

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
СПб ГАДОУ детского сада № 18
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим СПб ГАДОУ детского сада №18
Калининского района Санкт-Петербурга
И.В. Ковальская

Приказ от 30 августа 2024 года № 34/2 –А

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная грамматика»

для детей дошкольного возраста
срок освоения 4 года

Авторы:

Кадыкова Юлия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
Листопадова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования
Гаврилова Юлия Викторовна,
педагог дополнительного образования
Веденеева Ольга Валерьевна,
Педагог дополнительного образования

	Содержание	
1	Пояснительная записка	3
	Основные характеристики	3
	Направленность	3
	Адресат	3
	Актуальность реализации	3
	Отличительные особенности	3
	Уровень освоения	4
	Объем и срок освоения	4
	Цель и задачи	4
	Планируемые результаты освоения	4
2	Организационно-педагогические условия реализации	5
	Язык реализации	5
	Форма обучения	5
	Особенности реализации	5
	Условия набора и формирование групп	6
	Формы организации и проведения занятий	6
	Материально-техническое оснащение	7
	Кадровое обеспечение	7
3	Учебный план	8
	Учебный план первого года освоения Программы	8
	Учебный план второго года освоения Программы	9
	Учебный план третьего года освоения Программы	11
	Учебный план четвертого года освоения Программы	13
4	Календарный учебный график	16
5	Рабочая программа	17
	Задачи первого года обучения	17
	Содержание первого года обучения	17
	Планируемые результаты первого года обучения	19
	Календарно-тематический план	20
	Задачи второго года обучения	23
	Содержание второго года обучения	23
	Планируемые результаты второго года обучения	26
	Календарно-тематический план	27
	Задачи третьего года обучения	30
	Содержание третьего года обучения	30
	Планируемые результаты третьего года обучения	33
	Календарно-тематический план	34
	Задачи четвертого года обучения	36
	Содержание четвертого года обучения	36
	Планируемые результаты четвертого года обучения	39
	Календарно-тематический план	40
6	Методические и оценочные материалы	42

1. Пояснительная записка

Настоящая общеразвивающая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжением Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 25.08.2022 №1676 –р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт – Петербурга

Направленность:

социально-педагогическая направленность Программы обуславливает ее ориентацию на максимальное раскрытие потенциальных возможностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей, развитие их лидерских качеств, организацию социализирующего досуга. Создаются условия для формирования собственной системы познавательных мотивов и направленности деятельности обучающихся. Образовательный процесс направлен на поддержку устремленности к самопознанию и самореализации, формированию чувства ответственности за собственный выбор, повышение психологического здоровья и эмоциональной устойчивости личности ребенка.

Адресат:

данная Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет. На обучение принимаются дети, независимо от гендерной принадлежности и умственного развития. Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Актуальность реализации:

в соответствии с приоритетами современной образовательной политики, содержание Программы направлено на выполнение социального заказа в области образовательных услуг как одной из возможностей для самореализации и самоопределения обучающихся в процессе дополнительного образования. Это отражается, в том числе и во внедрении инновационных методов и средств образовательного процесса.

Отличительные особенности:

отличительные особенности данной программы заключаются в системно-деятельностном подходе к образованию, направленном на воспитании и развитии творческих качеств личности, отвечающих требованиям современного российского общества, а также применению инновационного подхода. Важными аспектами системно-деятельностного подхода являются ориентация на результаты образования; признание решающей роли содержания образования; разнообразие способов и форм организации образовательной деятельности с

учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, развитие его творческого потенциала, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в творческой, познавательной и других видах деятельности.

Уровень освоения:

по уровню освоения Программа является общекультурной, так как направлена на формирование творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии. Во время обучения по данной программе обучающиеся презентуют свои результаты и достижения на уровне учреждения, принимая участие в мероприятиях.

Объём и сроки освоения:

программа рассчитана на 4 года обучения. Всего 144 часа. Каждый год обучения составляет 36 часов.

Цель:

развитие метаязыковых способностей, подготовка детей к овладению чтением, знакомство с основами грамоты.

Задачи:

Обучающие:

1. сформировать представление о звуках речи;
2. создать условия для отработки навыка по дифференциации фонем, звукобуквенного и слогового анализа слов;
3. содействовать формированию слоговой структуры слов.

Развивающие:

1. создать условия для интеллектуальной самореализации обучающихся;
2. содействовать речевому развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями: способствовать развитию интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих; обогащению активного и пассивного словаря; развитию просодической стороны речи;
3. способствовать развитию памяти, внимания, познавательных интересов, любознательности, расширения кругозора детей.

Воспитательные:

1. содействовать формированию творческой инициативы детей, познавательной мотивации;
2. формировать устойчивый интерес к чтению;
3. способствовать развитию интереса к речи как особому объекту познания;
4. формировать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Личностные:

в результате освоения Программы у обучающихся будут сформированы:
готовность и интерес к саморазвитию;
мотивация к обучению и познанию;

позитивная самооценка, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале и развитии собственных интеллектуальных способностей;

навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

навык организации собственного и коллективного досуга, самостоятельной познавательной-творческой деятельности.

Метапредметные:

в результате освоения Программы обучающийся научится:

проявлять устойчивый интерес к чтению;

находить решения проблем творческого и поискового характера в учебной и творческой деятельности;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах деятельности; применять формы познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения различных видов деятельности;

слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и познавательной деятельности.

Предметные:

в результате освоения программы обучающийся:

применяет речевые умения и навыки в соответствии с возрастом и программными задачами;

проявляет познавательные способности;

владеет представлениями о звуках речи;

применяет знания и умения, приобретенные в различных видах познавательной и творческой деятельности, в дальнейшей жизни;

выполняет оценку своих знаний языка, рефлексии над языковым материалом.

2. Организационно – педагогические условия реализации программы

Язык реализации:

программа реализуется на русском языке.

Форма обучения:

очная, в форме занятий.

Особенности реализации:

возможность освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации;

в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей):

мастер-классы, творческие мастерские, месяц открытых дверей.

Образовательный процесс реализуется через занятия, проводимые в игровой форме. Занятия носят интегрированный характер.

Условия формирования групп:

формирование групп – разновозрастные;

формирование групп осуществляется из обучающихся одного возраста согласно году обучения:

первый год обучения – обучающиеся 3 – 4 лет

второй год обучения – обучающиеся 4 - 5 лет

третий год обучения – обучающиеся 5 - 6 лет

четвертый год обучения – обучающиеся 6 - 7 лет

допускается набор обучающихся на второй и последующие годы обучения без специальной подготовки по направлению программы.

Количество обучающихся в группе:

занятия проводятся по подгруппам (10-14 человек).

Формы организации занятий:

изучение материала осуществляется в форме групповых занятий.

длительность занятий с 3 до 4 лет – 15 минут, с 4 до 5 лет – 20 минут, с 5 до 6 лет – 25 минут; с 6 до 7 лет – 30 минут.

Формы проведения занятий:

обучение организуется в форме игровой деятельности и носит практический характер;

при организации образовательного процесса используются такие формы занятий как: развлечение, игра, викторина, презентация, мастер – класс, творческая мастерская, игры-соревнования, квест-игра.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

образовательная деятельность по Программе осуществляется с использованием следующих форм организации деятельности обучающихся:

фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

групповая: организация работы (совместные действия) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности). При организации данной формы работы используются такие виды детской деятельности как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование;

коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися одновременно (выполнение единой коллективной задачи). При организации данной формы работы используются такие виды детской деятельности как: игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная;

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для отработки отдельных навыков. При организации данной формы работы используются такие

виды детской деятельности как: игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская.

Материально-техническое оснащение:

материально – техническое оснащение программы включает в себя печатные пособия, информационно-коммуникативные средства обучения, технические средства обучения, учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия:

учебно-методические комплекты (учебные пособия, методические пособия для педагога, графомоторные листы для обучающихся), демонстрационные комплекты, дидактический раздаточный материал, пособия, направленные на развитие речи, пособия, направленные на подготовку к овладению чтением и развитие навыка чтения, наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы, дидактические игры

Информационно-коммуникативные средства обучения:

информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др., аудиозаписи и видеозаписи, демонстрационные материалы.

Технические средства обучения:

Ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, система усиления звука, интерактивная доска, интерактивный стол.

Учебно-практическое оборудование:

аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала, демонстрационный мольберт с магнитной/ меловой доской, мебель, игровое оборудование, обеспечивающее реализацию программного содержания.

Кадровое обеспечение:

программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Учебный план

Учебный план первого года обучения 3-4 года

№	Тема, раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Понятие «Речь».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
2	Понятие «Звуки речи».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
3	Понятие звук и буква «А».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
4	Понятие звук и буква «У».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
5	Дифференциация звуков «А»-«У».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
6	Понятие звук и буква «И».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
7	Дифференциация звуков «А», «У», «И».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
8	Понятие звук и буква «О».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
9	Дифференциация звуков «И» - «О».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
10	Дифференциация звуков «О» - «У».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
11	Понятие звук и буква «Э».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
12	Дифференциация звуков «А», «Э», «И».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
13	Понятие звук и буква «Ы».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
14	Дифференциация звуков «Ы», «И».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.

15	Чтение таблиц.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
16	Понятие звук и буква «М».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
17	Понятие звук и буква «Н».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
18	Дифференциация звуков «М», «Н».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
19	Понятие звук и буква «Б».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
20	Понятие звук и буква «П».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
21	Дифференциация звуков «Б», «П».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
22	Понятие «Гласный звук».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
23	Выделение первого звука в слове.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
24	Понятие «Согласный звук».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
25	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
26	Развитие графомоторных навыков.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
	Итого:	36	0	36	

Учебный план второго года обучения 4-5 лет

№	Тема, раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Слова, многообразие слов.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
2	Моделирование слов.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
3	Деление слов на слоги.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
4	Развитие графических навыков штриховка вертикальная.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
5	Штриховка горизонтальная.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
6	Написание печатных букв, слогов, коротких слов используя образец.	3	0	3	Результаты педагогических наблюдений.
7	Развитие фонетика – фонематической системы языка, навыков языкового анализа игры и упражнения на развитие просодической стороны речи.	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
8	Игры и упражнения на развитие слоговой структуры.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
9	Игры и упражнения на развитие фонематических представлений навыков звукового анализа и синтеза.	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
10	Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, с их условным обозначением, определение место звука в словах.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
11	Понятие «гласный» и «согласный».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
12	Слияние звуков в обратный слог. Чтение слогов. Схема слога.	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.

13	Слияние звуков в прямой слог. Чтение слогов. Схема слога.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
14	Понятие звук и буква «В».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
15	Понятие звук и буква «Ф».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
6	Понятие звук и буква «Т».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
17	Понятие звук и буква «Д».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
18	Понятие звук и буква «К».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
19	Понятие звук и буква «Г».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
20	Понятие звук и буква «Х».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
21	Понятие звук и буква «С».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
22	Понятие звук и буква «З».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
	Итого:	36	0	36	

Учебный план третьего года обучения 5-6 лет

№	Тема, раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Слова, многообразие слов.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
2	Моделирование слов.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
3	Выделение звука на фоне слова.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
4	Развитие графических навыков, штриховка вертикальная.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
5	Развитие графических навыков, штриховка горизонтальная.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
6	Написание печатных букв, слогов, коротких слов используя образец.	3	0	3	Результаты педагогических наблюдений.
7	Развитие фонетико–фонематической системы языка, навыков языкового анализа, игры и упражнения на развитие просодической стороны речи.	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
8	Игры и упражнения на развитие слоговой структуры.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
9	Игры и упражнения на развитие фонематических представлений навыков звукового анализа и синтеза.	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
10	Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, с их условным обозначением, определение места звука в словах.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
11	Понятие «звонкий» и «глухой» согласный звуки.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
12	Понятие звук и буква «Ш».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.

13	Понятие звук и буква «Ж».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
14	Понятие «твёрдый» и «мягкий» согласный. Понятие звук и буква «Ц».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
15	Понятие звук и буква «Ч».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
16	Понятие буква «Л». Звук «Л», «Ль».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
17	Понятие буква «Р». Звук «Р», «Рь».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
18	Понятие звук и буква «Й».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
19	Понятие буква «Я» и звуки её обозначающие.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
20	Понятие буква «Е» и звуки её обозначающие.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
21	Понятие буква «Ё» и звуки её обозначающие.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
22	Понятие буква «Ю» и звуки её обозначающие.	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
23	Чтение слогов, слов с йотированными гласными.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
24	Знакомство с предлогами В, ИЗ.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
25	Знакомство с предлогами НА, ПОД.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
26	Знакомство с предлогом У, ЗА.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
27	Вычленение предлога на фоне предложения.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
Итого:		36	0	36	

Учебный план четвертого года обучения 6-7 лет

№	Тема, раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки и буквы. Представление о смысловой функции звука, буквы.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
2	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
3	Понятие «мягкий знак».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
4	Понятие «разделительный мягкий знак».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
5	Понятие «твёрдый знак».	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
6	Слова и слоги. Упражнения в слоговом анализе слов.	3	0	3	Результаты педагогических наблюдений.
7	Соотнесение названия предмета со слоговой схемой слова.	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
8	Чтение слов сложной слоговой структуры.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
9	Предложения, графические навыки. Схема предложения.	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
10	Анализ и синтез предложений.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
11	Чтение предложений.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
12	Разбор предложения.	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
13	Составление предложений к картинке и запись его схематически.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
14	Знакомство со знаками препинания «!», «?».	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.

15	Чтение предложений с вопросительной и восклицательной интонацией.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
16	Запись слова печатными буквами.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
17	Знакомство с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка.	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
18	Рисование округлых линий в ограниченном пространстве.	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
19	Разгадывание ребусов разной сложности.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
20	Создание ребусов по образцу, самостоятельно.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
21	Запись слов печатными буквами.	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
22	Фонетический разбор заданного слова.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
23	Упражнение в разгадывании кроссвордов.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
24	Создание кроссвордов по образцу, самостоятельно.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
25	Упражнение в записи слов печатными буквами, в фонетическом разборе заданного слова.	2	0	2	Результаты педагогических наблюдений.
26	Упражнение в самостоятельном чтении слов, записи слова печатными буквами, чтении слов, которые написали.	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений.
	Итого:	36	0	36	

**Календарный учебный график
реализации Программы**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю
2 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю
3 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю
4 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1раз в неделю

Рабочая программа.

Первый год обучения - 3-4 года

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- 1.расширить знания о «звуках речи», «словах»;
- 2.сформировать умение выделять пройденные гласные и согласные из ряда звуков;
3. закрепить умение выделять гласный и согласный звук в начале слова;
4. способствовать запоминанию зрительного образа букв;
5. формировать умение прохлопывать ритмический рисунок слова.

Развивающие:

- 1.создать условия для речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 2.способствовать развитию коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности;
- 3.содействовать развитию памяти, внимания, воображения.

Воспитательные:

- 1.воспитывать самостоятельность, ответственность и культуру общения;
2. воспитывать целеустремленность, любознательность;

Содержание Программы первого года обучения

№ занятия	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Понятие «речь».	Игры на развитие слухового внимания на неречевых звуках. Развитие зрительного внимания.
2	Понятие «слово».	Игры на развитие слухового внимания на неречевых звуках. Развитие зрительного внимания.
3	Понятие «звук» (речевой и неречевой).	Игры на развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания.
4	Звук и буква «А».	Узнавание буквы. Выделение звука из ряда звуков.
5	Звук и буква «А».	Учить выделять первый звук в слове, соотносить его с буквой.
6	Звук и буква «У».	Учить выделять первый звук в слове. Выделение звука из ряда звуков. Узнавание буквы. Выделение звука из ряда звуков. Развитие графических навыков (узор на листочке – вертикальные линии).
7	Дифференциация звуков «А» - «У».	Выделение звука «У» из ряда звуков. Прохлопывание ритмического рисунка слов. Развитие графических навыков (обведи букву)

8	Знакомство со словами «АУ» и «УА».	Слияние звуков «АУ», «УА». Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.
9	Дифференциация пройденных букв.	Упражнения на узнавание пройденных букв.
10	Звук и буква «И».	Узнавание буквы. Выделение звука из ряда звуков. Выделение начального ударного гласного звука в слове
11	Дифференциация звуков «И», «А», «У».	Выделение начального ударного гласного звука в слове. Упражнения на дифференциацию звуков «И, А, У». Слияние звуков.
12	Звук и буква «О».	Узнавание буквы. Выделение звука из ряда звуков.
13	Дифференциация «И», «О».	Выделение начального ударного гласного звука в слове. Слияние звуков.
14	Дифференциация «А», «У», «О», «И».	Выделение звука «О, А, У, И» в начале слова.
15	Понятие «Слово».	Выделение звука «О, А, У, И» в начале слова. Упражнения на дифференциацию звуков «О, И».
16	Звук и буква «Э».	Узнавание буквы «Э», выделение звука из ряда звуков, чтение слоговой таблицы.
17	Дифференциация «И», «О», «Э».	Игры на развитие зрительного внимания и памяти.
18	Дифференциация звуков «А», «Э», «И».	Игры на развитие слухового внимания.
19	Звук и буква «Ы».	Узнавание буквы «Ы». Выделение звука из ряда звуков.
20	Отсутствие слов на букву «Ы».	Выделение звука «Ы» в словах под ударением. Развитие графо-моторных навыков. Работа с трафаретами Упражнения по различению звука «Ы» в словах.
21	Дифференциация «Э» и «Ы».	Закреплять зрительный образ буквы, Прохлопывание ритмического рисунка слова
22	Чтение изученных букв.	Чтение таблиц, развитие слухового внимания. Закреплять зрительный образ букв. Формировать навык конструирования букв.
23	Звук и буква «М».	Узнавание буквы. Конструирование буквы.
24	Понятие «гласный» и «согласный» звуки речи.	Узнавание буквы «М». Выделение звука из ряда звуков.
25	Звук и буква «Н».	Узнавание буквы. Подбор картинок со звуком «Н».
26	Дифференциация «М» и «Н».	Работа с таблицами. Выделение звука на фоне слова.
27	Закрепление понятия «гласный» и «согласный» звуки речи.	Закрепление зрительного образа букв, выделение звуков «М, Н», в начале слова. Прохлопывание ритмического рисунка слова.

28	Звук и буква «Б».	Узнавание буквы. Выделение звука из ряда звуков. Подбор картинок со звуком «Б».
29	Звук и буква «П».	Узнавание буквы. Выделение звука «П» из ряда звуков.
30	Обозначение звука определенным цветом.	Закрепление зрительного образа буквы, выделение звука «П», в начале слова.
31	Дифференциация звуков «Б» - «П».	Выделение первого звука в слове.
32	Место гласного звука в слове.	Закрепление пройденных гласных. Упражнение в обозначении звуков большими звуковыми схемами-кружочками. Выделение первых гласных звуков в слове.
33	Актуализация знаний о «согласных звуках речи» и способах их обозначения в слове.	Упражнения в обозначении звуков в словах с помощью звуковых кружков.
34	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Выкладывание звуковой схемы слога. Прохлопывание ритмического рисунка слова.
35	Звуковая схема слога.	Выкладывание звуковой схемы слога. Дифференциация гласных и согласных звуков.
36	Закрепление пройденного материала.	Упражнения на закрепление пройденного материала. Развитие мелкой моторики.

Планируемые результаты освоения Программы первого года обучения.

В результате усвоения программы результаты могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Личностные:

в результате освоения Программы у обучающихся: формируются основы самоконтроля; сформирована способность строить речевое высказывание.

Метапредметные:

в результате освоения Программы обучающийся научится: слушать собеседника и вести диалог; правилам и нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Предметные:**

в результате освоения программы обучающийся: знаком с понятием «звуки речи», «слог»; выделяет пройденные гласные и согласные из ряда звуков; выделяет ударный гласный в начале слова; узнает пройденные буквы; прохлопывает ритмический рисунок слов.

Календарно-тематический план первого года обучения
реализации Программы
на 2024-2025 учебный год

Группа : младшая 1

		Количество часов
№ занятия	Тема занятия	
1	Встреча с Букварюшкой	1
2	Волшебные слова	1
3	Такие разные звуки	1
4	Аня в гостях у Букварюшки	1
5	Любимая песенка Ани	1
6	Уля в гостях у Букварюшки	1
7	Чаепитие Ани и Ули	1
8	Весёлый огород	1
9	Мышка Иришка в гостях у Букварюшки	1
10	Под грибом	1
11	Путешествие в сказочный лес	1
12	Оля в гостях у Букварюшки	1
13	Сказка про ослика	1
14	Зимние приключения	1
15	Паровозик из Ромашково	1
16	Новогодняя сказка	1
17	Снежный лес	1
18	Новогодний праздник в лесу	1
19	Про невоспитанную рысь	1
20	Снеговик	1
21	Весёлый хоровод	1
22	Тучки по небу гуляют	1

23	Путешествие на необитаемый остро	1
24	Спасение коровы	1
25	Про любопытную норку	1
26	В гостях у носорога	1
27	Букварюшка в гостях у бобра	1
28	Про паука и птенчика.	1
29	Клоун в гостях у Букварюшки.	1
30	Паровозик в гостях у Букварюшки.	1
31	Лунтик в гостях у Букварюшки.	1
32	Город поющих звуков.	1
33	Синий город.	1
34	В стране звуков.	1
35	Спор гласных и согласных.	1
36	Весенние узоры.	1
Всего	36	

Второй год обучения 4-5 лет

Задачи второго года обучения

Обучающие:

1. Расширить знания о звуках речи, «гласных» и «согласных»;
2. Создать условия для отработки навыка составления звуковых схем;
3. Формировать умение делить слова на слоги, выполнять графическую схему слов;
4. Формировать навык слияния звуков в слоги.

Развивающие:

1. Способствовать развитию внимания, памяти;
2. Содействовать развитию фонематического слуха;
3. Создать условия для развития графо-моторных навыков, мелкой моторики;
4. Содействовать развитию и совершенствованию лексико-грамматического строя речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность и ответственность;
2. Формировать и поддерживать творческую инициативу детей, познавательную мотивацию и устойчивый интерес к чтению.

Содержание Программы второго года обучения

№ занятия	Теория	Практика
1	Понятие «Речь».	Игры на развитие слухового и зрительного внимания.
2	Понятие «Слово». Короткие и длинные слова.	Прохлопывание ритмического рисунка слова. Развитие мелкой моторики. выполнение по образцу (счётные палочки).
3	Понятие «Звук».	Игры на развитие зрительного и слухового внимания. Развитие лексико-грамматического строя речи «Отгадай словечко».
4	«Гласные» и «Согласные» звуки.	Выполнение задания с условными обозначениями звуков (красный, синий) Развитие графо-моторных навыков. Рисование коротких отрывистых линий.
5	Закрепление пройденных букв.	Игры на определение места звука в слове. Игры на развитие зрительного внимания и памяти.
6	Закрепление пройденных согласных звуков и обозначающих их букв.	Выделение конечных согласных в словах. Развитие мелкой моторики «Пазлы. Буквы».
7	Слияние обратных слогов со звуком «М».	Составление схем слияний. Чтение слогов. Развитие лексико-грамматического строя речи «Назови правильно».

8	Слияние обратных слогов со звуком «Н».	Составление схем слияний. Чтение слогов. Развитие графо-моторных навыков рисование прямых и округлых линий.
9	Слияние прямых слогов с буквами «М» и «Н».	Чтение слогов. Игры на развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.
10	Слияние обратных слогов со звуком «П».	Чтение слогов. Игры на определение места звука в слове. Игры на развитие слухового внимания.
11	Слияние прямых слогов со звуком «П».	Чтение слогов. Подбор картинок с заданным звуком. Развитие графо-моторных навыков.
12	Слияние прямых слогов со звуком «Б».	Чтение слогов. Выполнение задания с магнитной азбукой. Развитие лексико-грамматического строя речи.
13	Слияние прямых и обратных слогов со звуками «М», «Н», «П», «Б».	Составление звуковых схем. Чтение слогов. Развитие мелкой моторики. Лепка по образцу.
14	Звук и буква «В».	Игры на развитие фонематического слуха, определение места звука «В» в словах. Конструирование буквы.
15	Слияние прямых и обратных слогов со звуком «В».	Чтение слогов. Развитие графо-моторных навыков. Составление звуковых схем слогов.
16	Звук и буква «Ф».	Способствовать чёткому и правильному произношению звука «Ф» в словах и фразах. Развитие лексико-грамматического строя речи - согласование существительного с глаголом.
17	Слияние прямых и обратных слогов со звуком «Ф».	Чтение слогов. Игры на развитие слухового внимания. Конструирование буквы.
18	Звук и буква «Т».	Способствовать чёткому и правильному произношению звука «Т» в словах и фразах. Развитие мелкой моторики.
19	Анализ и синтез слогов со звуком «Т».	Чтение слогов. Игры на закрепление зрительного образа буквы.
20	Звук и буква «Д».	Способствовать чёткому и правильному произношению звука «Д» в словах и фразах. Игры на определение позиции звука в слове. Развитие графо-моторных навыков.
21	Анализ и синтез прямых слогов со звуком «Д».	Чтение слогов. Подбор картинок на заданный звук. Игры на развитие зрительного внимания и памяти.
22	Звук и буква «К».	Способствовать чёткому и правильному произношению звука «К» в словах и фразах. Деление слов со звуком «К» на слоги. Игры на развитие мелкой моторики.

23	Анализ и синтез слогов со звуком «К». Развитие лексико-грамматического строя речи.	Чтение слогов. Игры на закрепление зрительного образа буквы. Игра «Составь рассказ по картинке».
24	Звук и буква «Г».	Способствовать чёткому и правильному произношению звука «Г» в словах и фразах. Дифференциация звуков «Г-К».
25	Анализ и синтез слогов со звуком «Г».	Чтение слогов. Развитие мелкой моторики. «Пазл-буквы»
26	Звук и буква «Х».	Способствовать чёткому и правильному произношению звука «Х» в словах и фразах. Игры на закрепление зрительного образа буквы.
27	Анализ и синтез слогов со звуком «Х».	Чтение слогов. Выполнение задания с магнитной азбукой. Развитие графо-моторных навыков.
28	Звук и буква «С».	Способствовать чёткому и правильному произношению звука «С» в словах и фразах. Игры на развитие слухового внимания.
29	Анализ и синтез слогов со звуком «С».	Чтение слогов. Подбор картинок на заданный звук. Развитие мелкой моторики. Д/и «Волшебная ниточка»
30	Звук и буква «З».	Способствовать чёткому и правильному произношению звука «З» в словах и фразах. Игры на развитие фонематического слуха.
31	Анализ и синтез прямых слогов со звуком «З».	Чтение слогов. Выкладывание звуковых схем слогов. Игры на закрепление зрительного образа букв.
32	Развитие лексико-грамматического строя. Анализ и синтез слов.	Чтение слов и составление схем из трёх звуков (мак, мох, дом, ком, дым) и из двух открытых слогов (мама, папа, вата). Составление предложения с заданным словом.
33	Понятие «Слог».	Знакомство с правилом «Сколько в слове гласных, столько и слогов». Игры на развитие слухового внимания.
34	Слоговой анализ слов.	Знакомство с графическим изображением слогов. Развитие мелкой моторики «Узнай, что в руке?».
35	Слоговой анализ и синтез простых слов.	Чтение карточек с пройденными словами. Составление звуковых схем.
36	Повторение пройденного материала.	Деление слов на слоги, чтение коротких слов, слогов.

Планируемые результаты освоения Программы второго года обучения:

В результате усвоения программы результаты могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Личностные:

в результате освоения Программы у обучающихся:

сформированы умения выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

сформированы умения в ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметные:

в результате освоения Программы обучающийся научится: слушать собеседника и вести диалог;

заниматься по предложенному педагогом плану.

Предметные:

в результате освоения программы обучающийся: владеет понятиями «гласные» и «согласные звуки»; выкладывает звуковые схемы;

выполняет звуковой синтез слогов и слов из 2-3 звуков; делит слова на слоги, выполняет графическую схему; узнает и называет знакомые буквы

Календарно-тематический план второго года обучения
реализации Программы
на 2024-2025 учебный год

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	В гости к Букварюшке.	1
2	Игры со словами.	1
3	В мире звуков.	1
4	Букварюшка ждет гостей.	1
5	На концерт с Букварюшкой.	1
6	Кто последний?	1
7	Буква М идет в гости.	1
8	Вверх и вниз.	1
9	Закончи слово.	1
10	Буквы встали в ряд.	1
11	Пин в гостях у Букварюшки.	1
12	Какой? Какая?	1
13	На балу.	1
14	Загадки от Букварюшки.	1
15	Скоро праздник Новый год!	1
16	Украшаем Елку.	1
17	Подарки под ёлочкой.	1
18	Букварюшка знакомит с новой буквой.	1
19	Игры с буквой Т.	1
20	Кто в домике живет?	1
21	Поймай звук.	1
22	Игры с котенком.	1
23	Слова друзья.	1
24	Звук потерялся.	1
25	Собери слово.	1
26	Букварюшке подарили цветы.	1
27	В гостях у Смешариков.	1
28	В гостях у сказки.	1
29	Лунтик и его друзья.	1
30	Путаница.	1
31	Угадай кто?	1
32	Спешим на помощь.	1
33	Сколько нужно вагончиков?	1
34	Мы едем, едем, едем.	1
35	Собери и прочитай.	1
36	Праздник у Букварюшки.	1
Всего	36	

Третий год обучения 5-6 лет

Задачи третьего года обучения:

Обучающие:

- 1.Продолжать знакомить с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звуки речи»;
- 2.Обучить навыку давать характеристику звуку (гласный – согласный, твёрдый –мягкий, глухой – звонкий);
- 3.Сформировать навык анализа предложений, умение выкладывать схему предложения;
4. Создать условия для отработки навыка чтения слогов, коротких слов сгруппированными гласными.

Развивающие:

- 1.Способствовать развитию коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности;
- 2.Содействовать развитию памяти, внимания, воображения;
- 3.Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь детей;

Воспитательные:

- 1.Воспитывать культуру речевого общения;
- 2.Прививать интерес к художественному слову.

Содержание третьего года обучения

№ занятия	Теория	Практика
1	Повторение. «Слово, слог, звук, гласный, согласный».	Повторение понятия звук, слог, слово Умение обозначать звук цветовым символом Слогоделение. Определение места слога в слове. Чтение слогов.
2	Слово, слог. Знакомство с «предложением».	Определение звука с помощью цветового символа. Синтез слова из слогов. Составление фонематической схемы слова. Знакомство со схематическим обозначением слова, предложения. Составление предложения из заданного слова.
3	Звуковая схема слога. Слово. Предложение.	Обозначение слога с помощью звуковой схемы. Подбор звуковой схемы к заданному слову. Составление предложения с заданным словом, определение количества слов в предложении.
4	Анализ предложения. Графическая схема предложения.	Составление схемы предложения. Составление предложения по схеме. Анализ предложения на слова.

5	Знакомство с понятием звонкий и глухой согласный.	Знакомство с понятием «звонкий» и «глухой согласный». Выделение согласного из ряда звуков. Выделение звука на фоне слова. Составление звуковой схемы слова.
6	Звук и буква «Ш».	Знакомство с буквой «Ш». Определение места звука в слове. Составление предложения по картинке.
7	Звук и буква «Ш».	Выполнение слогового анализа слов. Подбор слова на заданный звук. Развития навыка чтения. Составление предложения с заданным словом. Составление схемы предложения.
8	Звук и буква «Ж».	Знакомство со звуком и буквой «Ж». Определение места звука в слове. Совершенствование умений различать согласный звук по звонкости и глухости. Чтение слоговой таблицы.
9	Звук и буква «Ж». Сравнение звуков «Ш» и «Ж».	Сравнение звука и буквы «Ж» и «Ш». Определение места звука в слове. Совершенствование навыка чтения.
10	Знакомство с понятием твердый и мягкий согласный.	Знакомство с понятием «Твёрдый согласный», «мягкий согласный». Введение цветового символа «мягкий согласный». Определение первого звука в слове (мягкий, твёрдый согласный звук). Совершенствование навыка чтения.
11	Знакомство с понятием твердый и мягкий согласный.	Развитие умения определять «мягкий», «твёрдый» согласный звук. Развитие умения подбирать пару согласных звуков по твёрдости и мягкости. Определение первого, последнего звука в слове (характеристика звука).
12	Звук и буква «Щ».	Знакомство со звуком и буквой «Щ» Выделение звука на фоне слова. Решение ребуса (составление слова по первым буквам предложенных слов). Словоизменение. Анализ предложения, схема предложения.
13	Звук и буква «Щ». Закрепление образа букв «Ш», «Щ», «Ж».	Выделение первого и последнего звука в слове. Составление слова с заданным слогом. Совершенствование навыка чтения.
14	Звук и буква «Ч».	Знакомство со звуком и буквой «Ч». Определение «твёрдого» и «мягкого согласного». Совершенствование навыка чтения. Составление звуковой схемы слова.
15	Анализ и синтез слов с буквой «Ч».	Умение определять звонки, глухой, твёрдый, мягкий согласный звук. Составление звукового анализа слова. Составление слов из слогов. Совершенствование навыка чтения (н/п игра).

16	Звук и буква «Л».	Знакомство со звуком и буквой «Л». Умение давать характеристику согласному звуку. Определение места звука в слове. Совершенствование навыка чтения.
17	Анализ и синтез слов с буквой «Л».	Составление слова с заданным звуком. Развитие фонематического восприятия. Определение места звука в слове. Составление предложения.
18	Звук и буква «Р».	Знакомство со звуком и буквой «Р». Составление звуковой схемы слова. Определение количества слогов в слове. Совершенствование навыка чтения.
19	Дифференциация звуков «Р» и «Л».	Звуковой анализ слова. Определение характеристики согласного звука. Совершенствование навыка чтения.
20	Звук и буква «Й».	Знакомство с буквой и звуком «Й». Составление слов с буквой «Й». Составление предложений с заданным словом, составление схемы предложений.
21	Повторение понятий «глухой» и «звонкий» согласный звуки. Звук и буква «Й».	Деление слов на слоги. Чтение слов с буквой «Й». Решение ребусов. Игры на развитие фонетического слуха.
22	Буквы «Я» и «Е».	Знакомство с гласными буквами «Я», «Е». Повторение характеристики согласных звуков. Определение места звука в слове. Совершенствование навыка чтения.
23	Закрепление понятий «твёрдый», «мягкий» согласный.	Чтение слогов с гласными буквами. Составление звуковой схемы слова. Разгадывание ребуса (н/п игра).
24	Буквы «Я» и «Е».	Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов с гласными буквами. Составление предложений, схема предложения. Решение кроссвордов.
25	Буквы «Е» и «Ё».	Знакомство с буквой «Ё». Чтение прямых и обратных слогов с буквой «Ё». Составление предложений по картинке. Закрепление понятий «твёрдый» и «мягкий» согласный.
26	Закрепление представления о буквах «Е», «Ё».	Повторение способов характеристики согласных звуков. Совершенствование навыка чтения. Решение ребусов(н/п игра).
27	Буквы «Е», «Ё», «Я». Закрепление представления о гласных.	Составление предложений, схем предложений. Анализ предложений. Совершенствование навыка чтения.
28	Буква «Ю».	Знакомство с гласной буквой «Ю». Чтение прямых и обратных слогов с буквой «Ю». Синтез слов. Составление предложений.
29	Закрепление представления о «Ю».	Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов с «Ю». Составление звуковой схемы слов. Совершенствование навыка чтения.

30	«Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю».	Чтение слогов, коротких слов с гласными буквами. Закрепление представлений о характеристиках звуков.
31	«Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю».	Закрепление представления о гласных буквах. Синтез слов. Составление звуковой схемы слов. Совершенствование навыка чтения.
32	Знакомство с предлогами «В», «ИЗ».	Анализ предложений. Составление схемы предложения. Составление предложений с предлогом. Использование н/п игры «Предлоги».
33	Знакомство с предлогами «НА», «ПОД».	Анализ предложений. Составление схемы предложения. Составление предложений с предлогом.
34	Знакомство с предлогом «ЗА», «НАД».	Анализ предложений. Составление схемы предложения. Составление предложений с предлогом.
35	Знакомство с предлогом «У».	Анализ предложений. Составление схемы предложения. Составление предложений с предлогом.
36	Закрепление пройденного материала.	Повторение характеристики звуков. Анализ слов. Синтез предложений. Решение ребусов.

Планируемые результаты освоения Программы третьего года обучения:

В результате усвоения программы результаты могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Личностные:

в результате освоения Программы у обучающихся:

сформирована способность к выражению своего отношения к героям литературных произведений, к их поступкам;
появляется положительная мотивация к совместной деятельности.

Метапредметные:

в результате освоения Программы обучающийся научится: владеть

навыком поиска ответов на вопросы в иллюстрациях;

преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять короткиерасказы на основе сюжетных картинок; заменять слово, предложение схемой); отмечать положительную динамику в развитии художественного вкуса, интереса к литературе и чтению.

Предметные:

в результате освоения Программы обучающийся:

владеет понятиями: предложение, слово, слог, звук;

может дать характеристику звуку (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, глухой – звонкий);

выполняет слоговой синтез слов;

выполняет анализ предложений на слова, выкладывает схему предложения;

читает слоги, короткие слова с йотированными гласным.

Календарно-тематический план третьего года обучения
реализации Программы
на 2024-2025 учебный год

Старшая группа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Букварюшка встречает друзей.	1
2	Такие разные слова.	1
3	Внимательные ушки.	1
4	Морские приключения.	1
5	Звонит, не звонит.	1
6	Волшебный мешочек.	1
7	По дорожке из слов.	1
8	По дорожке слов.	1
9	В гости к друзьям.	1
10	У Мишутки в гостях.	1
11	Дин и Дон.	1
12	За горами за лесами.	1
13	Спасатели, вперёд!	1
14	Загадки от Букварюшки.	1
15	Скоро праздник Новый год!	1
16	Подарки под ёлочкой.	1
17	Лунтик в гостях у Букварюшки.	1
18	Игры с буквой Р.	1
19	Буря в волшебном лесу.	1
20	Игры с новой буквой.	1
21	Сложи слово.	1
22	Кто лучше.	1
23	Как спасти игрушки?	1
24	Задание от Букварюшки.	1
25	Ёжик и буква Ё.	1
26	Игры с Ежиком.	1
27	Веселые покупки.	1
28	Новая игрушка Мышонка.	1
29	Лунтик и его друзья.	1
30	Вылечим Букварюшку.	1
31	В гостях у сказки.	1
32	Поиграем в прятки.	1
33	Путаница.	1
34	Мы едем, едем, едем.	1
35	Где Мышонок?	1
36	Праздник у Букварюшки.	1
Всего	36	

Четвертый год обучения 6-7 лет

Задачи четвертого года обучения:

Обучающие:

1. Закрепить знания о звуках речи (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие);
2. Сформировать знания о твёрдом и мягком знаках, их роли в русском языке, познакомить со знаками препинания;
3. Закрепить умение самостоятельно составлять предложения и производить анализ предложений с предлогами и без;
4. Сформировать умение разгадывать ребусы разными способами.

Развивающие:

1. Содействовать развитию художественного вкуса, интереса к литературе и чтению;
2. Создать условия для обогащения лексического запаса;
3. Содействовать увеличению объёма внимания, памяти.

Воспитательные:

1. Формировать и поддерживать познавательную мотивацию и устойчивый интерес к чтению;
2. Формировать навыки сотрудничества, активности и самостоятельности.

Содержание четвёртого года обучения

№ занятия	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	Повторение пройденного материала.
2	Актуализация знаний по теме Слово», «Слог», «Звук».	Дифференциация «Гласные и согласные звуки». Закрепление пройденных звуков и букв. Выполнение анализа предложения с предлогами и без. Деление предложений на слова, слов на слоги.
3	Звуковой анализ слов.	Повторение пройденного материала «Глухие и звонкие согласные»
		Выполнение заданий по Букварю. Развитие графо-моторных навыков.
4	Актуализация знаний о буквах «Я, Е, Ё, Ю», их роли в русском языке.	Чтение слов с йотированными гласными. Схема слова. Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.
5	Актуализация знаний по теме «Звуко-буквенный анализ слов», «Звонкие и Глухие согласные».	Чтение таблиц со словами. Развитие мелкой моторики. Письмо слов с парными согласными. Работа со схемами слов.
6	Актуализация знаний о твёрдых и мягких согласных.	Упражнение в звуко – буквенном анализе слов. Игры на развитие фонематического слуха.
7	Звуковой синтез слов. Звонкие и глухие согласные.	Развитие графо-моторных навыков. Выполнение задания в рабочих листах.
8	Звуковой синтез слов «мягкие и твёрдые согласные».	Д/и «Исправь ошибку». Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.

9	Понятие «Ударный гласный и безударный гласный».	Упражнения в определении ударного гласного. Игры на развитие фонематического слуха.
10	Повторение и обобщение пройденного материала.	Слоговой анализ. Чтение таблицы со словами. Составление предложений.
11	Слоговой анализ слов.	Д/и «Цепочка слов». Игры на развитие слуховой памяти и внимания.
12	Понятия «Предложение», «Количество слов в предложении».	Анализ предложения на слова, вычленение предлога. Развитие мелкой моторики. Сложи узор (счётные палочки).
13	Понятие «Ребусы».	Знакомство с ребусами. (различного содержания). Игры на развитие фонематического слуха.
14	Виды ребусов. Способы разгадывания ребусов.	Закрепление представлений о ребусах. Упражнение в разгадывании ребусов. Развитие графо-моторных навыков.
15	Запись ребуса.	Упражнение в составлении ребусов. Игры на развитие слухового внимания и памяти.
16	Деление слов на слоги. Определение количества слогов.	Упражнение в чтении слов сложной слоговой структуры. Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.
17	Схема слов.	Чтение слов со сложной слоговой структурой. Упражнения в составлении схемы слова. Выделение согласных – звонких, глухих.
18	«Фонетические шахматы».	Разгадывание логических загадок (ДИ «Фонетические шахматы»).
19	Знакомство с мягким знаком.	Выполнение задания по Букварю. Упражнение в чтении слов с «Ь». Развитие мелкой моторики.
20	Мягкий знак в словах, показатель мягкости.	Чтение таблицы со словами.
		Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.
21	Знакомство с разделительным мягким знаком.	Чтение слов с разделительным мягким знаком. Отгадывание загадок. Развитие мелкой моторики.
22	Роль Ъ в словах: разделительный мягкий знак, мягкий знак на конце слов.	Упражнения в определении роли «Ь» в словах. Выполнение задания по Букварю. Игры на развитие слухового внимания и памяти.
23	Изменение лексического значения слов с Ъ и без.	Мягкий знак. Придумывание предложений со словами с «Ь». Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.
24	Знакомство с твёрдым знаком.	Упражнение в чтении слогов, слов с «Ъ». Развитие графо-моторных навыков.

25	Твёрдый знак в словах.	Чтение слов с «Ъ». Чтение таблицы. Игры на развитие фонематического слуха, восприятия.
26	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Знакомство со знаками препинания «!?»». Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.
27	Схема предложения.	Упражнение в чтении предложений с различными знаками препинания в конце. Упражнение в составлении схемы предложения. Развитие мелкой моторики. Выполнение задания по образцу.
28	Роль знаков препинания в предложении.	Упражнение в чтении сказок по ролям. Игры на развитие слухового внимания и памяти.
29	Интонация.	Составление предложений из слов. Слоговой анализ слова.
30	Устное народное творчество. Басни. Короткие рассказы.	Чтение коротких предложений. Подбор картинок к прочитанному. Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.
31	Знакомство с пословицами.	Чтение коротких предложений. Подбор картинок к прочитанному. Игры на развитие слухового внимания и памяти.
32	Актуализация знаний по теме «Предложение».	Чтение коротких предложений. Ответы на вопросы по прочитанному. Схема предложения.
33	Развитие речи.	Чтение коротких предложений. Составление рассказа из данных предложений. Развитие мелкой моторики.
34	Кроссворды.	Разгадывание кроссвордов. Развитие графо-моторных навыков.
35	Театр. Актёр. Режиссёр.	Чтение предложений вопросительной и восклицательной интонацией. Игры на развитие слухового внимания.
36	Итоговое занятие-прощание.	Выполнение заданий по командам. Повторение пройденного материала.

Планируемые результаты освоения Программы четвертого года обучения:

в результате усвоения программы результаты могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Личностные:

в результате освоения Программы у обучающихся:

сформирован навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформирован навык организации собственного и коллективного досуга, самостоятельной познавательно-творческой деятельности.

Метапредметные:

в результате освоения Программы обучающийся научится:

использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказе;

владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Предметные:

в результате освоения программы обучающийся:

владеет понятиями гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие;

сформировал знание о твёрдом и мягком знаках и их роли в языке; выполняет звуко-буквенный анализ и синтез слов;

самостоятельно составляет предложения, владеет анализом предложений с предлогами и без;

владеет разными способами разгадывания (решения) ребусов.

Календарно-тематический план четвертого года обучения
реализации Программы
на 2023-2024 учебный год

Подготовительная группа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Путешествие в страну Фонетикус.	1
2	Переполюх в сказочном королевстве.	1
3	В стране звуков.	1
4	Спор букв.	1
5	Кто важнее?	1
6	Колобок у Твердыша и Мякиша.	1
7	Спор согласных.	1
8	Лингвистическая сказка.	1
9	Ля-гуш-ка и слон.	1
10	Почему жук прогнал паука.	1
11	Спасение Букварюшки.	1
12	В стране рыцарей и драконов.	1
13	День рождения драконов.	1
14	Приключения снеговичка.	1
15	Алиса в Зазеркалье.	1
16	У Снежной королевы.	1
17	Зима в Простоквашино.	1
18	Приключения тигрёнка.	1
19	Фокусник.	1
20	Смешарики в гостях у Букварюшки.	1
21	О мягком знаке и его родном брате.	1
22	Два братца.	1
23	Путешествуем с Незнайкой.	1
24	Объединная скатерть.	1
25	В гостях у Маши и Медведя.	1
26	Волк и лиса.	1
27	Лис и Мышонок.	1
28	В стране Читалия.	1
29	Машина школа.	1
30	За добрым словом.	1
31	Фиксики в гостях у Букварюшки.	1
32	Новые приключения Алисы.	1
33	На поиски букв из Книги знаний.	1
34	У Волшебника Изумрудного города.	1
35	На горке.	1
36	Вовка в гостях у Букварюшки.	1
Итого	36 занятий	

Методические и оценочные материалы

Формы подведения итогов и способы проверки результативности:

контрольные занятия;

результаты педагогических наблюдений

Диагностика результативности освоения программного содержания дополнительной общеразвивающей программы в форме аттестации обучающихся не проводится.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы осуществляется педагогом дополнительного образования в начале и конце учебного года и оформляется в виде диагностической карты. Диагностика результативности отслеживается педагогом в течение всего года непосредственно в ходе образовательного процесса с целью индивидуализации образовательного процесса, учета склонностей, способностей и предпочтений воспитанников, а также проводится в форме контрольных занятий (не менее 3 раз за учебный год), открытых занятий.

Дидактические средства:

Пластиковое лото для малышей. Слоги. Учимся читать!

Развивающий набор «Слоговые домики»

Нейропсихологический набор «Учимся читать», 5+

Развивающий набор «Правильные буквы. Коррекция дисграфии»

Развивающий набор «Слоги и буквы»

Настольная игра с фонариками «Пряталки» юный сыщик, 5+

Развивающий набор «Домик для чтения», подготовка к школе

Пазлы для малышей. Деревянные . Азбука

Обучающая игра Tiki-Riki "Азбука в картинках"

Феникс-Премьер Глазастое чтение 4 книги.

Феникс-Премьер Школа Быстрочтения.

Развивающая игра-домино «Пазлы-читаазлы. Фрукты, овощи и ягоды», 4+

Развивающая игра-домино «Пазлы-читаазлы. Транспорт», 4+

Развивающая игра-домино «Пазлы-читаазлы. Животные», 4+

Развивающая игра-домино «Пазлы-читаазлы. Алфавит», 4+

Дидактические игры и материалы «Букводомик»

Развивающий набор «Пальчиковые дорожки»

Пластиковое лото для малышей. Слоги. Учимся читать!

Набор пазлов-букв Азбука

Магнитная азбука. Творческая студия AnnPod

Теремки Воскобовича Ларчик
Набор букв и знаков Ларчик
Макси-пазлы "от А до Я" Синий трактор
Пазлы "Учимся читать по слогам. Новые слова"
Пазлы "Учимся читать по слогам. Сложные слова"
Набор магнитных букв А. 40шт.
Набор магнитных карточек для разбора предложения
Развивающие пазлы "Составь слово"
Развивающие пазлы. Читаем по слогам.и
Мягкие кубики "Азбука"
Магнитная азбука
Слоговые таблицы (ГГ)
Картотеки:
игры на развитие фонематического слуха,
игры на развитие лексико-грамматического строя речи,
игры на развитие слухового внимания и памяти,
игры на развитие зрительного внимания и памяти,
пальчиковые игры,
картотека чистоговорок, стихотворных форм,
картотека предметных картинок на каждый звук,
картотека ребусов,
картотека кроссвордов.
ИКТ. Мимео-проекты и презентации.
Набор простых звуковых схем.
Комплект символических изображений звуков. (гласный, твёрдый и мягкий согласный). На каждого ребёнка.
Набор графических схем предложений.
Букварь. Жукова Н.С.
Слоговые таблицы. (ГС; СГ,ГСГ, СГС слоги со стечением согласных)
Набор карточек для чтения (односложные, двусложные слова, слова со сложной слоговой структурой)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620599
Владелец Ковальская Инна Валерьевна
Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025