

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
СПб ГАДОУ детского сада № 18
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим СПб ГАДОУ детского сада №18
Калининского района Санкт-Петербурга
И.В. Ковальская



Приказ от 30 августа 2024 года № 34/2 –А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА *Инструктора по физической культуре*

на 2024-2025 учебный год

Инструктор по физической культуре:
Москальчук Светлана Николаевна

Содержание рабочей программы:

1.Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.2.1. Принципы к формированию Программы.....	4
1.1.2.2. Подходы к формированию Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	6
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
Дети младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	7
Дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	9
Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	10
Дети подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет.....	12
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	13
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам)	13
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам).....	15
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	16
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	18
2.Содержательный раздел Программы	20
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области.....	20
«Физическое развитие».....	20
2.1.Задачи и содержание работы с детьми от 3 до 4 лет.....	20
2.2.Задачи и содержание работы с детьми от 4 до 5 лет.....	25
2.3.Задачи и содержание работы с детьми от 5 до 6 лет.....	33
2.4.Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет.....	42
2.5.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	54
2.6.Рабочая Программа воспитания.....	57
Целевой раздел Программы воспитания.....	57
Цель и задачи воспитания	57
Направления воспитания	57
Целевые ориентиры воспитания	60
Содержательный раздел Программы воспитания	61
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада № 18	61

Задачи воспитания в образовательных областях.....	62
3. Организационный раздел	64
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	64
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	65
3.3. Особенности традиционных событий, праздников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	66
3.3.1. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 3 до 4 лет	66
3.3.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 4 до 5 лет	68
3.3.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 5 до 6 лет	69
3.3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 6 до 7 лет	71
3.4. Календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	73
3.4.1. Календарный план воспитательной работы с детьми младшего возраста	73
3.4.2. Календарный план воспитательной работы с детьми среднего возраста	75
3.4.3. Календарный план воспитательной работы с детьми старшего возраста	77
3.4.4. Календарный план воспитательной работы с детьми подготовительного возраста.....	80
4. Приложения к рабочей программе	82
4.1. Педагогическая диагностика по группам с календарным учебным графиком	82
4.2. Календарное планирование	82
4.3. График работы ИФК	82
4.4. Планирование РППС зала, групп по физическому развитию в соответствии с КТП.....	82
4.5. Режимы дня.....	82
4.6. Расписание занятий	82

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Цель программы достигается через решение следующих задач:
 обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;
 приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям*

российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2.2. Подходы к формированию Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как процесса организации деятельности ребенка, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – предметно-орудийная, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – игра, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином усвоение понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием сензитивного периода развития, то есть такого периода в жизни человека, который является наиболее благоприятным для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия зоны ближайшего развития.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно – комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Значимые характеристики	Специфика в содержании
<p>Климатические условия (учет в образовательном процессе климатических особенностей)</p>	<p>Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду проводятся разные профилактические и оздоровительные мероприятия. Обусловлено это недостаточным количеством солнечных дней и повышенной влажностью воздуха. Наиболее любимый жителями города период года - «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. Исходя из этого, в воспитательно-образовательный процесс детского сада включены оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные развлечения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.</p>
<p>Социальные и экологические особенности города</p>	<p>Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В программу включены совместные мероприятия для всей семьи. Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В программу детского сада включены оздоровительные мероприятия для детей: дыхательная гимнастика, глазная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушений осанки, утренняя и бодрящая гимнастика. В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану здоровья детей, создание условий для их всестороннего развития.</p>
<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и</p>

	<p>национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт - Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, историческим названием улиц и площадей, за которыми стоят выдающиеся личности. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры России и Санкт-Петербурга, в частности Калининского района, в котором расположен детский сад. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых часто являются участники образовательных отношений.</p>
Гендерные различия	<p>Количество девочек и мальчиков динамичная единица. Педагоги детского сада учитывают гендерную принадлежность своего контингента воспитанников. Девочкам и мальчикам даются разные задания, – ориентированные на поисковую деятельность, при анализе занятий оцениваются их успехи, а не поведение. Придерживаются педагоги гендерности и в процессе физического воспитания. Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как). Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.</p>
Внешние связи. Социальные партнер	<p>Решая воспитательные и образовательные задачи, в качестве социальных партнеров детский сад выделяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГОУ ЦПМСС (Центр психолого- медико-социального сопровождения Калининского района); - ГУЗ «Городская поликлиника № 54»; - ИМЦ Калининского района; - Муниципальное образование «Финляндский округ»; - ДДТ Калининского района - ЦВР Калининского района

Дети младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики, то есть их физической подготовленности.

Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода – первых трех лет. Так, если к 2 годам рост детей увеличивался в среднем на 10–12 см, к 3 годам – на 10 см, то к 4 годам – всего на 6–7 см. В 3 года средний рост мальчиков равен 92,7 см, девочек – 91,6 см, соответственно в 4 года – 99,3 см и 98,7 см – ростовые показатели почти одинаковы. Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики.

Гибкость и подвижность позвоночника обеспечиваются наличием значительного процента хрящевой ткани. Физиологические изгибы позвоночника в 3–4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата излишний вес ребенка. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, сильный наклон головы вперед и вниз) могут стать привычными и привести к нарушению осанки, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания.

Физические упражнения нужно подбирать так, чтобы нагрузка распределялась равномерно на все части тела. При проведении упражнений общеразвивающего характера использовать различные исходные положения – сидя, лежа, на спине, животе и т. д. При выполнении упражнений стоя, это в основном стойка ноги на ширине стопы или плеч. Стойка «ноги вместе» неустойчива и нецелесообразна, поэтому используется редко.

Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В развитии мышц выделяют несколько узловых возрастов. Один из них – 3–4 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2–2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3–4 лет еще недостаточно развиты. Так, кистевая динамометрия (правая рука) в четыре года у мальчиков составляет 4,1 кг, а у девочек – 3,8 кг.

В этом возрасте крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой. Поэтому детям легче даются движения всей рукой (прокатить машинку, мяч и т. д.). Но постепенно в строительных дидактических играх, в изобразительной деятельности совершенствуются движения кисти, пальцев. Дети осваивают складывание башенок, пирамидок и т. д.

В упражнениях общеразвивающего характера при поднимании рук вверх, в стороны, при наклонах, поворотах и приседаниях малыши осваивают навыки владения телом. Однако для правильного воздействия на ту или иную группу мышц необходимы определенные исходные положения. В этом возрасте дети способны понять поставленную перед ними задачу – встать, ноги на ширину стопы или на ширину плеч и т. д.

Особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста (узкие просветы трахеи, бронхов и т. д., нежная слизистая оболочка) создают предрасположенность к нежелательным явлениям.

О реакции организма на физическую нагрузку судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений.

Развитие высшей нервной деятельности, особенно в раннем возрасте, во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. В дальнейшем продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное.

К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации (различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления.

Внимание детей 3–4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Если в момент объяснения упражнения в зал входит взрослый, дети сразу отвлекаются. Педагог должен быстро и умело переключать их внимание на учебное задание. При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, формируемые у детей, непрочны и требуют многократных повторений, даже если упражнения несложны по своей структуре.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3–4 года – также

благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг.

При нормальной двигательной активности рост усиливается, а при гиподинамии ребенок может иметь избыточный вес, но недостаточный для своего возраста рост.

При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес рост, объем головы - объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками.

Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого,

дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде.

Сердечно-сосудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений.

На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Общеразвивающие упражнения с предметами (флажки, кубики, кегли, косички, палки и т. д.) И без предметов проводятся в определенной последовательности: для мышц плечевого пояса, мышц спины и косых мышц живота (наклоны, повороты) и ног. В средней группе предлагается 5-6 упражнений по 5-6 повторов от 5 до 6 раз.

Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Возрастной период от 5 до 6 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост Дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Наибольшая вероятность травм возникает при выполнении упражнений, связанных с уменьшением площади опоры — ходьба по скамейке, рейке, при прыгивании, когда дети легко теряют равновесие; в упражнениях с мячом — у ребенка достаточно силы, чтобы добросить его до партнера, но несовершенная координация может исказить направление полета, и тогда мяч попадает не в руки, а в лицо.

Позвоночный столб ребенка 5—6 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков образоваться грыжа. Поэтому во время выполнения детьми трудовых поручений воспитатель должен следить за посильностью физических нагрузок

Эластичность и гибкость детской кости могут стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника (при падении с качелей, горки и т. д.). Следует также учитывать, что при падении ребенка с горки, столкновении с санками, ударах лыжами легко могут возникать повреждения брюшной полости (печени, почек, селезенки).

У детей 5—6 лет наблюдается и незавершенность строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление и закрепление у детей плоскостопия, причиной которого могут стать обувь большего, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесенные заболевания.

В развитии мышц выделяют несколько этапов. Один из них — это возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче удаются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но возможны и недлительные упражнения, требующие опоры на одну ногу, например в подвижных играх: «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка» и др.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5–6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Например, ребенок отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (частично на время измененной) обстановки при проведении режимных процессов, подвижных игр и т. д.

Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Жизненная емкость легких у пяти-шестилетних детей в среднем равна 1100—1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в

среднем — 25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц3 воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 6 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации тех, кто предпочитает малоподвижные игры.

Дети подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает небудуманные физические действия.

У детей этого возраста интенсивно развивается и совершенствуется весь организм. Темпы роста и развития отдельных органов и функциональных систем несколько снижаются по сравнению со средним дошкольным возрастом, однако остаются достаточно высокими. Отмечено, что характерной особенностью процесса роста детского организма является неравномерность и волнообразность..

Костная система характеризуется относительно равномерным развитием опорно-двигательного аппарата, но интенсивность роста отдельных размерных признаков его различна. Длина тела увеличивается в этот период в большей пропорции, чем его масса.

Ежегодный прирост тела в длину составляет 4-5 см, массы тела – 2-3 кг, а обхват грудной клетки – 1,5-2 см. В возрасте 6-7 лет наблюдается значительный рост позвоночного столба. Кости детей, по сравнению с костями взрослых, содержат меньше минеральных веществ и легко поддаются деформации. Процесс окостенения позвоночного столба происходит поэтапно. В 6-7 лет образуются самостоятельные центры окостенения для верхней и нижней поверхности тел позвонков, концов остистых и поперечных отростков. Шейный лордоз и грудной кифоз формируются до 7-ми лет. Кости таза в 7 лет только начинают срастаться и при сотрясении могут смещаться.

Полноценная опорно-двигательная функция во многом связана с формированием стопы. Детская стопа по сравнению со стопой взрослых относительно короткая и суженная в области пятки. Анатомически суставно-связочный аппарат сформирован уже у новорожденного, но дальнейшее морфологическое и функциональное совершенствование его продолжается в детском возрасте. Суставы очень подвижны, связочный аппарат эластичен.

В этот период у детей наиболее интенсивно увеличивается подвижность позвоночника, а также плечевых и тазобедренных суставов. Мышечная система детей развита еще слабо. Мышцы имеют тонкие волокна, содержащие в своем составе небольшое количество белка и жира.

У детей наблюдается постепенное совершенствование мышечной системы и двигательных функций. Вместе с ростом мышечной массы значительно улучшается координация движений. В это время интенсивно формируются психомоторные функции, связанные со скоростью и

точностью движения. Мышечная работоспособность у мальчиков 6-7 лет больше, чем у девочек этого же возраста.

В этом возрастном периоде наблюдается относительная слабость дыхательных мышц. В связи с этим грудная клетка принимает незначительное участие в акте дыхания, которое осуществляется, в основном, за счет опускания диафрагмы. Поэтому работа, затраченная на дыхание, у детей значительно больше по сравнению с взрослыми.

Сердечная мышца ребенка 6-7 лет еще сравнительно слабая. Однако снабжение кровью всех тканей тела происходит в два раза быстрее, чем у взрослых благодаря большей частоте сердечных сокращений (ЧСС) и более быстрому кровообращению. Тем самым обеспечивается более интенсивный обмен веществ. ЧСС в возрасте 6-7 лет колеблется в пределах 76-92 уд / мин.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам)

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и

правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области

«Физическое развитие»

2.1. Задачи и содержание работы с детьми от 3 до 4 лет

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
от 3-х до 4-х лет	
<p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни</p>	<p>Педагог формирует умение: организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.</p> <p>Педагог формирует умение организованно выполнять по показу общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения;</p> <p>создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.</p> <p>Педагог воспитывает/ формирует умение слушать и следить за показом, умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.</p> <p>Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых</p> <p>Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности,</p> <p>Приобщает детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <p>Основные виды движения</p> <p>Бросание, катание, ловля, метание</p> <p>катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p>прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами;</p> <p>-прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю* подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах бросание мяча вверх и о землю и ловля его* бросание мяча воспитателю и ловля его обратно*</p> <p>перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу;</p> <p>перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м;</p> <p>метание вдаль;</p> <p>Ползание, лазанье</p> <p>ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м) ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;</p> <p>влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; -подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>Ходьба</p> <p>ходьба в заданном направлении небольшими группами, друг за другом, парами друг за другом ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу; ходить, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой"; ходьба с поворотом и сменой направления); ходьба на носках; ходьба, высоко поднимая колени ходьба, перешагивая предметы ходьба в разных направлениях;</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p>ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше) ходьба по наклонной доске ходьба в чередовании с бегом;</p> <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> -бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; - бег по кругу, в парах; - бег по кругу, держась за руки - бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии; - бег со сменой направления, с остановками; -бег мелким шагом; -бег на носках; -бег в чередовании с ходьбой; - бег убежание от ловящего, ловля убегающего; - бег в течение 50 - 60 сек; - быстрый бег 10 - 15 м; - медленный бег 120 - 150 м -перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; <p>Прыжки</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух и на одной ноге; - прыжки на месте, прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; -прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); - прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), - прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; -прыжки в длину с места (не менее 40 см); - спрыгивание (высота 10 - 15 см), <p>Упражнения в равновесии</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; - ходьба на носках, с остановкой. -ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); - ходьба по гимнастической скамье ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; -ходьба по ребристой доске; - ходьба по наклонной доске;

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса поднимание и опускание прямых рук вперед; основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую хлопки над головой и перед собой; махи руками;</p> <p>упражнения для кистей рук выполнение упражнений пальчиковой гимнастики</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника потягивание, приседание, обхватив руками колени наклоны вперед и в стороны повороты со спины на живот и обратно сгибание и разгибание ног из положения сидя поднимание и опускание ног из положения лежа</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса поднимание и опускание ног, согнутых в коленях сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; поднимание на носки и опускание на всю ступню; приседание с предметами, поднимание на носки выставление ноги вперед, в сторону, назад; упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:</p> <p>Рекомендуемые упражнения ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поочередное выставление ноги - вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; - имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее) <p>Строевые упражнения Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам. Перестроение в колонну по два, врассыпную. Смыкание и размыкание обычным шагом. Повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Подвижные игры Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>Спортивные упражнения Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p><i>Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</i></p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p><i>Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;</i></p> <p><i>Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья</i></p> <p><i>Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.</i></p> <p>Активный отдых</p> <p><i>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</i></p> <p><i>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе</i></p> <p><i>Продолжительность 20 - 25 минут.</i></p> <p><i>Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</i></p> <p>Дни здоровья</p> <p><i>День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал</i></p> <p><i>В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).</i></p>

Активный отдых. (от 3-4)

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Задачи и содержание работы с детьми от 4 до 5 лет

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
<i>от 4-х до 5-ти лет</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
<p>Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),</p> <p>создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.</p> <p>Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), ориентировку в пространстве, развивать координацию, меткость,</p> <p>Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх,</p> <p>проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.</p> <p>Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху,</p> <p>формировать первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат,</p> <p>формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности</p>	<p>Педагог формирует и закрепляет: двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при: выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.</p> <p>Помогает:</p> <p>точно принимать исходное положение, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками,</p> <p>Педагог воспитывает/ формирует: умение слышать и выполнять указания, умение ориентироваться на словесную инструкцию;</p> <p>Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений</p> <p>Поддерживает стремление соблюдать правила в подвижной игре;</p> <p>поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм,</p> <p>Формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <p>Основные виды движения</p> <p>Бросание, катание, ловля, метание</p> <p>прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см;</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p>скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;</p> <p>подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол;</p> <p>подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд;</p> <p>бросание и ловля мяча в паре;</p> <p>бросание мяча двумя руками из-за головы стоя;</p> <p>бросание мяча двумя руками из-за головы сидя;</p> <p>- бросание вдаль</p> <p>отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;</p> <p>передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;</p> <p>перебрасывание мяча друг другу в кругу;</p> <p>перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>- прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога;</p> <p>- прокатывание обруча друг другу в парах;</p> <p>- попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м.</p> <p>Ползание, лазанье</p> <p>ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями</p> <p>ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p>проползание в обручи, под дуги</p> <p>ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони</p> <p>влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;</p> <p>переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,</p> <p>- подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.</p> <p>Ходьба</p> <p>ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа движения</p> <p>- ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;</p> <p>- ходьба в противоположную сторону;</p> <p>- ходьба со сменой ведущего</p> <p>- ходьба, перешагивая предметы;</p> <p>- ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой"</p> <p>- ходьба в сторону, назад, на месте;</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p>- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).</p> <p>- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий</p> <p>- ходьба в чередовании с бегом, прыжками;</p> <p>- ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу</p> <p>Бег</p> <p>- бег в колонне по одному, высоко поднимая колени;</p> <p>- бег на месте;</p> <p>- бег в парах;</p> <p>- бег по кругу, держась за руки;</p> <p>- бег, оббегая предметы</p> <p>- бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;</p> <p>- бег мелким шагом;</p> <p>- бег на носках;</p> <p>- бег в чередовании с ходьбой;</p> <p>- бег врассыпную с ловлей и увертыванием.</p> <p>- непрерывный бег 1 - 1,5 мин;</p> <p>- медленный бег 150 - 200 м;</p> <p>- бег на скорость 20 м;</p> <p>- бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;</p> <p>- пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза;</p> <p>- челночный бег 2х5</p> <p>- перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;</p> <p>Прыжки</p> <p>прыжки на двух ногах на месте,</p> <p>прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь;</p> <p>прямой галоп;</p> <p>подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м;</p> <p>- прыжки через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см);</p> <p>- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;</p> <p>- прыжки в длину с места (не менее 40-50 см.)</p> <p>- спрыгивание со скамейки (высота 15-20 см)</p> <p>- прыжки стараясь достать предмет, подвешенный над головой;</p> <p>- выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;</p> <p>- попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p>Упражнения в равновесии <i>ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;</i> <i>ходьба по доске, (с перешагиванием через предметы,</i> <i>с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);</i> <i>ходьба по гимнастической скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);</i> <i>ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу</i> <i>ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперёд на ладони руки;</i> <i>ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;</i> <i>- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны</i></p> <p>Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса <i>основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);</i> <i>основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);</i> <i>отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);</i> <i>перекладывание предмета из одной руки в другую</i> <i>хлопки над головой и перед собой;</i> <i>сгибание и разгибание рук, махи руками;</i> <i>сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;</i> <i>выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;</i> <i>повороты головы вправо и влево, наклоны головы</i></p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника <i>приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)</i> <i>совершенствование полученных ранее навыков наклоны вперед, вправо, влево,</i> <i>повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя</i> <i>сгибание и разгибание ног из положения сидя</i></p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</p> <p>поднимание и опускание ног, согнутых в коленях сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; поднимание на носки и опускание на всю ступню; приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; выставление ноги на пятку (носок); махи ногами; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место; упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.</p> <p>Рекомендуемые упражнения</p> <p>ритмичная ходьба и бег под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя подскоки по одному и в парах под музыку; движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>Строевые упражнения</p> <p>Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего;</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p>перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без них. Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p>Подвижные игры Педагог продолжает: - закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, - поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>Спортивные упражнения Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступаящим шагом" и "полуелочкой".</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью</p> <p>Плавание Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни Способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него</p> <p>Напоминает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).</p> <p>Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>Активный отдых</p> <p>Досуги и праздники</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей</p> <p>Дни здоровья</p> <p>В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>

Активный отдых. (4-5)

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
от 5-ти до 6-ти лет	
<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию, мелкую моторику, точность и меткость.</p> <p>Воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p> <p>Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.</p> <p>Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p>Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной</p>	<p>Педагог формирует, закрепляет и совершенствует:</p> <p>двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.</p> <p>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>Закрепляет умение осуществлять самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений;</p> <p>самоконтроль</p> <p>оценку качества выполнения упражнений другими детьми;</p> <p>Создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты;</p> <p>Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх:</p> <p>поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения;</p> <p>поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой</p> <p>Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <p>Основные виды движения</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
<p>деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>Бросание, катание, ловля, метание прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание набивного мяча; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; - бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса; - сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч; отбивание мяча об пол на месте 10 раз перебрасывание мяча из одной руки в другую; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча через сетку ведение мяча 5 - 6 м; - прокатывание обруча, бег за ним и ловля; - метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; - метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); - забрасывание его в баскетбольную корзину.</p> <p>Ползание, лазанье - ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени); - ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; проползание под скамейкой; - ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом. переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, - переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; - лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>Ходьба ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты. - ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы - ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; - ходьба, перешагивая предметы; - ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров. - ходьба в сторону, назад, на месте; - ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной). - ходьба по наклонной доске с выполнением заданий - ходьба в чередовании с бегом, прыжками; - ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу</p> <p>Бег -бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч; - бег, высоко поднимая колени; - бег группами, оббегая предметы; -бег между расставленными предметами; - бег в заданном темпе; -бег мелким шагом и широким шагом; -бег на носках; -бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; - непрерывный бег 1,5 - 2 мин; - медленный бег 250 - 300 м; - быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; - бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; - пробегание на скорость 20 м; - бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; - бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>Прыжки -подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; -подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; -подпрыгивание с ноги на ногу,</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м;</p> <p>- прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;</p> <p>- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;</p> <p>- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;</p> <p>- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);</p> <p>- прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)</p> <p>- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;</p> <p>- впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;</p> <p>- прыжки в высоту с разбега;</p> <p>- прыжки в длину с разбега.</p> <p>- подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза;</p> <p>- подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;</p> <p>- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см);</p> <p>- перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом;</p> <p>- прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.</p> <p>Упражнения в равновесии ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;</p> <p>- стойка на гимнастической скамье на одной ноге;</p> <p>- поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;</p> <p>- пробегание по скамье;</p> <p>ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;</p> <p>ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове***</p> <p>-ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);</p> <p>- ходьба по наклонной доске вверх и вниз;</p> <p>- стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;</p> <p>- пробегание по наклонной доске вверх и вниз;</p> <p>приседание после бега на носках, руки в стороны;</p> <p>- кружение парами, держась за руки; - "ласточка".</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно) - поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; - сгибание и разгибание рук; - круговые движения вперед и назад; - поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); - перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной; махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя - сжимание и разжимание кистей - выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</p> <ul style="list-style-type: none"> - приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны) - совершенствование полученных ранее навыков - наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево - повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя - сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине - поднимание ног из исходного положения лежа на спине <p>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</p> <ul style="list-style-type: none"> поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре - сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; - поднимание на носки и опускание на всю ступню; - приседание, обхватывая колени руками; - махи ногами

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>- захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место</p> <p>- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);</p> <p>- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.</p> <p>Рекомендуемые упражнения</p> <p>- ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах</p> <p>- на носках, пружинящим, топаящим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,</p> <p>- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,</p> <p>- повороты, поочередное "выбрасывание" ног</p> <p>- различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);</p> <p>- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения</p> <p>Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.</p> <p>Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p> <p>Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.</p> <p>Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Подвижные игры</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**Задачи образовательной области
«Физическое развитие»****Содержание образовательной области
«Физическое развитие»**

Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).

Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки:
бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур

Элементы баскетбола: *перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.*

Элементы футбола:
отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

Бадминтон:
отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>Спортивные упражнения Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки</p> <p>Ходьба на лыжах по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору. Скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p>упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.</p> <p>Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья</p> <p>Активный отдых</p> <p><i>Досуги и праздники</i></p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Продолжительность 30 - 40 минут.</p> <p>Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания</p> <p>Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал</p> <p>В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p><i>Туристские прогулки и экскурсии</i></p> <p>Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</p> <p>Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<i>препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</i>

Активный отдых. (5-6)

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.4. Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
от 6-ти до 7-ми лет	
<i>Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Требуется добавить: освоение новых элементов спортивных игр и совершенствование сформированных умений и навыков в предыдущих возрастных периодах. Развивать психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика),</i>	<i>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования и закрепления основных движений, развития психофизических качеств и способностей, общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</i>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
<p>ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество.</p> <p><i>Поощрять</i> соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.</p> <p><i>Воспитывать</i> патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.</p> <p><i>Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России,</i> <i>расширять представления о разных видах спорта.</i></p> <p><i>Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,</i> <i>Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.</i></p> <p><i>Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</i></p>	<p><i>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей</i> <i>следовать инструкции,</i> <i>слышать и выполнять указания,</i> <i>соблюдать дисциплину,</i> <i>осуществлять самоконтроль</i> <i>давать оценку качества выполнения упражнений.</i></p> <p><i>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности;</i> <i>на занятиях гимнастикой;</i> <i>самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры;</i> <i>общеразвивающие упражнения;</i> <i>комбинировать их элементы, импровизировать.</i></p> <p><i>Поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху,</i> <i>Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</i></p> <p><i>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях</i></p> <p><i>Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</i></p> <p><i>Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</i></p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <p>Основные виды движения</p> <p>Бросание, катание, ловля, метание катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; - прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей - прокатывание мяча между предметами; - прокатывание набивного мяча; - подбрасывание мяча вверх и ловля его в прыжке** - бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p>передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;</p> <p>перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча;</p> <p>- перебрасывание мяча через сетку</p> <p>ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу;</p> <p>-ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);</p> <p>- совершенствование навыков владения обручем*</p> <p>-метание в цель из положения стоя на коленях и сидя;</p> <p>-метание вдаль,</p> <p>- метание в движущуюся цель;</p> <p>забрасывание мяча в баскетбольную корзину;</p> <p>Ползание, лазанье</p> <p>-ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени);</p> <p>-ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями</p> <p>ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад;</p> <p>на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;</p> <p>проползание под скамейкой;</p> <p>-ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;</p> <p>-ползание на четвереньках по скамейке назад;</p> <p>-влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным</p> <p>-переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,</p> <p>-перелезание с пролета на пролет по диагонали;</p> <p>пролезание в обруч разными способами;</p> <p>-лазанье по веревочной лестнице;</p> <p>-выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);</p> <p>-влезание по канату на доступную высоту</p> <p>Ходьба</p> <p>ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед;</p> <p>-ходьба выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад;</p> <p>-ходьба в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы</p> <p>- ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;</p> <p>- ходьба, перешагивая предметы;</p> <p>- ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.</p> <p>- ходьба в сторону, назад, на месте;</p> <p>- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).</p> <p>- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий</p> <p>- ходьба в чередовании с бегом, прыжками;</p> <p>- ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу</p> <p>Бег</p> <p>бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками</p> <p>- бег, перешагивая рейки и другие невысокие препятствия</p> <p>- бег с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок)</p> <p>- бег мелким шагом и широким шагом;</p> <p>- бег на носках;</p> <p>- бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;</p> <p>- медленный бег до 2 - 3 минут;</p> <p>- быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами;</p> <p>- бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;</p> <p>- челночный бег 3x10 м;</p> <p>- бег наперегонки;</p> <p>- бег по пересеченной местности;</p> <p>- бег 10 м с наименьшим числом шагов;</p> <p>- бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;</p> <p>- бег со скакалкой;</p> <p>- бег в сочетании с прыжками;</p> <p>- бег, высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук</p> <p>- бег с захлестыванием голени назад;</p> <p>- бег, выбрасывая прямые ноги вперед;</p> <p>- бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению,</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p><i>сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега);</i></p> <p>Прыжки</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-прыжки на месте и с поворотом кругом;</i> <i>-прыжки смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук;</i> <i>-подпрыгивания вверх из глубокого приседа;</i> <i>-прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;</i> <i>- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м;</i> <i>- прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;</i> <i>- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;</i> <i>- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);</i> <i>- прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)</i> <i>- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;</i> <i>- впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага;</i> <p><i>прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой,</i> <i>- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них;</i> <i>- прыжки с ноги на ногу;</i> <i>- бег со скакалкой;</i> <i>- прыжки через обруч, вращая его как скакалку;</i> <i>- прыжки через длинную скакалку</i> <i>- пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места;</i> <i>- вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание;</i> <i>-пробегание под вращающейся скакалкой парами.</i> <p>Упражнения в равновесии</p> <p><i>педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей;</i></p> <p><i>стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом;</i> <i>- ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;</i>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок</p> <p>ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;</p> <p>ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони;</p> <p>- ходьба по наклонной доске вверх и вниз;</p> <p>- стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;</p> <p>- пробегание по наклонной доске вверх и вниз</p> <p>- кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы;</p> <p>-кружение после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".</p> <p>- прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком;</p> <p>- подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя (прокатывая) перед собой набивной мяч;</p> <p>- стойка на носках</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</p> <p>- поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх</p> <p>- поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине;</p> <p>- сгибание и разгибание рук;</p> <p>- круговые движения вперед и назад;</p> <p>-поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);</p> <p>-перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной</p> <p>-хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной;</p> <p>-махи и рывки руками</p> <p>-сжимание пальцев в кулак и разжимание;</p> <p>выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</p> <p>- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>- совершенствование полученных ранее навыков -наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя -повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений -сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине -поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</p> <p>-поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре - сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; - поднимание на носки и опускание на всю ступню; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); совершенствование ранее приобретённых навыков**</p> <p>- махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; - выпады вперед и в сторону - захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. - подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; - упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); - упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими) - упражнения с разноименными движениями рук и ног, с усложнением исходных положений и техники выполнения.</p> <p>Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения - комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.</p> <p>Рекомендуемые упражнения</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p>- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками,</p> <p>- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,</p> <p>- поочередное выбрасывание ног</p> <p>- вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение,</p> <p>-различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);</p> <p>-подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p>Строевые упражнения Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге. Перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две. Размыкание и смыкание приставным шагом. Повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p> <p>Подвижные игры Педагог продолжает знакомить детей с подвижными играми, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p><i>Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.</i></p> <p><i>Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.</i></p> <p><i>Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности</i></p> <p>Спортивные игры</p> <p><i>Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</i></p> <p><i>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</i></p> <p><i>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</i></p> <p><i>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</i></p> <p><i>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</i></p> <p><i>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</i></p> <p><i>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг</i></p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	<p>другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Спортивные упражнения Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание Погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м). Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p> <p>Катание на коньках удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p><i>Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.</i></p> <p><i>Расширять представления о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов</i></p> <p>Активный отдых</p> <p><i>Досуги и праздники</i></p> <p><i>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</i></p> <p><i>Продолжительность 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</i></p> <p><i>Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</i></p> <p>Дни здоровья</p> <p><i>День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал</i></p> <p><i>В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</i></p> <p><i>Туристские прогулки и экскурсии</i></p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>
	<p><i>Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</i></p> <p><i>Педагог организует пешие прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</i></p> <p><i>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</i></p>

Активный отдых. (6-7)

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора

оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Ценности воспитания	Цель направления воспитания	Содержание работы
1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
РОДИНА ПРИРОДА	Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание

Ценности воспитания	Цель направления воспитания	Содержание работы
		<i>чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</i>
2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
МИЛОСЕРДИЕ ЖИЗНЬ ДОБРО	<i>Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</i>	<i>Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>
3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЧЕЛОВЕК СЕМЬЯ ДРУЖБА	<i>Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</i>	<i>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>
4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ПОЗНАНИЕ	<i>Цель: формирование ценности познания</i>	<i>Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств</i>

Ценности воспитания	Цель направления воспитания	Содержание работы
		<i>личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</i>
5. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
ЖИЗНЬ ЗДОРОВЬЕ	<i>Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</i>	<i>Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</i>
6. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
ТРУД	<i>Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</i>	<i>Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>
7. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
КУЛЬТУРА КРАСОТА	<i>Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте</i>	<i>Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и</i>

<i>Ценности воспитания</i>	<i>Цель направления воспитания</i>	<i>Содержание работы</i>
		<i>взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>№</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>1</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</i>
<i>2</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</i>
<i>3</i>	<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</i>
<i>4</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</i>

<i>№</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
			<i>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</i>
<i>5</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье, жизнь</i>	<i>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к бережливости и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</i>
<i>6</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</i>
<i>7</i>	<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</i>

Содержательный раздел Программы воспитания

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада № 18

Детский сад ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность,

открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область:	Соотношение с направлениями воспитания:
1.00 «Социально-коммуникативное развитие»	1. Патриотическое 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 6. Трудовое
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</p>

Образовательная область:	Соотношение с направлениями воспитания:
2.00 «Познавательное развитие»	1. Патриотическое 4. Познавательное
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
Решение задач воспитания в рамках	- воспитание отношения к знанию как

<p><i>образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</i></p> <p><i>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><i>ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</i> <i>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</i> <i>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</i> <i>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</i>
---	---

<p>Образовательная область:</p>	<p>Соотношение с направлениями воспитания:</p>
<p>3.ОО «Речевое развитие»</p>	<p>3.Социальное 7.Эстетическое</p>
<p>Ценности воспитания:</p>	<p>Задачи воспитания:</p>
<p><i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</i></p> <p><i>«Культура», «Красота»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</i> <i>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</i>

<p>Образовательная область:</p>	<p>Соотношение с направлениями воспитания:</p>
<p>4.ОО «Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>7.Эстетическое</p>
<p>Ценности воспитания:</p>	<p>Задачи воспитания:</p>
<p><i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</i></p> <p><i>«Культура», «Красота», «Человек», «Природа»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</i> <i>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</i> <i>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</i> <i>- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</i>

	<p>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
--	--

Образовательная область:	Соотношение с направлениями воспитания:
5.00 «Физическое развитие»	5. Физическое и оздоровительное
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
<p><i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</i></p> <p>«Жизнь», «Здоровье»</p>	<p>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>

3.

Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Оборудование физкультурного зала

- Спортивная стенка для лазания;
- Скамейки гимнастические;
- Дорожки здоровья;
- Дуги;
- Мягкие модули;
- Палки гимнастические;
- Обручи;
- Мячи резиновые различного диаметра;
- Мячи футбольные;
- Мячи баскетбольные;
- Мячи «Ежики»;

Атрибуты для проведения утренней гимнастики;
Фонотека по возрастам детей.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.	5. Физическое развитие	возраст
2.	150 эстафет для детей дошкольного возраста, Е.Ф. Желобкович, М, Скрипторий, 2010	5-7
3.	100 комплексов ОРУ для дошкольников, Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович, М, Скрипторий, 2010	3-7
4.	Детский фитнес. Сулим Е.В. М., Сфера, 2014.	3-7
5.	Занятия по физической культуре в детском саду. Игровой стретчинг, Е.В. Сулим, М, Сфера, 2010	3-7
6.	Игры, занятия и упражнения с мячами, СПб, Каро, 2010	3-7
7.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Силантьева С.В., СПб, Детство-Пресс, 2013	2-7
8.	Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. Сочеванова Е.А., СПб, Детство-Пресс, 2010	5-7
9.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб, Детство-Пресс, 2012	3-7
10.	Навстречу Олимпиаде, Ю.А. Кириллова, СПб, Детство – Пресс, 2012	5-7
11.	Недели здоровья в детском саду, Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко, СПб, Детство-Пресс, 2013	3-7
12.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в детском саду, Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова, СПб, Детство-Пресс, 2012	3-7
13.	Подвижные игры на прогулке. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. М.: ТЦ Сфера, 2015	3-7
14.	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Сочеванова Е.А. СПб, Детство-Пресс, 2012.	4-7
15.	Развитие двигательных способностей старших дошкольников. Хабарова Т.В., СПб, Детство-Пресс, 2010	5-7
16.	Спортивные олимпийские танцы для детей. Суворова Т. (CD-диск) СПб, 2008	5-7
17.	Спортивные олимпийские танцы для детей – 2. Суворова Т., Казанцева Л. И др. (CD-диск) СПб, 2008	5-7
18.	Спортивные праздники в детском саду. Харченко Т.Е. М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7
19.	Сюжетное физкультурное занятие для детей средней группы ДОУ, Картушина М.Ю. М., Скрипторий 2003, 2012	4-5
20.	Утренняя гимнастика в детском саду, Е.Н. Вареник, М, Сфера, 2009	3-7
21.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, Г.А. Прохорова, Айри-пресс, 2009	2-7
22.	Физическая культура для детей от 2 до 9 лет. Сост. Е. Кулагина. М., АСТ, 2010.	2-9
23.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Москва, ВЛАДОС 2004	3-7
24.	Фитнес-данс», Е.Ж. Фирилёва, Е.Г. Сайкина, СПб, Детство – Пресс, 2010	3-7
25.	Школа мяча. Николаева Н.И. СПб.: Детство-пресс, 2012	3-7
26.	Беседы о здоровье, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2015	4-7
27.	Беседы о поведении ребёнка за столом Алямовская В.Г. Творческий центр Сфера Москва 2008	2-7

28.	Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, «Детство-пресс» 2009	3-7
29.	Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет, Алябьева Е.А., М., ТЦ Сфера, 2015	6-9
30.	Игры-путешествия на участке детского сада, Алябьева Е.А., М., ТЦ Сфера, 2016	3-7
31.	Культурно – гигиенические и трудовые навыки, 3-4 года. Алгоритм в картинках, наглядно – дидактический комплект, Учитель, 2014	3-4
32.	Культурно – гигиенические и трудовые навыки, 4-5 лет. Алгоритм в картинках, наглядно – дидактический комплект, Учитель, 2014	4-5
33.	Культурно – гигиенические и трудовые навыки, 5-6 лет. Алгоритм в картинках, наглядно – дидактический комплект, Учитель, 2014	5-6
34.	Культурно – гигиенические и трудовые навыки, 6-7 лет. Алгоритм в картинках, наглядно – дидактический комплект, Учитель, 2014	6-7
35.	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа, Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Волгоград, Учитель, 2016	4-5
36.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа, Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Волгоград, Учитель, 2016	5-6
37.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа, Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Волгоград, Учитель, 2016	6-7
38.	Прогулки в детском саду, Кравченко И. В., Долгова Т. Л., ТЦ Сфера, 2008	3-7
39.	Я и моё тело, пособие для занятий с детьми, Шукшина С.Е., М., Школьная пресса, 2004	3-7

3.3. Особенности традиционных событий, праздников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.3.1. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 3 до 4 лет

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Форма, название итогового события, праздника
Сентябрь	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников Праздник «Дружные ребята»		
	1	Весёлые детки	Развлечение «Мы спортсмены»
	2	В гости к игрушкам	
	3	Мы едем, едем, едем...	
	4	По дороге в детский сад	
Октябрь	5 октября. «Всемирный день улыбки» Тематическое занятие «От улыбки станет всем светлей»		
	1	Во саду ли, в огороде	Физкультурное развлечение «Загадки с грядки»
	2	Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке	
	3	Птички-невелички	
	4	Осенние листочки	День здоровья
Ноябрь	Последнее воскресенье ноября День матери в России Тематическое занятие «Помогаем нашей маме»		
	1	На зарядку становись!	

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Форма, название итогового события, праздника
	2	Витамины	Развлечение «Осенние забавы»
	3	Мы сильные!	
	4	Мама и я	
Декабрь	31 декабря. Новый год Тематическое занятие «Новый год у ворот».		Развлечение «Снежок - мой дружок»
	1	Готовимся к зиме	
	2	Наш друг Снеговик	
	3	Скоро Новый год	
	4	Здравствуй, Ёлка!	
Январь	14 января. Старый Новый год Тематическое занятие «Зимние забавы»		Развлечение «В гостях у мороза» День здоровья
	1	Вспомним Ёлку!	
	2,3	Зимовушка	
	4	Красавица Зима	
Февраль	23 февраля. День защитника Отечества Праздник «Сильные и смелые!»		Развлечение «Зимние приключения»
	1	Зимние забавы	
	2	Нам мороз нипочём!	
	3	Будущие солдаты	
	4	Масленица	
Март	8 марта. Международный женский день Тематическое занятие «Мамин праздник»		Физкультурное развлечение «Хочешь с нами поиграть?»
	1	Мамин праздник	
	2	Собирайся, детвора!	
	3	С днём рождения, детский сад!	
	4	На прогулку мы идём...	
Апрель	12 апреля. «Всемирный день авиации и космонавтики» Праздник «День космонавтики»		Развлечение «Юные спортсмены»
	1	Бегут ручьи, кричат грачи	
	2	Мы – космонавты	
	3	Выросли цветочки	
	4	Весёлая прогулка	
Май	3 мая. «Всемирный день солнца» Тематическое занятие «Скоро лето!»		

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Форма, название итогового события, праздника
	1	Солнышко и дождик	Развлечение «Летнее приключение»
	2	Зелёный огонёк	
	3	Скоро лето	День здоровья
	4	День рождения Санкт-Петербурга	

3.3.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 4 до 5 лет

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Форма, название итогового события/праздника
Сентябрь	15 сентября: День работников леса Праздник «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»		Развлечение «Дружные ребята»
	1	Мы снова вместе!	
	2	Что вредно и что полезно	
	3	Лето дарит, осень запасает	
	4	Ранняя осень	
Октябрь	Третье воскресенье октября: День отца в России Тематическое занятие «Папа может!»		Физкультурное развлечение «Спортивная полянка» День здоровья
	1	Подарки осени	
	2	Улицы города	
	3	Здравствуй, осень золотая	
	4	Лесные сказки	
Ноябрь	Последнее воскресенье ноября: День матери в России Тематическое занятие «Мамины помощники»		Развлечение «Осенние забавы»
	1	Рано-рано поутру...	
	2	В гостях у Витаминки	
	3	Мы сильные!	
	4	Мамины заботы	
Декабрь	31 декабря: Новый год Тематическое занятие «Новогодние превращения»		Физкультурное развлечение «Морозко». Народные игры
	1	Закружились снежинки	
	2	Сказочное волшебство	
	3	Новый год у ворот!	
	4	Здравствуй, Ёлка!	
Январь	9 января – Всемирный день снега Тематическое занятие «В гостях у Снеговика»		

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Форма, название итогового события/праздника
	1	Вспомним Ёлку!	Развлечение «Зимние игры»
	2, 3	Ваня в валенках гулял...	
	4	Снежок – мой дружок	День здоровья
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества Праздник «Сильные и смелые!»		
	1	Весело играем, снежки бросаем	Развлечение «Снежный лабиринт»
	2	Вокруг снежной бабы	
	3	Я – будущий солдат	
	4	Масленица	
Март	15 Марта День рождение детского сада Тематическое занятие «Дружат в нашей группе девочки и мальчики...»		
	1	Праздник мам и бабушек	Развлечение «Весеннее солнышко»
	2	Весна пришла!	
	3	С днём рождения, детский сад!	
	4	Будем сильными и ловкими!	
Апрель	12 апреля. «Всемирный день авиации и космонавтики» Праздник «День космонавтики»		
	1	Мы весёлые ребята!	Развлечение «Солнечное путешествие»
	2	Будущие космонавты	
	3	Весенние прогулки	
	4	Солнечные зайчики	
Май	3 мая – Всемирный день солнца Тематическое занятие «В гостях у солнышка»		
	1	Путешествие в страну Безопасности	Развлечение «Прогулка по летнему городу»
	2	Светит солнце	
	3	Скоро лето	
	4	День рождения Санкт-Петербурга	День здоровья

3.3.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 5 до 6 лет

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Форма, название итогового события, праздника
Сентябрь	15 сентября: День работников леса Праздник «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»		
	1	Мы – весёлые ребята!	Развлечение «Мы спортсмены!»
	2	В городе здоровячков	

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Форма, название итогового события, праздника
	3	Я здоровье берегу!	
	4	Весёлая физкультура	
Октябрь	Третье воскресенье октября: День отца в России Тематическое занятие «Самый лучший папа!»		
	1	Какая бывает осень	Развлечение «В гости к Листопаду»
	2	Наш друг – Светофор	
	3	Осенний сад	
	4	В гости к листопаду	День здоровья
Ноябрь	4 ноября: День народного единства Тематическое занятие «Игры разных народов»		
	1	Поиграем в мяч	Развлечение «Шире круг!»
	2	На зарядку по порядку!	
	3	Шире круг!	
	4	Мамочка моя и я	
Декабрь	31 декабря: Новый год Тематическое занятие «Два Мороза». Народные игры и забавы.		
	1	Мы мороза не боимся!	Развлечение «Мы мороза не боимся»
	2	Собирайся, детвора!	
	3	Новый год идёт	
	4	Ёлочка – красавица	
Январь	9 января – Всемирный день снега Тематическое занятие «Снежные забавы»		
	1	Зимние игры и забавы	Оздоровительное развлечение «Зимние игры»
	2, 3	Народные зимние игры	
	4	Снежные лабиринты	День здоровья
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества Праздник «Сильные и смелые!»		
	1	Зимний хоровод	Развлечение «Сугробы и снежинки»
	2	Дуют ветры в феврале...	
	3	День защитника Отечества	
	4	Широкая Масленица	
Март	8 Марта Международный женский день Тематическое занятие «Мамины помощники»		

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Форма, название итогового события, праздника
	1	О любимых мамах	Развлечение - соревнование с элементами спортивных игр «В стране Попрыгунии»
	2	«Весна, весна на улице...»	
	3	С днём рождения, детский сад!	
	4	В стране кругляндии	
Апрель	12 апреля «Всемирный день авиации и космонавтики» Праздник «День космонавтики»		Развлечение «Весенние старты!»
	1	Озорные детки	
	2	Мы пока ещё ребята...	
	3	Будем сильными расти!	
	4	Весна пришла – тепло принесла...	
Май	3 мая – Всемирный день солнца Тематическое занятие «Пусть всегда будет солнце»		Развлечение «Весенний день» День здоровья
	1	День Победы	
	2	Цветущая весна	
	3	Школа безопасных наук	
	4	День рождения Санкт-Петербурга	

3.3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 6 до 7 лет

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Форма, название итогового события, праздника
Сентябрь	15 сентября: День работников леса Праздник «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»		Развлечение «Спортивная команда!»
	1	Вместе весело шагать...	
	2	Весёлая физкультура	
	3	Если хочешь быть здоров...	
	4	Будем спортом заниматься	
Октябрь	Третье воскресенье октября: День отца в России Тематическое занятие «Мой папа самый лучший»		Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны...» День здоровья
	1	Приметы осени	
	2	Зелёный, жёлтый, красный	
	3	Осенью в саду	
	4	Осенний лес	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства Тематическое занятие «Мир вокруг нас» (подвижные игры разных народов)		Развлечение
	1	Такие разные мячи	

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Форма, название итогового события, праздника
	2	Делайте зарядку!	«Мир разных мячей и обручей»
	3	Игры разных народов	
	4	Прогулка с мамой	
Декабрь	31 декабря: Новый год Тематическое занятие «Мороз - воевода» (русские народные игры)		Спортивное развлечение «Навстречу зимней Олимпиаде»
	1	Зимушка-зима – спортивная пора	
	2	«Снежинки кружатся, снежинки летят...»	
	3	В гости к Снегурочке	
	4	Ёлочку встречаем	
Январь	25 января День счастливых снеговиков Тематическое занятие «По холодным следам Деда Мороза»		Развлечение «Мороз - воевода» (народные игры) День здоровья
	1	Зимние каникулы	
	2, 3	Народные игры и забавы	
	4	Царство Снежной королевы	
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества Праздник «Сильные и смелые!»		Развлечение «Веселые старты»
	1	Взятие снежного городка	
	2	В гости к фее Февралине	
	3	День защитника Отечества	
	4	Масленичная неделя	
Март	15 Марта День рождения детского сада Тематическое занятие «Поздравляем детский сад!»		Развлечение «Вместе весело играть...» (подвижные игры и эстафеты)
	1	Международный женский день	
	2	«Весна идёт, весне дорогу! »	
	3	С днём рождения, детский сад!	
	4	Скакалочка-превращалочка	
Апрель	12 апреля. «Всемирный день авиации и космонавтики» Праздник «День космонавтики»		Развлечение «День спорта»
	1	День смеха	
	2	День космонавтики	
	3	Знатоки спорта	
	4	Природа весной	

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Форма, название итогового события, праздника
Май	27 мая День рождения Санкт-Петербурга Тематическое занятие «Город спорта, город побед!»		
	1	День Победы	Развлечение «Безопасные прогулки»
	2	Цветущий, яркий, звонкий май!	
	3	Безопасные прогулки	
	4	День рождения Санкт-Петербурга	День здоровья

3.4. Календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.4.1. Календарный план воспитательной работы с детьми младшего возраста

Направление воспитания (Формируемые ценности)	1. Патриотическое (Родина, природа)
Сентябрь	Подвижная игра «Лошадка»
Октябрь	МПИ «Паровоз»
Ноябрь	Беседа «Маме нужно помогать»
Декабрь	ПИ: «Снежинки и ветер»,
Январь	Игровое упражнение «С льдинки на льдинку»
Февраль	23 февраля. День защитника Отечества. Праздник «Сильные и смелые!»
Март	Игровое упражнение «Полей клумбы»
Апрель	12 апреля. «Всемирный день авиации и космонавтики» Праздник «День космонавтики»
Май	3 мая. «Всемирный день солнца». Тематическое занятие «Скоро лето!»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	2. Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)
Сентябрь	ПИ: «Мы весёлые ребята»
Октябрь	5 октября. «Всемирный день улыбки». Тематическое занятие «От улыбки станет всем светлей»
Ноябрь	Игра-соревнования «Кто больше соберет платочков?»
Декабрь	МУЗПИ: «На саночках»
Январь	Упражнение «Накорми зайца»
Февраль	ПИ: «Парад»
Март	Упражнение «Собери букет для мамы»
Апрель	ПИ: «Космонавты»,
Май	КИ: «Мишенька-Мишка»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	3. Социальное (Человек, семья, дружба)
---	--

Сентябрь	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников. Праздник «Дружные ребята»
Октябрь	МПИ «Если весело живется, делай так!»
Ноябрь	Последнее воскресенье ноября. День матери в России. Тематическое занятие «Помогаем нашей маме»
Декабрь	31 декабря. Новый год. Тематическое занятие «Новый год у ворот».
Январь	14 января. Старый Новый год. Тематическое занятие «Зимние забавы»
Февраль	Упражнение с речевым сопровождением «Как служил?»
Март	8 марта. Международный женский день. Тематическое занятие «Мамин праздник»
Апрель	ПИ: «Трудная дорожка»
Май	ПИ: «Пойдём в гости»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	4.Познавательное (Познание)
Сентябрь	Беседа «Кто работает в нашем детском саду?»
Октябрь	Подвижная игра «Жили-были зайчики»
Ноябрь	Игра «Найди, что спрятано в мешке»
Декабрь	Игровое упражнение «Скати с горочки»
Январь	Упражнение с речевым сопровождением «Мы погреемся немножко»
Февраль	ПИ: «Построй танк (самолёт)»
Март	Разминка с речевым сопровождением «Мы на кухне убирали...»
Апрель	Упражнение на равновесие «Невесомость»
Май	ПИ: «Цветы и пчёлы», «Превращение из зёрнышка в дерево» (растяжка)

Направление воспитания (Формируемые ценности)	5.Физическое и оздоровительное (Жизнь, здоровье)
Сентябрь	Пальчиковая игра «друзят в нашей группе»
Октябрь	Дыхательная гимнастика «Пузыри»
Ноябрь	Дыхательное упражнение «Остуди чай»
Декабрь	Дыхательное упражнение «Снежинка»
Январь	Упражнение на расслабление «Холодно-жарко»
Февраль	Пальчиковая гимнастика «Бойцы- молодцы!»
Март	Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»
Апрель	Дидактическая игра «Полезная еда космонавта»
Май	Дыхательное упражнение «Ку-ка-ре-ку»:

Направление воспитания (Формируемые ценности)	6.Трудовое (Труд)
Сентябрь	Взаимосвязь физического и трудового воспитания выражается в том, что физическое воспитание оказывает непосредственное содействие трудовому, повышая трудоспособность детей, а трудовое воспитание, в свою очередь, придает физическому воспитанию конкретную направленность на подготовку детей к жизни и труду. В детском саду у
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	

Январь	детей воспитывается трудолюбие и бережливость. Дети овладевают навыками труда по обслуживанию, приобретают умение выполнять несложные поручения. Взаимосвязь физического воспитания с трудовым: систематические занятия физическими упражнениями формируют организованность, настойчивость, способность преодолевать трудности, собственное нежелание или неумение и в конечном итоге воспитывает трудолюбие. Кроме того, выполнение занимающимися различных поручений педагога по самообслуживанию, уборке или раскладки спортивного инвентаря и прочее, содействуют формированию элементарных трудовых навыков.
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

Направление воспитания (Формируемые ценности)	7.Эстетическое (Культура, красота)
Сентябрь	Дидактическая игра «Подбери чайную пару»
Октябрь	КИ «Веселый- грустный»
Ноябрь	Игровое упражнение с мячом «Какая мама?»
Декабрь	ПИ: «Вокруг снежной бабы»
Январь	Подвижная игра «Сделай фигуру»
Февраль	Рассматривание НДМ «Военные профессии»
Март	Игра «Где спряталась кукла?»
Апрель	МПИ «Я – ракета»
Май	Игровое упражнение «Разноцветная полянка»

3.4.2. Календарный план воспитательной работы с детьми среднего возраста

Направление воспитания (Формируемые ценности)	1.Патриотическое (Родина, природа)
Сентябрь	15 сентября: День работников леса. Праздник «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»
Октябрь	Подвижная игра «Кто быстрее?»
Ноябрь	Упражнение «Собери цветок».
Декабрь	Подвижная игра «Снежинки и ветер»
Январь	9 января – Всемирный день снега Тематическое занятие «В гостях у Снеговика»
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества. Праздник «Сильные и смелые!»
Март	Эстафета «Весеннее солнышко»
Апрель	12 апреля. «Всемирный день авиации и космонавтики» Праздник «День космонавтики»
Май	3 мая – Всемирный день солнца Тематическое занятие «В гостях у солнышка»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	2.Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)
Сентябрь	Игра «Дружба крепкая»

	Эстафета «Уборка листьев»
Октябрь	Эстафета «Папин помощник»
Ноябрь	Эстафета: «Уборка»
Декабрь	Народная игра «Снежная баба»
Январь	Игровое упражнение «Собери снежки»
Февраль	Эстафета «Разгружаем машины»
Март	Подвижная игра «Найди пару»
Апрель	Игра «Построй ракету»
Май	Игра-соревнование «Наведи порядок»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	3.Социальное (Человек, семья, дружба)
Сентябрь	Игра «Дружба крепкая»
Октябрь	Третье воскресенье октября: День отца в России Тематическое занятие «Папа может!»
Ноябрь	Последнее воскресенье ноября: День матери в России Тематическое занятие «Мамины помощники»
Декабрь	31 декабря: Новый год. Тематическое занятие «Морозко». Народные игры
Январь	КИ «Друзья»
Февраль	КИ «Назови своего друга»
Март	15 Марта День рождение детского сада № 41 Тематическое занятие «Дружат в нашей группе девочки и мальчики...»
Апрель	КИ «Дружные космонавты »
Май	ПИ: «Догони свою пару»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	4.Познавательное (Познание)
Сентябрь	Разминка в стихах «Под ногами у ребят листья весело шуршат»
Октябрь	Игра «Футболист»
Ноябрь	Подвижная игра «Стирка»
Декабрь	Упражнение «С льдины на льдину».
Январь	Эстафета «Строим снежную крепость»
Февраль	ПИ «Разведчики»
Март	МПИ «Поезд»
Апрель	Беседа «Кто такие космонавты?»
Май	КИ: «Что делать после дождика?»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	5.Физическое и оздоровительное (Жизнь, здоровье)
Сентябрь	Упражнения с массажными мячами «Ежики»
Октябрь	Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»
Ноябрь	Игровое упражнение «Ловкие ножки» (профил. плоскостопия).

Декабрь	Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»
Январь	Упражнение на развитие мелкой моторики «Снежок»
Февраль	МУЗПИ: «Раз, два, три, шагаем!»
Март	ПИ: «Кто быстрее?», «Замри!»
Апрель	Дидактическая игра «Полезная еда космонавта»
Май	Дыхательное упражнение с воздушным шариком

Направление воспитания (Формируемые ценности)	6.Трудовое (Труд)
Сентябрь	Взаимосвязь физического и трудового воспитания выражается в том, что физическое воспитание оказывает непосредственное содействие трудовому, повышая трудоспособность детей, а трудовое воспитание, в свою очередь, придает физическому воспитанию конкретную направленность на подготовку детей к жизни и труду. В детском саду у детей воспитывается трудолюбие и бережливость. Дети овладевают навыками труда по обслуживанию, приобретают умение выполнять несложные поручения. Взаимосвязь физического воспитания с трудовым: систематические занятия физическими упражнениями формируют организованность, настойчивость, способность преодолевать трудности, собственное нежелание или неумение и в конечном итоге воспитывает трудолюбие. Кроме того, выполнение занимающимися различных поручений педагога по самообслуживанию, уборке или раскладки спортивного инвентаря и прочее, содействуют формированию элементарных трудовых навыков.
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

Направление воспитания (Формируемые ценности)	7.Эстетическое (Культура, красота)
Сентябрь	Подвижная игра «Искорки»
Октябрь	Музыкальная разминка «Делайте зарядку»
Ноябрь	Игра с речевым сопровождением «Вежливые слова»
Декабрь	МПИ «Согревалочка»
Январь	ОРУ с снежинками
Февраль	Игровое упражнение «Салют».
Март	Игровое упражнение «Радуга»
Апрель	МУЗПИ: «Я – ракета»
Май	Упражнение «У меня, у тебя» (речевая)

3.4.3. Календарный план воспитательной работы с детьми старшего возраста

Направление воспитания (Формируемые ценности)	1.Патриотическое (Родина, природа)
Сентябрь	15 сентября: День работников леса. Праздник «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»
Октябрь	Эстафета «На рыбалку»
Ноябрь	Русская народная игра «Гуси-лебеди»

Декабрь	Эстафета: «Снежный ком»
Январь	9 января – Всемирный день снега Тематическое занятие «Зимние забавы»
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества. Праздник «Сильные и смелые!»
Март	Эстафета «Поливаем цветы»
Апрель	12 апреля. «Всемирный день авиации и космонавтики» Праздник «День космонавтики»
Май	3 мая – Всемирный день солнца Тематическое занятие «Пусть всегда будет солнце»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	2.Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)
Сентябрь	Игра «Встречные перебежки»
Октябрь	Игровое упражнение «Брось-поймай» (в парах)
Ноябрь	Народная игра «Горелки».
Декабрь	Народная подвижная игра «Два мороза»
Январь	КИ: «Дед домовый»
Февраль	Эстафета: «Доставь конверт».
Март	КИ: «Назови ласково» (речевая игра с мячом)
Апрель	Игра «Космобол» (пятнашки фитболом)
Май	Игровое упражнение «Поможем солнышку собрать лучики»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	3.Социальное (Человек, семья, дружба)
Сентябрь	Эстафета «Походный рюкзак»
Октябрь	Третье воскресенье октября: День отца в России Тематическое занятие «Самый лучший папа!»
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; Тематическое занятие «Игры разных народов»
Декабрь	31 декабря: Новый год. Тематическое занятие «Два Мороза». Народные игры и забавы.
Январь	Игра «Защита крепости»
Февраль	Эстафета «Переправа».
Март	8 Марта Международный женский день Тематическое занятие «Мамины помощники»
Апрель	ПИ: «Дружный экипаж»
Май	Народная игра «Заря»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	4.Познавательное (Познание)
Сентябрь	ПИ: «К своему дереву беги» (с использованием НДМ)
Октябрь	Беседа про знаменитого футболиста Спб «Александр Кержаков» ПИ: «Мяч в кругу» (футбол с водящим),

Ноябрь	Игровые упражнения: «Кати в цель», «Шайбу в ворота»
Декабрь	Дидактическая игра «Собери снеговика»
Январь	Эстафета «Перебраться через снежное поле»
Февраль	Рассматривание НДМ «Военные профессии»
Март	Эстафета «Развесь платочки»
Апрель	Эстафета «Кольца Сатурна» Эстафета «Звездный дождь»
Май	Эстафета «Панамка»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	5.Физическое и оздоровительное (Жизнь, здоровье)
Сентябрь	Речевая игра с мячом «Что вредно, что полезно?»
Октябрь	Дыхательное упражнение «На турнике»
Ноябрь	Игровое упражнение: «Ель – ёлка – ёлочка» (формиров. осанки)
Декабрь	Дыхательное упражнение «Снежок»
Январь	Упражнения на расслабление: «Морозко»
Февраль	Игра-моталочка «Достать якорь» (мелкая моторика)
Март	Дыхательная гимнастика «Каша кипит»
Апрель	Пальчиковая гимнастика «Наша планета»
Май	Дыхательная гимнастика «Одуванчик»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	6.Трудовое (Труд)
Сентябрь	Взаимосвязь физического и трудового воспитания выражается в том, что физическое воспитание оказывает непосредственное содействие трудовому, повышая трудоспособность детей, а трудовое воспитание, в свою очередь, придает физическому воспитанию конкретную направленность на подготовку детей к жизни и труду. В детском саду у детей воспитывается трудолюбие и бережливость. Дети овладевают навыками труда по обслуживанию, приобретают умение выполнять несложные поручения. Взаимосвязь физического воспитания с трудовым: систематические занятия физическими упражнениями формируют организованность, настойчивость, способность преодолевать трудности, собственное нежелание или неумение и в конечном итоге воспитывает трудолюбие. Кроме того, выполнение занимающимися различных поручений педагога по самообслуживанию, уборке или раскладки спортивного инвентаря и прочее, содействуют формированию элементарных трудовых навыков. При знакомстве с видами спорта, выдающимися спортсменами, педагог доводит до понимания детей, что спортивные достижения – это результат упорного труда.
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

Направление воспитания (Формируемые ценности)	7.Эстетическое (Культура, красота)
Сентябрь	ОРУ с листочками
Октябрь	Игра малой подвижности «Красные, зелёные, жёлтые»

Ноябрь	Игровое упражнение «Сделай фигуру»
Декабрь	Игровое упражнение «Низко-высоко» («Украсили мы ёлочку...»)
Январь	Игра с ускорением «Лепим снеговика»
Февраль	Дидактическая игра «Узнай род войск»
Март	Игровое упражнение «Придумай фигуру» (ходьба с заданиями)
Апрель	«Невесомость» (с гимн. палкой)
Май	ОРУ «Солнышко лучистое!»

3.4.4. Календарный план воспитательной работы с детьми подготовительного возраста

Направление воспитания (Формируемые ценности)	1.Патриотическое (Родина, природа)
Сентябрь	15 сентября: День работников леса. Праздник «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»
Октябрь	Игровое упражнение «Остров дружбы»
Ноябрь	Игра татарская «Займи место»
Декабрь	ПИ: «Льдинки, ветер и мороз»
Январь	25 января День счастливых снеговиков
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества. Праздник «Сильные и смелые!»
Март	Эстафета «Строители»
Апрель	12 апреля. «Всемирный день авиации и космонавтики» Праздник «День космонавтики»
Май	27 мая День рождения Санкт-Петербурга Тематическое занятие «Город спорта, город побед!»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	2.Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)
Сентябрь	Игровое упражнение «Через речку»
Октябрь	Игра-эстафета «Будем мы помогать!»
Ноябрь	КИ: «Алый платочек»
Декабрь	ПИ: «Северный и южный ветры»
Январь	Эстафета: «Снежный ком» Эстафета: «Собери снеговика»
Февраль	Игра «Назови своего друга»
Март	Игра «Уложи куклу спать»
Апрель	Эстафета «Прогулка по Луне»
Май	Подвижная игра «Солнечный город»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	3.Социальное (Человек, семья, дружба)
Сентябрь	Эстафета «Одежда туриста»
Октябрь	Третье воскресенье октября: День отца в России Тематическое занятие «Мой папа самый лучший»

Ноябрь	4 ноября: День народного единства. Тематическое занятие «Мир вокруг нас» (подвижные игры разных народов)
Декабрь	31 декабря: Новый год. Тематическое занятие «Мороз - воевода» (народные игры)
Январь	ПИ: «Два города»
Февраль	Эстафеты: «Кавалеристы», «На границе»
Март	15 Марта День рождения детского сада № 41 Тематическое занятие «Поздравляем детский сад!»
Апрель	КИ «Дружный экипаж»
Май	Игровое упражнение с речевым сопровождением Игра «Запрещается-разрешается»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	4.Познавательное (Познание)
Сентябрь	Игра «Собери грибы в корзину»
Октябрь	Беседа «Со спортом дружны!» (рассказать о достижениях и наградах Николая Валугина)
Ноябрь	Подвижная игра: «Юрта» башкирская игра
Декабрь	Эстафета: «Хоккеисты» Эстафета: «Биатлон»
Январь	Дидактическая игра «Подбери лыжи снеговику»
Февраль	Беседа «Венные профессии»
Март	Игровое упражнение «Кто быстрее соберет игрушки?»
Апрель	«Космическая викторина» (с мячом)
Май	Эстафета «Найди спортивный объект»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	5.Физическое и оздоровительное (Жизнь, здоровье)
Сентябрь	Упражнение с массажными мячами «Ежи»
Октябрь	Спортивное упражнение «Футбольная тренировка»
Ноябрь	Дыхательная гимнастика «Березка»
Декабрь	Игра малой подвижности «Льдинки-снежинки»
Январь	Игровое упражнение «Снежок в цель»
Февраль	Пальчиковая гимнастика «Наша армия»
Март	Ритмическое упражнение «Веселый бубен»
Апрель	МПИ «Ракета»
Май	Дыхательное упражнение «Ветер»

Направление воспитания (Формируемые ценности)	6.Трудовое (Труд)
Сентябрь	

Октябрь	Взаимосвязь физического и трудового воспитания выражается в том, что физическое воспитание оказывает непосредственное содействие трудовому, повышая трудоспособность детей, а трудовое воспитание, в свою очередь, придает физическому воспитанию конкретную направленность на подготовку детей к жизни и труду. В детском саду у детей воспитывается трудолюбие и бережливость. Дети овладевают навыками труда по обслуживанию, приобретают умение выполнять несложные поручения. Взаимосвязь физического воспитания с трудовым: систематические занятия физическими упражнениями формируют организованность, настойчивость, способность преодолевать трудности, собственное нежелание или неумение и в конечном итоге воспитывает трудолюбие. Кроме того, выполнение занимающимися различных поручений педагога по самообслуживанию, уборке или раскладки спортивного инвентаря и прочее, содействуют формированию элементарных трудовых навыков. При знакомстве с видами спорта, выдающимися спортсменами, педагог доводит до понимания детей, что спортивные достижения – это результат упорного труда.
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

Направление воспитания (Формируемые ценности)	7.Эстетическое (Культура, красота)
Сентябрь	Эстафета «Наведи порядок на полянке»
Октябрь	Разминка под музыкальное сопровождение «Физкультура»
Ноябрь	Рассматривание НДМ «Костюмы разных народов»
Декабрь	МУЗПИ: «Мешок Деда Мороза» («Чударики»)
Январь	МПИ «Карусель».
Февраль	Дидактическая игра «Собери танк»
Март	Игра-кричалка «Собрались на день рождения!»
Апрель	Конкурс «Инопланетное существо»
Май	Игра малой подвижности «Изобрази фигуру!» (памятник)

4. Приложения к рабочей программе

4.1. Педагогическая диагностика по группам с календарным учебным графиком

4.2. Календарное планирование

4.3. График работы ИФК

4.4. Планирование РППС зала, групп по физическому развитию в соответствии с КТП

4.5. Режимы дня

4.6. Расписание занятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620599

Владелец Ковальская Инна Валерьевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025