

«Говорящая среда-как маркер детской инициативы и самостоятельности»

Инновационный опыт— это «держать руку на пульсе» современной педагогики. Владение современными педагогическими технологиями — это требования профессиональной квалификации современного педагога! Они способствуют достижению максимально возможных успехов, служат для создания благоприятного эмоционального фона. Большую часть своего времени дети проводят в стенах детского сада. Поэтому главное в работе педагога - создание благоприятного микроклимата и специальных условий для комфортного пребывания каждого ребенка. С недавних пор в образовательном пространстве детского сада появилось новое понятие как «говорящая среда». Актуальность этого понятия продиктована с одной стороны действующим нормативным полем – ФГОС Дошкольного Образования, с другой стороны посылами гуманной педагогики, которая транслирует ценности дошкольного детства, уникальности каждого ребёнка, его безграничные возможности и доверие взрослых к его ресурсам. Поговорим о технологии «Говорящая среда»,-суть этой технологии– создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие творческих способностей ребенка, его самостоятельности. «Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Это третий педагог, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи. Она даёт ребёнку возможность ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. Ребёнку необходимо чувствовать себя хозяином в детском саду, где он проводит больше времени, чем в семье. Воспитатель – не якорь, который сдерживает активность, инициативность, эмоциональное развитие детей, а – маяк, который устраняет все препятствия, мешающие ребенку пойти и спокойно взять то, что ему необходимо для творчества, для создания уголка, где он сможет побыть один, воспользоваться любой мебелью в группе и т. д. Поэтому слово НЕЛЬЗЯ в условиях «говорящей» среды не используется... Ребёнок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Главная задача данной технологии: модернизировать образовательную среду в группе, чтобы в ней было не только уютно, комфортно и безопасно, но познавательно и интересно детям. Организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду - имеет большое значение для развития детей, т.к. именно правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе позволяет ребёнку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,

помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Итак, что же это такое? И как грамотно смоделировать «говорящую среду», понимая её ценность. Прежде всего, нужно понять, что это не просто наглядная, стендовая информация. Это новый взгляд на создание условий для детей, при котором есть необходимость пересмотреть свои подходы, приёмы проектирования среды группы. «Говорящая среда» — это технология организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка». «Говорящая среда» — это организованные в группе отгороженные друг от друга центры активности, т.е. зонированное пространство таким образом, чтобы отвечать потребностям и интересам детей, предоставлять им свободу для получения опыта и знаний.

Итак, «**Книга открытий**» – это элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница в «Книге открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и записанных текстов. Авторами «Книги открытий» являются дети. Страница за страницей дети оформляют свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в процессе работы над лексической темой или проектом. Так работа над каждой страницей «Книги открытий» создаёт условия для развития детской самостоятельности, активности, заинтересованности, формирует творческую позицию ребёнка. Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности, в работу над каждым проектом или темой недели, стоит включать «**Азбуку**» проекта. Идея состоит в том, что, знакомясь с новой темой или работая в проекте, ребята фиксируют в азбуку слова, которые так или иначе связаны с ним. Часто, при написании слов, дети допускают ошибки, которые мы не исправляем, так как речь не идёт об обучении детей чтению и письму. Расположена азбука на **интерактивном стенде**, это помогает детям научиться работать на вертикальной поверхности. Работа над созданием «Азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

Важное место в «говорящей» среде группы занимает **присутствие элементов декора**, созданных в процессе творческой детской деятельности. Дети должны быть окружены своими работами, для того чтобы они видели свою продуктивность и свой рост. Дети с удовольствием участвуют в оформлении интерьера группы к праздникам, оформляют стенгазеты по проектам, сами выставляют **меню** на день, подписывают свои **шкафчики** в раздевалке. Зажимы с лентами обеспечивают быструю сменяемость и возможность доработки собственных творческих результатов деятельности. **Скрытые элементы среды** визуализируются посредством картинок или надписей на контейнерах, коробках для хранения материалов Центров активности.

Формированию осознанного понимания и отношения детей к своему здоровью через соблюдение жизненно важных режимных моментов

помогает **уголок «Дневничок здоровья»**. Дети, в течение дня, «зарабатывают» разноцветные флажки, выполняя качественно основные режимные моменты, дают оценку тому, кто и как «помог своему здоровью». Для формирования гуманных межличностных отношений между детьми и установления позитивного микроклимата в группе создан **уголок «Мирилки»**.

А для создания более доверительного отношения к педагогу и дружеской атмосферы между детьми, мы используем карточки с различными вариантами **приветствий**. Расположены они при входе в группу, картинки раскрашивали дети сами. При выборе вариантов приветствия соблюдено главное правило: среди всех вариантов надо, чтобы один хотя бы, был бесконтактным, т.е. такой, который не предполагал бы прикосновений. Чтобы дети могли его выбрать, если не хотят касаться других. Это важный момент в формировании телесных границ ребёнка.

Для создания барьера безопасности, границ дозволенного, для удовлетворения базовых потребностей ребёнка, детьми созданы и визуализированы **правила группы**. Правила сплачивают группу, работают на целевые ориентиры, выглядят как желаемое поведение, а не как запрет. Таким образом, благодаря «говорящей среде», у воспитанников группы, появляется возможность почувствовать себя в своём пространстве полноправными хозяевами. Они проявляют активность и инициативность, осознают свою значимость, ощущают свой личный вклад в общее дело.

И в заключении, -данная технология предоставляет возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.