

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
СПб ГАДОУ детского сада № 18
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим СПб ГАДОУ детского сада №18
Калининского района Санкт-Петербурга
И.В. Ковальская



Приказ от 30 августа 2024 года № 34/2 –А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы № 1

на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Веденева Ольга Валерьевна
Кирсанова Светлана Дмитриевна

Содержание Программы:

1.Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.2.1. Принципы к формированию Программы	4
1.1.2.2. Подходы к формированию Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
Деятельностный подход	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	9
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста).....	9
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к семи годам) в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	11
2. Содержательный раздел Программы	13
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.1.Социально – коммуникативное развитие	13
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет	13
Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми	18
от 6 до 7 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	18
2.2.Познавательное развитие	26
Образовательная область «Познавательное развитие»	26
Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет	26
Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми	30
от 6 до 7 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	30
2.3.Речевое развитие	32
Образовательная область «Речевое развитие»	32
Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет	32
2.4.Художественно - эстетическое развитие	37
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	37
Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет	37
2.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми	48
от 6 до 7 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	48
2.5.Физическое развитие	48

Образовательная область «Физическое развитие»	48
Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет	48
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	59
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	62
2.8. Рабочая Программа воспитания	65
Целевой раздел Программы воспитания	65
Цель и задачи воспитания	65
Направления воспитания.....	66
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.....	68
Содержательный раздел Программы воспитания.....	69
Задачи воспитания в образовательных областях	69
3. Организационный раздел	72
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	72
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	72
3.4. Особенности традиционных событий, праздников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	79
3.4.1. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми от 6 – 7 лет	79
3.5. Календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	83
4. Приложения к рабочей программе	97
4.1. Педагогическая диагностика с календарным учебным графиком	97
4.2. Календарное планирование.....	97
4.3. Планирование РППС группы в соответствии с КТП	97
4.4. Режимы дня	97
4.5. Расписание занятий.....	97

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2.2. Подходы к формированию Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как процесса организации деятельности ребенка, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – предметно-орудийная, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – игра, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином усвоение понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием сензитивного периода развития, то есть такого периода в жизни человека, который является наиболее благоприятным для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия зоны ближайшего развития.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно – комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы

требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Значимые характеристики	Специфика в содержании
Климатические условия (учет в образовательном процессе климатических особенностей)	Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду проводятся разные профилактические и оздоровительные мероприятия. Обусловлено это недостаточным количеством солнечных дней и повышенной влажностью воздуха. Наиболее любимый жителями города период года - «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. Исходя из этого, в воспитательно-образовательный процесс детского сада включены оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные развлечения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Социальные и экологические особенности города	Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В программу включены совместные мероприятия для всей семьи. Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В программу детского сада включены оздоровительные мероприятия для детей: дыхательная гимнастика, глазная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушений осанки, утренняя и бодрящая гимнастика. В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану здоровья детей, создание условий для их всестороннего развития.
Национально-культурные особенности	Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других

	<p>национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт-Петербург — это город музеев, архитектурных ансамблей, историческим названием улиц и площадей, за которыми стоят выдающиеся личности. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры России и Санкт-Петербурга, в частности Калининского района, в котором расположен детский сад. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых часто являются участники образовательных отношений.</p>
Гендерные различия	<p>Количество девочек и мальчиков динамичная единица. Педагоги детского сада учитывают гендерную принадлежность своего контингента воспитанников. Девочкам и мальчикам даются разные задания, – ориентированные на поисковую деятельность, при анализе занятий оцениваются их успехи, а не поведение. Придерживаются педагоги гендерности и в процессе физического воспитания. Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как). Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.</p>
Внешние связи. Социальные партнеры.	<p>Решая воспитательные и образовательные задачи, в качестве социальных партнеров детский сад выделяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГОУ ЦПМСС (Центр психолого- медико- социального сопровождения Калининского района); - ГУЗ «Городская поликлиника № 54»; - ИМЦ Калининского района; - Муниципальное образование «Финляндский округ»; - ДДТ Калининского района - ЦВР Калининского района

- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. Москва, Просвещение, 2023

Методическое пособие О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка. Город-быль»

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019

Дети подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников этого возраста расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о

том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи (восьми) годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на

стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четко прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к семи годам) в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. Москва, Просвещение, 2023

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;

- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Методическое пособие О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева

«Город-сказка. Город-быль»

• У ребёнка развит интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга через знакомство с достопримечательностями города;

- Расширено представление о людях, которые живут и трудятся в Санкт-Петербурге;
- Ребёнок имеет знания о символах Санкт-Петербурга, Герб и флаг, сходство и отличие. Понимает, что к символам относятся Медный всадник, Адмиралтейство и его кораблик, Невский проспект, Казанский собор, Эрмитаж;

- Знает о многообразии рек, название основных рек: Нева, Мойка, Фонтанка;

• Понимает месторасположения Санкт-Петербурга (на островах). Знает названия островов: Васильевский, Заячий, Петроградский, Крестовский;

• Имеет исторические знания о том, как передвигались петербуржцы, когда не было мостов. Имеет понятие о разводных мостах;

• Знает о мужестве и героизме жителей Ленинграда. Сохранение исторических ценностей Ленинграда. Ленинград – город-герой;

• Знает о тружениках города, его промышленности, роли труда людей в жизни горожан, воспитано чувство гордости за достижения труда людей, пользу труда для жизни горожан и гостей Санкт-Петербурга.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019

• Ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);

• В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение;

• Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;

• Уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»;

• С интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;

- Умеет планировать работу;

• Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

• Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю);

- Имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

• Ребёнок имеет представление о профессиях с точки зрения труда и пользе обществу;

- У ребёнка сформировано уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Сформирована связь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- Ребёнок понимает знакомые произведения с точки зрения анализа финансовой грамотности, выделяет основные понятия и термины;
- Правильно оценивает и принимает качества человека: бережливость, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, помощь;
- Ребёнок знает виды современных денег России, знакомых им стран, владеет понятием размена денег, понимает способы их хранения;
- Понимает, что такое семейный бюджет, его планирование и экономию;
- Знает суть и цель рекламы, профессии людей её создающих, пользу и вред рекламы товаров и услуг;
- Стремится к применению в жизни полученных умений и навыков

2. **Содержательный раздел Программы.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
от 6-ти до 7-ми лет	
<p>В сфере социальных отношений Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; Воспитывать привычки культурного поведения и общения с</p>	<p>В сфере социальных отношений Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к</p>

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником</p>	<p>своему будущему и стремление быть полезным обществу. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества: Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых</p>

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
	<p>людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.</p> <p>Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.</p> <p>Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей</p>
<p>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</p> <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - к Родине, - к представителям разных национальностей, <p>интерес к их культуре и обычаям</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране,</p> <p>Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> интерес детей к населённому пункту, в котором живёт, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; <p>Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p> <p>Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке</p>	<p>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</p> <p>Воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России.</p> <p>Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.).</p> <p>Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.</p> <p>Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.</p> <p>Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.</p> <p>Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города</p> <p>Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать</p>

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
<p><i>взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе.</i></p>	<p><i>макеты в различных видах деятельности</i></p> <p><i>Развивает:</i></p> <p><i>интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего</i></p> <p><i>Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.</i></p> <p><i>Расширяет представления детей о государственных праздниках:</i></p> <p><i>День России,</i></p> <p><i>День народного единства,</i></p> <p><i>День Государственного флага Российской Федерации,</i></p> <p><i>День Государственного герба Российской Федерации,</i></p> <p><i>День защитника Отечества,</i></p> <p><i>День Победы,</i></p> <p><i>Всемирный день авиации и космонавтики.</i></p> <p><i>Знакомит детей с праздниками:</i></p> <p><i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</i></p> <p><i>Международный день родного языка,</i></p> <p><i>День добровольца (волонтера) в России,</i></p> <p><i>День Конституции Российской Федерации.</i></p> <p><i>Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.</i></p> <p><i>Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</i></p> <p><i>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населённом пункте.</i></p>
<p><i>В сфере трудового воспитания</i></p> <p><i>Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</i></p> <p><i>Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</i></p> <p><i>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых,</i></p>	<p><i>В сфере трудового воспитания</i></p> <p><i>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.</i></p> <p><i>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- убрать постель после сна,</i> <i>- расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности,</i>

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
<p>оказанию посильной помощи; Развивать ценностное отношение к труду взрослых; Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов</p>	<p>создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения Формировать представления об опасных для человека ситуациях - в быту, - в природе и способах правильного поведения</p>	<p>В области формирования основ безопасного поведения Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника,</p>

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<p><i>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в общении, - в быту, - на улице, - в природе <p><i>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i></p> <p><i>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.</i></p>	<p><i>получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).</i></p> <p><i>Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</i></p> <p><i>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</i></p> <p><i>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</i></p> <p><i>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дома, - на улице, - в природе, - в ДОО, - в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. <p><i>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</i></p> <p><i>Педагог обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21</i></p>

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми

от 6 до 7 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству

- Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.
- Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).

- Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

- Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Решение данных задач требует организации содержательной жизни детей, наполненной интересными событиями, совместными делами, играми, возможностями выбора каждым ребенком деятельности по интересам, средств осуществления замысла, партнеров. Объединяющим началом образовательного процесса становится перспектива поступления в школу и осознание детьми роста самостоятельности, своих успехов и возможностей, что постоянно поддерживается воспитателем в контактах с детьми. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

- Обогащать представления детей о человеке как социальном существе, о человеческом обществе, основных «правилах» жизни и поведения человека в обществе.

- Содействовать формированию представления детей о мире как обществе людей, населяющих нашу планету, о родной стране, воспитывать патриотические и гражданские чувства, продолжать знакомить с государственной символикой.

- Углублять представление о людях, национальных отличиях, профессиях.

- Знакомить с другими странами и народами, воспитывать толерантность.

- Расширять представления о семье, родственных отношениях, семейных ценностях и традициях.

- Развивать представления ребёнка о самом себе, взросление.

- Углублять представления детей об обязанностях дома, в группе, на улице, в природе.

- Формировать социально одобряемое поведение.

Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Люди (взрослые и дети). Воспитатель поддерживает интерес детей к жизни людей в обществе: побуждает задавать вопросы о событиях в городе, стране, делиться впечатлениями; различать людей разного возраста и пола, профессий на картине, фото, в скульптуре, в жизни; обобщать разные изображения людей по возрастному, половому признакам, по профессии. Развивает и обогащает понимание детьми того, что все вокруг создано трудом людей многих профессий, как важно ценить и сохранять все, что создано людьми (техника, книги, музеи и пр.).

Педагог обсуждает с детьми яркие факты из жизни людей разных профессий, рассказывает о том, какие качества нужны людям разных профессий: смелость — военным, космонавтам, летчикам, каскадерам; доброта и внимание к людям — врачам; ловкость — артистам цирка; любовь к животным — ветеринарам и т.п. На наглядных примерах, в процессе обсуждения ситуаций, поступков литературных героев акцентирует внимание детей на нравственных качествах, необходимых всем людям (взрослым и детям): доброта, правдивость, справедливость, ответственность за слова и действия, готовность прийти на помощь, вежливость, уважение к старикам.

На основе чтения художественной литературы, рассматривания картин, фотографий, обсуждений с воспитателем дети представляют и отражают в речи общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой, пожилой, старый человек. С помощью набора картинок или рисунков воссоздают последовательность возрастного развития человека. Правильно понимают и отвечают на вопросы «Кто старше?», «Кто моложе?», «Кто самый младший?», «Кто самый пожилой?».

Понимают, что все взрослые когда-то были детьми. Вместе рассматривают детские фотографии родителей, сравнивают их со своими фотографиями, отмечают сходство и отличие («Мы с мамой похожи», «У меня такие же кудрявые волосы, как у папы в детстве»).

В игровом задании воспитатель предлагает выбрать из многих предметов те, что удовлетворяют потребности детей разного возраста и пола (одежда, обувь, игрушки), или по набору предметов сделать заключение о том, детям какого возраста и пола они нужны (соска, коляска, погремушка; велосипед, самокат, ленточки, бантики, кукла и прочее).

Педагог вовлекает детей в беседы на темы морали: обсуждает с ними ситуации и поступки, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), помогает раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров; используя детскую художественную литературу, помогает связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т.п.).

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Педагог стремится воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная.

Воспитатель раскрывает детям на конкретных примерах, как поддерживаются родственные связи между людьми (разговор по телефону, переписка, посещение, подарки, помощь, поздравление).

При поддержке воспитателя в новой обстановке и самостоятельно в привычных условиях дети учатся выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста; проявлять уважение к старшим: не нарушать их занятия без надобности, предложить свою помощь, проявить заботу, пропустить в дверях, подать оброненную вещь, предложить сесть, уступить место в транспорте.

Следует обратить внимание родителей на то, что в семье необходимо обеспечивать ребенку самостоятельность в самообслуживании (заботиться о чистоте тела и одежды, уметь привести одежду и обувь в порядок — почистить, попросить пришить пуговицу или вешалку и пр.), определить постоянные обязанности ребенка в быту — мыть чайную посуду, поливать растения, кормить домашних животных.

Воспитатель обсуждает с детьми семейные традиции, события, любимые занятия членов семьи. Постоянно подчеркивает свое уважение к родителям детей, поддерживает у детей чувство гордости, любви к своему дому и семье. Рассказывает ребятам о своем детстве, семье, семейных традициях.

Вместе с детьми педагог создает фотоальбом или фотовыставку «Мама, папа, я — дружная семья», рассматривает семейные фотографии, побуждает детей высказываться о своих впечатлениях, чувствах, мечтах.

Воспитатель и дети оформляют выставку детских рисунков о семье, готовят подарки и поздравительные открытки родителям к праздникам.

Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Школа. Расширяются представления детей о школе и ее роли в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что все люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей) учились в школе. Развивается интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Воспитатель предлагает детям расспросить родителей о том, как они учились, какие события из школьных лет им запомнились, в каких делах они принимали участие, когда учились в школе. У ребят развивается стремление стать школьником, гордость и уважение к успехам родителей, желание быть похожими на них.

Педагог рассматривает с детьми картинки и фотографии на школьную тему, рассказывает, как учатся дети разных национальностей, в разных странах. Рассуждает о том, что люди стремятся к знаниям, преодолевают трудности, почему надо учиться и почему грамотный человек всегда «сильнее» неграмотного. Рассказывает детям о своих школьных годах.

Дети расширяют свои представления о содержании школьной жизни, об учителе и его роли в жизни человека, о качествах, необходимых школьнику.

Представление ребенка о себе. Я расту. Что я знаю о себе. Дошкольники знают свое имя, отчество, фамилию, пол, национальность, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников, знаменательные и памятные события в семье.

Умеют описать особенности своей внешности, некоторые черты характера, высказаться о своих склонностях и интересах («мне нравится...», «меня очень интересуют...», «я хотел бы узнать о...»). Отмечают черты сходства с родителями.

Знают особенности своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни («Мне нельзя есть апельсины, у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Дошкольники интересуются событиями детства и жизни своих родителей и близких, проявляют интерес к своей родословной. Гордятся своей семьей, своими близкими, умеют выразить им свою любовь, готовность помочь.

Рассказывают о своем детстве, сравнивают свои возможности и умения в настоящем времени и в раннем детстве, ощущают свое взросление и самостоятельность, высказываются о своих достижениях («Я научился...», «Я умею...», «Раньше не получалось, а теперь...»). Умеют осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства («Я мечтаю о...», «Меня волнует...», «Я жду, когда...»).

Проявляют интерес к жизни людей, к событиям в стране и мире, к некоторым фактам истории. Выражают избирательный интерес к каким-то сторонам действительности и видам практической деятельности. Стараются быть настойчивыми в поиске ответа на возникшие вопросы (экспериментировать, пытаться найти аналоги с известным, просить объяснения у старших).

Владеют элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом. Учатся находить ошибки и исправлять их, быть настойчивыми в том, чтобы научиться новому, преодолевать неуверенность. Рассказывают о своих друзьях, об их личностных особенностях, о совместных играх, увлечениях, планах. Выражают некоторую

критичность по отношению к своим результатам, стремятся преодолеть свои недостатки, переживают отрицательные чувства в случае совершения неправильного поступка.

Задумываются о своем будущем: «Что будет в школе? Кем я буду, когда стану взрослым?» Имеют представление о школе, жизни школьников; стремятся к школьному обучению. Знают о школьных годах родителей, старших братьев и сестер. Проявляют стремление к овладению грамотой и самостоятельному чтению. Радуются предстоящему началу школьного обучения.

Проявляют чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять действия или поступки, которые вызывают отрицательное отношение окружающих, испытывают чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы. По-доброму относятся к людям, ко всему живому. Мечтают о благородных поступках, воображают себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости («Я добрый волшебник», «Я изобрету новое лекарство и спасу всех людей от болезней»).

Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий

- Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

- Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.

- Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно - ролевые игры

В сюжетно-ролевых играх дети отражают события, связанные с их непосредственным опытом, впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, от ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. В сюжетно-ролевой игре намечается постепенное смещение интересов с процесса игры на ее результат. Это делает возможным организацию игр проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх.

Воспитатель поддерживает интерес детей к сюжетно-ролевой игре, любимым игровым темам, сюжетам, ролям, стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Создает условия для самостоятельного отображения в сюжете разнообразных событий: жизни взрослых и детей, сказок, мультфильмов, фантастических событий, комбинирования реальных и фантастических событий. Содержание сюжетных игр детей обогащается на основе знакомства с отношениями людей в социальной действительности, в игре отражаются сюжеты любимых сказок и мультипликационных фильмов.

Дети включаются в подготовительный этап сюжетно-ролевой игры: придумывают сюжетные линии, комбинируют и согласовывают варианты развития сюжета со сверстниками, предлагают партнерам по игре игровые события, рассказывают о своих впечатлениях от посещения театра, музея, гипермаркета, о прочитанных сказках или просмотре мультфильмов.

Используется продуктивная деятельность по созданию необходимых атрибутов для игры. Дети самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя учатся согласовывать общий игровой замысел с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), устанавливать договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Педагог поддерживает стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
- Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
- Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т.п.) в современном мире.
- Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).
- Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.
- Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Основной путь приобщения детей к труду состоит в создании условий для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности миру взрослых, их трудовой деятельности. Позиция воспитателя состоит в содействии развитию любознательности, стремления к взрослению через вхождение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками в посильных видах труда и культуры потребления, дифференцировке поведенческих моделей («щедрый», «бережливый», «экономный», «скупой»).

Самообслуживание

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Самостоятельно умываться, насухо вытираться, дома мыть ноги перед сном, чистить зубы, своевременно пользоваться носовым платком, причёсываться.

Аккуратно и тихо едят, правильно пользуются столовыми приборами. Приучать относить после еды и аккуратно складывать посуду. После дневного сна застилают постели.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно - бытовой труд

Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Дошкольники получают знания о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса — цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

- Дети узнают о личностных качествах, которые нужны людям, чтобы быть успешным в профессии (пожарные, военные, полицейские — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей; продавцы — внимательные и вежливые люди, они общительны и должны честно вести торговлю, обслуживая покупателей; менеджеры — хорошие организаторы, они должны обладать деловыми качествами, способностью к предпринимательству).

- Выделяя социальную направленность трудовой деятельности взрослых, педагог помогает детям осознать значимость той или иной профессии.

- Новые профессии появляются в ответ на потребность людей в качественных предметах, вещах, товарах или услугах. Профессии исчезают, когда в них больше нет потребности, на смену им приходят новые (например, летчики, стюардессы и космонавты появились тогда, когда человек начал осваивать воздушное пространство; изобретение компьютеров потребовало появления профессии программистов).

- Дети узнают об изменениях предметного мира и орудий труда, средств связи и передвижения, способов торговли, одежды людей, их жилищ, способов приготовления пищи. Расширяются детские представления о многообразии естественных и искусственных материалов, используемых в экспериментировании; проводятся беседы «Как люди придумали бумагу (фарфор)», «Мир пластмасс (металлов, ткани)» и т.п.

- Дошкольникам объясняют значимость образования человека при выборе им профессии, рассказывают, как много должен знать и уметь хороший профессионал.

- Особое значение в связи с перспективой школьного образования приобретает знакомство детей подготовительной группы с трудом учителя.

- Дети узнают о многообразии экономических связей в мире профессий на одном производстве (швейная фабрика, строительство, кафе) и на разных производствах (фермеры — работники пищевой промышленности — продавцы).

- Происходит расширение детских представлений об обмене ценностями в процессе производства и потребления, уточнение роли денег в сфере обмена товарами и услугами.

- Дошкольники получают представление о материальном благополучии семьи, семейном бюджете (сколько нужно заплатить за детский сад, какие покупки будут сделаны в ближайшее время, сколько денег нужно оставить на летний отдых), о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг, стоимости проезда на городском транспорте.

- Учатся культуре потребления: бережному отношению к воде, электричеству, продуктам питания, одежде и обуви, жилищу.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

1. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
2. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
3. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
4. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
5. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
6. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
7. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности

- Продолжать способствовать вхождению детей в социально-экономическую жизнь;
- Продолжать закреплять представления детей о профессиях с точки зрения труда и пользе обществу;
- Формировать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать связь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- Продолжать читать, пересказывать знакомые произведения с точки зрения анализа финансовой грамотности, выделяя основные понятия;
- Признавать авторитетными качества человека: бережливость, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, помощь;
- Продолжать знакомить детей с видами современных денег России, знакомых им стран, дать понятие размена денег, способах хранения;
- Повторить понятие о семейном бюджете, его планировании и экономии;
- Познакомить с рекламой, профессиями людей её создающих, пользой и вредом рекламы товаров и услуг;
- Стимулировать детей на применение в жизни полученных умений и навыков

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе

- Воспитатель инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения.
- Вовлекает детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. п. продолжается работа по соблюдению правил безопасного пребывания в детском саду.
- Педагог закрепляет умение детей называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Дети знают о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая помощь»), формируются навыки поведения с незнакомыми людьми.
- Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации профессий людей, чьи профессии связаны с безопасностью (полицейский, пожарный).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

- В беседах с детьми воспитатель углубляет представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Использует детскую художественную литературу для закрепления представлений о безопасном поведении, привлекает детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызвавших опасные для жизни ситуации.

- Предлагает придумать и вместе изготовить настольно-печатную игру на тему правил дорожного движения.

- Можно изготовить макеты комнаты, кухни, где с помощью игровых персонажей разыгрывать ситуации опасного и безопасного поведения в быту, обращения с инструментами, электроприборами.

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.

- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

- Воспитатель формирует представления о значении чистой воды, воздуха, продуктов в жизни и здоровье человека.

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков. Светофор, пешеходный переход, дети, подземный переход, одностороннее движение, движение пешеходов запрещено, движение запрещено, подача звукового сигнала запрещена, движение на велосипеде запрещено, движение прямо, движение направо, движение налево, круговое движение, место остановки автобуса, велосипедная дорожка, пункт медицинской помощи, пункт отдыха, бензозаправка, телефон, пункт питания, железнодорожный переезд

- Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

2.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
от 6-ти до 7-ми лет	
Сенсорные эталоны и познавательные действия Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов Обучать сравнению и группировке объектов Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания	Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра; ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка Педагог развивает способность: различать и называть геометрические фигуры; создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
<p>объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования</p>	<p>выделения структуры плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Педагог развивает способность: различать и называть геометрические фигуры; создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части выделения структуры плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Педагог обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними</p>
<p>Математические представления Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; Обогащать пространственные и временные представления Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания</p>	<p>Математические представления Педагог знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Педагог формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимных отношений между мерой и результатом измерения В процессе специально организованной деятельности педагог совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке. Педагог совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое. Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Педагог формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. Педагог формирует у детей умения использовать для</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
	<p>познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление; измерение; сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры; создание планов, схем; использование знаков, эталонов и другое; Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p>
<p>Окружающий мир Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности и решениии познавательных задач Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира</p>	<p>Окружающий мир Педагог продолжает расширять представления о родственных связях: ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр. формирует практику составления генеалогического древа Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.) В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), Педагог раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения) Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; Педагог формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. Педагог создает условия для расширения</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
	<p>представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности</p> <p>Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>Природа</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</p> <p>Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой</p>	<p>Природа</p> <p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о:</p> <p>многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле;</p> <p>рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие);</p> <p>об их образе жизни и приспособлении к среде обитания;</p> <p>изменениях жизни в разные сезоны года.</p> <p>Педагог формирует представления об отличии и сходстве животных и растений и закрепляет умение:</p> <p>сравнивать;</p> <p>выделять свойства объектов;</p> <p>классифицировать их по признакам.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p> <p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.</p> <p>Педагог углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
	<p>осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу</p> <p>Педагог закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».

**Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников
Математические представления**

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.

- Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

- Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

- Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков равно, неравно, $<$ и $>$, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

- Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.

- Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

Величины

- Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.

- Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.

- Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.

- Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

- Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.

- Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления; продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе с помощью плана.

- Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

- Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

Окружающий мир

Методическое пособие О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева
«Город-сказка. Город-быль»

- Продолжать развивать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга
 - Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети.
 - Расширяют представление о людях, которые живут и трудятся в Санкт-Петербурге.
 - Расширить знания детей о символах Санкт-Петербурга, Герб и флаг, сходство и отличие. Подчеркнуть, что к символам относятся Медный всадник, Адмиралтейство и его кораблик, Невский проспект, Казанский собор, Эрмитаж.
 - Дать представление об острове, напомнить многообразие рек, название основных рек: Нева, Мойка, Фонтанка. Подчеркнуть месторасположения Санкт-Петербурга (на островах). Знать названия островов: Васильевский, Заячий, Петроградский, Крестовский.
 - Рассказать детям как передвигались петербуржцы, когда не было мостов. Проблемная ситуация: «Зачем Санкт-Петербургу нужны мосты». Дать понятие о разводных мостах. Ограды мостов, из каких материалов делают мосты и почему?
 - Рассказать детям о мужестве и героизме жителей Ленинграда. Работали школы, детские сады, заводы. «Дорога жизни», хлебные карточки. Сохранение исторических ценностей Ленинграда. Ленинград – город-герой.
 - Углублять и уточнять представления детей тружениках города, его промышленности, роли труда людей в жизни горожан, воспитывать чувство гордости за достижения труда людей.

Природа

Организация и работа в уголке природы. Авторская разработка педагогов

- Формировать элементарные знания о зависимости жизни растений от условий: влаги, тепла, света. Зависимость строения от среды обитания и внешнего вида. Зависимость полива от времени года.
 - - Продолжать знакомить детей с вегетативным способом размножения растений (лиственным черенкованием через размножение фиалки, бегонии-рекс).
 - - Учить детей определять разный способ ухода за разными растениями и его необходимость.
 - - Дети знают и называют растения уголка природы.
 - - Описывают внешний вид растений, отмечают существенные особенности.
 - - Называют наземные и подземные части растений.
 - - Знают родину и происхождение амариллиса и фиалки узамбарской.
 - - Знают лекарственные свойства герани.
 - - Самостоятельно, под небольшим присмотром воспитателя, систематически ухаживают за растениями, дежурят в уголке природы.
 - - В марте-апреле растения удобряют, сформировать эту трудовую функцию у детей.
 - - Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.
 - - Знают, что растения живые организмы. Они питаются, дышат, растут и размножаются.
 - - Ежедневно отмечают погоду условными обозначениями.
 - - Ведут календарь наблюдений за птицами.
 - - На последней неделе с воспитателем делают простейший анализ погоды и природных явлений.
 - - Получают первичные естественнонаучные представления через экспериментальную деятельность, развиваются наблюдательность, любознательность, активность.

Дети зарисовывают этапы роста посаженных растений, наблюдений на прогулке, экспериментирования совместно с воспитателем 1 раз в неделю. Зарисовки ведутся в индивидуальном дневнике наблюдений. Воспитатель датирует зарисовки.

2.3. Речевое развитие
Образовательная область «Речевое развитие»
Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
от 6-ти до 7-ти лет	
<p>Формирование словаря Обогащение словаря Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Активизация словаря Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>Формирование словаря Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли Педагог формирует у детей умения выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения</p>
<p>Звуковая культура речи Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p>	<p>Звуковая культура речи Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении</p>
<p>Грамматический строй речи Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. Закреплять умение образовывать глаголы с приставками существительные с суффиксами, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова Совершенствовать умение детей</p>	<p>Грамматический строй речи Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ Педагог развивает у детей умения самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания Педагог с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными,</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
<p>использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>образовывать по образцу существительные с суффиксами, Педагог с помощью игр и упражнений закрепляет умения образовывать по образцу глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных</p>
<p>Связная речь Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения Воспитывать культуру речевого общения Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения</p>	<p>Связная речь Педагог формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия Педагог формирует умение употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях (например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам) Педагог формирует у детей умение использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, Педагог закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь - доказательство, речевое планирование Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, Педагог развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений,</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
	<p>замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p>В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек</p> <p>закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; Знакомить детей с буквами; Формировать у детей умение читать: слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>Подготовка детей к обучению грамоте Продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям Педагог мотивирует детей знать буквы, читать слоги Педагог помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов Педагог помогает закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове Педагог помогает определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов Педагог развивает умение ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку.</p>
<p>Формирование интереса к художественной литературе Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых</p>	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
<p>особенностях жанров литературы: литературная сказка, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.</p> <p>Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.</p> <p>Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p> <p>Развивать образность речи и словесное творчество</p> <p>составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистичного характера, создание рифмованных строк</p> <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений:</p> <p>оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения</p> <p>другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).</p> <p>Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту</p>	

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И.

Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волишебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благунина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волишебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л.

«Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

2.4. Художественно - эстетическое развитие Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного – эстетического развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетического развитие»
от 6 до 7 лет	
<p>Приобщение к искусству Продолжать развивать у детей интерес к искусству. Продолжать развивать у детей - эстетический вкус; - формировать у детей предпочтения в области изобразительной деятельности. Формировать у детей основы художественной культуры. Расширять знания детей об изобразительном искусстве. Расширять знания детей о творчестве известных художников. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе. Формировать гуманное</p>	<p>Приобщение к искусству Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Педагог формирует представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (картины рассматривают и т.д.). Педагог воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, архитектор и т.п.). Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
<p>отношение к людям и окружающей природе. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности. Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, архитектура). Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Помогать детям различать народное и профессиональное искусство Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания. Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, архитектура). Педагог формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Педагог развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Педагог продолжает развивать у детей умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности; Педагог продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Педагог расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Педагог развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Педагог формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Педагог знакомит детей, с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Педагог знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Педагог развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Педагог поощряет стремление изображать детали</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
<p>гражданственно-патриотического содержания. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.</p>	<p>построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Педагог продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (жельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Педагог организует посещение выставки, музея (совместно с родителями (законными представителями)). Педагог поощряет желание детей посещать выставки, музеи. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
<p>Изобразительная деятельность Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений. Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления Формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание</p>	<p>Изобразительная деятельность Предметное рисование Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
<p>на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным. Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Продолжать учить детей рисовать с натуры. Продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую</p>	<p>длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, Педагог продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Педагог развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Педагог развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Сюжетное рисование Педагог продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
<p>картину.</p> <p>Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.</p> <p>Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.</p> <p>Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.</p> <p>Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>	<p>рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).</p> <p>Педагог формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей</p> <p>Педагог продолжает развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое).</p> <p>Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму</p> <p>Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.</p> <p>Закрепляет у детей умение расписывать вылепленные детьми игрушки</p> <p>Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.)</p> <p>Лепка</p> <p>Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.</p> <p>Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Продолжает развивать умение передавать форму основной части и других частей, их пропорций, позу, характерные особенности изображаемых объектов.</p> <p>Учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.</p> <p>Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев.</p> <p>Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</i>
	<p><i>Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).</i></p> <p><i>Продолжает закреплять у детей навыки аккуратной лепки.</i></p> <p><i>Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</i></p> <p><i>Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</i></p> <p><i>Декоративная лепка</i></p> <p><i>Продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки.</i></p> <p><i>Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;</i></p> <p><i>Учит детей украшать изделия наклепами и углубленным рельефом. Учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф).</i></p> <p><i>Учит использовать стеку.</i></p> <p><i>Учит применять стеку.</i></p> <p><i>Учит создавать узор стекой.</i></p> <p><i>Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</i></p> <p><i>Учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</i></p> <p><i>Учит создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</i></p> <p><i>Учит при лепке из глины расписывать пластину.</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Педагог развивает у детей устойчивый интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</i></p> <p><i>Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</i></p> <p><i>Развивает чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;</i></p> <p><i>изображать птиц, животных по замыслу детей и по</i></p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
	<p>мотивам народного искусства; продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции; поощряет проявления детского творчества.</p> <p>при создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Педагог закрепляет умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).</p> <p>Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Педагог продолжает учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество.</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.)</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
	<p>Прикладное творчество <i>При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</i> <i>Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</i> <i>Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</i> <i>Формирует умение использовать образец.</i> <i>Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</i> <i>Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</i> <i>Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы;</i> <i>При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».</i> <i>Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</i> <i>При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</i> <i>Развивает у детей фантазию, воображение.</i></p>
<p>Конструктивная деятельность <i>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств</i></p>	<p>Конструктивная деятельность <i>Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки.</i> <i>Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее</i></p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
<p>(устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими Знакомить детей с различными видами конструкторов. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.); поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей,</p>	<p>скомбинировать; продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами; учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу; учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами; учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно- ролевой игре постройки из строительного материала. Педагог закрепляет навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Педагог закрепляет умение работать с бумагой и картоном: складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.); формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Педагог закрепляет умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки,</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
<p><i>животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»); развивать фантазию, воображение. Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</i></p> <p><i>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.</i></p>	<p><i>счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</i></p>
<p>Театрализованная деятельность <i>Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</i></p> <p><i>Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</i> - <i>продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</i> <p><i>Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</i></p>	<p>Театрализованная деятельность <i>Воспитывает любовь к театру.</i></p> <p><i>Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях.</i></p> <p><i>Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.</i></p> <p><i>Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).</i></p> <p><i>Формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей.</i></p> <p><i>Развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.</i></p> <p><i>Использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</i></p> <p><i>Умение распределять между собой обязанности и роли;</i></p> <p><i>Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной</i></p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
<p>Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; -поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>	<p>игре. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле. Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p>	<p>Культурно-досуговая деятельность - Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). - Развивает активность детей, участие в подготовке развлечений. - Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. - Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. - Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования. - Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов.</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
<p>- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее);</p>	<p>- Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. - Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). - Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p>

2.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019, с. 104 - 107

2.5. Физическое развитие

**Образовательная область «Физическое развитие»
Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет**

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
от 6-ти до 7-ми лет	
<p>Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Требуется добавить: освоение новых элементов спортивных игр и совершенствование сформированных умений и навыков в предыдущих возрастных периодах.</p> <p>Развивать психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика), ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество.</p> <p>Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.</p> <p>Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.</p> <p>Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования и закрепления основных движений, развития психофизических качеств и способностей, общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль, давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности; на занятиях гимнастикой; самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры; общеразвивающие упражнения; комбинировать их элементы, импровизировать. Поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях</p> <p>Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <p>Основные виды движения</p> <p>Бросание, катание, ловля, метание</p> <p>катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу;</p> <p>- прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей</p> <p>- прокатывание мяча между предметами;</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
<p>безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прокатывание набивного мяча; -подбрасывание мяча вверх и ловля его в прыжке** -бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; - перебрасывание мяча через сетку ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; -ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому); - совершенствование навыков владения обручем* -метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; -метание вдаль, - метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; Ползание, лазанье -ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени); -ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; проползание под скамейкой; -ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; -ползание на четвереньках по скамейке назад; -влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным -переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, -перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; -лазанье по веревочной лестнице; -выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); -влезание по канату на доступную высоту Ходьба ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; -ходьба выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад;

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>- ходьба в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы</p> <p>- ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;</p> <p>- ходьба, перешагивая предметы;</p> <p>- ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.</p> <p>- ходьба в сторону, назад, на месте;</p> <p>- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).</p> <p>- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий</p> <p>- ходьба в чередовании с бегом, прыжками;</p> <p>- ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу</p> <p>Бег</p> <p>бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками</p> <p>- бег, перешагивая рейки и другие невысокие препятствия</p> <p>- бег с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок)</p> <p>- бег мелким шагом и широким шагом;</p> <p>- бег на носках;</p> <p>- бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;</p> <p>- медленный бег до 2 - 3 минут;</p> <p>- быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами;</p> <p>- бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;</p> <p>- челночный бег 3x10 м;</p> <p>- бег наперегонки;</p> <p>- бег по пересеченной местности;</p> <p>- бег 10 м с наименьшим числом шагов;</p> <p>- бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;</p> <p>- бег со скакалкой;</p> <p>- бег в сочетании с прыжками;</p> <p>- бег, высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук</p> <p>- бег с захлестыванием голени назад;</p> <p>- бег, выбрасывая прямые ноги вперед;</p> <p>- бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега);</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>Прыжки</p> <ul style="list-style-type: none">-прыжки на месте и с поворотом кругом;-прыжки смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук;-подпрыгивания вверх из глубокого приседа;-прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м;- прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; <p>- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);</p> <ul style="list-style-type: none">- прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;- впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; <p>прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование</p> <ul style="list-style-type: none">- подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой,- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них;- прыжки с ноги на ногу;- бег со скакалкой;- прыжки через обруч, вращая его как скакалку;- прыжки через длинную скакалку- пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места;- вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание;-пробегание под вращающейся скакалкой парами. <p>Упражнения в равновесии</p> <p>педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей;</p> <p>стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;</p> <ul style="list-style-type: none">- ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом;- ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок <p>ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>прямо и боком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; - ходьба по наклонной доске вверх и вниз; - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; - пробегание по наклонной доске вверх и вниз - кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; -кружение после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки". - прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком; - подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя (прокатывая) перед собой набивной мяч; - стойка на носках</p> <p>Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса - поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх - поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; - сгибание и разгибание рук; - круговые движения вперед и назад; -поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); -перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной -хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной; -махи и рывки руками -сжимание пальцев в кулак и разжимание; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника - приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны) - совершенствование полученных ранее навыков -наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя -повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений -сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине -поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</p> <ul style="list-style-type: none">-поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре- сгибание и разгибание ног;- отведение ноги вперед, в сторону, назад;- поднимание на носки и опускание на всю ступню; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);совершенствование ранее приобретённых навыков**- махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках;- выпады вперед и в сторону- захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.- подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)- упражнения с разноименными движениями рук и ног, с усложнением исходных положений и техники выполнения. <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <ul style="list-style-type: none">- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. <p>Рекомендуемые упражнения</p> <ul style="list-style-type: none">- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками,- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,- поочередное выбрасывание ног- вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение,-различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);-подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p><i>трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</i></p> <p>Строевые упражнения <i>Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге.</i> <i>Перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две.</i> <i>Размыкание и смыкание приставным шагом.</i> <i>Повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</i></p> <p>Подвижные игры <i>Педагог продолжает знакомить детей с подвижными играми, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</i> <i>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;</i> <i>Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.</i> <i>Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.</i> <i>Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.</i> <i>Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности</i></p> <p>Спортивные игры <i>Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</i> <i>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</i> <i>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу</i></p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p><i>(двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</i></p> <p><i>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</i></p> <p><i>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</i></p> <p><i>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</i></p> <p><i>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</i></p> <p>Спортивные упражнения</p> <p><i>Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i></p> <p>Катание на санках</p> <p><i>игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</i></p> <p>Ходьба на лыжах</p> <p><i>скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".</i></p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате</p> <p><i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие,</i></p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>на скорость.</p> <p>Плавание Погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м). Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p> <p>Катание на коньках удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Расширять представления о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов</p> <p>Активный отдых Досуги и праздники Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. Продолжительность 40 - 45 минут. Содержание</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p><i>досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</i></p> <p><i>Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</i></p> <p><i>Дни здоровья</i></p> <p><i>День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал</i></p> <p><i>В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</i></p> <p><i>Туристские прогулки и экскурсии</i></p> <p><i>Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</i></p> <p><i>Педагог организует пешие прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</i></p> <p><i>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</i></p>

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи:

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, следить за чистотой своего тела, знать и правильно пользоваться средствами личной гигиены: носовым платком и расческой.
- Следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Воспитатель создает условия для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирует самостоятельность и активность детей в здоровьесберегающем поведении.
- Вовлекает детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт, умения и навыки здоровьесбережения: как оказать первую помощь, как заботиться о своем организме.
- В беседах с детьми воспитатель углубляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей об организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания), его потребностях, способах ухода за ним, о предупреждении травматизма.
- Дети знакомятся со стихами, пословицами, поговорками о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на

правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и

другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития

детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных

представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

2.8. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Ценности воспитания	Цель направления воспитания	Содержание работы
1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
РОДИНА ПРИРОДА	Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
МИЛОСЕРДИЕ ЖИЗНЬ ДОБРО	Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЧЕЛОВЕК СЕМЬЯ ДРУЖБА	Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком

Ценности воспитания	Цель направления воспитания	Содержание работы
		<i>моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>
4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ПОЗНАНИЕ	Цель: формирование ценности познания	<i>Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</i>
5. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
ЖИЗНЬ ЗДОРОВЬЕ	Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<i>Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</i>
6. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
ТРУД	Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<i>Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует</i>

<i>Ценности воспитания</i>	<i>Цель направления воспитания</i>	<i>Содержание работы</i>
		<i>формированию ответственности за свои действия.</i>
7. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
КУЛЬТУРА КРАСОТА	<i>Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте</i>	<i>Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

№	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

№	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
			коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

**Содержательный раздел Программы воспитания
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада № 18**

Детский сад ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Задачи воспитания в образовательных областях

<i>Образовательная область:</i>	<i>Соотношение с направлениями воспитания:</i>
1.00 «Социально-коммуникативное развитие»	1. Патриотическое 2. Духовно-нравственное 3. Социальное

	6. Трудовое
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Образовательная область:	Соотношение с направлениями воспитания:
2.ОО «Познавательное развитие»	1.Патриотическое 4.Познавательное
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область:	Соотношение с направлениями воспитания:
---------------------------------	--

3.00 «Речевое развитие»	3.Социальное 7.Эстетическое
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область:	Соотношение с направлениями воспитания:
4.00 «Художественно - эстетическое развитие»	7.Эстетическое
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</i> «Культура», «Красота», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область:	Соотношение с направлениями воспитания:
5.00 «Физическое развитие»	5.Физическое и оздоровительное
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»	- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного

	<p><i>отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</i></p> <p><i>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</i></p> <p><i>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</i></p> <p><i>- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</i></p>
--	--

3. **Организационный раздел**

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.
В здании детского сада располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),
групповая (для проведения образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов, игр, и приема пищи),
спальня, (организация сна в группах раннего возраста),
буфетная (для подготовки и мытья столовой посуды),
туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,
физкультурный зал,

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,
пищеблок,
прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

спортивная площадка;

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№	Парциальные программы, педагогические методики, технологии	возраст
---	--	---------

1.	1. Социально-коммуникативное развитие	
2.	<i>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, Банк России,</i>	5-7
3.	<i>Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.</i>	5-7
4.	<i>Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.</i>	5-7
5.	Азбука общения (основы коммуникации). Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, СПб, 2019	3-7
6.	Азбука дорожного движения, Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров. Е.В., Загребаева. Дрофа, 2008	3-7
7.	Безопасные сказки Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2022	3-7
8.	Беседы о правах ребенка, Т.А. Шорыгина. М., ТЦ Сфера, 2022	4-7
9.	Беседы о характере и чувствах, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2022	4-7
10.	Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет. Потапова Т.В., М. 2020	4-7
11.	Беседы об экономике Т.А. Шорыгина ТЦ Сфера 2009	5-7
12.	Бытовые электроприборы Какие они? К.П. Нефедова, Гном и Д, 2003	4-7
13.	Дети на дороге. Правила дорожного движения, Баландеу М. Ю., 2008	3-7
14.	Детский сад, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2022	4-7
15.	Дошкольник и рукотворный мир М.В. Крулехт, СПб, 2002	3-7
16.	Дошкольник и труд, теория и методика трудового воспитания, Буре Р.С., М., Мозаика-Синтез, 2011	3-7
17.	Добрые сказки, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2022	4-7
18.	Дошкольник в мире игры. Солнцева О. В. СПб «ТЦ Сфера», 2011	3-7
19.	Знакомим дошкольников с источниками опасности, Павлова Г. Я., ТЦ Сфера, 2012	5-7
20.	Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2021	4-7
21.	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду, Т.И. Бабаева, Детство-Пресс, 2012	3-7
22.	Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. С.В Бурдина, Киров, Весна-дизайн, 2019	4-7
23.	Как научить детей ПДД? Гарнышева, Т.П., СПб, Детство – Пресс, 2018	3-7
24.	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.	3-7
25.	Моя семья, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2015	3-7

26.	Общительные сказки, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2022	3-7
27.	ОБЖ для дошкольников Гарнышева Т.П., СПб, Детство – Пресс, 2010	4-7
28.	Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка, Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева, М., 2019	5-7
29.	Ознакомление дошкольников с социальным миром. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. М.: Сфера, 2012.	3-7
30.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб Детство – Пресс 2021	3-7
31.	Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А. М. Прометей, Книголюб, 2007	3-7
32.	Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках, И.Б. Кочанская, М., ТЦ Сфера, 2015	4-7
33.	Помоги мне сделать самому, развитие навыков самообслуживания, И.С. Авдеева, СПб, Паритет, 2006	3-7
34.	Пожарная безопасность в детском саду, И.Л. Саво, Детство-Пресс, 2012	4-7
35.	Познавательные сказки, Шорыгина Т.А., М. ТЦ Сфера, 2019	4-7
36.	Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду 5-7 лет. Скоролупова О.А., М., Скрипторий 2003, 2015	5-7
37.	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет, Т.А. Шорыгина, Сфера, 2007	5-8
38.	Профессии, какие они? Шорыгина Т.А., Гном и Д, 2021	3-7
39.	Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников, Ельцова О.М., Детство-Пресс, 2014	5-7
40.	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Меремьянина О. Р., Волгоград «Учитель» 2012	5-7
41.	Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. ТЦ Сфера, 2019	4-7
42.	Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. В.А. Деркунская. Методическое пособие. Центр педагогического образования, М., 2018	3-7
43.	Социально – нравственное воспитание детей 3-4 лет. Комратова Н.Г. М. Творческий центр «Сфера», 2020	3-4
44.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., издательство Мозаика-Синтез, 2021	3-4
45.	Труд в процессе ознакомления детей старшего возраста с профессиями, Е.И. Шаламова, Детство-Пресс, 2012	3-7
46.	Трудовое воспитание в детском саду, Куцакова Л.В., Мозаика-синтез, 2014	3-7
47.	Трудовые сказки, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2019	4-7
48.	Эмоциональные сказки, Е.А. Алябьева, М., ТЦ Сфера, 2019	4-7
49.	Я – ребенок, и я имею право, Н.Г. Зеленова, М, Издательство Скрипторий, 2007	5-7
50.	2. Познавательное развитие	
51.	<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М., Просвещение, 2023</i>	3-7

52.	<i>Игралочка. Практический курс математики для детей 6-7 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М., Просвещение, 2023</i>	6-7
53.	<i>Методическое пособие «Малая родина. Санкт-Петербург.</i>	6-7
54.	Беседы о природных явлениях и объектах, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2021	4-7
55.	Беседы с детьми о Земле и её жителях, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2014	4-7
56.	Беседы о воде в природе. Методические рекомендации, Шорыгина Т. А. ТЦ Сфера, 2014	4-7
57.	Беседы о том, кто где живёт. Методические рекомендации, Шорыгина Т. А. ТЦ Сфера, 2019	4-7
58.	Была война, была блокада, СПб, Корона принт, 2013	5-7
59.	Воспитание маленького гражданина... Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений, Ковалева Г.А. М., Издательство «Аркти», 2003	4-7
60.	Гербы и символы, Г.В. Калашников, СПб, Детство-пресс, 2021	5-7
61.	Главные праздники страны, тематический словарь в картинках, 2012	4-7
62.	Государственные символы России, Т.А. Круглова, Е.Л. Ерохина, М., 2002	4-7
63.	Грибы. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2014	4-7
64.	День рождения Санкт-Петербурга, праздничные даты, 2019	4-7
65.	Детям о музеях Санкт-Петербурга, Паритет, 2012	5-7
66.	Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2015	5-7
67.	Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. О.А. Воронкевич. Д-П., 2018	6-7
68.	Дорога жизни, Н. Ходза, Ленинград, 1984	5-7
69.	Дошкольникам о Москве и родной стране, Н.В. Алёшина, Т.В. Смирнова, М., Скрипторий 2003, 2019	4-7
70.	Загадки природы, Юшков А., ТЦ Сфера, 2009	4-7
71.	Зелёные сказки. Экология для малышей, Шорыгина Т. А., М., Прометей, 2019	4-7
72.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., М., ТЦ Сфера, 2018	5-7
73.	Знакомство дошкольников с родным городом и страной, Алешина Н.В. М., УЦ Перспектива 2011	5-7
74.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В. М., ТЦ Сфера, 2019	3-7
75.	Какие месяцы в году? Шорыгина Т.А.М.: издательство ГНОМ, 2014	5-7
76.	Какие звери в лесу? Шорыгина Т.А.М.: издательство ГНОМ, 2016	4-7
77.	Методика детского экспериментирования, Л.В. Рыжова, СПб, Детство-Пресс, 2014	3-7
78.	Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2010	5-7

79.	Моя родина – Россия. С древних времен до наших дней. Нагибина И.П, Белая К.Ю. Москва, Школьная Пресса, 2009	5-7
80.	Москва в пословицах и поговорках, В.Е. Волина, М., 2004	5-7
81.	Мы живём в России, Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, М., 2008	4-7
82.	Насекомые. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2014	4-7
83.	Навстречу Дню Победы, Л.Е. Белоусова, СПб Детство-Пресс, 2015	5-7
84.	Наша Родина – Россия. Методическое пособие. Т.А. Шорыгина, ТЦ Сфера, 2021	4-7
85.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Марудова Е.В., СПб, Детство-Пресс, 2018	3-7
86.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград 2020	2-7
87.	Осень. Царство растений, деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду, 5-7 лет, Скоролупова О.А., М., Скрипторий, 2015	5-7
88.	Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду, 5-7 лет, Скоролупова О.А., М., Скрипторий, 2015	5-7
89.	Первые прогулки по Петербургу, Е.А. Никонова, СПб, Паритет, 2014	5-7
90.	Петербургский задачник для малышей, З.А. Серова, СПб, Паритет, 2003	5-7
91.	Пешком по Невскому. Дина Арсеньева. М., Издательство Настя и Никита, 2020	5-7
92.	Познавательные сказки, Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2014	4-7
93.	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях, М., ТЦ Сфера, 2021	4-7
94.	Покорение космоса. Тематические недели в детском саду, 5-7 лет. Скоролупова О.А., М., Скрипторий, 2015	5-7
95.	Прогулки по Васильевскому острову, СПб, Паритет, 2013	4-7
96.	Прогулки по Невскому проспекту, Н.А. Гурьева, СПб, Паритет, 2013	4-7
97.	Проектирование тематической недели «Дал присягу-назад ни шагу!», 5-7 лет. Дунаева А.С., Матвеева Л.С. СПб, Детство-Пресс, 2016	5-7
98.	Птицы. Какие они? М.: Шорыгина Т.А. ГНОМ, 2014	4-7
99.	Рыбы. Какие они? Шорыгина Т.А. М. ГНОМ, 2014	4-7
100.	Рассказы о праздниках, В.К. Дмитриев, СПб, Корона принт, 2014	4-7
101.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В. М., ТЦ Сфера, 2016	3-7
102.	Санкт-Петербург, знакомство с городом, В.К. Дмитриев, СПб, Корона принт, 2014	5-7
103.	Санкт – Петербург для малышей, В.К. Дмитриев, СПб, Корона принт, 2008	4-7
104.	Символы Санкт-Петербурга, альбом-раскраска, 1997	5-7
105.	Травы. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2014.	4-7
106.	Фрукты. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2015	4-7

107.	Цветы. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2015.	4-7
108.	Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду, 5-7 лет, Скоролупова О.А., М., Скрипторий, 2015	5-7
109.	Эрмитаж с этажа на этаж. Дина Арсеньева. Издательство «Настя и Никита» 2020	5-7
110.	3. Речевое развитие	
111.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях, М., ТЦ Сфера, 2020	3-7
112.	Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Лебедева Л.В., ЦПО, М., 2014	6-7
113.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
114.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, методическое пособие, часть 2. О.М. Ельцова. М., Сфера, 2021	6-7
115.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
116.	Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2020	3-7
117.	Развитие речи детей 6-7 лет. Старшая группа, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	6-7
118.	Развитие речи и творчества дошкольников, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
119.	Раскраска – пропись. Солнечные ступеньки	6-7
120.	Рисую линии и штрихую. Рабочие листы	6-7
121.	4. Художественно – эстетическое развитие	
122.	<i>Цветные ладошки. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыкова И.А.- М.: Карпуз – Дидактика, 2020</i>	2-7
123.	<i>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, И. А. Лыкова «Цветной мир» 2020</i>	6-7
124.	<i>Конструирование из строительных материалов с детьми подготовительного возраста, наглядно-дидактический комплект, Учитель, 2014</i>	6-7
125.	Волшебные полоски, ручной труд для самых маленьких, И.М. Петрова, Детство-Пресс, 2004	3-7
126.	День защитника Отечества, поделки своими руками, Дубровская Н.В., Детство-Пресс, 2015	3-7
127.	Новый год, Рождество. Весёлые поделки своими руками (3-7 лет), Дубровская Н.В., Детство-Пресс, 2008	3-7
128.	Оригами для самых маленьких, С В. Соколова, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019	3-7
129.	Пластилиновый спектакль И. А. Лыкова. Издательский дом карпуз, 2019	3-7
130.	Творим. Изменяем. Преобразуем. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В., ТЦ Сфера, М., 2016	3-7
131.	Учимся делать открытки, Шайдурова Н. В. «Детство-пресс» 2012	4-7
132.	5. Физическое развитие	

133.	150 эстафет для детей дошкольного возраста, Е.Ф. Желобкович, М, Скрипторий, 2010	5-7
134.	100 комплексов ОРУ для дошкольников, Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович, М, Скрипторий, 2010	3-7
135.	Детский фитнес. Сулим Е.В. М., Сфера, 2014.	3-7
136.	Занятия по физической культуре в детском саду. Игровой стретчинг, Е.В. Сулим, М, Сфера, 2010	3-7
137.	Игры, занятия и упражнения с мячами, СПб, Каро, 2010	3-7
138.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Силантьева С.В., СПб, Детство-Пресс, 2013	2-7
139.	Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. Сочеванова Е.А., СПб, Детство-Пресс, 2010	5-7
140.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб, Детство-Пресс, 2012	3-7
141.	Навстречу Олимпиаде, Ю.А. Кириллова, СПб, Детство – Пресс, 2012	5-7
142.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в детском саду, Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова, СПб, Детство-Пресс, 2012	3-7
143.	Оздоровительная работа в ДОУ, В.И. Орла, СПб, Детство-Пресс, 2006	2-7
144.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Пензуллаева Л.И. М.: Мозаика-синтез, 2015.	2-7
145.	Организация двигательной деятельности детей в детском саду, Т.Е. Харченко, СПб, Детство-Пресс, 2010	2-7
146.	Подвижные игры на прогулке. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. М.: ТЦ Сфера, 2015	3-7
147.	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Сочеванова Е.А. СПб, Детство-Пресс, 2012.	4-7
148.	Развитие двигательных способностей старших дошкольников. Хабарова Т.В., СПб, Детство-Пресс, 2010	5-7
149.	Спортивные олимпийские танцы для детей. Суворова Т. (CD-диск) СПб, 2008	5-7
150.	Спортивные олимпийские танцы для детей – 2. Суворова Т., Казанцева Л. И др. (CD-диск) СПб, 2008	5-7
151.	Спортивные праздники в детском саду. Харченко Т.Е. М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7
152.	Утренняя гимнастика в детском саду, Е.Н. Вареник, М, Сфера, 2009	3-7
153.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, Г.А. Прохорова, Айри-пресс, 2009	2-7
154.	Физическая культура для детей от 2 до 9 лет. Сост. Е. Кулагина. М., АСТ, 2010.	2-9
155.	Фитнес-данс», Е.Ж. Фирилёва, Е.Г. Сайкина, СПб, Детство – Пресс, 2010	3-7
156.	Школа мяча. Николаева Н.И. СПб.: Детство-пресс, 2012	3-7
157.	Беседы о здоровье, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2015	4-7
158.	Беседы о поведении ребёнка за столом Алямовская В.Г. Творческий центр Сфера Москва 2008	2-7
159.	Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, «Детство-пресс» 2009	3-7
160.	Культурно – гигиенические и трудовые навыки, 6-7 лет. Алгоритм в картинках, наглядно – дидактический комплект, Учитель, 2014	6-7

161.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа, Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Волгоград, Учитель, 2016	6-7
162.	Прогулки в детском саду, Кравченко И. В., Долгова Т. Л., ТЦ Сфера, 2008	3-7
163.	Я и моё тело, пособие для занятий с детьми, Шукшина С.Е., М., Школьная пресса, 2004	3-7

3.4. Особенности традиционных событий, праздников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.4.1. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми от 6 – 7 лет

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
Сентябрь	1,2	«Моя малая родина. Путешествие по Санкт-Петербургу в День знаний»	Альбом детских работ «Моя будущая школа»
	3,4	«Осень снова наступила»	1.Создание группового гербария растений 2.Выставка детских поделок из природного материала «Осенняя пора» Праздник совместно с ИФК и родителями «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Детское речетворчество по тематическим неделям
Октябрь	1	«Санкт-Петербург – культурная столица. Музеи и здания нашего города»	Картинная галерея «Экспонат, который мне запомнился в музее»
	2	«Нужные профессии в деревне»	Формирование групповой игры: «Ферма и фермерское хозяйство» с использованием продуктов детского творчества.
	3	«Золотая осень Санкт-Петербурга. Унылая пора! Очей очарованье!»	Конкурс семейных поделок: «Осенняя фантазия» Создание групповых коллекций семян и плодов с наглядными иллюстрациями или рисунками детей

Ме сяц	Нед еля	Тема недели	Итоговое событие, праздники
	4	«Санкт-Петербург – портовый город. День рождения Российского военно-морского флота»	<p>Выставка детского рисунка: 1.«История флота Российского»</p> <p>2.Коллективная работа «Военный корабль» (рисование с элементами аппликации)</p> <p>Осенний праздник совместно с МР и родителями</p> <p>Детское речетворчество по тематическим неделям</p>
Ноябрь	1	«День народного единства», «Москва – столица нашей Родины»	<p>1.Выставка детских работ: «Флаг и герб России», использование нетрадиционных техник</p> <p>2.Макет группы «Москва – сердце России»</p>
	2	«Человек всегда трудился. Раньше и теперь»	<p>1.Создание группового альбома: «История привычных предметов и вещей». На сравнении.</p> <p>2.Детские рисунки: «Привычные предметы в будущем»</p>
	3	«Всемирный день ребёнка, неделя игры и игрушек»	Коллаж: «Мои игрушки и игрушки моих родителей» с рассказами детей
	4	«День матери»	<p>1.Групповая книга по теме «Поздравляем наших мам!»</p> <p>2.«Какая моя мама!?»</p> <p>3.Открытка маме</p> <p>Детское речетворчество по тематическим неделям</p>
Декабрь	1	«Север – царство льда и снега»	Альбом детских работ «Зимующие птицы нашего города»
	2	«Что нам стоит дом построить»	Выставка детских рисунков: «Дом будущего»

Ме сяц	Нед еля	Тема недели	Итоговое событие, праздники
	3	«Откуда книга к нам пришла и где она живёт?»	Изготовление книжек - малышек, иллюстрирование рассказов К. Ушинского, Л. Толстого.
	4	«Новый год»	Праздник совместно с МР и родителями Изготовление открыток «С Новым годом!» Конкурс семейных поделок «Новогодние шары» Детское речетворчество по тематическим неделям
Январь	2	«Я – человек, я – мальчик, я - девочка»	Создание иллюстрированного детскими рисунками, альбома группы русских пословиц и поговорок о вежливости, взаимопомощи, доброте
	3	«Красная книга России»	1.Создание групповой Красной книги по классификациям: животные, растения, птицы, иллюстративной детьми и энциклопедическим материалом. 2.Коллаж из детских рисунков «Редкие животные России» по тем же классификациям
	4	«900 дней, 900 ночей»	1.Коллективная работа, макет «Дорога Жизни» 2.Создание документального альбома в группе: «Блокадное детство». Детское речетворчество по тематическим неделям
Февраль	1	«Моя Земля. Природные ископаемые Земли»	Альбом детского творчества «Что я увидел в Музее Почвоведения» Создание групповой коллекции камней

Ме сяц	Нед еля	Тема недели	Итоговое событие, праздники
	2	«День родного языка» «А.С. Пушкин – великий поэт»	Альбом детских иллюстраций к сказкам и стихам А.С. Пушкина.
	3	«День защитника Отечества»	1.Выставка детского рисунка: «Папа – гордость моя!» 2.Коллаж: «Наша Армия сильна!» для украшения зала Праздник совместно с ИФК и родителями «Сильные и смелые!»
	4	«Зима прошла» «Пищевые цепочки в лесу»	Коллаж из продуктов детского творчества: «Этажи леса» Детское речетворчество по тематическим неделям
Март	1	«Международный женский день»	Групповая газета: «Профессии наших мам» Выставка «Портреты наших мам». Праздник совместно с МР и родителями
	2	«Как хорошо у нас в саду!»	1.Создание альбома детских рисунков: «Как мы живём в детском саду!» 2.Книга детскому саду по разделам: Мои друзья, мои игрушки, самые близкие взрослые в детском саду, мои любимые игры, выполненных детьми
	3,4	«Весняночка», «День птиц»	Вернисаж детских работ «Весна в родном городе» Детское речетворчество по тематическим неделям
Апрель	1	«Если хочешь быть здоров!»	Создание маленьких детских книжек «Если хочешь быть здоров!» о здоровой пище, о ЗОЖ

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
	2	«День авиации и космонавтики. Покорение космоса»	1.Создание коллективной работы «Солнечная система» 2.Макет планеты Земля Праздник совместно с ИФК и родителями «День космонавтики»
	3,4	«День Земли и водных ресурсов. Вода на Земле»	Альбом детских работ «Кто живёт в воде?» Детское речетворчество по тематическим неделям
Май	1	«Цветущая весна»	Групповая газета: «Весенние загадки, иллюстрированные детьми»
	2	«День Победы»	1.Изготовление с детьми атрибутов для СРИ на военную тематику. 2.Поздравительный плакат для ветеранов
	3	«Международный день семьи»	Альбом детского рисунка: «Семейные традиции» Изготовление пригласительных на праздник «До свиданья, детский сад!» Праздник совместно с МР и родителями «До свиданья, детский сад!»
	4	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»	Коллаж детских работ: «Подарок моему городу» Детское речетворчество по тематическим неделям

3.5. Календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Направление воспитания (Формируемые ценности)	1.Патриотическое (Родина, природа)
Месяц/Модуль	Традиции и праздники
Сентябрь	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

	<p>Беседа «День дошкольного работника». Познакомить, расширить и обобщить знания детей о профессиях дошкольного учреждения. Закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.</p>
Октябрь	<p>5 октября День учителя. Беседа с уточнениями: «День учителя» Расширять представления о данном празднике, традициях. Дать представление о важности профессии «учитель», об этикете в общении с учителями. Уточнить представления о том, почему каждый предмет ведёт отдельный учитель. Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.</p>
Ноябрь	<p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Беседа «Герб России». Формировать у детей представления о российской символике: о функциональном назначении герба, символическом значении цветов и образов (орёл, всадник, держава, скипетр). Воспитывать чувство гордости за родную страну, стремления защищать любимую родину от врагов, уважения к российской государственности. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (гербу).</p>
Декабрь	<p>22 декабря -Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» Беседа «День благодарности родителям». Формировать у детей представление о празднике, направленном на укрепление семейных ценностей и гармонизация родительско – детских отношений. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге. Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям. Воспитывать бережное отношение к семье. Воспитывать уважительное отношение к родителям (законным представителям).</p>
Январь	<p>25 января –День счастливых снеговиков. Беседа «День счастливых снеговиков». Приобщение к культуре и традициям празднования зимних праздников. Познакомить детей с историей образа снеговика. Формировать знания детей о явлениях и признаках зимы, зимних развлечениях. Воспитывать любовь к русской зиме. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны. Формировать целостную картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p>
Февраль	<p>8 февраля - День российской науки. Беседа «Великие изобретатели нашей страны и их изобретения». Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; дать понятие кто такой «ученый». Познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями: И.П. Кулибин (часы, мост, самокат, светильник); А. Попов (радио), А.Ф. Можайский (самолет); П.Н. Яблочков (лампочка); В.К. Зворыкин (телевизор). Формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; развивать творческое и логическое мышление,</p>

	воображение. Воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.
Март	27 марта: Всемирный день Театра. Беседа «Волшебная страна театра». Познакомить детей с различными видами театра (опера, балет, теневой театр, пантомима, драматический, кукольный, музыкальный). Приобщать детей к театральной культуре. Рассказать о том, люди каких профессий задействованы в спектакле. Познакомить детей с различной театральной атрибутикой (декорации, костюмы, бутафория). Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа
Апрель	1 апреля – Международный день птиц. Беседа с решением проблемной ситуации: «Если птицы не вернутся с юга, что будет?» Познакомить детей с праздником. Днём птиц, многообразием пернатых. Обобщить знания о перелётных птицах. Уточнить и расширить представления о перелётных птицах. Решить проблему, чем можно помочь птицам для улучшения качества жизни (кормушки, скворечники и т.п.). Воспитывать интерес к жизни перелётных птиц. Учить быть заботливыми, добрыми, внимательными. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны.
Май	24 мая: День славянской письменности и культуры. Беседа «День славянской письменности и культуры». Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук. Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям. Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа.

Направление воспитания (Формируемые ценности)	2.Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)
Месяц/ Модуль	Социальные акции и волонтерство
Сентябрь	Социальная акция: показ настольного театра «Репка» для детей младшей группы (участники акции дети группы, воспитатели) Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить. Развивать у детей полезное взаимодействие в детско-взрослой общности, накапливать положительный личностный опыт через желание совершать хорошие поступки, добро. Воспитывать и формировать у детей нравственные качества, желание применять их в повседневной жизни и своём поведении при взаимодействии с людьми. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. Воспитание уважительного отношения к другим людям и взрослым. Фотофиксация в альбом группы по социальным акциям.
Октябрь	Экологическая акция: «Каштан нашего участка» (участники акции: дети группы, воспитатели) Совместно с воспитателем взрыхлить землю у корней

	<p>каштана, полить дерево.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Пробудить у детей желание оберегать деревья нашего участка. Дать детям почувствовать себя защитниками природы. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Фотофиксация в альбом группы по социальным акциям.</p>
Ноябрь	<p>Патриотическая акция к значимому событию: (30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации). Оформление уголка по формированию основ гражданственности и патриотизма (участники акции: дети группы, воспитатели, родители). Родители вместе с детьми изготавливают творческую работу: аппликация, рисунок, объёмная работа на тему «День Государственного герба Российской Федерации» Из работ организуется выставка в уголке по формированию основ гражданственности и патриотизма. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). Воспитание любви к родному краю, своей стране. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно – творческой деятельности.</p> <p>Развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско – взрослой общности. Фотофиксация в альбом группы по социальным акциям.</p>
Декабрь	<p>Акция к значимому событию: «Новогоднее чудо» (31 декабря – Новый год) Изготовление новогодних украшений для группы раннего возраста» (участники акции: дети группы, воспитатели)</p> <p>Самостоятельное изготовление новогодних украшений по своему замыслу. Украшение группы малышам. Воспитывать в детях потребность делать добро, оказывать знаки внимания малышам. Накапливать положительный личностный опыт через желание совершать хорошие поступки, добро. Воспитывать и формировать у детей нравственные качества, желание применять их в повседневной жизни и своём поведении при взаимодействии с людьми. Воспитывать эстетическое отношение к результату своего труда. Побуждать детей к творческой активности. Воспитывать положительные эмоции. Фотофиксация в альбом группы по социальным акциям.</p>
Январь	<p>Экологическая акция: «Защитим каштан от мороза». (участники акции: дети группы, воспитатели)</p> <p>Укрыть корни каштана снегом. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Пробудить у детей желание оберегать деревья нашего участка. Дать детям почувствовать себя защитниками природы. Становление эстетического, эмоционально – ценностного. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Фотофиксация в альбом группы по социальным акциям.</p>

Февраль	<p>Социальная акция: «Вылечим книги». Ремонт книг младшей группы (участники акции: дети группы, воспитатели).</p> <p>Совместно с воспитателем отремонтировать книги для младшей группы (выровнять помятые страницы, подклеить). Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность. Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Фотофиксация в альбом группы по социальным акциям.</p>
Март	<p>Экологическая акция: «Уход за каштаном» (участники акции: дети группы, воспитатели)</p> <p>Обратить внимание детей на грязный ствол дерева после зимы. Очистить ствол дерева, совместно с воспитателем побелить белилами. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Пробудить у детей желание оберегать деревья нашего участка. Дать детям почувствовать себя защитниками природы. Становление эстетического, эмоционально – ценностного. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира. Фотофиксация в альбом группы по социальным акциям.</p>
Апрель	<p>«Приведём в порядок клумбу» (участники акции: дети группы, воспитатели)</p> <p>Огородить клумбу декоративным заборчиком, убрать мусор, взрыхлить землю. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Развивать у детей полезное взаимодействие в детско-взрослой общности, накапливать положительный личностный опыт через желание совершать хорошие поступки, добро. Воспитывать и формировать у детей нравственные качества, желание применять их в повседневной жизни. Фотофиксация в альбом группы по социальным акциям.</p>
Май	<p>Патриотическая акция: «В детской жизни найдётся место патриотическому поступку» (участники акции: дети группы, воспитатели) Беседа о детях – героях нашей страны. Чтение рассказов о добрых поступках: В. Катаев. «Цветик – семицветик», Л. Воронкова «Девочка из города», Л. Кассиль «Черемыш – брат героя», А. Барто. «На заставе». Выставка детских рисунков: «В детской жизни найдётся место патриотическому поступку. Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины), «патриотизма создателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины. Воспитание любви к родному краю, своей стране. Создание условий для</p>

	<p>раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно – творческой деятельности.</p> <p>Развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско – взрослой общности. Фотофиксация в альбом группы по социальным акциям.</p>
--	--

Направление воспитания (Формируемые ценности)	3.Социальное (Человек, семья, дружба)
Месяц/ Модуль	Я и мы. Девочки и мальчики/Наши хорошие поступки/Моя семья
Сентябрь	<p>Проблемная ситуация: «Если не учиться и не интересоваться новым, что может тогда произойти?»</p> <p>Формировать познавательную активность детей, развивать интерес и любознательность.</p> <p>Формировать у детей стремления к успешному осуществлению различных действий. Формировать чувства самоэффективности и значимости в обществе. Расширить представления о важности перехода из детского сада в школу. Формировать положительные отношения к новому этапу жизни – обучение в школе. Воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.</p>
Октябрь	<p>Беседа - рассуждение «Нужны ли правила поведения в обществе?»</p> <p>Расширять у детей представления о правилах поведения в общественном транспорте, в театре. Формировать осознанное отношение к правилам поведения в общественных местах, способствовать проявлению потребности в их выполнении. Воспитывать уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам.</p>
Ноябрь	<p>Беседа «Моя родословная»</p> <p>Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Закрепить знание своей фамилии, имени родителей, бабушек и дедушек и других родственников.</p> <p>Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>
Декабрь	<p>Решение проблемной ситуации «У меня растут года»</p> <p>Познакомить детей с представлением о самих себе во временной перспективе («Когда я вырасту, я стану...»);</p> <p>Способствовать формированию желания детей развивать свои способности, с целью подготовки к самостоятельной жизни. Воспитывать доброжелательное отношение к детям противоположного пола.</p>
Январь	<p>Проблемный вопрос «Что мы знаем о дружбе и друзьях?» Формировать чувства единения с группой. Развитие доброжелательного отношения ко всем сверстникам группы, умение в процессе деятельности помогать друг другу, откликаться на просьбы. Уточнить и обобщить представление детей о дружбе и товарищах. Подчеркнуть основные черты, характерные для друга. Научить оценивать поступки героев произведений. Воспитывать дружеские чувства, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p>

Февраль	<p>Беседа с детьми «Традиции моей семьи». Углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких. Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха. Формировать навыки ответственного поведения в семье. Развивать интерес к семейным традициям, праздникам. Воспитывать чувства любви к своей семье, уважения к родителям.</p>
Март	<p>Проблемная ситуация: «Почему люди говорят на разных языках?» Формировать знания о нашем языке и его истории, о других языках. Расширить представление о том, как люди понимают друг друга; что язык – не только средство общения, но и средство сохранения духовного наследия народа. Владеть формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. Воспитывать отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p>
Апрель	<p>Аналитическая беседа «Я горжусь...», «Скромность» Формировать у детей адекватное отношение к своим поступкам; расширить представление о гордости как о чувстве скромности. Закрепить умение анализировать поступки на примере героев литературных произведений (С. Михалков «Дядя Стёпа»). Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка.</p>
Май	<p>Беседа «Старшее поколение». Беседа по формированию нравственных качеств на основе произведения - басни Л. Толстого "Старый дед и внучек". Создать условия для осознания детей, что семья — это самое дорогое и близкое, что есть у человека, а сплоченность семьи — это фундамент благополучия. Воспитывать уважительное отношение к старшим, собственным дедушкам и бабушкам, их памяти, взаимопонимания и терпимости в отношениях взрослых и детей. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям (добросердечие, любовь и уважение к родным, совесть).</p> <p>Способствовать формированию нравственной культуры воспитанников и сопереживания. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p>

Направление воспитания (Формируемые ценности)	4.Познавательное (Познание)
Месяц/ Модуль	Многообразие стран и народов мира
Сентябрь	<p>Беседа с обсуждением: «Народы мира». Обогащать первоначальное представление о людях, населяющих Землю, их равноправии. Сформировать представления о многонациональности планеты о происхождении и биологической обусловленности различных рас: европеоидная, монголоидная, негроидная.</p>

	<p>Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов.</p> <p>Обсуждение: «Чей это флаг? Поиски хозяина флага».</p> <p>Формировать представления детей о стране Финляндии, её государственном флаге. Познакомить с природными особенностями страны: рассмотреть северное сияние, как природную достопримечательность страны. Дать представление о ледяном городке Сноуленде. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагом). Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов.</p>
Октябрь	<p>Беседа с обсуждением: Путешествие в Эстонию. Таллинн».</p> <p>Дать представление детям о стране-соседе Эстонии, её главном городе Таллинне. Познакомить с флагом, архитектурными особенностями построек Средневековья на примере здания ратуши. Познакомить с легендой о Старом Томасе. Воспитывать уважительные отношения к государственным символам страны (флагом). Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов.</p> <p>Беседа с обсуждением: «Путешествие по Бельгии».</p> <p>Дать представление детям о Бельгии, как о наследнице старинных замков времён рыцарей: замок графов Фландрии, замок Буйон, замок Стеен. Познакомить с флагом страны, столицей Брюсселем и самой большой и красивой площадью в мире. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагом). Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов.</p>
Ноябрь	<p>Беседа с чтением: «Путешествие в Германию». Дать представление детям о государстве Германия, его флаге. Познакомить с интереснейшими зоопарками Германии: зоопарк в Лейпциге - тропический парк приключений «Гондвана-Лэнд», Европа – парк во Фрайбурге, океанариумом в г.Штральзунде. Рассмотреть картинки представителей флоры и фауны. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу). Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов.</p> <p>Беседа - рассуждение: «Путешествие по Голландии».</p> <p>Познакомить с государством Голландия, её вторым названием Нидерланды, государственным флагом. Дать представления о том, чем славится эта страна на весь мир: тюльпаны, сыр, мельницы. Рассказать о выставке цветов в парке Кёненхоф. Познакомить с производством сыра на доступном уровне. Дать представление о ветряных мельницах, их устройстве и предназначении. Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу). Воспитывать уважительное отношения к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p>
Декабрь	<p>Игра – беседа: «Путешествие по Дании».</p> <p>Познакомить детей с новой страной Данией, её главным городом Копенгагеном. Познакомить детей с фабрикой карамели в Стиге и загадочными лабиринтами Кальвехэве. Дать представления о музее под открытым небом в Соргенфри. Рассказать о таком виде развлечения как Страна Лабиринтов. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу).</p> <p>Беседа с проблемой «Путешествие по Финляндии, где живет Санта-Клаус».</p> <p>Продолжать формировать представления о колоритных особенностях страны. Познакомить с резиденцией Санта Клауса Томтелендом, дачей Снежной королевы. Дать представления о спортивных пристрастиях финнов: спортивная рыбалка; познакомить со знаменитыми гонщиками «Формулы1». Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу</p>

	жизни.
Январь	<p>Беседа: «Путешествие по Англии». Познакомить детей с государством Великобритания. Дать представление о Соединённом королевстве Великобритании (Англия, Шотландия, Ирландия). Дать представления о главных достопримечательностях Англии башне Биг Бен, Тауэрский мост, Трафальгарская площадь. Познакомить детей с королевской семьёй Англии. Дать представления о любви англичан к животным. Познакомить с легендой о Лохнесском чудовище. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу). Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов.</p> <p>Беседа с проблемой: «Путешествие по Франции» Познакомить детей с новой страной Францией, её столицей – Парижем, символами этого государства: флагом, геральдической лилией, Эйфелевой башней. Познакомить детей с гальским петухом, дать представление о том, какую роль он играет во французской культуре. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу). Воспитывать уважительное отношения к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p>
Февраль	<p>Беседа: «Путешествие по Италии». Познакомить детей с государственным символом Италии флагом. Дать представление о значении цветов флага, их шуточной связи с пищей. Познакомить с историй возникновения традиционного блюда итальянцев пицца. Дать представление детям о символе Италии маргаритке. Дать представление о достопримечательности Италии Пизанской башне, познакомить с легендой её создания. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу). Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов.</p> <p>Беседа: «Путешествие по Греции». Познакомить детей с государственными символами Греции: флагом гербом. Дать представления детям об одежде древних греков. Познакомить со словами – приветствиями греков. Дать представление о национальном танце «Сиртаки». Дать представление об обучении письму детей в Др. Греции – дощечки, покрытые воском. Воспитывать уважительное отношения к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу).</p>
Март	<p>Беседа: «Путешествие по Турции». Познакомить детей с государственным флагом Турции, столицей Стамбул, его достопримечательностями: Собор Святой Софии, Голубая мечеть, Мечеть Сулеймание. Обратит внимание на особенности внешности населения. Дать представление о самом большом в мире алмазе, о самом высоком в мире человеке. Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов мира независимо от их этнической принадлежности.</p> <p>Беседа: «Путешествие по Китаю» Познакомить детей со столицей Китая Пекином и его достопримечательностям: Запретным Городом и Храмом Неба, с традициями китайских императоров, связанными с ними. Дать представления о китайской культуре принятия пищи (палочки). Дать представление о необычных мостах в Китае. Дать представление о панде, как символе Китая. Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию народа, к нравственным и культурным традициям Китая.</p>
Апрель	<p>Беседа: «Путешествие по Японии» Познакомить детей с символом Японии сакурой, с традициями и праздниками, связанными с ней. Дать представления о символе государства</p>

	<p>хризантеме, об истории его возникновения. Дать представления о том, кто такие самураи, и есть ли они в современной Японии. Дать представления о традиционном виде спорта – сумо и его необычными представителями. Приобщать к традициям и праздникам Японии, к их истории и достижениям страны, к культурному наследию народа.</p> <p>Беседа: «Путешествие по Индии»</p> <p>Познакомить детей с государственным флагом Индии. Дать представления о климатических особенностях этой страны (шесть сезонов в году). Раскрыть особенности культурных традиций Индии: одежда, музыка, танцы, золотые украшения, роспись тела. Обратит внимание на особенности внешности населения. Познакомить с праздником Холи и фестивалем воздушных змеев. Приобщать к традициям и праздникам Индии. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны.</p>
Май	<p>Беседа с проблемой: «Путешествие по Африке. Почему цвет кожи не как у нас?»</p> <p>Познакомить с материком Африка. Обратит внимание на особенности внешности населения. Дать представление о природных особенностях континента: пустынях, джунглях, прериях, саваннах; животных, которые обитают только в Африке; самой большой реке на планете Нил; Чернильном озере в Алжире, чудовище водоёма водопада Ховик. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.</p> <p>Беседа: «Путешествие по Египту».</p> <p>Познакомить детей с государственным флагом Египта. Познакомить с достопримечательностями столицы Египта Каиром. Дать представление детям о древней цивилизации Египта, фараонах, мумия, сфинксах. Дать представление о «Семи чудесах света» - пирамиде Хеопса, гробницах Тутанхамона. Воспитывать отношение к знанию как ценности.</p>

Направление воспитания (Формируемые ценности)	5.Физическое и оздоровительное (Жизнь, здоровье)
Месяц/Модуль	Ребёнок и его здоровье
Сентябрь	<p>Беседа. «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»</p> <p>Расширять и уточнять представления о здоровье (факторы положительно влияющих).</p> <p>Расширять знания о витаминах, о пользе их, видах, из каких продуктов можно получить. Воспитывать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>
Октябрь	<p>Беседа. «Летние и зимние Олимпийский игры»</p> <p>Расширять представления об Олимпийских играх. символах, летних и зимних видах спорта (баскетбол, волейбол, хоккей.). Познакомить с олимпийскими чемпионами (Шипулин А.В.; Карелин А.А.). Поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России.</p>
Ноябрь	<p>Беседа - наблюдение: «Как устроено тело человека». Расширять знания о внутренних органах, о важности гигиены. Учить бережному отношению к своему телу и здоровью, напомнить о факторах, положительно влияющих на здоровье, средствах его укрепления.</p>
Декабрь	<p>Беседа: «А что такое спорт, зачем он нам нужен»</p> <p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Познакомить детей с летними видами спорта (плавание, велоспорт). Познакомить с известными</p>

	спортсменами России в этих видах спорта: Попов А.; Пахалина Ю. Воспитывать желание быть сильными, смелыми, крепкими и здоровыми, развивать стремление быть похожим на великого спортсмена.
Январь	Беседа. «Чемпионы нашего города» Познакомить со знаменитыми спортсменами, которые родились или выступали за Санкт-Петербург (Аршавин А; Ягудин А), формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Воспитывать желание быть похожими на них.
Февраль	Беседа: «Секрет здоровой улыбки» Формировать представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью и полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; формировать основные гигиенические навыки. Воспитывать потребность заботиться о своем здоровье, соблюдать правила личной гигиены.
Март	Беседа: «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!» Расширять знания о пользе утренней гимнастики для организма человека. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему здоровью и окружающих людей.
Апрель	Беседа: «Спорт и спортсмены». Расширять знания о летних видах спорта (плавание, легкая атлетика). Рассказать о том, где можно заниматься спортом (спортивная площадка, спортивная школа, стадион; бассейн). Воспитывать осознанную потребность в двигательной деятельности желание выполнять физические упражнения, принимать участие в подвижных играх
Май	Беседа: «О пользе движения» Рассказать, как влияют физические упражнения и подвижные игры на здоровье. Расширять представления о двигательной активности в теплое время года (катание на велосипеде, на роликовых коньках, самокате...).

Направление воспитания (Формируемые ценности)	6.Трудовое (Труд)
Месяц/ Модуль	Взрослые трудятся
Сентябрь	Проблемная ситуация «Кто работает в детском саду?» Уточнить и расширить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Формировать ценностное отношение детей к труду.
Октябрь	Ситуация для обсуждения: «Кто нас учит в школе?» Познакомить детей со школой и профессией учителя. Расширить представление детей о профессиях людей, работающих в школе, о важности и значимости их труда. Формировать ценности познания.
Ноябрь	Проблемная ситуация «Профессии, связанные с водой» Закрепить имеющиеся знания о морском и речном транспорте, как средстве передвижения, перевозки грузов и использование в других целях. Расширить представления детей о профессиях, связанных с этой отраслью. Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.
Декабрь	Беседа – рассуждение: «Профессии на телевидении» Познакомить детей с профессиями телеведущего, режиссёра, оператора, гримёра. Рассказать об их специфике. О значении труда людей этих

	профессий для общества. Воспитывать отношение к знанию как ценности.
Январь	Беседа – рассуждение: «Развитие труда» Формировать уважительное отношение к результатам труда человека, техническому прогрессу. Уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времён и до нашего времени. Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека. Формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам труда других людей.
Февраль	Проблемная ситуация «Кто трудится на производстве продуктов питания?» Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека, воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания. Формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам труда других людей.
Март	Беседа: "Профессия дворника" Расширять представление детей о работе дворника в весеннее время года. Воспитывать уважительное отношение к труду дворника. Развивать стремление поддерживать чистоту и порядок на территории детского сада. Формировать ценностное отношение детей к труду.
Апрель	Познавательная беседа: «Кто работает на стройке» Познакомить детей с некоторыми строительными профессиями (архитектор, каменщик, монтажник) формировать умение устанавливать взаимосвязь труда людей разных строительных профессий. Формировать ценностное отношения детей к труду.
Май	Беседа «Изобретения и достижения человека» Формировать положительное отношение к результатам труда человека. Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях. Воспитывать чувство восхищения достижениями человека. Воспитание отношения к знанию как ценности. Формировать ценностное отношения детей к труду.

Направление воспитания (Формируемые ценности)	7.Эстетическое (Культура, красота)
Месяц/ Модуль	Мы входим в мир прекрасного
Сентябрь	Архитектура Кремля в Москве. Проблемная ситуация: "Найти на картинках главное здание столицы" Воспитывать умение видеть масштабность в архитектуре, понимать замысел автора. Воспитывать любовь к Родине через восприятие архитектурных строений. Приобщать к истории и достижениям родной страны. Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа Народные промыслы. Проблемный вопрос: «Какие бывают игрушки?», «Дымковская игрушка». Приобщать детей к истокам русской культуры. Закреплять знания детей об

	<p>одном из русских народных глиняных художественных промыслов, воспитывать умение видеть красоту и эстетику в ручном труде. Приобщение к культурному наследию народов России. Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p>
Октябрь	<p>Рассматривание портрета «Мать с ребенком» О. Кипренского. Расширять знания детей о жанрах изобразительного искусства. Закреплять знания о жанре портрета. Развивать умение описывать увиденное на картинках. Воспитывать любовь к матери через художественные произведения. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Богданова- Бельского «Ученицы». Приобщать детей к художественному искусству через детский портрет, развивать умение. понимать настроение людей, изображенных на картинах. Воспитывать уважение к труду художников. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p>
Ноябрь	<p>Рассматривание на картинке памятника А.С. Пушкину, расположенного на площади Искусств. Познакомить детей с одной из знаковых площадей. Дать сведения о достопримечательностях на площади Искусств: Русский музей, Михайловский театр. Закреплять знание произведений А.С. Пушкина. Воспитывать любовь к литературе через скульптурные произведения. Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа.</p> <p>Скульптура. Памятник фотографу в Санкт-Петербурге на ул. Малой Садовой. Воспитывать уважительное отношение к труду фотографа через восприятие скульптуры. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам труда других людей. Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p>
Декабрь	<p>Беседа о скульптуре «Мать-Родина» на Пискаревском кладбище Санкт-Петербурга. Формирование понятия «героизм», воспитание патриотизма через скульптуры, памятники. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>Рассматривание репродукции Г. Кондратенко «Зимний вечер» А. Саврасов «Зимний пейзаж» Развивать художественный вкус, воспитывать любовь к родной природе через пейзажи. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира, произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Воспитывать уважительное отношение к природе родного края, родной страны.</p>
Январь	<p>Рассматривание репродукции детского портрета Ф. Сычкова «Катание с</p>

	<p>горы». Закреплять знания детей о портрете. Расширять понятие о портретной живописи. Развивать художественный вкус, умение описывать увиденное, воспитывать положительное отношение к художественным произведениям. Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>Беседа по иллюстрации с изображением скульптуры «Мать и дитя» в Петербурге на наб. р. Фонтанки. Познакомить детей со скульптурой "Мать и дитя". Расширять знания детей о женщине -матери в семье. Формировать уважение к семейным ценностям, воспитывать любовь и уважительное отношение к матери. Приобретение ребенком опыта милосердия и заботы.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Рассматривание на картинке памятника И.А. Крылову, расположенного в Летнем саду Санкт-Петербурга. Закреплять с детьми знания о литераторе, баснописце И.А. Крылове. Вспомнить понятие «басня», известные басни Крылова. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального). Приобщение к великому культурному наследию русского народа.</p> <p>Проблемная ситуация «Русская матрешка - игрушка или традиция?» Познакомить детей с историей создания русской матрешки. Расширять у детей познавательный интерес к матрешке, как к сувениру, символу страны. Приобщать детей к традициям и великому культурному наследию русского народа. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, родственникам.</p>
<p>Март</p>	<p>Скульптура. Памятник дворнику в Санкт-Петербурге. Познакомить детей с памятником дворнику в Санкт-Петербурге. Приобщать детей к искусству. Воспитывать уважительное отношение к труду через восприятие скульптуры. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам труда других людей.</p> <p>Рассматривание Весеннего натюрморта Татьяны Скороход. Расширять знания детей о изобразительном искусстве – натюрморт. Дать представление о том, какие предметы изображаются в натюрморте. Продолжать учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание. Развивать художественный вкус, воспитывать любовь к изобразительному искусству через натюрморты. Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального).</p>
<p>Апрель</p>	<p>Проблемная ситуация «Первые перелётные птицы весной». Пейзаж «Грачи прилетели» А. Саврасова. Стимулировать желание внимательно рассматривать, закрепить умение детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине. Развивать умение понимать замысел художника, воспитание любви к миру птиц через художественные произведения известных художников. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального). Воспитание бережного и ответственного отношения к природе.</p> <p>Архитектура Санкт-Петербурга. Игровое задание «Угадай, что изображено?» Эрмитаж. Закреплять знания детей об архитектуре родного города, воспитывать любовь к своему городу и умение видеть красоту Санкт-Петербурга.</p>

	<p>Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего города, к нравственным и культурным традициям России.</p>
<p>Май</p>	<p>Проблемная ситуация «Кто спрятался в лесу?». Репродукция И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Познакомить детей с творчеством великого русского художника И.И. Шишкина. Учить понимать красоту живописи, воспитывать любовь к природе через художественные произведения. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, желание быть внимательным к окружающим нас растениям и животным.</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением скульптуры водовоза на ул. Шпалерной. Расширять представление о профессии "водовоз", памятнике водовозу в Санкт-Петербурге. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам труда других людей. Воспитывать уважение к профессии водовоз и бережное отношение к воде.</p>

4. Приложения к рабочей программе:

4.1. Педагогическая диагностика с календарным учебным графиком

4.2. Календарное планирование

4.3. Планирование РППС группы в соответствии с КТП

4.4. Режимы дня

4.5. Расписание занятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620599

Владелец Ковальская Инна Валерьевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025