

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
СПб ГАДОУ детского сада № 18
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 года № 1



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим СПб ГАДОУ детского сада №18
Калининского района Санкт-Петербурга
И.В. Ковальская

Приказ от 30 августа 2024 года № 34/2 –А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы № 1

на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Брацыхина Олеся Сергеевна
Дурдаева Анна Васильевна

Содержание Программы:

1.Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.2.1. Принципы к формированию Программы	4
1.1.2.2. Подходы к формированию Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
Деятельностный подход	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	9
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам).....	9
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	11
2.Содержательный раздел Программы	12
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.Социально – коммуникативное развитие	12
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12
Задачи и содержание работы с детьми от 4 до 5 лет	12
Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми	17
от 4 до 5 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	17
2.2.Познавательное развитие	23
Образовательная область «Познавательное развитие»	23
Задачи и содержание работы с детьми от 4 до 5 лет	23
Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми	26
от 4 до 5 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	26
2.3.Речевое развитие	28
Образовательная область «Речевое развитие»	28
Задачи и содержание работы с детьми от 4 до 5 лет	28
2.4.Художественно - эстетическое развитие	34
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	34
Задачи и содержание работы с детьми от 4 до 5 лет	34
2.4.1.Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми	41
от 4 до 5 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	41
2.5.....	Физ
ическое развитие	41

Образовательная область «Физическое развитие»	41
Задачи и содержание работы с детьми от 4 до 5 лет	41
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	48
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	52
2.8. Рабочая Программа воспитания	54
Целевой раздел Программы воспитания	54
Цель и задачи воспитания	54
Направления воспитания.....	55
Содержательный раздел Программы воспитания.....	57
Задачи воспитания в образовательных областях	57
3. Организационный раздел	60
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	60
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	61
3.4. Особенности традиционных событий, праздников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	65
3.4.1. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми от 4 – 5 лет	65
3.5. Календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	68
4. Приложения к рабочей программе	81
4.1. Педагогическая диагностика с календарным учебным графиком	81
4.2. Календарное планирование.....	81
4.3. Планирование РППС группы в соответствии с КТП.....	81
4.4. Режимы дня	81
4.5. Расписание занятий.....	81

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;*
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);*
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- 6) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;*
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;*
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.*

1.1.2.2. Подходы к формированию Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как процесса организации деятельности ребенка, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет

наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – предметно-орудийная, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – игра, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином усвоение понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием сензитивного периода развития, то есть такого периода в жизни человека, который является наиболее благоприятным для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия зоны ближайшего развития.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно – комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Значимые характеристики	Специфика в содержании
Климатические условия (учет в образовательном процессе климатических особенностей)	Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду проводятся разные профилактические и оздоровительные мероприятия. Обусловлено это недостаточным количеством солнечных дней и повышенной влажностью воздуха. Наиболее любимый жителями города период года - «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. Исходя из этого, в воспитательно-образовательный процесс детского сада включены оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные развлечения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Социальные и экологические особенности города	Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В программу включены совместные мероприятия для всей семьи. Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В программу детского сада включены оздоровительные мероприятия для детей: дыхательная гимнастика, глазная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушений осанки, утренняя и бодрящая гимнастика. В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану здоровья детей, создание условий для их всестороннего развития.
Национально-культурные особенности	Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт-Петербург — это город музеев, архитектурных ансамблей, историческим названием улиц и площадей, за которыми стоят выдающиеся личности. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры России и

	Санкт-Петербурга, в частности Калининского района, в котором расположен детский сад. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых часто являются участники образовательных отношений.
Гендерные различия	Количество девочек и мальчиков динамичная единица. Педагоги детского сада учитывают гендерную принадлежность своего контингента воспитанников. Девочкам и мальчикам даются разные задания, – ориентированные на поисковую деятельность, при анализе занятий оцениваются их успехи, а не поведение. Придерживаются педагоги гендерности и в процессе физического воспитания. Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки – пчёлки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как). Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.
Внешние связи. Социальные партнеры.	Решая воспитательные и образовательные задачи, в качестве социальных партнеров детский сад выделяет: - ГОУ ЦПМСС (Центр психолого- медико- социального сопровождения Калининского района); - ГУЗ «Городская поликлиника № 54»; - ИМЦ Калининского района; - Муниципальное образование «Финляндский округ»; - ДДТ Калининского района - ЦВР Калининского района

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников.

Москва, Просвещение, 2023

- О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева учебно-методическое пособие «Город – сказка, город – быль»

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019

Дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие,

привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются

слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) в части
Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников.

Москва, Просвещение, 2023

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность
- - О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева учебно-методическое пособие «Город – сказка, город – быль»
 - У ребёнка сформирована любовь и ценностное отношение к Санкт-Петербургу, как к месту проживания;
 - Ребёнок знает свой адрес, его составляющие;
 - Имеет знания о парках, проспектах, площадях Калининского района, их предназначении, роль в жизни жителей;
 - Знает название главной реки Санкт-Петербурга – Нева, назначение рек и мостов в Санкт-Петербурге;
 - Активно употребляет в речи название родного города Санкт – Петербурга;
 - У ребёнка сформировано уважительное отношение к труду через профессии горожан;
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019
 - Ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные);
 - Самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру;
 - В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали);
 - Уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства»;
 - Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами;
 - Проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства

2. Содержательный раздел Программы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 4 до 5 лет

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
от 4-х до 5-ти лет	
В сфере социальных отношений Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;	В сфере социальных отношений Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
	демонстрации своего расположения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 чел.) Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества: Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма Воспитывать уважительное отношение - к Родине, - символам страны, - памятным датам Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.	В области формирования основ гражданственности и патриотизма Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
	дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.
В сфере трудового воспитания Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	В сфере трудового воспитания Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, Педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО. Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
	инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе: - убрать постель после сна, - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
	с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
В области формирования основ безопасного поведения Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности -в быту, -на улице, -в природе, - в общении с незнакомыми людьми Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	В области формирования основ безопасного поведения Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения - в быту, - в природе, - на улице. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми
от 4 до 5 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений
Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к
совместной деятельности и сотрудничеству**

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие).
- По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Воспитатель продолжает работу по формированию доброжелательных отношений между детьми и взрослыми. Для этого использует ситуации в группе, художественную литературу, игры по сюжетам сказок, пение, рисование, театрализованную деятельность, в которой раскрываются отношения и чувства детей и взрослых. Дети знакомятся с миром чувств и эмоций людей: радость, печаль, страх, гнев, удивление. Дети учатся видеть их в мимике, жестах, интонациях голоса. Воспитатель показывает детям пример эмоциональной отзывчивости к переживанию сверстников, литературных героев, учит эмоционально откликаться на произведения искусства.

Воспитатель организует и поддерживает стремление детей к совместным играм, помогает закреплять освоенные способы взаимодействия со сверстниками: играть спокойно, делиться игрушками, радоваться за сверстников. В играх воспитатель показывает детям, как можно договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить потребности желающих принять участие в игре (открыть в «магазине» еще один «отдел», оборудовать новое место для «мастера» в «парикмахерской», «отправить в плаванье» еще один «пароход»). Развивает доброжелательность, обращает внимание детей на то, что мальчикам и девочкам бывает грустно и одиноко, если сверстники не приглашают их в игру, в общие дела, поэтому надо быть внимательным к своим товарищам по группе: подойти, поговорить, предложить игрушку. Если мы будем внимательны друг к другу, всем в детском саду будет хорошо и весело.

Педагог постоянно напоминает детям о соблюдении правил: здороваться, прощаться, благодарить, оказывать посильную помощь, вежливо выражать свою просьбу, называть взрослых по имени и отчеству, не перебивать взрослых. Поощряет выполнение детьми этих правил. При организации жизни детей воспитатель формирует привычку соблюдения моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, желание быть добрым, справедливым, отзывчивым.

Дети упражняются в выполнении правил культуры поведения путем участия в практических ситуациях (встречаем гостя, обращаемся с просьбой, предлагаем свою помощь), в игровых ситуациях, имитирующих разные жизненные обстоятельства («Почему медведята поссорились и как помирились?», «Помогли ли Крошке Еноту волшебные слова найти дорогу домой?» и т.п.), в проблемных инсценировках с игрушками или видеосюжетах, демонстрирующих детям формы культурного поведения или требующих практической помощи героям («Почему Оля обиделась?», «Какие добрые слова надо сказать бабушке?» и прочее), в условных ситуациях, требующих оценки поступков («Правильно ли поступил Никита? Что ему нужно было сделать?»).

Воспитатель поощряет самостоятельность детей в выполнении знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками в привычной обстановке. Предварительно напоминает правила и

показывает пример культурного поведения в новой обстановке. Приучает говорить со старшими в доброжелательном тоне, учитывать их настроение, приветливо отвечать на вопросы, в свою очередь задавать вопросы, рассказывать о событиях в детском саду.

Привлекает детей к участию в общих делах: украшать группу к празднику, готовить сюрпризы для именинников. Своим примером педагог поддерживает интерес детей к событиям жизни других ребят: обсуждать причины долгого отсутствия, радоваться возвращению сверстников после болезни.

Формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

- Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Дети узнают свои имена в разном звучании (Оля, Олечка, Ольга), фамилию, возраст, пол. Узнают свою улицу, двор, дом, квартиру. Осознают некоторые свои умения (например, «умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился (строить дом). Проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и другие органы), о функционировании отдельных органов («Как я дышу?»). С помощью взрослого устанавливают связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. («Я чищу зубы, значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк», «Я помог бабушке нести покупки, и мы быстро дошли до дома»). Понимают и словесно выражают некоторые свои состояния, желания («мне скучно», «я думаю», «я радуюсь»).

Люди (взрослые и дети). Внешний облик (черты сходства и различия). Сравнение людей разного возраста и пола, разного эмоционального состояния: особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбор одежды и обуви в зависимости от сезона. Формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, благодарить, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю — по имени и отчеству. Правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.

Разнообразие рода занятий взрослых (дети учатся узнавать и называть людей отдельных профессий), профессиональные действия людей (врач лечит, продавец торгует, летчик, шофер управляют транспортом, строитель возводит здания и прочее), некоторые инструменты, необходимые в профессии, форменная одежда. Содержание деятельности людей в течение дня (утро, день, вечер).

Мальчики и девочки, их имена, любимые занятия, игрушки, взаимоотношения.

Отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей, связь эмоциональных состояний, отношений и поступков людей по отношению друг к другу.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие жизненные события, сюжеты общения, совместных дел, любви детей и близких взрослых (мать и дитя, отец и сын, бабушка и внуки), показывает и объясняет факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным, доброго отношения детей к старшим. Обращает внимание детей на негативные действия и поступки детей (по картинкам), рассуждает об их причинах, называет нежелательные последствия подобных действий для других людей, высказывает свое отношение к такому поведению. Анализирует аналогичные ситуации по произведениям художественной литературы.

Педагог побуждает детей отражать впечатления о детях и взрослых в рисунках, лепке,

аппликации, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

Семья. Углубление представления о семье. Занятия и взаимоотношения членов семьи, родственные отношения, семейные праздники и события жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Семья это все, кто живет с ребенком. Обязанности по дому ребенка, его помощь взрослым.

Воспитатель вовлекает детей в разговор о семье, о семейных событиях. Рассматривает семейные фотографии, обращает внимание детей на черты их сходства с родителями, на то, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме, ухаживают за домашними животными. Дети учатся определять эмоциональные состояния изображенных на фото людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Воспитатель рассматривает с детьми изображения разных семей (семья из трех человек: мама, папа, ребенок, многодетная семья, семья и ближайшие родственники: бабушки, дедушки), задает вопросы об изображенном семейном событии, о родственных отношениях (кто есть кто в семье), побуждает детей придумывать имена членам семьи, рассуждать об их возрасте, об отношениях между членами семьи.

Вовлекает детей в игры на семейные темы: разыгрываются разные сюжеты из жизни семьи с использованием наборов игрушек — мебели, транспорта, городских построек и т.п. (семья празднует день рождения; семья отправляется в путешествие; семья в зоопарке).

Воспитатель знакомит детей со стихами, песенками, сказками, в которых отражаются события из жизни семьи, труд родителей, их забота о детях, ответная любовь детей. Побуждает детей отражать свои впечатления в рисунках.

Организуются ситуации «добрых дел»: поздравить близких с праздником, подарить рисунки, рассказать о любимых игрушках, пригласить на детский концерт.

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий

- Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.

- Развивать тематику детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и игровым действиям.

Сюжетно - ролевые игры

Дети осваивают *ролевое поведение* как способ построения игры. Они выстраивают сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно ведут ролевые диалоги, выполняют по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей.

Тематика сюжетно-ролевых игр связана с отражением семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач—пациент, парикмахер—клиент и т.п.). Условием включения событий в сюжет игры является эмоциональная вовлеченности в то содержание, которое находит отражение в игре.

В процессе чтения, рассказывания сказок, обсуждения детского опыта (посещения поликлиники, парикмахерской, магазина, цирка и т.п.), рассматривания картинок и иллюстраций с педагогом и в семье у детей развивается интерес к отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного содержания.

Воспитатель побуждает детей отвечать на вопросы о названии игры, о выбранной роли и о ролях других детей. Создает условия для использования детьми в самостоятельной игре предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). Воспитатель стимулирует развитие игрового замысла через проблемную ситуацию, появление игровой проблемы способствует пробуждению детской фантазии, делает сюжет игры событийным.

Воспитатель побуждает детей к ведению разных ролевых диалогов. В совместной игре с воспитателем дети включаются в разные ролевые диалоги, изменяют содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваются ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей). Переносят умение менять роли в совместную игру со сверстниками. Воспитатель способствует сокращению предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»); развивает инициативу детей в создании игровой обстановки (устраивает комнату для кукол, создает обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, и т.п.).

Использование в сюжете 3—4 эпизодов разнообразного содержания, по собственной инициативе детей, поощряет включение в сюжет элементы ряженья, маски, музыкальные игрушки (бубен, металлофон).

Воспитатель побуждает детей к проявлению доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Поощряет проявление инициативы в игровом взаимодействии со сверстниками. Дети учатся проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с участниками игры.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.
- Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).
- Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

Самообслуживание

Педагог совершенствует умение детей самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности, застегивать пуговицы, зашнуровывать обувь, аккуратно убирать одежду на место, замечать неполадки в своей одежде и обращаться к взрослому для их исправления. Приучает, с помощью взрослого приводить одежду в порядок (чистить, просушивать). Воспитывает стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Воспитатель формирует умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания совместной деятельности (мыть стаканчики, кисти, протирать стол, убирать раздаточные материалы).

Использует возникающие ситуации для совершенствования навыков самоконтроля, воспитания самостоятельности, способности быстро включаться в процесс, не отвлекаться, доводить дело до конца, быть доброжелательным, оказывать взаимопомощь товарищам, например, помочь застегнуть сзади пуговицы на одежде, напомнить, что влажные вещи надо отнести на просушку. Воспитывает у детей бережное отношение к вещам, предметам и оборудованию, которое используется в процессе самообслуживания: класть мыло в мыльницу, тщательно выключать воду после умывания.

Хозяйственно - бытовой труд

Педагог продолжает учить детей поддерживать порядок в группе и выполнять отдельные поручения взрослого: убирать игрушки на место. Продолжает формировать умение в старшем возрасте выполнять обязанности дежурных: раскладывать ложки и вилки к обеду, ставить хлебницы, салфетки; раздавать художественные и дидактические материалы, расставлять стулья. По мере освоения детьми алгоритмов трудового действия, воспитывает желание трудиться не только для себя, но и для других. Приобщает детей к оформлению группы и участка детского сада перед праздником. Напоминает детям о значении самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в жизни самого ребенка (для здоровья, красоты и порядка) и в его общении с другими людьми (чтобы всем было удобно, чтобы дети и взрослые радовались).

Воспитатель последовательно проектирует образовательные ситуации, формирующие умение детей переносить представления и навыки в хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную деятельность, выполняя посильные трудовые процессы.

Педагог использует игровые персонажи, позволяющие учить детей ставить цель, выбирать предметы и инструменты, организовывать себе рабочее место, выполнять трудовые действия в верной последовательности, осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля качества выполнения.

Взрослый формирует умения правильно и симметрично расставлять столовые приборы, наливать достаточное количество воды, намыливать, тереть губкой (тряпочкой), оттирая грязь, споласкивать, выжимать, тереть ткань о ткань при стирке, развешивать вещи для просушки.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Взрослый эмоционально поддерживает проявления добросовестности, ответственности, активности и инициативности, стремление детей помочь взрослым, товарищам, включиться в трудовые дела, сопереживать трудовым успехам и неудачам ребенка. Радует, дает почувствовать детям свою умелость.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Продолжается расширение знаний детей о профессиях (шофёр, почтальон, продавец, врач).
- Формируется интерес детей к профессиям родителей, говорится о значимости труда.
- Происходит обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в детском саду.
- Дети осознают, что цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужно взять для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению. Так, если повар делает винегрет, то для его приготовления нужны отварные овощи, которые нарезают ножом на доске для резки овощей; для

приготовления другого блюда необходимы другие продукты. На основе обобщения трудовых процессов и выделения их направленности на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены) у детей формируется понятие «профессия».

- В рамках общей темы образовательной работы рассказывает детям о людях разных профессий, читает произведения художественной литературы (с иллюстрациями), в которых описывается труд этих людей. Предлагает сравнить, что делать легко и что - трудно. Рассказывает, как производят хлеб, другие продукты питания, одежду, обувь, посуду, автомобили и т.п., обращая внимание на цепочки взаимосвязанных занятий взрослых.

- Поясняет, что изготовление некоторых вещей происходит быстро, а других - медленно, объясняет, почему это так.

- Расширяются представления о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Происходит познание предметов ближайшего окружения, выделение их особенностей, строения.

- Обеспечивается переход от выделения в предметах, ярко выраженных в них качеств и свойств (цвет, форма, размер) к пониманию связей и отношений, сущностных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий («игрушки», «обувь», «одежда», «посуда», «инструменты»).

- У малышей развивается интерес к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина. Происходит познание значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека (например, овощерезка быстро нарезает овощи ровными, красивыми кусочками; ее используют, когда нужно нарезать много овощей).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе

- Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

- Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.

- Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.

- Дети знакомятся с простейшими способами безопасного поведения в различных опасных ситуациях, их вариантами. Узнают о типичных ошибках, совершаемых ребенком, человеком в опасной ситуации.

- Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомит с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми, не кидаться песком.

- Формирует навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

- Учит правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

- Закрепляет правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

- Продолжает знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. Воспитатель проводит беседы с детьми с опорой на их личный опыт, использует рассказывание, загадки о правилах безопасного поведения, организует чтение детской литературы, вовлекает детей в совместный поиск ответов на проблемные и интересующие детей вопросы.

- Постепенно вводит в совместную деятельность с детьми простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй опасные и безопасные предметы или объекты (в доме, в группе детского сада, на улице, в природе)», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью моделей, как правильно себя вести, если возникла опасная ситуация», «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) поступят так...», «Приведи пример того, что опасно, а что безопасно»,

«Предложи способ, позволяющий предупредить опасность», «Найди ошибку (в сказке, сюжетной картинке, этом рисунке и т. д.)», «Покажи или расскажи, что будет с куклой (твоим любимым игровым персонажем), если она не будет соблюдать правила безопасного поведения (в доме, в группе детского сада, на улице, в природе, в общении с незнакомцами)», «Придумай игру (загадку)», «Как узнать, правильно мы сделали или нет?».

- Воспитатель продолжает формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

- Педагог рассказывает, что в природе есть опасные растения, животные, грибы, поэтому не нужно брать в рот незнакомые растения, их плоды (ягоды, фрукты, овощи) и семена, не нужно ловить и брать в руки животных. Знакомит с некоторыми опасными растениями нашего региона: грибами (мухоморы) - их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные.

- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.

- Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.

- Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса. Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.

- Познакомить с дорожными знаками «Светофор, пешеходный переход, дети, подземный переход, одностороннее движение, движение пешеходов запрещено, движение запрещено».

- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».

- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный). Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.

- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил

- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

2.2.Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 4 до 5 лет

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1. Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
от 4-х до 5-ти лет	
Сенсорные эталоны и познавательные действия Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное	Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
2.1. Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.	знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) Педагог организуя поисковую деятельность: конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; задает детям вопросы; обращает внимание на постановку целей; определение задач деятельности; развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого; Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие Педагог развивает способность детей находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку; осваивать классификацию и сериацию; осваивать предметы по 3-4 основным свойствам
Математические представления Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	Математические представления Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, оцупь, счёт движений и другое) Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов. Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия, обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах Педагог учит познанию пространственных

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
2.1. Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
	отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо). Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
Окружающий мир Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	Окружающий мир Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи. Педагог демонстрирует детям: способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности) Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта. Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы. Педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве Педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
2.1. Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
	детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.
Природа Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	Природа Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков: дикие – домашние; хищные – травоядные; перелетные – зимующие; деревья – кустарники; травы - цветковые растения; овощи – фрукты; ягоды; грибы и другое. Педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы: вода; песок; глина; камни; почва. Педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет. Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми
от 4 до 5 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».**

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников

Математические представления

Сравнение предметов и групп предметов

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

Количество и счет

- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).
- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.
- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.
- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества
- по названному числу.
- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте,
- толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до пяти предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах:
- квадрате, прямоугольнике, овале — и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди - сзади - между, справа - слева, сверху - внизу, раньше — позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.
- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.

- Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Малая родина. Санкт-Петербург. - О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева учебно-методическое пособие «Город –сказка, город-быль»

Продолжать воспитывать у детей любовь и ценностное отношение к Санкт-Петербургу, как к месту проживания

- Расширить представления детей об улицах, видах домов на этих улицах, вводя новые понятия и термины
- Познакомить детей с понятием адрес, его составляющими, упражнять в запоминании адреса
- Расширить знания детей о парках Калининского района, их предназначении, роли в жизни жителей
- Продолжать расширять знания детей о проспектах Калининского района, как разновидностью улицы, конкретными объектами, которые расположены на них
- Закрепить знания о площади Калинина, познакомить с площадью Ленина, их назначением
- Продолжать знакомить с главной рекой Санкт-Петербурга, повторить название реки Невы.

Расширить знания детей о назначении рек и мостов в Санкт-Петербурге Активно употреблять в речи название родного города Санкт-Петербурга, отвечая на вопросы, составляя рассказы

- Формировать уважительное отношение к труду через профессии горожан, расширять знания детей о профессиях
 - Обогащать словарь детей новыми терминами, активизировать их употребление
 - Природа. Организация и работа в уголке природы. Авторская разработка педагогов**
 - Формируется умение видеть разнообразные формы листа, величину листа, характер поверхности листа растения.
 - Детей учат находить у растений признаки сходства и отличия, обобщать по тем или иным признакам.
 - Дети продолжают называть части растений, воспитатель знакомит детей с условиями, необходимыми для их жизни.
 - Дети узнают и называют все растения уголка природы.
 - Описывают форму листьев, отмечают сходство и отличие в форме, величине, окраске листьев и цветов.
 - Систематически ухаживают за растениями: правильно поливают, содержат в чистоте листья растений.
 - Воспитатель знакомит детей с новыми приемами ухода за растениями, формирует у детей их практическое применение при уходе: опрыскивание из пульверизатора мелких листьев, обтирание крупных влажной тряпочкой, обтирать влажной кисточкой листья с зазубринами, сухой - опушенные листочки герани.
 - Учат определять способ ухода за растением в зависимости от характера листьев: величины, количества, поверхности, хрупкости.
 - При уходе активизируется наблюдение
 - Дети знают, когда и какое нужно поливать растение. Определяют это по сухой земле.
 - Воспитывает осознанное заботливое отношение к уходу за растениями.
 - Участвуют в посадках, с воспитателем наблюдают за ними.
 - С воспитателем анализируют сезон, выделяя характерные признаки.
 - Ежедневно отмечают погоду условными обозначениями.
 - Ведут календарь наблюдений за птицами, знают их название.
 - Получают первичные естественнонаучные представления через экспериментальную деятельность, развиваются наблюдательность, любознательность, активность.
- Дети зарисовывают этапы роста посаженных растений, наблюдений на прогулке, экспериментирования совместно с воспитателем 1 раз в неделю. Зарисовки ведутся в индивидуальном дневнике наблюдений. Воспитатель датирует зарисовки.

2.3.Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 4 до 5 лет

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
от 4 до 5 лет	
Формирование словаря Обогащение словаря Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые	Формирование словаря Педагог формирует у детей умение использовать в речи: названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания,
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	

Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Активизация словаря Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений); Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
Звуковая культура речи Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.	Звуковая культура речи Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением. закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова Педагог формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
Грамматический строй речи Совершенствовать умения: образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять	Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей Педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Правильно образовывать названия предметов посуды Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения использовать простые и сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	
Связная речь Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение) Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о: предмете, игрушке,	Связная речь Педагог поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников Педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды жалобы, формирует у детей навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому— по имени и отчеству. Педагог помогает детям осваивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь Педагог обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах; составлять повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях,

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
по содержанию сюжетной картины.	приглашать к деятельности; Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; ; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.
Подготовка детей к обучению грамоте Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх Знакомить детей с тем, что слова: состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные) Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов) Формировать умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов); определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	Подготовка детей к обучению грамоте Педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
Формирование интереса к художественной литературе Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки,	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); Знать основные особенности жанров литературных произведений. Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений: устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; Развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка - трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Ваздаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»

(по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дочечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжешва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромитам); Лафнгройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

2.4.Художественно - эстетическое развитие
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 4 до 5 лет

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
от 4-х до 5-х лет	
Приобщение к искусству продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства	Приобщение к искусству Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Педагог поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства. Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, края. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);. Педагог воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. Педагог знакомит детей с творческой профессией – художник. Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Педагог знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Педагог учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображением животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
	(ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) — это архитектурные сооружения. Педагог учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разными количеством этажей, подъездов и так далее. Педагог способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр). Педагог привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства). Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея. Педагог развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
Изобразительная деятельность Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности. Развивать у детей	Изобразительная деятельность Рисование Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное). Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как получить эти цвета. Педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Художественного – эстетического развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. Развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину (предмета в целом и его частей). Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Поощрять детей воплощать в	Педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог формирует у детей правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине; Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы. Педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее). Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Лепка Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее). Педагог развивает у детей творчество. Аппликация Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое); педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее); педагог поощряет проявление активности и творчества. учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Народное декоративно – прикладное творчество Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Педагог продолжает учить украшать дымковскими, филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья). Педагог учит видеть и называть цвета, используемые в росписи. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Художественного – эстетического развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
	силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
Конструктивная деятельность Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими Знакомить детей с различными видами конструкторов. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. Знакомить детей с профессиями строителя и прочее. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного	Конструктивная деятельность Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку) Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Художественного – эстетического развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
Театрализованная деятельность Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую	Театрализованная деятельность Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Художественного – эстетического развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»
культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;	(бибабо, настольный, плоскостной). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
Культурно-досуговая деятельность Развивать умение организовывать свободное время с пользой; Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;	Культурно-досуговая деятельность - Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. - Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). - Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). - В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. - Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). - Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. - Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). - Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Художественного – эстетического развитие»	Содержание образовательной области «Художественного –эстетического развитие»
Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; - формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах	- Развивает творческие способности. - Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. - Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. - Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

2.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019, с. 76-79

2.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 4 до 5 лет

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
от 4-х до 5-ти лет	
Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость),	Педагог формирует и закрепляет: двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при: выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает: точно принимать исходное положение, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, Педагог воспитывает/ формирует:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
ориентировку в пространстве развивать координацию, меткость, Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	умение слышать и выполнять указания, умение ориентироваться на словесную инструкцию; Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений Поддерживает стремление соблюдать правила в подвижной игре; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, Формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) Основные виды движения Бросание, катание, ловля, метание прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание и ловля мяча в паре; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; - бросание вдаль отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу в кругу; перебрасывание мяча через сетку; - прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; - прокатывание обруча друг другу в парах; -попадание мячом в горизонтальную и вертикальную

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	цели с расстояния 2 - 2,5 м. Ползание, лазанье ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками проползание в обручи, под дуги ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, -подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком. Ходьба ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа движения - ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по инерции; - ходьба в противоположную сторону; - ходьба со сменой ведущего - ходьба, перешагивая предметы; - ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой" - ходьба в сторону, назад, на месте; - ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной). - ходьба по наклонной доске с выполнением заданий - ходьба в чередовании с бегом, прыжками; - ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу Бег - бег в колонне по одному, высоко поднимая колени; - бег на месте; - бег в парах; - бег по кругу, держась за руки; - бег, оббегая предметы - бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; -бег мелким шагом; -бег на носках; -бег в чередовании с ходьбой; -бег врассыпную с ловлей и увертыванием. - непрерывный бег 1 - 1,5 мин; - медленный бег 150 - 200 м; - бег на скорость 20 м; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	раза; - челночный бег 2х5 -перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; Прыжки прыжки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь; прямой галоп; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; - прыжки через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; -прыжки в длину с места (не менее 40-50 см.) - спрыгивание со скамейки (высота 15-20 см) - прыжки стараясь достать предмет, подвешенный над головой; - выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; - попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой Упражнения в равновесии ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по доске, (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по гимнастической скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперед на ладони руки; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; - кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую хлопки над головой и перед собой; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями;

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны) совершенствование полученных ранее навыков наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя сгибание и разгибание ног из положения сидя поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса поднятие и опускание ног, согнутых в коленях сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; поднятие на носки и опускание на всю ступню; приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; выставление ноги на пятку (носок); махи ногами; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место; упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими) Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения ритмичная ходьба и бег под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	подскоки по одному и в парах под музыку; движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. Строевые упражнения Построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без них. Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. Подвижные игры Педагог продолжает: - закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, - поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре). Спортивные упражнения Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступаящим шагом" и "получелочкой". Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью Плавание Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
	дна, ходьба за предметом в воде. Формирование основ здорового образа жизни Способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья Уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него Напоминает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое). Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. Активный отдых Досуги и праздники Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Физкультурные праздники Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей Дни здоровья В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи:

- Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
- Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.
- Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры.

- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10 минут.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук: мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Продолжать воспитывать чистоту и опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать вещи аккуратно на стульчик, поддерживать порядок в шкафчике.
- Ухаживать за своими вещами, бережно к ним относиться.
- Правильно пользоваться предметами личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, носовой платок.
- Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Соблюдать культуру поведения за столом. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, умываться после еды.
- Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто - то заболел, плохо себя чувствует.
- Дошкольники узнают о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, строении тела человека, о назначении отдельных органов и систем, о целостности организма. Знакомятся с правилами здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека.
- Получают информацию о вредных привычках, приводящих к болезням, об опасных ситуациях для здоровья, а также о том, как их предупредить, и о том, как себя вести в случае их возникновения.
- Узнают о том, как позвать взрослого на помощь в соответствующих обстоятельствах.
- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Развивать умение заботиться о своем здоровье.
- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2. *Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:*

1) *совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;*

2) *совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;*

3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;*

4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;*

5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).*

3. *Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.*

4. *Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

5. *Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

6. *Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

7. *В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

8. *Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления*

его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

11. Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

12. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **диагностико-аналитическое** направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- **просветительское и консультационное** направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

2.8.Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Ценности воспитания	Цель направления воспитания	Содержание работы
1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
РОДИНА ПРИРОДА	Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
МИЛОСЕРДИЕ ЖИЗНЬ ДОБРО	Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЧЕЛОВЕК СЕМЬЯ ДРУЖБА	Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам,

Ценности воспитания	Цель направления воспитания	Содержание работы
	дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ПОЗНАНИЕ	Цель: формирование ценности познания	Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
5. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
ЖИЗНЬ ЗДОРОВЬЕ	Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами	Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

<i>Ценности воспитания</i>	<i>Цель направления воспитания</i>	<i>Содержание работы</i>
	<i>безопасности</i>	
6. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
ТРУД	<i>Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</i>	<i>Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>
7. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
КУЛЬТУРА КРАСОТА	<i>Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте</i>	<i>Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>

Содержательный раздел Программы воспитания

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада № 18

Детский сад ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Задачи воспитания в образовательных областях

<i>Образовательная область:</i>	<i>Соотношение с направлениями воспитания:</i>
1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»	1.Патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 6.Трудовое

Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Образовательная область:	Соотношение с направлениями воспитания:
2.ОО «Познавательное развитие»	1.Патриотическое 4.Познавательное
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область:	Соотношение с направлениями воспитания:
3.ОО «Речевое развитие»	3.Социальное

	7.Эстетическое
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область:	Соотношение с направлениями воспитания:
4.ОО «Художественно - эстетическое развитие»	7.Эстетическое
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область:	Соотношение с направлениями воспитания:
5.ОО «Физическое развитие»	5.Физическое и оздоровительное
Ценности воспитания:	Задачи воспитания:
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим

	упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с

ОВЗ.

В здании детского сада располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов, игр, и приема пищи),

спальня, (организация сна в группах раннего возраста),

буфетная (для подготовки и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

физкультурный зал,

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

спортивная площадка;

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№	Парциальные программы, педагогические методики, технологии	возраст
1.	1. Социально-коммуникативное развитие	
2.	Азбука общения (основы коммуникации). Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, СПб, 2019	3-7
3.	Азбука дорожного движения, Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров. Е.В., Загребяева. Дрофа, 2008	3-7
4.	Безопасные сказки Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2022	3-7
5.	Беседы о правах ребенка, Т.А. Шорыгина. М., ТЦ Сфера, 2022	4-7
6.	Беседы о характере и чувствах, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2022	4-7
7.	Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет. Потапова Т.В., М. 2020	4-7
8.	Бытовые электроприборы Какие они? К.П. Нефедова, Гном и Д, 2003	4-7
9.	Дети на дороге. Правила дорожного движения, Баландеу М. Ю., 2008	3-7
10.	Детский сад, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2022	4-7
11.	Дошкольник и рукотворный мир М.В. Крулехт, СПб, 2002	3-7
12.	Дошкольник и труд, теория и методика трудового воспитания, Буре Р.С., М., Мозаика-Синтез, 2011	3-7
13.	Добрые сказки, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2022	4-7
14.	Дошкольник в мире игры. Солнцева О. В. СПб «ТЦ Сфера», 2011	3-7
15.	Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2021	4-7
16.	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду, Т.И. Бабаева, Детство-Пресс, 2012	3-7
17.	Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. С.В Бурдина, Киров, Весна-дизайн, 2019	4-7
18.	Как научить детей ПДД? Гарнышева, Т.П., СПб, Детство – Пресс, 2018	3-7
19.	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.	3-7
20.	Моя семья, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2015	3-7
21.	Общительные сказки, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2022	3-7
22.	ОБЖ для дошкольников Гарнышева Т.П., СПб, Детство – Пресс, 2010	4-7
23.	Ознакомление дошкольников с социальным миром. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. М.: Сфера, 2012.	3-7
24.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб Детство – Пресс 2021	3-7
25.	Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А. М. Прометей, Книголюб, 2007	3-7
26.	Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках, И.Б. Кочанская, М., ТЦ Сфера, 2015	4-7
27.	Помоги мне сделать самому, развитие навыков самообслуживания, И.С. Авдеева, СПб, Паритет, 2006	3-7
28.	Пожарная безопасность в детском саду, И.Л. Саво, Детство-Пресс, 2012	4-7
29.	Познавательные сказки, Шорыгина Т.А., М. ТЦ Сфера, 2019	4-7
30.	Профессии, какие они? Шорыгина Т.А., Гном и Д, 2021	3-7
31.	Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф., вторая младшая группа, Мозаика-синтез, 2014	3-4
32.	Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. ТЦ Сфера, 2019	4-7
33.	Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. В.А.	3-7

	Деркунская. Методическое пособие. Центр педагогического образования, М., 2018	
34.	Труд в процессе ознакомления детей старшего возраста с профессиями, Е.И. Шаламова, Детство-Пресс, 2012	3-7
35.	Трудовое воспитание в детском саду, Куцакова Л.В., Мозаика-синтез, 2014	3-7
36.	Трудовые сказки, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2019	4-7
37.	Эмоциональные сказки, Е.А. Алябьева, М., ТЦ Сфера, 2019	4-7
38.	2. Познавательное развитие	
39.	<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М., Просвещение, 2023</i>	3-7
40.	<i>Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М., Просвещение, 2023</i>	4-5
41.	<i>Методическое пособие «Малая родина. Санкт-Петербург».</i>	3-7
42.	Беседы о природных явлениях и объектах, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2021	4-7
43.	Беседы с детьми о Земле и её жителях, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2014	4-7
44.	Беседы о воде в природе. Методические рекомендации, Шорыгина Т. А. ТЦ Сфера, 2014	4-7
45.	Беседы о том, кто где живёт. Методические рекомендации, Шорыгина Т. А. ТЦ Сфера, 2019	4-7
46.	Воспитание маленького гражданина... Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений, Ковалева Г.А. М., Издательство «Аркти», 2003	4-7
47.	Главные праздники страны, тематический словарь в картинках, 2012	4-7
48.	Государственные символы России, Т.А. Круглова, Е.Л. Ерохина, М., 2002	4-7
49.	Грибы. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2014	4-7
50.	День рождения Санкт-Петербурга, праздничные даты, 2019	4-7
51.	Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе. О.А. Воронкевич. Д-П., 2020	4-5
52.	Дошкольникам о Москве и родной стране, Н.В. Алёшина, Т.В. Смирнова, М., Скрипторий 2003, 2019	4-7
53.	Загадки природы, Юшков А., ТЦ Сфера, 2009	4-7
54.	Зелёные сказки. Экология для малышей, Шорыгина Т. А., М., Прометей, 2019	4-7
55.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., М., ТЦ Сфера, 2018	3-5
56.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В. М., ТЦ Сфера, 2019	3-7
57.	Какие звери в лесу? Шорыгина Т.А.М.: издательство ГНОМ, 2016	4-7
58.	Малыш в мире природы, М.В. Коробова, М., Просвещение, 2019	3-5
59.	Методика детского экспериментирования, Л.В. Рыжова, СПб, Детство-Пресс, 2014	3-7
60.	Мы живём в России, Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, М., 2008	4-7
61.	Насекомые. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2014	4-7
62.	Наша Родина – Россия. Методическое пособие. Т.А. Шорыгина, ТЦ Сфера, 2021	4-7
63.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром.	3-7

	Экспериментирование, Марудова Е.В., СПб, Детство-Пресс, 2018	
64.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград 2020	2-7
65.	Познавательные сказки, Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2014	4-7
66.	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях, М., ТЦ Сфера, 2021	4-7
67.	Прогулки по Васильевскому острову, СПб, Паритет, 2013	4-7
68.	Прогулки по Невскому проспекту, Н.А. Гурьева, СПб, Паритет, 2013	4-7
69.	Птицы. Какие они? М.: Шорыгина Т.А. ГНОМ, 2014	4-7
70.	Рыбы. Какие они? Шорыгина Т.А. М. ГНОМ, 2014	4-7
71.	Рассказы о праздниках, В.К. Дмитриев, СПб, Корона принт, 2014	4-7
72.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В. М., ТЦ Сфера, 2016	3-7
73.	Санкт – Петербург для малышей, В.К. Дмитриев, СПб, Корона принт, 2008	4-7
74.	Травы. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2014.	4-7
75.	Фрукты. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2015	4-7
76.	Цветы. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2015.	4-7
77.	3. Речевое развитие	
78.	Играем пальчиками и развиваем речь. Цвинтарный В.В. «Лардфорд», 2019	2-5
79.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях, М., ТЦ Сфера, 2020	3-7
80.	Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Лебедева Л.В., ЦПО, М., 2014	4-5
81.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
82.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
83.	Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2020	3-7
84.	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова. М., Бином, 2022	4-5
85.	Рабочие листы для развития моторики детей среднего возраста. Авторская разработка коллектива	4-5
86.	Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	4-5
87.	Развитие речи и творчества дошкольников, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
88.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. М., Бином, 2022	4-5
89.	4. Художественно – эстетическое развитие	
90.	<i>Цветные ладошки. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыкова И.А.- М.: Карапуз – Дидактика, 2020</i>	2-7
91.	<i>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, И. А. Лыкова «Цветной мир» 2020</i>	4-5
92.	<i>Конструирование из строительных материалов с детьми среднего возраста, наглядно-дидактический комплект, Учитель, 2014</i>	4-5
93.	Волшебные полоски, ручной труд для самых маленьких, И.М. Петрова, Детство-Пресс, 2004	3-7
94.	День защитника Отечества, поделки своими руками, Дубровская Н.В., Детство-Пресс, 2015	3-7

95.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова. М., Сфера, 2022	2-7
96.	Новый год, Рождество. Весёлые поделки своими руками (3-7 лет), Дубровская Н.В., Детство-Пресс, 2008	3-7
97.	Оригами для самых маленьких, С В. Соколова, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019	3-7
98.	Пластилиновый спектакль И. А. Лыкова. Издательский дом карапуз, 2019	3-7
99.	Творим. Изменяем. Преобразуем. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В., ТЦ Сфера, М., 2016	3-7
100.	Учимся делать открытки, Шайдурова Н. В. «Детство-пресс» 2012	4-7
101.	5. Физическое развитие	
102.	100 комплексов ОРУ для дошкольников, Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович, М, Скрипторий, 2010	3-7
103.	Детский фитнес. Сулим Е.В. М., Сфера, 2014.	3-7
104.	Занятия по физической культуре в детском саду. Игровой стретчинг, Е.В. Сулим, М, Сфера, 2010	3-7
105.	Игры, занятия и упражнения с мячами, СПб, Каро, 2010	3-7
106.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Силантьева С.В., СПб, Детство-Пресс, 2013	2-7
107.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб, Детство-Пресс, 2012	3-7
108.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в детском саду, Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова, СПб, Детство-Пресс, 2012	3-7
109.	Оздоровительная работа в ДОУ, В.И. Орла, СПб, Детство-Пресс, 2006	2-7
110.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Пензуллаева Л.И. М.: Мозаика-синтез, 2015.	2-7
111.	Организация двигательной деятельности детей в детском саду, Т.Е. Харченко, СПб, Детство-Пресс, 2010	2-7
112.	Подвижные игры на прогулке. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. М.: ТЦ Сфера, 2015	3-7
113.	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Сочеванова Е.А. СПб, Детство-Пресс, 2012.	4-7
114.	Спортивные праздники в детском саду. Харченко Т.Е. М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7
115.	Сюжетное физкультурное занятие для детей средней группы ДОУ, Картушина М.Ю. М., Скрипторий 2003, 2012	4-5
116.	Утренняя гимнастика в детском саду, Е.Н. Вареник, М, Сфера, 2009	3-7
117.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, Г.А. Прохорова, Айри-пресс, 2009	2-7
118.	Физическая культура для детей от 2 до 9 лет. Сост. Е. Кулагина. М., АСТ, 2010.	2-9
119.	Фитнес-данс», Е.Ж. Фирилёва, Е.Г. Сайкина, СПб, Детство – Пресс, 2010	3-7
120.	Школа мяча. Николаева Н.И. СПб.: Детство-пресс, 2012	3-7
121.	Беседы о здоровье, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2015	4-7
122.	Беседы о поведении ребёнка за столом Алямовская В.Г. Творческий центр Сфера Москва 2008	2-7
123.	Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, «Детство-пресс» 2009	3-7
124.	Игры-путешествия на участке детского сада, Алябьева Е.А., М., ТЦ Сфера, 2016	3-7
125.	Культурно – гигиенические и трудовые навыки, 4-5 лет. Алгоритм в	4-5

	картинках, наглядно – дидактический комплект, Учитель, 2014	
126.	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа, Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Волгоград, Учитель, 2016	4-5
127.	Прогулки в детском саду, Кравченко И. В., Долгова Т. Л., ТЦ Сфера, 2008	3-7
128.	Я и моё тело, пособие для занятий с детьми, Шукшина С.Е., М., Школьная пресса, 2004	3-7

3.4. Особенности традиционных событий, праздников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.4.1. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми от 4 – 5 лет

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
Сентябрь	1	«Мы снова вместе!»	Групповой альбом «Доброты и вежливости» из детских рисунков: «Мои хорошие дела и поступки»
	2	«Лето дарит, осень помогает»	Ягодное варенье в банке. Работа детей в парах, раскрашивание мелких ягод, укладывание их в банку. Коллективная работа «Наши витамины» Праздник совместно с ИФК и родителями «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»
	3	«Насекомые»	Коллаж из детских работ: «Насекомые в жизни людей и растений»
	4	«Ранняя осень»	Групповой осенний букет в вазе с использованием природного материала
Октябрь	1	«Санкт-Петербург - город, в котором мы живём!»	Дома на нашей улице. Коллективная работа группы «Вот она, какая, улица моя!»
	2	«Транспортные средства на улицах Санкт-Петербурга»	Дополнение предыдущей коллективной работы проезжей частью, знаками дорожного движения: «Вот она, какая, улица моя!»
	3	«Здравствуй, осень золотая!»	Выставка детского творчества «Осенние дары». Семейная осенняя поделка.
	4	«Что растёт, и кто живёт в лесу?»	Осенний праздник совместно с МР и родителями Коллективная работа с макетами о жизни животных в лесу, о их подготовке к зиме «Вот такой он лес!»

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
Ноябрь	1	«Перелётные птицы, птицы, зимующие с нами»	Коллаж детских работ: «Зимующие птицы Санкт-Петербурга»
	2	«Поздняя осень»	Групповой коллаж из детских работ 1. «Что нам осень принесла?» 2. «Уж небо осенью дышало...»
	3	«Мы из сказок К.И. Чуковского»	Альбом детских рисунков по сказкам К.И. Чуковского. Рисуем с мамой и папой.
	4	«Мы и наши мамы, мамы заботы»	1. Коллаж из детских работ «Мамины помощники» 2. Открытка для мамы ко Дню матери
Декабрь	1	«Вот и Зимушка пришла»	Выставка детских работ «Снег - снежок».
	2	«Зелёные друзья зимой. Мир комнатных растений»	Альбом детских рисунков «Мой зелёный друг на подоконнике дома и в группе».
	3	«Как зимуют дикие звери?»	Коллективная работа «Дикие звери летом и зимой».
	4	«Здравствуй, Новый год!»	Новогодний праздник совместно с МР и родителями. Конкурс новогодних семейных украшений для группы.
Январь	2	«Мальчики и девочки»	1. Коллаж «Что нужно мальчикам, что нужно девочкам». 2. Коллективная работа «Хоровод дружбы».
	3	«Человек и его поступки»	Коллаж «Что такое хорошо и что такое плохо».
	4	«Детские журналы и книги»	Групповая выставка современных детских журналов.

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
Февраль	1	«Появление и развитие человека»	1. Коллаж «Кому что нужно?», «Кто что делает?» 2. Формирование групповой игры с использованием продуктов детского творчества «Кому что нужно?»
	2	«Русская традиционная культура»	1. Создание плоскостного изображения русской избы, с элементами нарисованными детьми. 2. Изготовление совместно с детьми куклы - «Столбушки».
	3, 4	«Наша страна – Россия. Защитники отечества»	1. Коллаж из детских работ «Военная техника. Корабль, танк, вертолёт». 2. Подарки папам к 23 февраля – открытки Праздник совместно с ИФК и родителями «Сильные и смелые!».
Март	1	«Мамочка милая, мама моя, бабушка милая, тоже моя»	Праздник совместно с МР и родителями 1. Коллективная работа группы «Ветки мимозы в вазе» 2. Открытка для мамы
	2	«Детский сад – мой второй дом!»	Групповой альбом портретов «Мои друзья в детском саду»
	3	«Весна – красна»	Выставка детских работ «Наша весна»
	4	«Пернатые соседи и домашние друзья»	Выставка детских рисунков или фотографий домашних питомцев «Они живут с нами»
Апрель	1	«Растём здоровыми, активными, жизнерадостными»	Конкурс нетрадиционных атрибутов для проведения дыхательной гимнастики. Изготовление с родителями.

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
	2	«День космонавтики»	Выставка детских рисунков «Небо наше общее, планеты наши разные» Рисунки по воображению детей Праздник совместно с ИФК и родителями «Будущие космонавты»
	3	«В стране загадок, чудес и открытий. Материалы, которые нас окружают и предметы из них»	Игры – эксперименты с материалами и веществами. Иллюстрирование экспериментов
	4	«Водоём и его обитатели»	Коллективная работа «Аквариум»
Май	1	«Путешествие в страну Безопасности»	Групповой плакат: «Осторожно, огонь!», «Осторожно, вода!»
	2	«Мир искусства»	1.Выставка «Репродукции весенних пейзажей художников» 2.Выставка детских работ «Наши весенние пейзажи»
	3	«Наша дружная семья»	Фотогазета «Выходной всей семьёй»
	4	«Путешествие по цветущей весне в городе и в деревне»	Праздник совместно с МР и родителями «С днём рождения, Санкт-Петербург!» Иллюстрирование загадок о растениях детьми

3.5. Календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Направление воспитания (Формируемые ценности)	1.Патриотическое (Родина, природа)
Месяц/Модуль	«Традиции и праздники»
Сентябрь	«27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников» Беседа с рассматриванием. Познакомить детей с праздником который отмечают в России «День воспитателя и всех дошкольных работников». Формировать представления детей о необходимости и значении труда взрослых людей. Рассказать детям о профессиях людей, работающих в детском саду, уточнить, что они делают. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. НДМ: «Профессии в детском саду», «Труд воспитателя».

Октябрь	«24 октября: День русской матрешки» Беседа с рассматриванием. Познакомить детей с праздником который отмечают в России «24 октября: День русской матрешки» Продолжать знакомить детей с разнообразие русских матрешек. Приобщать к культуре и традициям русского народа. Воспитание любви к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, ценностного отношения к культурному наследию своего народа. НДМ «Такие разные матрешки»
Ноябрь	«30 ноября: День герба Российской Федерации» Беседа с рассматриванием. Познакомить детей с праздником который отмечают в России «30 ноября: День герба Российской Федерации». Дать детям представление о гербе как о государственном символе России. Познакомить с символическим значением герба. Расширять кругозор у детей в области государственной символики. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (гербу). НДМ «Моя родина Россия».
Декабрь	«13 декабря: День медведя в России» Беседа с рассматриванием. Познакомить детей с праздником который отмечают в России 13 декабря: День медведя в России. Продолжать знакомить детей с русскими праздниками, обычаями и традициями. Вызывать интерес к русской культуре. Дать понимание о медведе как о символе России. Таким же сильным и могучем как наша страна. Воспитание любви и уважения к отечественным традициям и праздникам родной страны, уважительного отношения к не официальным символам страны (матрешка, медведь, березка) НДМ «Символы России».
Январь	«31 января: День Гжели» Беседа с рассматриванием. Познакомить детей с праздником который отмечают в России «31 января: День гжели» Расширять представление детей о разнообразии русской народной культуры. Продолжать приобщать к культуре и традициям нашего народа. Воспитание любви к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, ценностного отношения к культурному наследию своего народа. НДМ «Сказочная Гжель»
Февраль	«24 февраля: Масленица» Беседа с обсуждением. Познакомить детей с праздником который отмечают в России «24 февраля: Масленица» Развивать интерес к русским народным праздникам, приобщать к традициям русской культуры. Объяснить детям значение названия праздника «Масленица», ее значением символами и традициями для русского народа. Воспитание любви к отечественным традициям и праздникам, культурному наследию народов России. НДМ «Широкая Масленица» Репродукция картины К.Е. Маковского «Народное гуляние во время масленицы на Адмиралтейской площади в Санкт-Петербурге».
Март	27 марта Всемирный день театра. Познакомить детей с праздником который отмечают 27 марта «Всемирный день театра» Расширять представление детей о театре, как о виде искусства. Познакомить детей с видами театра и с театральными профессиями (костюмер, гример, режиссер, актер, актёр-кукольник и т. д). Воспитывать уважительное отношение детей к представителям театральных профессий.

Апрель	11 апреля «День берёзы» (неофициальный символ России) Познакомить детей с праздником который отмечают в России 11 апреля «День берёзы». Сформировать у детей понятие что берёза считается неофициальным символом России. Объяснить детям почему Россию иногда зовут Березовым краем, а саму березку за красоту и пользу называют деревом жизни, здоровья и света. Воспитывать чувство любви и бережного отношения к русской берёзке. Развивать интерес к русским народным праздникам, приобщать к традициям русской культуры. Воспитывать гордость за свою Родину, любовь к родному краю, воспитывать уважение к традициям и культуре своего народа.
Май	27 мая День рождения Санкт-Петербурга. Познакомить детей с праздником «День рождения Санкт-Петербурга» который отмечается 27 мая. Формировать у детей интерес к своей малой Родине. Расширить знания детей об истории родного города. Расширить представление детей о символах Санкт-Петербурга. Приобщать детей к истории и культуре нашего города Санкт-Петербурга. Воспитывать у детей чувство ответственности и гордости за то, что они-Петербуржцы. Воспитывать любовь к родному городу.

Направление воспитания (Формируемые ценности)	2.Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)
Месяц/Модуль	Социальные акции и волонтерство
Сентябрь	Экологическая акция: «Вторая жизнь пластика» (участники акции дети группы, воспитатели, родители). Выставка поделок из бросового материала. Познакомить детей с пластиком, его свойствами, с применением в быту. Рассказать детям, что пластик может быть как полезным, так вредный для природы и угрозой для человечества. Рассказать детям, что выбрасывать пластик лучше в специально отведённые контейнеры. Привлечь родителей с детьми находить применение разному бросовому материалу из пластика после их первичного использования. Рассмотреть совместно с детьми картинки как можно использовать пластик в жизни человека, что и пластика можно изготавливать различные поделки. Привлечь родителей и детей к изготавливают поделки из пластикового материала. Развивать творческое воображение, сколько полезных вещей можно сделать из различных упаковок. Воспитывать бережное отношение к природе, и создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Воспитывать эмоционально-доброжелательное отношение к живой природе; сформировать представление об экологических проблемах. Поместить фото поделок, в альбом группы.
Октябрь	Экологическая акция: «Уход за живым объектом на участке» (кустарник Жостер вечнозеленый (участники акции дети группы, воспитатели). Познакомить детей со способами ухода за кустами на участке. Формировать понятия о том, что за кустами жостера вечнозелёного нужно ухаживать - обрезка сухих и ломаных веток, и подкармливают его удобрением. Дети с воспитателем выполняют уход за кустарниками.

	Воспитывать у детей любовь к природе, не оставаться равнодушными к зеленым цветущим насаждениям участка. Продолжать развивать у детей навыки коллективного взаимодействия, работать сообща помогая друг другу. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту. Воспитывать бережное и уважительное отношение к результатам своего труда и труда других людей. Поместить фото ухода за кустарником в альбом группы.
Ноябрь	Акция к значимой дате: «Берегите птиц» (12 ноября Синичкин день) (участники акции дети группы, воспитатели, родители). Формировать у детей любовь к птицам. Помочь и поддержать маленьких птичек в зимний период. Напомнить детям, чем можно кормить птиц, а чем нельзя, в период, когда птицам тяжело достать себе питание (не жареные семечки, сухие ягоды, яблоки, пшено, не соленое сало). Предложить детям и их родителям изготовить съедобные кормушки для птиц (эко-кормушка, изготовленная из природного материала) Развитие у детей любознательность, способствовать воспитанию таких ценностей как милосердие, доброта, ответственность, активность, коллективизм, готовность приносить пользу для общества. Воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, подкармливая птиц, можно спасти их от голода. Поместить фото детей с кормушками (эко-кормушка) в альбом группы.
Декабрь	Социальная акция: «Книжкина больница» (участники акции дети группы, воспитатели). Рассмотреть с детьми книги книжного уголка. Вспомнить правила обращения с книгой. Провести детям беседы «Откуда пришла книга», «Берегите книжки!». Объяснить детям что именно мы, читатели, отвечаем за «здоровье» книги. Именно мы должны беречь книгу, беспокоиться, чтобы продлить ее жизнь. Показать детям, как нужно «подлечить» книжечки, чтобы они снова радовали читателей. Привлечь детей по-настоящему к полезному делу, вызвать желание включиться в работу с интересом. Помочь прочувствовать важность своей работы, прийти к выводу: Книги надо беречь! Формировать у детей чувства ответственности за порученное дело, чувство коллективизма при выполнении совместной работы. Воспитывать навык аккуратного обращения с книгой, умение сопереживать, оказывать взаимопомощь. Воспитывать у детей бережное отношение к книге. Поместить фото в альбом группы по социальной акции.
Январь	Экологическая акция: "Уход за живым объектом на участке" (кустарник Жостер вечнозеленый (участники акции дети группы, воспитатели). Формировать представления у детей о том, что корневая система у Жостера вечнозеленого очень мала, и чтобы она не промерзла от сильных морозов, ее надо прикрыть снежным одеялом. Совместно с детьми утеплить корневую систему кустов Жостера вечнозеленого. Вовлекать детей в активную природоохранную деятельность и с помощью коллективного труда укрыть корневую систему снегом. Способствовать воспитанию таких ценностей как милосердие, доброта, ответственность, активность, коллективизм, готовность приносить пользу окружению, живой природе. Воспитывать бережное и уважительное отношение к результатам своего труда и труда других людей. Поместить фото ухода за кустом в альбом группы.
Февраль	Акция к знаменательному событию «День семейного счастья» (3 февраля) (воспитатели, дети, родители) Познакомить детей с праздником «День семейного счастья». Рассказать

	детям о том, что — это праздник, который призван отмечать ценность и важность семьи, любви, взаимопонимания и поддержки между членами семьи. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью. выражать признательность и любовь к своим близким, укрепить семейные традиции и создать атмосферу тепла и радости в доме. Предложить родителям и детям съездить погулять всей семьей в этот прекрасный праздник. Сделать фотофиксацию проведенного дня. Дети делятся впечатлениями о проведенном дне всей семьей. Воспитатели вместе с детьми создают альбом по прогулкам из фотографий. Фотофиксация альбома с детьми.
Март	Экологическая акция: "Уход за живым объектом на участке" (кустарник Жостер вечнозеленый (участники акции дети группы, воспитатели)). Продолжать формировать знания детей о кустарнике Жостер вечнозеленый. Обратить внимание детей на куст с приходом весны. Дать понятие детям, чтобы кусты нас радовали своей листвой, их нужно подрезать и убрать сломанные ветви, у корней слегка порыхлить и тщательно поливать. Предложить девочкам, слегка порыхлить землю растения, а мальчикам тщательно полить. Воспитатель обрезает сухие и сломанные ветви. Воспитывать чувство коллективизма, ответственности за порученное дело. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней, не оставаться равнодушными к зеленым цветущим насаждениям участка. Продолжать развивать у детей навыки коллективного взаимодействия, работать сообща помогая друг другу. Воспитывать бережное и уважительное отношение к результатам своего труда и труда других людей. Поместить фото детей ухода за кустом в альбом группы.
Апрель	Социально – экологическая акция: День первоцветов (19 апреля день подснежников), (участники акции дети группы, воспитатели родители). Вовлечь детей и родителей в природоохранную деятельность. Дать детям понятие что такое первоцветы. Сформировать представления о красоте первых весенних цветов и рассказать о необходимости беречь и защищать эти хрупкие растения в период цветения. Познакомить детей с растениями-первоцветами; вызывать желание узнать историю цветов, их легенды; активизировать познавательную деятельность. Предложить родителям вместе с детьми высадить садовые первоцветы на участке детского сада. Привлечь внимание дошкольников к красоте первых весенних цветов и рассказать им о необходимости беречь и защищать эти хрупкие растения в период цветения. Воспитывать бережное отношение к первоцветам. Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Поместить фото высадки первоцветов на участок группы.
Май	Патриотическая акция «Георгиевская лента» (9 мая «День Победы») (для оформления зала) (дети, воспитатели) Познакомить детей с праздником «День Победы», с символом праздника - «Георгиевская лента». На доступном, пониманию и уровню детей. Познакомить с историей возникновения георгиевской ленточки. Познакомить детей с значением цветов ленточки. Дать знания, о том, что на

	эту ленту крепился орден Славы, который давался за «Славные подвиги храбрости, мужества и бесстрашия» в годы Великой Отечественной войны. Развивать познавательный интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины. Нарисовать с детьми георгиевскую ленту для украшения зала. Формировать нравственное сознание детей. Воспитывать любовь к Родине, формировать чувство гордости за воинов — защитников; воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, вызывать желание быть похожими на них. Поместить фото в альбом группы.
--	--

Направление воспитания (Формируемые ценности)	3.Социальное (Человек, семья, дружба)
Месяц/Модуль	«Я и мы. Девочки и мальчики»/ «Моя Семья»
Сентябрь	1 сентября: День знаний. Беседа: «Мы выросли» Формирование положительного отношения к себе; формировать первоначальные представления о возрастном развитии детей разного пола (мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины). Обратить внимание детей на то, как они изменились и выросли за лето. Умение различать индивидуальные особенности других детей. Воспитание уважительного отношения к ровесникам, дружелюбия и общительности. Рассмотреть с детьми НДМ «1 сентября». Групповое фото прошлого года.
Октябрь	Третье воскресенье октября: 20 октября. День отца в России. Беседа: «Профессии в моей семье: мамы и папы». Расширить и систематизировать представления у детей о профессиях взрослых. Закрепить представления о профессиях: знать профессии своих родителей, называть профессии, связанные со строительством, транспортом, лечением больных, искусством. Понимать значение профессионального труда для общества. Закрепить представление о полоролевых позициях выбора профессии, группировать профессии на мужские и женские. НДМ «Профессии в моей семье: мамы и папы».
Ноябрь	4 ноября: «День Народного Единства» Беседа с рассматриванием «Дружат дети всей страны». Познакомить детей с праздником День народного единства. Дать представление о нашей стране как большой дружной и многонациональной державе. Формировать ценностные представления о дружеских взаимоотношениях между мальчиками и девочками. Формировать представления об элементарных нормах общения между мальчиками и девочками. Способствовать созданию условий для возникновения положительного и доброжелательного отношения между девочками и мальчиками в группе. воспитание уважительного отношения к ровесникам, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.
Декабрь	22 декабря Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь» Рассматривание с обсуждением: «Мама и папа, я вас люблю». Формировать у детей представление о семье как о людях, которые любят друг друга, и заботятся друг о друге. Закрепить знания о составе семьи и родственных отношениях, уметь называть свою фамилию. Воспитывать у детей чувство любви, уважения и благодарности к родителям, гордости за свою семью. НДМ «Мама и папа, я вас люблю».

Январь	25 января День счастливых снеговиков. «Мы разные, но мы похожи» Обсуждение с рассматриванием: «Разные снеговики». Познакомить с праздником «Веселых снеговиков». Обратить внимание на то, что снеговики тоже разные: есть снеговик мальчик и девочка. Обсудить чем же они отличаются и чем похожи. Формировать понятие о том, что мальчики и девочки имеют схожие черты характера, испытывают те же эмоции и чувства, независимо от того, что мальчики должны быть сильными, а девочки более мягкими и заботливыми. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к личности другого, к чувствам и потребностям ближнего. НДМ «Разные снеговики»
Февраль	17 февраля – День проявления доброты. Беседа: «Всегда будь добрым» Познакомить детей с праздником «День проявления доброты» Формировать доброжелательное, чуткое отношение к близким людям и членам своей семьи. А также добрые и дружеские отношения между детьми. Углублять представление детей о доброте как о ценном, важном качестве человека. Помочь детям понять, что такое доброта и добрые поступки. Воспитание любви к своей семье, уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям. Рассматривание НДМ «Семья», «Что такое хорошо и что такое плохо».
Март	27 марта: Всемирный день театра. Беседа: «Ура! Мы идем в театр» Познакомить детей с таким праздником как всемирный день театра. С разными видами театра. Расширить представление детей о профессиях людей, работающих в театре. Сформировать понимание о посещении театра как об одном из видов семейного досуга. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным произведениям разных видов, жанров и стилей искусства. Воспитание любви и уважительного отношения к своей семье. Рассмотреть худ. иллюстрации «Мы идем с семьей в театр». Фотографии посещения театра с семьей.
Апрель	2 апреля День детской книги. Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо» Познакомить детей с праздником «День детской книги» Расширить представление о разнообразном мире книг для девочек и мальчиков. Продолжать способствовать гендерной социализации детей, развивать умение проявлять интерес не только к внешнему виду, но и к потребностям друг друга, желаниям. Закреплять умение учитывать их при организации совместных игр, выборе книг для рассматривания и чтения со взрослыми. Воспитание становления целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном. Воспитание уважительного отношения к ровесникам. Социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества. НДМ «Что такое хорошо и что такое плохо», «Хорошие поступки девочек и мальчиков».
Май	27 мая День рождения Санкт-Петербурга Беседа: «Город, в котором я живу» Познакомить детей с таким праздником как день рождения Санкт-Петербурга. Сформировать понимание о родном городе как о большом доме, в котором мы все живем. День рождения города — это общий праздник, который можно отметить всей семьей. Посетив разные интересные мероприятия и салют. Вызвать у детей интерес к развлечению вместе с семьей. Воспитание любви к родному городу, своей семье. Становление эстетического, эмоционально-

	ценностного отношения к окружающему миру. НДМ «День рождения Санкт-Петербурга».
--	---

Направление воспитания (Формируемые ценности)	4.Познавательное (Познание)
Месяц/Модуль	«Наши хорошие поступки»
Сентябрь	Обсуждение с рассматриванием «Как правильно приветствовать друг друга». Вспомнить с детьми, когда необходимо употребление вежливых и добрых слов. Например, при встрече: здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, рад приветствовать. Расширить и закрепить ритуалы приветствия знакомого и не знакомого человека. Закреплять у детей навык здороваться друг с другом, с воспитателями и другими взрослыми при встрече. Воспитывать умение владеть формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. НДМ «Хорошие поступки» (иллюстрации, сюжетные картинки)
Октябрь	Беседа с обсуждением «Что такое дружба?» Познакомить детей с «правилами» дружбы (делиться, помогать, уступать, не злиться, не завидовать, не зазнаваться, принимать помощь или совет и т.д.). Закрепление знаний о дружеских взаимоотношениях. Разобраться, почему возникают ссоры. Воспитание уважительного отношения к ровесникам. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Иллюстрации на тему «Дружба». Плакат «Правила дружбы»
Ноябрь	Беседа с рассматриванием «Как правильно вести себя за столом?» Продолжать формировать навыки поведения за столом: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережёвывая пищу. Объяснить детям, что еда – это своеобразный ритуал, при проведении которого надо демонстрировать свою воспитанность и хорошие манеры. Воспитывать культуру принятия пищи, владение формами этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. Плакат «Правила поведения за столом» К «Как вести себя за столом?»
Декабрь	Беседа с рассматриванием «Носовой платок» Совершенствовать навык правильно пользоваться носовым платком. Объяснить необходимость носового платка в кармашке у каждого ребёнка. Ребёнок должен понять, что это – признак воспитанности, ведь вытирание носа руками неприятно окружающим. Воспитывать принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. НДМ «Носовые платочки раньше и сейчас»
Январь	Беседа с обсуждением «Чистые волосы». Закреплять знания детей о необходимости следить за чистотой головы, волос. Повторить алгоритм мытья головы (при помощи взрослого): мытье с шампунем, тщательное ополаскивание, мытье не реже одного раза в неделю, или чаще, по мере загрязнения. Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни и здоровье, становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, к овладению гигиеническим нормам и правилами.

	Фотоальбом «Разные прически девочкам и мальчикам», НДМ «Да здравствует мыло душистое».
Февраль	Беседа с обсуждением «Умеешь ли ты знакомиться?» Продолжать знакомить детей с правилами знакомства: младший представляется старшему, первыми должен протянуть руку старший, слова приветствия (добрый день, доброе утро, здравствуйте, привет и т.д.), жесты (кивок, поклон, поднятие руки, рукопожатие), смотреть в лицо и улыбаться, называть своё имя. Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Альбом иллюстраций, сюжетных картин по тематике.
Март	Беседа с обсуждением «Как правильно пользоваться туалетом?» Продолжать учить детей, правильно пользоваться туалетом: объяснять детям, что нельзя терпеть, если хочешь в туалет, а если ребёнок испытывает трудности с туалетом, то должен обязательно обратиться за помощью к взрослому. Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни и здоровье, становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, к овладению гигиеническим нормам и правилами. НДМ «Карточки по гигиене для дошкольников»
Апрель	Беседа «Не надо обманывать». Объяснить детям, что обманывать нехорошо, что из-за этого могут пострадать другие люди. Формировать представление об обмане, как о предательстве в некоторых случаях. Воспитывать стремление быть дружелюбными, честными, заботиться друг о друге и верить друг другу. Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. Альбом иллюстраций (сюжетных картин) по тематике.
Май	Беседа- рассуждение «Кто такой ябеда?» Объяснить детям, что ябедничество – это нехорошее качество для человека. Учить детей самостоятельно разбираться с возникающими проблемами, а не бежать жаловаться. Способствовать возникновению стремления быть честными и справедливыми. Познакомить с понятием «стол переговоров», благодаря которому вместе можно обсудить взаимные претензии, найти выход. Воспитание уважительного отношения к ровесникам. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, активной личностной позиции. Альбом иллюстраций по тематике.

Направление воспитания (Формируемые ценности)	5.Физическое и оздоровительное (Жизнь, здоровье)
Месяц/Модуль	«Ребёнок и его здоровье»
Сентябрь	Чтение с последующей инсценировкой «Гимнастика – фантастика» (Г.П. Шалаева) Формировать представления детей о важности выполнения утренней гимнастики. Рассказать о том, как бодрят и придают силы организму физические упражнения, выполненные с утра. Формировать знания о силе, росте и здоровом теле детей, которые регулярно делают утреннюю

	гимнастику. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития. Воспитывать желание быть сильными, крепкими и здоровыми. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма.
Октябрь	Обсуждение с чтением: «Мытые фрукты и овощи» Познакомить детей с опасностью, которая подстерегает их в немытых фруктах и овощах. Рассказать о болезнях. Формировать у детей навык мыть фрукты и овощи перед употреблением. Формировать понятие о правилах хорошего тона и гигиены. Воспитывать осознанное отношение к жизни и здоровью как основоположной ценности. Воспитывать потребность соблюдения основных гигиенических навыков.
Ноябрь	Чтение с обсуждением: «Прививки» Формировать представления детей о том, для чего необходимо делать прививки детям: это предупреждение болезней, повышение иммунитета. Познакомить с понятием иммунитет. Воспитывать желание быть здоровыми, без страха воспринимать все медицинские процедуры. Воспитывать осознанное отношение к жизни, как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Декабрь	Игра – фантазия «Королева Зубная щётка» Формировать понятие о необходимости чистить зубы два раза в день. Повторить алгоритм чистки зубов. Рассказать о неприятных последствиях для тех, кто не хочет ухаживать за своими зубами. Познакомить и научить пользоваться специальной нитью-флоссом. Воспитание ценностного отношения детей к здоровому образу жизни. Воспитывать желание овладевать элементарными гигиеническими навыками.
Январь	Чтение с обсуждением: «Чистая одежда» (К. Кузнецов «Замарашка») Формировать умение детей оставаться аккуратными в любой ситуации. Воспитывать желание следить за чистотой своей одежды и обуви, приводить себя в порядок после различных ситуаций: прогулки, принятие пищи, творчества и т.д. Воспитывать в детях активность, самостоятельность, самоуважение, уверенность и другие положительные личностные качества. Приобщать детей к ценностям, нормам, принятым в обществе.
Февраль	Игра-беседа «Полезная пища» Формировать понятие у детей о полезных продуктах, объяснить, что даёт каждая группа продуктов для организма: фрукты и овощи дают большое количество витаминов, хлеб, мучные и молочные продукты укрепляют организм, яйца, мясные и рыбные продукты способствуют росту организма. Сформировать знания детей о том, что разнообразная еда – залог здоровья, она даёт силы для игры, занятий, путешествий. Формирование у детей основных представлений о здоровом образе жизни. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Март	Беседа, упражнение с элементами драматизации «Рот на замке» Объяснить детям о необходимости тщательного пережевывания пищи, так как процесс пищеварения начинается ещё в полости рта. Формировать понятия о том, что нельзя спешить во время еды, потому что можно поперхнуться или захлебнуться. Объяснить, что очень опасно разговаривать во время еды, т.к. пища может попасть в дыхательные пути. Воспитание

	эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью.
Апрель	Чтение с обсуждением «Грязные руки» Познакомить детей с искусством мытья рук. Научить детей обязательно мыть руки перед едой, после, еды, после туалета, после прогулки, если руки стали грязными. Объяснить, что нельзя тянуть руки в рот. Воспитание ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками. Формирование у детей возрастосообразных представлений и знаний в части сохранения здоровья и безопасного образа жизни.
Май	Чтение с обсуждением «Носовой платок» Формировать у детей навык правильного использования носового платка. Объяснить необходимость носового платка в кармашке у каждого ребёнка. Ребёнок должен понять, что это признак воспитанности, ведь вытирание носа руками неприятно окружающим. Воспитание гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.

Направление воспитания (Формируемые ценности)	6.Трудовое (Труд)
Месяц/Модуль	«Взрослые трудятся»
Сентябрь	Беседа «Наш любимый детский сад». Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях их труда. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых в детском саду, уважительное отношение к труду сотрудников детского сада. Формировать понятие о важности этих профессий для людей. Вызывать желание оказывать посильную помощь в процессе трудовой деятельности.
Октябрь	Игра-беседа «Кто развозит пассажиров» Расширять представления о профессиях, связанных с транспортом: водитель, машинист, кондуктор, таксист. Формировать понятие о значении этих профессий в жизни города и горожан. Воспитывать ценностное отношение детей к труду. Формировать знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать в детях культуру поведения в общественном транспорте, ответственность за свою жизнь.
Ноябрь	Беседа с рассматриванием «Профессий много в мире есть». Познакомить детей с рядом профессий (строителя, стоматолога, кондитера, повара,), рассказать, чем занимаются люди, этих профессий, какие инструменты помогают им в работе, где приобретают профессии. Формировать понятие о их значимости в обществе. Формировать понятие о значении трудовой деятельности в жизни человека. Расширять представления детей об орудиях труда в этих профессиях. Воспитывать эмоциональное отношение к труду. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату их труда.
Декабрь	Свободное общение на тему «Кто лечит животных?» Расширять у детей представление о труде ветеринара, продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества. Воспитывать ценностное отношение к труду. Воспитывать заинтересованность к окружающему миру, бережное отношение к животным, желание заботиться о них.
Январь	Рассказ с обсуждением «На страже нашей безопасности».

	Формировать у детей представления о службах, входящих в систему обеспечения безопасности города (служба спасения, пожарная охрана, полиция, скорая помощь, служба газа). Познакомить с работой и функциями специальных служб: пожарной, полицейской, скорой. Расширить представления о транспорте спецслужб, о профессиях пожарный, спасатель, полицейский, врач. Формировать понятие о их значимости для людей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать у детей чувство гордости за мужество и героизм людей этих профессий. Вызывать желание помогать людям в беде.
Февраль	Беседа на тему «Защитники Отечества» Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Продолжать знакомить трудом взрослых военных профессий: летчик, моряк и т.п. Формировать понятие о необходимости военных профессий для страны, их роли в жизни людей. Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. У девочек формировать уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Воспитывать у детей дух патриотизма и любовь к Родине. Воспитывать ценностное отношение детей к труду военных.
Март	Беседа на тему «Мамин день». Расширять знания детей о женских профессиях. Обогащать знания детей о роли мамы в их жизни, о профессиях своих мам. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношения к маме. Формировать представление детей о труде мамы, о значимости их труда для семьи. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Воспитывать уважение к домашнему труду, желание помогать маме и бабушке по хозяйству.
Апрель	Игра-беседа «Космонавты» Расширять представления детей о космосе и космонавтах, сформировать понятие о том, что профессия космонавта важна. Формировать у детей представления об освоении космического пространства человеком. Развивать представления о науке и технике. Воспитывать у детей чувство гордости за мужество и героизм космонавтов. Воспитывать ценностное отношение и уважение к труду взрослых.
Май	Беседа с обсуждением «Нужные профессии в городе и в деревне» Расширять представления о различии между городом и деревней, сформировать первоначальные представления о труде весной в городе и деревне. Формировать представление о профессиях города и деревни, их роль в жизни города и деревни. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых в городе и деревне. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества.

Направление воспитания (Формируемые ценности)	7.Эстетическое (Культура, красота)
Месяц/Модуль	«Мы входим в мир прекрасного»
Сентябрь	Рассматривание картины А. Андреева «Осень» с обсуждением. Уточнить знания детей о признаках осени; формировать пространственно -

	временные представления; воспитывать интерес к пейзажной живописи. Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение). Рассматривание репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Формировать у детей умение выявлять средства выразительности, использованные художником (форма плодов, цвета и их различные сочетания), правильно называть их; познакомить детей с жанром натюрморт. Воспитывать эстетические чувства к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства.
Октябрь	Рассматривание репродукций картин Павла Еськова «Петербург. Осенний вечер» и «Петербург. Осенний дождь». Расширять представление детей о живописи, развивать умение узнавать на картинах знакомые места родного города. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Формировать умения детей воспринимать содержание картины, отличать анималистический жанр от других видов живописи. Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального).
Ноябрь	Рассматривание картины «Аисты» художника И. Тихого. Формировать умение детей понимать содержание картины. Воспитывать становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка. Рассматривание картины Е. Шумаковой «Тыквы, каштаны и орехи» Формировать умение детей выявлять основные средства выразительности, использованные художником; охарактеризовать композицию картины. Приобщение детей к шедеврам мировой художественной культуры.
Декабрь	Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Зима». Вызвать радостные чувства от прихода красавицы – зимы. Формировать представление о пейзаже. Воспитывать становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Рассматривание репродукции картины В. Муравьева «Зимний пейзаж с семьей лосей». Развивать у детей интерес к изобразительному искусству. Продолжать знакомить детей с жанром «анималистика». Формировать понятия о том, как дикие животные (лоси) зимуют, как питаются. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
Январь	Рассматривание репродукции картины Ф. Сычкова «Лепка снеговика». Формировать навыки понимать настроение картины, замечать изображение беззаботного детского отдыха. Уточнить знания детей о зимних забавах. Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке. Репродукция картины. Рассматривание репродукции картины Н. Соломина «Маленькие мамы». Развивать интерес к изображению человека в контексте социальных отношений в жанре изобразительного искусства: портрете, жанровой картине. Подводить к пониманию того, что искусство может отражать взаимоотношения, как между людьми, так и человека с обществом.
Февраль	Рассматривание репродукции картины Федота Васильевича Сычкова «Подруги». Продолжать знакомить детей с портретной живописью. Познакомить с

	творчеством русского художника Ф.В. Сычкова. Воспитывать эстетические чувства (удивления, радость, восхищение). Рассматривание репродукции В.М. Васнецова «Богатыри» («Три богатыря»). Через произведение искусства познакомить детей с героями русских былин. Вызвать уважение к её защитникам, а также формирование умение видеть непобедимую мощь земли русской. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа.
Март	Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Алёнушка» Продолжать знакомить детей с творчеством художника В.М. Васнецова, учить детей понимать содержание картины, учить выражать свое отношение к произведению искусства. Воспитание эстетических чувств к разным объектам (природного характера). Рассматривание репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Вызвать у детей эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, эстетические чувства. Воспитывать и развивать творческий потенциал ребенка.
Апрель	Космос в картинах космонавта Леонова. Рассматривание картин, обсуждение, зарисовка сюжета «Полет в космос». Знакомство с картинами советского космонавта, развивать умение воспринимать новый сюжет «космические пейзажи». Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми. Рассматривание репродукции картины Елены Сальниковой «На прогулке» Продолжать формировать навыки внимательно рассматривать картины и понимать их содержание. Обратить внимание детей, как выразительно в картине передано движение. Закреплять умение слушать и сопоставлять рассказ воспитателя с изображением на картине.
Май	Рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Букет цветов» Развивать у детей интерес к изобразительному искусству. Продолжать знакомить детей с жанром «натюрморт». Обратить внимание детей на яркие краски картины, как крупными выразительными мазками художник изобразил цветы. Формировать целостную картину мира. Рассматривание репродукции картины В. Серова «Девочка с персиками» Познакомить с произведением художника В. Серова. Вспомнить, что такое портрет. Воспитывать эстетические чувства к произведениям разных видов жанра.

4.Приложения к рабочей программе:

4.1.Педагогическая диагностика с календарным учебным графиком

4.2.Календарное планирование

4.3.Планирование РППС группы в соответствии с КТП

4.4.Режимы дня

4.5.Расписание занятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620599

Владелец Ковальская Инна Валерьевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025