс для детей и родителей «Новогодние украшения» Детское речетворчество по тематическим неделям
Январь	2	«Я – человек, я – мальчик, я – девочка»	1. Создание групповой игры с использованием детского продукта «Правильно – неправильно» с учётом гендерности». 2. Создание группового альбома с детскими рисунками на тему? «Хорошие – плохие поступки мальчиков и девочек»
	3	«Службы специального назначения – помощники города и горожан» «Огонь – помощник и разрушитель»	1. Коллаж «Огонь - наш помощник и враг». 2. Создание альбома с детскими рисунками на тему: «Огонь – друг, огонь - враг». 3. Создание групповой игры «Специальный транспорт»
	4	«Неделя памяти к годовщине снятия блокады Ленинграда»	Документальная газета «Блокадный Ленинград» Детское речетворчество по тематическим неделям
Февраль	1	«Появление и развитие человека»	1. Создание группового альбома с рисунками детей и детским речетворчеством «Вчера и сегодня» на тему «Жилище человека» 2. Коллективная работа «Откуда хлеб пришёл» (по итогам 1,2 недели февраля)
	2	«Русская традиционная культура»	

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
	3,4	<b>«История России. Защитники Отечества сегодня и вчера»</b>	1. Выставка детского рисунка: «Вместе с папой». 2. Коллаж: «Люди военных профессий» Праздник совместно с ИФК и родителями «Сильные и смелые!» Детское речетворчество по тематическим неделям
Март	1	<b>«О любимых мамах»</b>	Праздник совместно с МР и родителями. 1. Изготовление поздравительных открыток 2. Подарок мамам. Портрет моей мамы с детским поздравлением.
	2	<b>«Детский сад наш дорогой!»</b>	1. Создание альбома детских рисунков: «Кто заботится о нас в детском саду?» 2. Коллаж портретов работников детского сада, выполненных детьми с детскими поздравлениями.
	3	<b>«Комнатные растения»</b>	Конкурс семейного рисунка «Красивые и полезные комнатные растения у меня дома»
	4	<b>«Царство растений: деревья, кустарники, травы Ленинградской области и Санкт-Петербурга, территории детского сада»</b>	Рисунки детей ¼ А 4 изображений лекарственных трав в отдел СРИ «Аптека». Расширение отдела «Лекарственные травы». Детское речетворчество по тематическим неделям
Апрель	1	<b>«Я вырасту здоровым!»</b>	Групповая газета «Здоровый образ жизни»
	2	<b>«Земля – наш дом во Вселенной»</b>	Выставка детских работ на тему: «Путь к звёздам». Праздник совместно с ИФК и родителями «День космонавтики».
	3,4	<b>«Вода на планете Земля. Животный мир морей и океанов»</b>	Изготовление игры с детьми по принципу лото: «Обитатели мирового океана».

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
Май	1	«Цветущая весна»	Иллюстрирование детьми загадок о цветах, создание группового альбома.
	2	«День Победы»	1. Документальный альбом: «Нам дороги эти позабыть нельзя». 2. Коллаж с фотоматериалами «День Победы»
	3	«Моя семья»	1. Коллаж группы: «Мужские и женские семейные заботы». 2. Атрибуты для расширения СРИ «Семья». 3. Создание групповой игры «Мужские и женские семейные заботы»
	4	«С днём рождения, Санкт-Петербург!»	1. Коллаж: «Санкт – Петербургу, салют!» 2. Семейная фотовыставка: «Где мы были» для украшения музыкально зала Праздник совместно с МР и родителями «Великолепный Санкт-Петербург!» Детское речетворчество по тематическим неделям

### 3.5. Календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Направление воспитания (Формируемые ценности)	1. Патриотическое (Родина, природа)
Месяц/ Модуль	«Традиции и праздники»
Сентябрь	<b>1 сентября: День знаний</b> <i>Беседа «День знаний – это здорово»</i> Дать детям знания, что 1 сентября – это праздник День знаний, создать радостную атмосферу для детей. Дошкольники, школьники, студенты начинают учебный год. Первоклассники начинают новую жизнь, их все поздравляют, дарят подарки. Развивать эмоциональную отзывчивость, внимание; воспитывать коммуникативные качества, дружеские отношения.
Октябрь	<b>1 октября: Международный день пожилых людей</b> <i>Ознакомительная беседа: «День пожилого человека»</i> Познакомить детей с праздником «День пожилого человека». Формировать умение заботиться о пожилых людях. Развивать социальные чувства ( <i>эмоции</i> ): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные

	<p>отношения. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них; любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость. Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>16 ноября «Международный день толерантности»</b>  <i>Беседа «День толерантности»</i>          Познакомить детей с понятием «толерантность».          Формировать культуру межличностных отношений между детьми. Сформировать умение находить сходства и отличия во внешности людей, способность находить компромисс в решении конфликтных ситуаций. воспитывать уважение к человеку как к личности, независимо от его внешности, национальной принадлежности, наличия физических недостатков; формировать терпимое отношение к людям, умение сопереживать, желание прийти на помощь.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>22 декабря Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»</b>  <i>Занимательное дело к всероссийскому празднику благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»</i>          Познакомить детей с праздником благодарности родителям «Спасибо за жизнь!». Сформировать понятия о значении уважения и почитания родителей. Воспитывать желание выражать чувства благодарности за дар жизни своим родителям. Способствовать укреплению семейных ценностей. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательности и взаимопонимания в семье.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>14 января «Старый Новый год»</b>  <i>Беседа «Старый новый год»</i> Продолжать знакомить детей с праздником «Старый Новый год», его историей и традициями.          Расширить и углубить знания детей о новогоднем празднике как о семейном, добром, весёлом. Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Воспитывать у детей любознательность и познавательную мотивацию. Воспитание нравственных и эстетических чувств.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>10 февраля: «День памяти Пушкина»</b>  <i>Беседа «День памяти Пушкина»</i>          Продолжать знакомить детей с творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина и его сказками «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Осветить детей о том, что Пушкин писал для взрослых, но со временем завоевали сердца маленьких детей. И с тех пор эти сказки стали считаться детскими. Воспитывать уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать острую потребность в общении со сказкой; воспитывать бережное отношения к книге.</p>
<b>Март</b>	<p><b>27 марта: Всемирный день театра.</b>  <i>Беседа «Значение театра в жизни человека».</i>          Познакомить детей с Мариинским театром, историей театра, видами театра. Познакомить детей с театральными профессиями, с театральной культурой. Формировать устойчивый интерес к театральному искусству. Укрепить в сознании детей, что театр, это источник особой радости, эмоциональных переживаний. Познакомить с понятием «мимика», «жесты». Закрепить у детей о правилах и культуре поведения в театре. становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>11 апреля: «День березы»</b>  <i>Беседа: «Береза-символ России»</i></p>

	<p>Расширять представления о родной стране. Знакомить с символикой России. Формировать нравственно- патриотические чувства. Формировать эмоциональное восприятие образа русской березы. Воспитывать эмоционально- положительные отклики на красоту русской природы, таланта русского народа. Формировать навыки бережного отношения к природе, эстетический образ березы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства. Расширить знания детей о спектре применении березы в жизни человека, о применении некоторых изделий из березы в жизни человека. Воспитывать чувства бережного отношения к природе.</p>
Май	<p><b>1 мая: Праздник Весны и Труда</b>          Расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда. Познакомить с традициями проведения праздника Первомая. Прививать интерес к труду; показать важность труда. Создать условия для воспитания уважительного отношения к людям разных профессий. Воспитывать любовь к природе</p>

Направление воспитания (Формируемые ценности)	2. Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)
Месяц/ Модуль	Социальные акции и волонтерство
Сентябрь	<p><b>Акция к значимому событию «Международный день распространения грамотности» (8 сентября) мастерская «Подари вторую жизнь книге» (Реставрация книг), (участники: воспитатели, воспитанники группы)</b>          Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Подвести к тому, что прежде, чем стать грамотным нужно научиться читать. Сколько интересного можно узнать о мире, природе, животных, и конечно узнать много интересных сказок из книг, поэтому нужно с источником знаний (книгой) бережно обращаться, если книга повреждена нужно починить.          Предложить детям разобрать книжный уголок, перебрать книги, книги, которые испорчены отремонтировать!          Закрепить умения детей ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины. Прививать желания быть грамотным. Развивать у детей полезное взаимодействие в детско-взрослой общности, накапливать положительный личностный опыт через желание совершать хорошие поступки, добро. Воспитывать осознанное отношение к социальным нормам поведения воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать и формировать у детей нравственные качества, желание применять их в повседневной жизни и своём поведении при взаимодействии с людьми.</p>
Октябрь	<p><b>Экологическая акция: «Наш каштан» (участники: воспитатели, воспитанники группы) Уход за каштанами рядом с участком.</b>          Познакомить детей со способами ухода за деревьями в осенний период. Формировать понятия о том, что деревья нуждаются в помощи.          Дети под контролем воспитателя очищают стволы каштанов от старой отмершей коры и лишайников с помощью жесткой щетки или скребка. Затем их белят побелкой (эти меры помогают избавиться от вредителей, зимующих в старой коре). Ребята делятся на группы и убирают рядом с каштанами опавшие листья так, как гниющие листья – прекрасная среда для распространения бактерий, попавшие на газон листья за зиму выпревают, но не одни, а вместе с участком газона, на котором весной появляются проплешины.          Вовлекать детей в активную природоохранную деятельность. Прививать</p>

	любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Акция к значимому событию «Синичкин день» (12 ноября), (участники: воспитатели, воспитанники группы). Изготовление съедобных кормушек для птиц.</b></p> <p>Познакомить детей со значимым событием «Синичкин день». Рассказать, что праздник создан по инициативе Союза охраны птиц России. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в наших краях: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. Несмотря на то, что в качестве экологического праздника Синичкин день отмечается относительно недавно, его история уходит корнями в далекое прошлое. В народном календаре 12 ноября значит как день памяти православного святого Зиновия Синичника. По народным приметам, именно к этому времени синицы, предчувствуя скорые холода, перелетали из лесов ближе к человеческому жилью и ждали помощи от людей. Наши предки замечали: если птицы целыми стайками появлялись у дома, значит, вот-вот грянут морозы. А еще в этот день наши наблюдательные предки предсказывали погоду по особым приметам: если синица свистит – быть ясному дню, если пищит – быть ночному морозу, собирается много синиц на кормушках – к метели и снегопаду.</p> <p>Один из самых быстрых способов накормить птиц на улице — это сделать съедобные кормушки. Съедобная кормушка – это экологично: никакого пластика – только природные материалы.</p> <p>Воспитатель совместно с детьми изготавливает из желатина, круп (пшено, овсянка, ячневая), семечек «съедобные кормушки». Во время прогулки дети развешивают кормушки по территории детского сада.</p> <p>Воспитывать чувства сопереживания ко всему живому, учить бережному отношению к птицам. Способствовать воспитанию таких ценностей как милосердие, доброта, ответственность, активность, коллективизм, готовность приносить пользу для общества.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Акция к значимому событию «День добровольца (волонтера) в России» (5 декабря), (участники: воспитатели, дети группы). Изготовление ёлочных игрушек для малышей.</b></p> <p>Познакомить детей со значимым событием «День добровольца (волонтерства) в России». Рассказать, что дата была установлена Указом Президента Российской Федерации от 27 ноября 2017 года. Этот день может считать своим праздником каждый, кто безвозмездно помогает обществу, не жалея сил и времени. На сегодняшний день имеется множество организаций, вступив в которые можно заниматься тем или иным родом деятельности как полный трудовой день, так и в свободное от работы время, один раз или постоянно. Главное - иметь желание помогать людям, не ожидая ничего взамен. Помощь и работа волонтеров может быть разнообразной: уход за животными, природой, сохранение экологии, поиск пропавших людей, помощь пенсионерам и нуждающимся, участие в организации больших событий и т.д. Воспитанники группы чтобы порадовать детей младшей группы изготавливают елочные игрушки для украшения елки (в младшей группе) к Новому году. Познакомить детей с различными технологиями изготовления новогодних украшений. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим, изготавливая подарки своими руками. Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному</p>

	<p>взаимодействию с другими людьми. Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Развитие коммуникативных навыков детей.</p>
Январь	<p><b>«Наш каштан» (участники: воспитатели, воспитанники группы). Уход за каштанами.</b></p> <p>Познакомить детей со способами ухода за деревьями в зимний период. Формировать понятия о том, что деревья нуждаются в помощи. Формировать представление у детей о том, что после обильных снегопадов нужно наблюдать за каштаном и отряхивать снег, иначе он может сломаться под тяжестью налипшего снега. Излишки снега нужно по возможности подгрести в приствольные круги деревьев, чтобы корневая система дерева не замерзла. Дети помогают очистить нижние ветки от снега, укрывают корневую систему каштанов снегом. Вовлекать детей в активную природоохранную деятельность. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.</p>
Февраль	<p><b>Акция, приуроченная к значимой дате "Обменяйся книгами" (14 февраля Международный день дарения книг) (участники акции дети группы, воспитатели, родители)</b></p> <p>Познакомить детей с праздником «Международный день дарения книг». Родители приносят в группу по 1 книге посвящённой Российской армии, военным профессиям и подвигам российских солдат (книги могут содержать не только рассказы, но и стихи). Формировать понятие гордости за Отечество героев, героические поступки. Воспитатель организывает обмен книгами для чтения в группе, создаёт условия для обмена мнениями и впечатлениями с детьми о прочитанных книгах. Воспитывать у детей понимание, что образование человека значимо для общества и страны, формировать у детей нравственные качества, желание применять их в повседневной жизни.</p>
Март	<p><b>Экологическая акция «Наш каштан» (участники: воспитатели, воспитанники группы). Уход за каштаном возле площадки.</b></p> <p>Познакомить детей со способами ухода за деревьями в весенний период. Формировать понятия о том, что деревья нуждаются в помощи. Продолжать формировать представление об уходе за каштаном. О том, что весной его необходимо удобрить. Дальше аккуратно обрезать сухие и разросшиеся ветки. Ребята под контролем воспитателя убирают сухие ветки, воспитатель закапывает удобрение. Ребята вместе с воспитателем готовят информацию для детей младшего возраста на тему: «Зачем нужны деревья? Что происходит в жизни деревьев весной?».</p> <p>Вовлекать детей в активную природоохранную деятельность. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.</p>
Апрель	<p><b>Акция к значимому событию «Международный день птиц» (1 апреля), (участники: воспитатели, родители, воспитанники группы). Изготовление скворечников.</b></p> <p>Познакомить детей с происхождением значимого события «Международный день птиц». Рассказать почему именно 1 апреля отмечают это событие (в данном месяце возвращаются домой перелетные птицы).</p> <p>Для того чтобы стать участником акции детям совместно с родителями необходимо сделать скворечник. Воспитатель организывает выставку «Новоселье!». После завершения выставки воспитанники группы совместно с воспитателями и родителями на прогулке развешивают скворечники на территории детского сада, во время прогулок дети с воспитателем наблюдают за жителями скворечников.</p> <p>Создание условий для вовлечения детей в социально-значимую деятельность, формирования активной жизненной позиции детей и взрослых. Продолжать</p>

	спланировать детско-взрослый коллектив. Формировать предпосылки эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете – птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них. Вовлечь детей детского сада и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению скворечников.
Май	<b>Акция, приуроченная к дате "Солнце нужно всем" (участники акции дети группы, воспитатели). (3 мая - День Солнца). Выставка детских работ "Такие разные солнышки"</b> Познакомить детей с праздником «День солнца». Изготовить с детьми веселое солнышко для мам, для поднятия настроения родному человеку. Обсудить с детьми, почему земле необходимо солнце, какую пользу оно приносит. Дать знания о том, что солнце выделяет специальный витамин, который необходим для роста растений и животных. Расширить проблемную ситуацию о том, что будет на земле, если вдруг пропадет солнце. Предложить детям порассуждать об этой ситуации. Показать детям, что солнце приносит хорошее настроение. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе. Воспитывать уважительные отношения к родным людям, желание доставлять им радость.

Направление воспитания (Формируемые ценности)	<b>3.Социальное (Человек, семья, дружба)</b>
Месяц/Модуль	<b>Я и мы. Девочки и мальчики/Наши хорошие поступки/Моя семья</b>
Сентябрь	<b>Проблемная ситуация «Кто больше знает о себе».</b> Формировать навык у детей составлять связный рассказ о себе. Замечать в себе индивидуальные особенности. Учить высказывать свое мнение о сходстве и различии между мальчиками и девочками. Воспитывать доброжелательное отношение к детям противоположного пола.
Октябрь	<b>Информационная беседа «Дурные привычки»</b> Формировать у детей представление о плохих привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом. Формировать представления о страхах и путях их преодоления. Воспитывать отрицательное отношение ко всем вредным привычкам, воспитывать у детей большое желание вести здоровый образ жизни. Выявление последствий дурных привычек: говорить неправду и давать другим детям обидные клички, прозвища или обзывать.
Ноябрь	<b>Беседа «Семья и ее традиции»</b> Расширять знания детей о семье, о составе семьи. Формировать понятия о семейных обязанностях папы и мамы. Воспитывать интерес к обязанностям членов семьи. Закреплять умение детей вспоминать и рассказывать о традициях, которые существуют в их семьях. Воспитывать любовь к родным и близким, интерес к семейным традициям и своей родословной.
Декабрь	<b>Познавательная беседа «Дружба девочек и мальчиков»</b> Формировать представления детей о дружеских отношениях. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, по-дружески ли поступали их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья. Формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
Январь	<b>Рассматривание с обсуждением «Помоги себе и своему другу»</b>

	Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту. Довести до понимания детей, что вовремя и правильно оказанная помощь может спасти человеку жизнь. Учить самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим; воспитывать морально-волевые качества милосердие, сострадание, взаимопомощь, взаимовыручку.
<b>Февраль</b>	<b>Беседа «Мое имя»</b> Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились наши предки к имени человека. Рассказать о понятиях: «отчество», «фамилия». Объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии. Вызвать у детей интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.
<b>Март</b>	<b>Познавательная беседа «Девочки, будущие мамы»</b> Уточнить представление о празднике мам и дать детям знания, что девочки будущие мамы и их тоже нужно поздравлять с этим праздником. Предложить детям рассказать о том, за что они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Воспитывать любовь и уважение к матери. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.
<b>Апрель</b>	<b>Этическая беседа «Нечаянно и нарочно»</b> Развивать нравственные чувства – сожаление, сочувствие. Развивать понимание норм и правил поведения в среде сверстников. Формировать у детей умение различать понятия «нарочно» и «нечаянно». Углубить у детей развитие нравственных чувств: сожаление, сочувствие, формирования навыков игрового общения, не задевая интересы сверстника. Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Углублять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека
<b>Май</b>	<b>Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой»</b> Углубить знания детей о своей семье, способствовать укреплению связи между поколениями. Вызвать интерес к своей родословной. Воспитывать чувства любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам, дедушкам). Воспитывать стремление радовать их теплыми словами.

<b>Направление воспитания (Формируемые ценности)</b>	<b>4.Познавательное (Познание)</b>
<b>Месяц/ Модуль</b>	<b>Культурные ценности народов России</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1.Познавательная беседа «Наша родина Россия»</b> Обобщить представления детей о том, что такое государство. Познакомить детей с историей возникновения названия России (от слова россы-медведи, стали называть Рось-Русь-Россия). Познакомить детей с Россией как с большой Родиной. Формировать представление о том, что Россия – страна с богатой многовековой историей. Дать элементарные представления о многообразии природы нашей страны (моря, океаны, реки, озера, горы, леса, поля). Воспитывать чувства любви к своей стране, к истории и достижениям

	<p>родной страны, к культурному наследию народов России, продолжать формировать гражданско-патриотические чувства у детей.</p> <p><b>2. Беседа «Символы государства»</b> Дать представление детям о существовании трех символах каждого государства: флаг, герб и гимн. Познакомить детей с символами России. Рассмотреть иллюстрации, прослушать гимн. Воспитывать чувство гордости, патриотизма, значимости символики для нашего государства. Воспитывать уважительное отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>1. Беседа «Моя малая родина»</b>  Дать представление детям о том, что у каждого есть своя малая родина. Воспитывать любовь к своей малой родине, интереса и желания больше узнать о родном крае, своей малой Родине. Чтение стихотворения Т. Боковой «Малая родина островок земли...», Пословицы «Всюду хорошо, а дома лучше», «Всякому мила своя сторона».</p> <p><b>2. Познавательная беседа «Русские традиции»</b>  Дать представление о том, что такое традиция. Обобщить представления детей о русских праздниках: Рождестве, масленице, Пасхе. Воспитывать любовь к традиционным праздникам. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Познакомить детей с народным праздником «Осенины».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>1. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Одежда русского человека»</b>  Формировать уважительное отношение к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. Систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения. Активизировать в речи детей слова: рубаха, косоворотка, понева, кокошник, картуз, кушак, лапти. Воспитывать интерес к русскому народному костюму, женскому и мужскому, с русским традициям. Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма.</p> <p><b>2. Познавательная беседа «Ремесло и рукоделие»</b> Формировать основы уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры. Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды). Способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа. Воспитывать интерес к ремеслу русского народа.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>1. Беседа с обсуждением «Устройство и украшение жилища»</b>  Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа. Систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта. Воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству. Воспитывать любовь к Родине, интерес к истории своего народа; воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.</p> <p><b>2. Беседа с рассматриванием «Северные народы России. Одежда, занятия»</b>  Познакомить детей с народами Севера России. Дать представление об одежде северных народов, способах ее украшения. Познакомить детей с родом деятельности народов Севера: охота, рыболовство, оленеводство. Показать зависимость деятельности людей от климатических условий. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов, прививать любовь к родному краю.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>1. Беседа «Устное народное творчество, игрушки и игры северных</b></p>

	<p><b>народов России»</b>          Дать детям представление о том, что устное творчество, игрушки и игры народов отражают их быт и культуру. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к традициям и обычаям народов Севера. Воспитывать интерес, любовь к родному краю, уважения к представителям разных национальностей нашей Родины.</p> <p><b>2. Ознакомительная беседа «Народы России. Татары».</b>          Познакомить детей с национальным костюмом татарского народа. Сформировать элементарное представление детей о традициях и культуре татарского народа. вопроса». Воспитывать уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p>
Февраль	<p><b>1. Ознакомительная беседа «Народы России. Чуваши»</b>          Познакомить детей с национальным костюмом народа Чувашии. Сформировать элементарное представление детей о традициях и культуре. Познакомить детей с народными промыслами чувашского народа – резьбой по дереву, лозоплетением, вышиванием. Воспитывать у детей чувство глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, чувство дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей.</p> <p><b>2. Ознакомительная беседа «Народы России. Калмыки»</b>          Познакомить детей с национальным костюмом калмыцкого народа. Сформировать элементарное представление детей о традициях и культуре калмыцкого народа. Познакомить детей с пословицей «Без похвалы нет богатыря» (о необходимости хвалить мужчин, жён хвалить не принято). Дать представление о значении огня в жизни калмыцкого народа. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры.</p>
Март	<p><b>1. «Народы России. Чеченцы»</b>          Познакомить детей с национальным костюмом чеченского народа. Сформировать элементарное представление детей о традициях и культуре чеченского народа. Воспитание уважения к языку, традициям, обычаям к народу Чеченской Республики. Воспитывать социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Продолжать развивать у детей уважение к сверстникам другой национальности</p> <p><b>2. «Народы России. Удмурты»</b>          Познакомить детей с национальным костюмом удмуртского народа. Сформировать элементарное представление детей о традициях и культуре удмуртского народа. Пельмени – удмуртское национальное блюдо. Воспитывать уважение к языку, традициям, обычаям к народам Удмуртии. Воспитывать социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Продолжать развивать у детей уважение к сверстникам другой национальности</p>
Апрель	<p><b>1. «Народы России. Башкиры»</b>          Познакомить детей с национальным костюмом башкирского народа. Сформировать элементарное представление детей о традициях и культуре башкирского народа. Познакомить с интересными фактами о башкирах. Воспитывать уважение к языку, традициям, обычаям к народам Башкирии. Воспитывать социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Продолжать развивать у детей уважение к</p>

	<p>сверстникам другой национальности</p> <p><b>2. «Народы России. Цыгане»</b></p> <p>Познакомить детей с национальным костюмом цыганского народа. Сформировать элементарное представление детей о традициях и культуре цыганского народа.</p> <p>Воспитывать уважение к языку, традициям, обычаям Цыган. Воспитывать социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Продолжать развивать у детей уважение к сверстникам другой национальности</p>
Май	<p><b>1. «Народы России. Мордовцы»</b></p> <p>Познакомить детей с национальным костюмом мордовского народа. Сформировать элементарное представление детей о традициях и культуре мордовского народа. Познакомить детей с мордовской матрешкой.</p> <p>Воспитывать уважение к языку, традициям, обычаям к народам Мордовии. Воспитывать социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Продолжать развивать у детей уважение к сверстникам другой национальности</p> <p><b>2. «Народы России. Буряты»</b></p> <p>Познакомить детей с национальным костюмом бурятского народа. Сформировать элементарное представление детей о традициях и культуре бурятского народа. Познакомить детей с игрушками бурятского народа.</p> <p>Воспитывать уважение к языку, традициям, обычаям к народам Бурятии. Воспитывать социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Продолжать развивать у детей уважение к сверстникам другой национальности</p>

Направление воспитания (Формируемые ценности)	<b>5.Физическое и оздоровительное (Жизнь, здоровье)</b>
Месяц/Модуль	<b>Ребёнок и его здоровье</b>
Сентябрь	<p><b>Беседа: «Нам микробы не страшны, с чистотой мы дружны»</b></p> <p>Дать детям элементарное представление о микробах. Расширить представления о здоровье и его ценности. Воспитывать желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих людей.</p>
Октябрь	<p><b>Беседа «Со спортом дружить-здоровым быть».</b></p> <p>Расширять знания о летних видах спорта (художественная гимнастика, волейбол, футбол, синхронное плавание). Воспитывать стремление заниматься физической культурой и спортом.</p>
Ноябрь	<p><b>Беседа «Бодрость с раннего утра»</b></p> <p>Расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, в том числе утренней гимнастики, закаливании, игр на свежем воздухе, оздоровительном воздействии физических упражнений. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью.</p>
Декабрь	<p><b>Беседа «Лыжи и санки-наши друзья»</b></p> <p>Дать представления о правилах катания на лыжах и санках, развивать интерес к зимним забавам и видам спорта (санный спорт, бобслей, сноуборд). Рассказать правила безопасного поведения зимой на улице. Воспитывать желание заниматься физической культурой и спортом.</p>
Январь	<p><b>Беседа «В дружбе со спортом»</b> формировать представления о зимних видах</p>

	спорта (хоккей, лыжный спорт, биатлон). Развивать интерес к зимним видам спорта, формировать желание заниматься физической культурой на прогулке.
<b>Февраль</b>	<b>Беседа «Носик, уши и глаза помогают нам всегда»</b> Формировать представление об органах слуха, зрения, обоняния. Закрепить знания об их значении в жизни человека. Воспитывать желание ухаживать за своими органами слуха, зрения, осязания и обоняния.
<b>Март</b>	<b>Беседа «Чтобы зубы не болели»</b> Дать представление о том, что продукты бывают полезными и вредными. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье, применять элементарные гигиенические навыки.
<b>Апрель</b>	<b>Беседа «Спорт в Санкт-Петербурге».</b> Рассказать о знаменитых спортсменах Санкт-Петербурга (Астафьев М.; Журова С.) спортивных сооружениях Санкт-Петербурга, где занимаются известные спортсмены (Газпром Арена; Ледовый дворец). Воспитывать желание заниматься спортом, стремление быть похожим на известных спортсменов.
<b>Май</b>	<b>Беседа «Витамины и здоровый организм»</b> Воспитывать осознанное отношение к важности правильного питания. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Рассказать о витаминах, в каких продуктах содержатся и работе, каким органам помогают.

<b>Направление воспитания (Формируемые ценности)</b>	<b>6.Трудовое (Труд)</b>
<b>Месяц/Модуль</b>	<b>Взрослые трудятся</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Беседа: «Кто убирает Санкт-Петербург»</b> Дать детям знания о характере труда дворника, который заботится о чистоте города Санкт-Петербурга. Уточнить названия и предназначение его рабочего инвентаря, уточнить представления о ценности труда дворника для всех людей. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.
<b>Октябрь</b>	<b>Проблемная ситуация: «Откуда хлеб пришел»</b> Актуализировать, уточнить и дополнить представление детей о труде хлеборобов, пекарей и других людей, благодаря работе которых на наш стол попадает хлеб. Воспитывать уважение к труду взрослых (хлебороб, пекарь, водитель и др.) и бережное отношение к хлебу.
<b>Ноябрь</b>	<b>Беседа: «Кто нам шьет одежду»</b> Формировать представление о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей. Познакомить со способами ее производства. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду.
<b>Декабрь</b>	<b>Беседа с рассматриванием «Кто нас воспитывает»</b> Формировать представления о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Уточнить знания о профессиях: воспитатель, пом. воспитателя, муз. руководитель, инструктор физической культуры, медсестра, машинист по стирке белья, повар. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.
<b>Январь</b>	<b>Беседа: «Профессия продавца»</b> Формирование у детей элементарных представлений о работе продавца. Расширить представление о разнообразии в направлениях профессии продавца (продавец колбасы, продавец канцтоваров, продавец одежды). Воспитывать уважительное отношение к

	разным видам профессии, к труду.
<b>Февраль</b>	<b>Беседа: «Моряк – это серьезно»</b> Дать знания о работе морских судов и людях, которые несут на них службу. Рассказать о разнообразии профессий на морском судне (капитан, штурман, кок, радист, врач. Показать разнообразие морских судов (торговые, круизные, экспедиционные). Воспитывать уважение и интерес к жизни людей профессии моряка. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости и любви к родному краю, стране.
<b>Март</b>	<b>Беседа: «Кто работает в Ботаническом саду»</b> Дать знания детям о профессии людей, работающих в Ботаническом саду. Рассказать, кто работает в Ботаническом саду, о их деятельности по создании новых сортов разных культур. Показать значимость профессии научного сотрудника Ботанического сада. Стимулировать детей к изучению и знакомству с профессиями: ботаник, цветовод Формировать представления детей о ботаническом саду как просветительном и научном учреждении. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к растительному миру. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<b>Апрель</b>	<b>Беседа: «Профессия егеря»</b> Сформировать представление о профессии егеря. Дать детям знания, что егерь – это охранник всех животных леса. Дать представление о том, что егерь не только охраняет, но и заботится о животных леса. Показать детям сезонные работы егеря: летом следит за пожарами, осенью борьба с браконьерами, зимой подкармливает животных, весной следит гнездованием птиц. Воспитывать у детей интерес и уважение к профессиям взрослых. Продолжать прививать заботливое отношение к нашему природному богатству. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<b>Май</b>	<b>Беседа: «Кто украшает наш город»</b> Познакомить детей с работниками городского хозяйства. Рассказать детям, как много труда надо вложить, чтобы наш город был украшен большим количеством цветов и саженцами деревьев. Воспитывать чувство патриотизма, гордости, любви к своей Родине, к городу к которому мы живем. Вызывать чувства восхищения красотой родного города. Дать детям представление о значимости своего родного города для каждого человека. Формировать знания детей о жизни наших предков, которые строили наш город, создавали его архитектуру, музеи, парки, дворцы; об исторических событиях и конкретных личностях. Воспитывать у детей желание принимать участие в процветании города: участвовать в субботниках, помогать взрослым в озеленении города. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

<b>Направление воспитания (Формируемые ценности)</b>	<b>7.Эстетическое (Культура, красота)</b>
<b>Месяц/ Модуль</b>	<b>Мы входим в мир прекрасного</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1.Рассматривание репродукций художников с изображением осенних пейзажей.</b> Закреплять знания о жанрах живописи. Познакомить с разнообразием

	<p>осенних пейзажей в репродукциях картин художников. Формировать у детей умение давать эстетическую оценку произведению (выражать настроение, которое оно вызывает). Воспитывать эмоциональный отклик на изображение на картине, самостоятельность, творческую активность. Воспитывать способность к образному восприятию красоты природы через произведения, живописи.</p> <p><b>2. Сказочные коты Александра Маскаева</b> Закрепить знания детей о жанре живописи – анималистика. Познакомить с картинами А. Маскаева. Учить внимательно, рассматривать иллюстрации, выделять выразительные средства в рисунках художника (сказочность, декоративность). Замечать в них главное и детали. Обратит внимание детей на то, что изображено на картинах. Воспитывать интерес к этому жанру живописи, эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства.</p>
Октябрь	<p><b>1. Городские пейзажи в картинах художников</b> Закрепить знания детей о пейзажах, рассмотреть разные виды пейзажей. Поговорить с детьми о том, что изображено на картине. Учить видеть красоту нашего города в картинах художников. Формировать у детей эстетическое отношение к миру. Воспитывать любовь к родному краю, своей малой родине. Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства</p> <p><b>2. Знакомство с творчеством Евгения Чарушина</b> Знакомство детей с иллюстрациями художника-анималиста Е. Чарушина. Продолжить знакомить детей с творчеством Е. И. Чарушина. Формировать умения всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства (движение, фактура шерстки животного, выражение глаз и др.), рассказывать о них. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>
Ноябрь	<p><b>1. «Жанры живописи. Былинные картины».</b> Рассматривание и беседа по картинам Виктора Васнецова «Ковёр-самолёт», «Иван-царевич на сером волке» и др. Познакомить с новым жанром живописи - сказочно-былинным. Расширять кругозор, развивать художественный вкус и наблюдательность. Воспитывать у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине, приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры</p> <p><b>2. С. Родионова «Ноябрьский натюрморт»</b> Продолжать знакомить детей с изобразительным искусством – натюрмортом. Дать представление о том, какие предметы изображаются в натюрморте. Воспитывать и стимулировать эстетические оценки и суждения, которые ассоциируются с собственным опытом детей. Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов, необычностью их формы, цвета, сочетанием предметов, композицией. Воспитывать интерес к жанру</p>
Декабрь	<p><b>1. Знакомство с живописью Муравьева В.Л. «Охотничья живопись»</b> Закреплять знания детей о жанре живописи - анималистика, учить понимать замысел произведения, его содержание, развивать умение видеть средства выразительности, обогащать словарь детей. Формировать умение выражать свои эмоции от увиденных произведений живописи. Воспитывать приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры</p>

	<p><b>2. Беседа с рассматриванием Современная портретная живопись (женский портрет)</b>  Ознакомление детей с женской портретной живописью, как средство всестороннего воспитания и развития дошкольников. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть единство содержания и выразительных средств (цвет, композиция). Воспитывать умение сопереживать, передавать свое впечатление и отношение к образу на портрете. Воспитывать эстетические чувства посредством рассматривания репродукций.</p>
Январь	<p><b>1. Беседа по картине В. Яков «Сказочная зима» (пейзаж)</b>  Развивать целостное и эмоциональное восприятие живописи, пополнить представление о пейзаже, как особом жанре живописи. Формировать у детей умение рассматривать, анализировать произведение живописи – пейзаж. Знакомить с особенностями внешнего вида деревьев, изменением их зимой. Воспитывать в детях умение оценивать и почувствовать красоту картины в целом и отдельных ее частей (фрагментов). Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>2. Беседа по картине В. Ватагин «Птицы» (пингвины)</b>  Продолжать изучение анималистического жанра, развитие интереса к изучению животного мира. Развивать способности сравнивать, анализировать. Закрепить знания о многообразии художественных средств, материалов, с помощью которых можно воплотить образ животного. воспитывать любовь к природе, наблюдательность.</p>
Февраль	<p><b>1. Беседа по картине К. Брюллов «Портрет В.А. Перовского»</b>  Расширить представление детей о портрете, о том, для чего его создают художники, что художники изображают не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего: все работает на раскрытие образа человека. Учить детей узнавать по изображенному сюжету на картине. Воспитание интереса и приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры</p> <p><b>2. Беседа по картине Е. Тихменёв «Зубры в зимнем лесу»</b>  Закрепить умение детей распознавать анималистический жанр живописи среди других видов. Познакомить с работами художников анималистов. Расширять кругозор в области изобразительного искусства. Воспитывать у детей ответственное отношение и любовь к животным.</p>
Март	<p><b>1. Беседа по картине А. Саврасов «Грачи прилетели»</b>  Стимулировать желание внимательно рассматривать, закрепить умение детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине. Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы. Помочь детям увидеть, ощутить задушевую красоту родной русской природы в картине грачи прилетели. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Углубить и закрепить представление детей о характерных признаках весны (состояние неба, снега, деревьев). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать у детей положительные эмоции, любознательность, добрые чувства.</p> <p><b>2. Беседа по картине К. Брюллов «Всадница»</b>  Закреплять и расширять представления о портретной живописи: портрет мужской, женский портрет. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть единство содержания и выразительных средств (цвет, композиция). Воспитывать умение внимательно смотреть и слушать. Воспитывать интерес</p>

	<p>к портретной живописи. Углубить у детей интерес к творчеству художника, знакомя с его изобразительной манерой, обратить внимание на средства выразительности, которые он использует. Развивать интерес, эмоциональный отклик и цветовосприятие, фантазию, творчество. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p>
<p>Апрель</p>	<p><b>1. А. Ватагин «Лебедь - шипун»</b>  Пополнить знания детей о жанре живописи – анималистика. Развивать умение детей видеть в рисунке состояние животного, увидеть заботу о своей семье. С помощью вопросов составить рассказ на тему «Забота о семье». Воспитывать бережное отношение к дикой природе. Формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. Воспитывать экологическое мировоззрение у детей, эстетические чувства (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p><b>2. К.А. Коровин «Гвоздики и фиалки» (натюрморт)</b>  Развивать активный интерес и понимание содержания картин, видение эстетической красоты в натюрморте, развивать чувства композиции. Развивать умения отличать натюрморт от других жанров, соотносить пропорции предметов. Продолжать расширять элементарные представления о жанрах изобразительного искусства, закрепить представления детей о натюрморте как жанре живописи, его видах. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p>
<p>Май</p>	<p><b>1. И.Н. Крамской «Пасечник» (портрет)</b>  Познакомить с творчеством великого русского художника И.Н. Крамского. Закрепить знания детей о понятии: «жанр изобразительного искусства»; «картина»; «портрет». Развивать на основе творчества И.Н. Крамского способность к творческому воображению. Формировать умение понимать и подбирать образные выражения и сравнения. Воспитывать желание внимательно рассматривать и понимать картину. Воспитывать уважение к труду художника. Продолжать расширять элементарные представления о жанрах изобразительного искусства, закрепить представления детей о портрете, как жанре живописи, его видах. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Формировать у детей положительный эмоциональный отклик к произведениям изобразительного искусства</p> <p><b>2. Памятники животным в СПб</b>  Познакомить детей с некоторыми скульптурными изображениями животных в Санкт–Петербурге. Формировать представления детей о скульптурах с животными в нашем городе. Расширять кругозор, развивать наблюдательность, воображение. Воспитать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно творческой деятельности. Формировать у детей устойчивый интерес к объектам мирового наследия. Развивать историческое самосознание у детей. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p>

**4. Приложения к рабочей программе:**

**4.1. Педагогическая диагностика с календарным учебным графиком**

**4.2. Календарное планирование**

**4.3. Планирование РППС группы в соответствии с КТП**

**4.4. Режимы дня**

**4.5. Расписание занятий**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620599

Владелец Ковальская Инна Валерьевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025