

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
СПб ГАДОУ детского сада № 18
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим СПб ГАДОУ детского сада №18
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ И.В. Ковальская

Приказ от 30 августа 2024 года № 34/2 –А

**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Веселая математика»**

для детей дошкольного возраста
срок освоения 2 года

Авторы:
Федотова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования;
Меньшикова Любовь Владимировна
педагог дополнительного образования

Содержание программы:

2. Пояснительная записка	2
Актуальность программы	2
Новизна программы	3
Цель данной программы	3
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей	3
старшего возраста (5-6 лет)	3
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей	7
подготовительного возраста (6-7 лет)	7
Направленность данной программы.....	12
Возраст детей, участвующих в реализации программы	12
Старший возраст	12
Задачи программы.....	12
Ожидаемые результаты.....	13
Формы работы с детьми и подведение итогов.....	14
Примерная структура занятий с детьми:.....	14
Подготовительный возраст.....	14
Задачи программы.....	14
Ожидаемые результаты.....	15
Формы работы с детьми и подведение итогов.....	15
Примерная структура занятий с детьми.....	16
3. Учебно – тематический план	16
Учебный план старшей группы	16
(возраст детей 5-6 лет)	16
Учебно - тематический план на год старшей группы.....	16
(возраст детей 5 - 6 лет)	16
Учебный план подготовительной группы.....	19
(возраст детей 6-7 лет)	19
Учебно - тематический план на год подготовительной группы	19
(возраст детей 6 - 7 лет)	19
4. Содержание программы.....	21
Старшая группа (возраст детей 5 - 6 лет).....	21
Подготовительная группа (возраст детей 6 - 7 лет)	56
5. Методическое и материально – техническое обеспечение программы	92
6. Список использованной литературы	92
Педагогическая диагностика:	93

2. Пояснительная записка

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед воспитателями детских садов стоит задача – совершенствовать весь воспитательно-образовательный процесс и улучшить подготовку детей к школьному обучению.

Математика дает большие возможности для развития познавательных способностей детей, которые в свою очередь являются базой для формирования математического мышления.

Математическое развитие ребенка – это не только умение считать и решать задачи, это также и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, умения оперировать предметами, знаками и символами. Развивать эти способности – наша задача. Математическое развитие является длительным и трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование логического мышления требует обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Данная программа организует работу педагога и детей по подготовке дошкольников к обучению математике. В ее основу заложен принцип игрового развивающего обучения и принцип концентричности. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по математике максимально эффективными для того, чтобы обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Учитывая современные тенденции развития образования, мы должны выпустить из детского сада любознательного, активного, принимающего заинтересованное участие в образовательном процессе ребенка, который обладает способностью решать интеллектуальные задачи.

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков - это навык логического, творческого мышления.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – особая область познавательного развития, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Актуальность программы:

В настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии содержания образования в начальной школе является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие учащихся, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов. В учебном процессе активно используются новые программы, учитывающие эту тенденцию.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте

закладываются основы знаний, необходимых ребёнку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами математики. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Программа предусматривает углубление и расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания, в котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и место каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересах ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми. В старшем и подготовительном дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения.

Новизна программы:

Программа математического развития детей дошкольного возраста содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Программа разработана по принципу концентричности (от простого к сложному); каждая возрастная ступень является основой для следующей ступени. Содержание данной программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям.

В старшем и подготовительном дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к числам, цифрам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Цель данной программы:

Осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. Создать условия для успешной социализации на начальном этапе школьного обучения путем развития математических способностей, формирования учебной и мотивационной готовности детей к обучению в 1 – м классе школы.

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего возраста (5-6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников –

Формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен

регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники

художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительного возраста (6-7 лет)

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под

влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту,

общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них

наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Направленность данной программы:

Социально – педагогическая.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

В реализации программы участвуют дети старшего, подготовительного возраста.

Старший возраст

Задачи программы:

- Продолжать знакомить детей с цифрами от 0 до 10;
- Научить печатать цифры в клетке письменным способом;
- Закрепить понятие, что количество предметов обозначается числом, а число соответствующей цифрой;

- Познакомить детей с палочками Кюизенера как моделью числа;
- Сформировать понятие, что каждая палочка соответствует определённому числу и цифре;
- Учить образовывать числа в пределах 10 на раздаточном материале, палочках Кюизенера;
- Закрепить у детей способы образования чисел путём прибавления и отнимания единицы на палочках Кюизенера и счётном материале;
- Довести до понимания, что последующее число получается из предыдущего +1, а предыдущее из последующего – 1;
- Довести до понимания детей смысл знаков +, –, = и их употребление;
- Учить записывать математические выражения при помощи цифр и знаков;
- Формировать вычислительные навыки при решении примеров на сложение и вычитание;
- Учить решать задачи в пределах изученных чисел, записывать результат;
- Развивать логическое мышление при выполнении математических заданий;
- Дать понятие детям числового ряда, большее число на нём всегда находится правее;
- Дать понятие, что на числовом ряду есть соседи числа, числа за, перед, между. Числа последующие и предыдущие;
- Формировать навыки прямого и обратного счёта;
- Довести до понимания детей смысл знаков < и >, = и их употребление;
- Научить детей сравнивать группы предметов, числа, употребляя знаки < и >, =;
- Развивать математическую речь, владение математическими терминами, элементы комментирования при выполнении заданий;
- Развивать элементы анализа и синтеза как взаимосвязанных процессов;

Ожидаемые результаты:

- Дети без труда называют цифры от 0 до 10, печатают в клетке элементы и цифры;
- Обозначают количество предметов числом, а число соответствующей цифрой;
- Дети знают палочки Кюизенера, обозначают любую палочку числом и цифрой;
- Сформировать понятие, что каждая палочка соответствует определённому числу и цифре;
- На раздаточном материале, палочках Кюизенера образуют числа путём прибавления и отнимания единицы;
- Дети знают, что последующее число получается из предыдущего +1, а предыдущее из последующего – 1;
- Дети понимают смысл знаков +, -, =, <, >, и их употребление;
- Записывают математические выражения при помощи цифр и знаков;
- Решают примеры на сложение и вычитание в пределах изученных чисел;
- Решают задачи в пределах изученных чисел, записывают результат;
- Дети знают числовой ряд, знают, что большее число на нём всегда находится правее;
- Знают, что на числовом ряду есть соседи числа, числа за, перед, между. Числа последующие и предыдущие;
- Без труда считают в прямом и обратном порядке;

➤ Владеют математическими терминами, элементами комментирования при выполнении заданий;

Формы работы с детьми и подведение итогов:

- Вводное занятие
- Игровые занятия с педагогом
- Обобщающее занятие
- Наблюдения педагога
- Тематические игровые упражнения
- Открытые занятия для родителей

Примерная структура занятий с детьми:

Структура первого вида занятия
• Знакомство с числом и соответствующей цифрой • Упражнения на соотнесение количества предметов соответствующей цифре • Работа на числовом ряду • Работа с пословицами, в которых встречаются изученные числа и цифры • Печатание элементов и цифр в клетке • Игровые упражнения на развитие логики, внимания
Структура второго вида занятия
• Упражнения на закрепление изученных чисел и цифр • Образование чисел на палочках Кюизенера • Работа на числовом ряду • Упражнения на формирование навыков счёта • Упражнения с математическими задачами-шутками, запись решения цифрами и знаками • Печатание элементов и цифр, знаков в клетке • Игровые упражнения на формирования вычислительных навыков
Структура третьего вида занятия
• Упражнения на формирование вычислительных навыков с изученными числами и цифрами • Запись числовых выражений цифрами и знаками • Упражнения на закрепление палочек Кюизенера соответствующему числу и цифре • Запись в клетке примеров, числовых выражений • Самостоятельное решение примеров с комментированием • Печатание цифр и знаков

Время проведения занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 25 минут, 1 час равен 25 минутам.

Подготовительный возраст

Задачи программы:

- Сформировать у детей понятие, что числа и цифры от 2 до 10 имеют состав из двух цифр и чисел, упражнять в составе чисел от 2 до 10, используя палочки Кюизенера, счётные палочки;
- На основе состава числа продолжать формировать вычислительные навыки, решая примеры на сложение и вычитание на наглядной основе и на слух;
- Формировать умение записывать примеры в клетке самостоятельно, на слух, используя цифры и математические знаки;

- Познакомить детей с простыми арифметическими задачами на сложение и вычитание;
- Дать понятие составных частей задачи: условие, вопрос, решение;
- Учить решать задачи на сложение и вычитание на наглядной основе, используя палочки Кюизенера, счётные палочки;
- Продолжать учить употреблять знаки $+$, $-$, $=$ и при записи примеров и решении задач;
- Упражнять в сравнении чисел, употребляя знаки $<$ и $>$, $=$;
- Сформировать умение иллюстрировать задачи рисунком, записывать решение задач цифрами и знаками в клетке;
- Дать понятие детям, что задача может быть в шуточной, стихотворной форме, научить решать эти задачи на палочках Кюизенера, счётных палочках, записывать решение задач;
- Учить ориентироваться в клетке, выполняя слуховые графические диктанты;
- Формировать операции анализа и синтеза при сложении и вычитании чисел, решении задач;
- Вырабатывать элементы комментирования, употребляя математические термины при совершении определённых действий;
- Воспитывать у детей любовь к математике, необходимость доводить начатое дело до положительного результата;
- Формировать начальные предпосылки универсальной учебной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Дети владеют понятием состава числа из двух чисел, без труда воспроизводят состав знакомых чисел используя палочки Кюизенера, счётные палочки;
- На основе состава числа решают примеры на сложение и вычитание, записывают их в клетке;
- Знают, что такое задача, составные части задачи: условие, вопрос, решение;
- Решают задачи на сложение и вычитание на наглядной основе, используя палочки Кюизенера, счётные палочки;
- Владеют знаками $+$, $-$, $=$ и при записи примеров и решении задач;
- Дети сравнивают числа, употребляя знаки $<$ и $>$, $=$, объясняют постановку знаков;
- Дети по слуховому восприятию выполняют графические диктанты, владеют ориентировкой в клетке в разных направлениях;
- Владеют элементами комментирования, употребляют математические термины при совершении определённых действий;

Формы работы с детьми и подведение итогов:

- Вводное занятие
- Игровые занятия с педагогом
- Обобщающее занятие
- Наблюдения педагога
- Тематические игровые упражнения
- Открытые занятия для родителей

Примерная структура занятий с детьми:

Структура первого вида занятия	
• Знакомство с составом числа из двух меньших чисел • Упражнения на формирование состава числа на палочках Кюизенера, счётных палочках • Закрепление смысла математических знаков, запись числовых выражений на демонстрационном материале на основе состава числа на сложение и вычитание • Упражнения на закрепление состава числа • Запись примеров в клетке • Печатание цифр в клетке, отработка каллиграфии	
Структура второго и третьего вида занятия	
• Закрепление состава числа на числовом домике • Знакомство с задачей на сложение или вычитание • Закрепление смысла математических знаков • Иллюстрирование задачи рисунком, запись её решения цифрами и знаками в клетке • Печатание цифр в клетке, отработка каллиграфии	
Структура четвёртого вида занятия	
• Закрепление состава числа • Закрепление вычислительных навыков на основе состава числа • Упражнения на сравнение чисел • Работа на числовом ряду • Решение задач-шутки на палочках Кюизенера • Печать цифр и знаков в клетке • Запись числовых выражений цифрами и знаками • Графический диктант на ориентировку в клетках	

Время проведения занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 30 минут, 1 час равен 30 минутам.

3. Учебно – тематический план

Учебный план старшей группы (возраст детей 5-6 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Модуль программы	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Вводное занятие	1	1								
2.	Тематические игровые занятия с педагогом	36	7	8	8	8	8	7	8	8	7
3.	Проведение открытых занятий для педагогов и родителей	1						1			
4.	Обобщающее занятие	1									1
Итого:			72 часа								

Учебно - тематический план на год старшей группы (возраст детей 5 - 6 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Число и цифра 1	1	1								

№	Тема	Ча сы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
2.	Числа и цифры 1, 2 (знакомство)	1	1								
3.	Числа и цифры 1, 2 (образование чисел)	1	1								
4.	Числа и цифры 1, 2 (формирование вычислительных навыков)	1	1								
5.	Число и цифра 3 (знакомство)	1		1							
6.	Число и цифра 3 (образование числа)	1		1							
7.	Число и цифра 3. Числа и цифры 1, 2 (формирование вычислительных навыков)	1		1							
8.	Число и цифра 4 (знакомство)	1		1							
9.	Число и цифра 4 (образование числа)	1			1						
10.	Число и цифра 4. Числа и цифры 1, 2, 3 (формирование вычислительных навыков)	1			1						
11.	Число и цифра 5 (знакомство)	1			1						
12.	Число и цифра 5 (образование числа)	1			1						
13.	Число и цифра 5. Числа и цифры 1, 2, 3, 4 (формирование вычислительных навыков)	1				1					
14.	Число и цифра 5. Числа и цифры 1, 2, 3, 4 (закрепление, знаки $>$, $<$ =)	1				1					
15.	Число и цифра 6 (знакомство)	1				1					
16.	Число и цифра 6 (образование числа)	1				1					
17.	Число и цифра 6. Числа и цифры от 1 до 5 (формирование вычислительных навыков)	1					1				
18.	Число и цифра 7 (знакомство)	1					1				
19.	Число и цифра 7 (образование числа)	1					1				
20.	Число и цифра 7. Числа и Цифры 6 и 7 (формирование вычислительных навыков)	1					1				

Учебный план подготовительной группы

(возраст детей 6-7 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Модуль программы	Ча сы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Вводное занятие	1	1								
2.	Тематические игровые занятия с педагогом	36	7	8	8	8	8	7	8	8	7
3.	Проведение открытых занятий для педагогов и родителей	1						1			
4.	Обобщающее занятие	1									1
Итого:			72 часа								

Учебно - тематический план на год подготовительной группы

(возраст детей 6 - 7 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Ча сы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Состав чисел 2 и 3	1	1								
2.	Решение арифметических задач на сложение на основе состава числа 2 и 3	1	1								
3.	Решение арифметических задач на вычитание на основе состава числа 2 и 3	1	1								
4.	Состав числа 4	1	1								
5.	Решение арифметических задач на сложение на основе состава числа 4	1		1							
6.	Решение арифметических задач на вычитание на основе состава числа 4	1		1							
7.	Закрепление	1		1							
8.	Состав числа 5	1		1							
9.	Решение арифметических задач на сложение на основе состава числа 5	1			1						
10.	Решение арифметических задач на вычитание на основе состава числа 5	1			1						
11.	Закрепление	1			1						
12.	Состав числа 6 (1 занятие)	1			1						
13.	Состав числа 6 (2 занятие)	1				1					
14.	Решение арифметических задач на сложение на основе состава числа 6	1				1					

№	Тема	Ча сы	Месяц проведения занятий									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Итого:		72 часа										

4. Содержание программы:

Старшая группа (возраст детей 5 - 6 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Содержание
1.	Число и цифра 1	Теория: Закрепить знания детей о числе 1, цифре 1. Учить соотносить цифру с правильным количеством предметов. Познакомить детей с палочкой Кюизенера числа 1. Установить её соответствие цифре 1, упражнять детей в запоминании палочки и цифры 1, правильно называть её элементы, их направление. Формировать навыки счёта предметов, подбор к группе предметов цифры 1, устанавливать связи между количеством предметов и соответствующей цифрой. Познакомить детей с числовым рядом, положением на нём 1, направлением цифры (слева-направо). Проговорить с детьми пословицы, где встречается число 1. Учить печатать элементы и цифру 1 в клетке письменным способом. Практика: Педагог знакомит детей с героями, которые вместе с ними будут учить математику. Это дети: Таня и Ваня. Они пошли на прогулку, Таня взяла мяч, а Ваня взял машину. Педагог задаёт вопрос: «Сколько игрушек взяла Таня, Ваня?». Как вы определили (посчитали). На доске картинки с игрушками: один совок, одна кукла, одна машинка, две скакалки, два кубика. Какие ещё игрушки могли взять дети, условие-только те, которых по одной. Обратное действие по заданию педагога. Положите на стол одну палочку белого цвета. Это палочка числа 1. Педагог знакомит детей с палочкой Кюизенера равной числу 1. Дети рассматривают её, описывают, кладут рядом с цифрой 1. Они подружки. Педагог повторяет с детьми цифру 1. Анализирует её элементы, направление. Далее идёт знакомство с числовым рядом, на нём открыта цифра 1. Педагог анализирует её расположение: слева-направо. Примеры пословиц с 1. Одна пчела много мёду не натаскает. Одной рукой узла не завяжешь. Анализ образца печати цифры 1. На рабочем листе. Печать письменных элементов и цифры 1 по образцу, игра «Найди предметы, которых по одному», «Составь пары».

2.	Числа и цифры 1, 2 (знакомство)	Теория: Продолжить формировать знания детей о числах и соответствующих цифрах 1, 2. Учить соотносить цифры с правильным количеством предметов путём пересчёта. Познакомить с палочкой Кюизенера числа 2, закрепить вид и цвет палочки числа 1. Закрепить их соответствие данным цифрам. Формировать навыки счёта предметов, подбор к группе предметов цифр 1 и 2, устанавливать связи между количеством предметов и соответствующей цифрой. Познакомить детей с числовым рядом, положением на нём цифр 1, 2, названием и направлением элементов цифр. Упражнять в названии цифр на числовом ряду. Проговорить с детьми пословицы, в которых встречается число и цифра 2. Учить печатать элементы и цифру 2 в клетке письменным способом. Практика: Таня и Ваня снова собирались на прогулку. Мама приготовила им одежду. Картинки с одеждой: два носка, одна шапка, две перчатки, пара сапог, пара ботинок, одна куртка. Посмотрите внимательно, каких предметов одежды по два, каких предметов по одному? Как догадались? Педагог знакомит детей с цифрой 2, называет направление и название её элементов. Упражнение на внимание: какой цифрой обозначим количества перчаток, курток, сапог и т.д. Дети показывают цифру. Педагог знакомит детей с палочкой Кюизенера числа 2, обследует её с детьми. Закрепляет знание о палочке числа 1. На числовом ряду педагог рассматривает с детьми расположение цифр от 1 до 2. Дети называют их слева-направо. На примерах пословиц, закрепляет цифры и соответствующие палочки Кюизенера. Один ум хорошо, а два лучше. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. Дети демонстрируют палочками числа, которые услышали. Анализ образца печати цифры 2. На рабочем листе. Печать элементов и цифры 2 по образцу, цифры 1 по ориентирам. При печатании - закрепление элементов, их направление. «Найди два одинаковых кораблика и обозначь соответствующей цифрой» - развитие зрительного внимания. «Сколько предметов на рисунке, посчитай, напиши соответствующую цифру».
----	---------------------------------------	--

3.	Числа и цифры 1, 2 (образование чисел)	Теория: Закрепить знания детей о числах 1, 2 и соответствующих им цифрах. Учить образовывать число 2 на палочках Кюизенера. Познакомить с математическими знаками $+$, $-$, $=$, их смыслом, упражнять в употреблении знаков при записи математических выражений. Показать детям, что на числовом ряду большее число всегда находится правее. Развивать навыки прямого счёта. Развивать слуховое внимание при работе с математической загадкой. Продолжать учить печатать цифры 1, 2 в клетке письменным способом, знаки $+$, $-$, $=$. Практика: Таня и Ваня снова собираются на прогулку. Таня встречается с двумя подружками, каждой нужно взять по игрушке. Но Таня взяла одну игрушку – мяч. Правильно ли Таня собралась на прогулку? Что нужно сделать, чтобы каждой подружке было по игрушке? Давайте обозначим палочками Кюизенера сколько игрушек взяла сначала Таня. Дети выкладывают 1 палочку. Что сделала Таня потом? Положим ещё одну палочку. Как получили число игрушек 2? Аналогично с Ваней, который взял две машинки, но друг вышел на прогулку только один. Педагог говорит детям, что знакомые им палочки тоже могут помочь показать количество игрушек. Педагог знакомит детей с палочкой Кюизенера числа 2. С педагогом проверяют правильность выполнения, положив вниз палочку числа два. Общий вывод. Как получили 2 из 1, 1 из 2?. На палочках Кюизенера решается задача-шутка. На крыльце сидел щенок, Грел он свой пушистый бок, Прибежал ещё один И уселся рядом с ним. Сколько стало щенят? Как получили 2? И наоборот. Педагог знакомит детей со знаками $+$, $-$, $=$. Объясняет их смысл. Вместе с детьми записывает загадку про щенков цифрами и знаками на раздаточном материале. Анализ цифр на числовом ряду по отношению большего к меньшему. На рабочем листе. Печатание цифр 1, 2, знаков $+$, $-$, $=$. Решение примеров с опорой на картинки. Игровое упражнение «Посчитай, сколько предметов по 2, по одному».
----	---	---

4.	Числа и цифры 1, 2 (формирование вычислительных навыков)	Теория: Формировать у детей вычислительные навыки путем сложения и вычитания 1 на палочках Кюизенера. Учить записывать выражения при помощи знаков и цифр. Закрепить у детей понятие, что палочки чисел 1 и 2 соответствуют цифрам 1 и 2, операции с ними по образованию чисел можно выразить соответствующими цифрами и знаками. Закрепить смысл знаков + и -. Развивать умение записывать в клетке примеры, формировать аккуратность, самоконтроль при выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им очень понравились цифры 1, 2 и знаки +, -, =. Готовы ли мы поиграть с ними? Возьмите палочку числа 1, положите ещё одну палочку числа 1. Какое получили число? Как мы это сделали? Как это проверить? Палочек стало больше или меньше? Таня и Ваня спрашивают: «Можно ли записать это действие цифрами и знаками, которые мы знаем?». Педагог на демонстрационном материале, дети на раздаточном с комментарием. Палочку числа 1 обозначим цифрой 1, положим её. Палочек стало больше, возьмём знак плюс, следующую палочку также обозначим цифрой 1, положим её. Поставим знак =. Сколько получили палочек? Какой цифрой обозначим? Положим цифру 2. Прочитаем, что получилось. Аналогично 2-1. Конструкции и запись остаются на столах. На рабочем листе. Дети прописывают цифры 1, 2, знаки -, +, =. Затем записывают в клетке пример $1+1=2$. Аналогично $2-1=1$. Поясняют выбор результата. Самостоятельное составление решения на рабочем листе примера с опорой на картинку.
----	--	--

5.	Число и цифра 3 (знакомство)	Теория: Продолжить формировать знания детей о числе 3 и соответствующей цифре 3. Учить соотносить цифру с правильным количеством предметов путём пересчёта. Познакомить с палочкой Кюизенера числа 3, закрепить вид и цвет палочек чисел 1, 2. Закрепить её соответствие цифре 3. Формировать навыки счёта предметов, подбор к группе предметов цифр 2, 3, устанавливать связи между количеством предметов и соответствующей цифрой. Познакомить детей с числовым рядом, положением на нём цифры 3, названием и направлением элементов цифры. Упражнять в названии цифр на числовом ряду. Проговорить с детьми пословицы, название сказок, в которых встречается число и цифра 3. Учить печатать элементы и цифру 3 в клетке письменным способом. Практика: Таня и Ваня на даче, собирают урожай с родителями. На столе к обеду дары осени. Три яблока, три груши, три помидора, два огурца. Посмотрите внимательно, каких даров осени по три? Каких по два? Как догадались? Педагог знакомит детей с цифрой 3, называет направление и название её элементов. Упражнение на внимание: какой цифрой обозначим количество редиса (3), картофеля (3), репы (2), свёклы (1) и т. д. Дети показывают соответствующую цифру. Педагог знакомит детей с палочкой Кюизенера числа 3, обследует её с детьми. Закрепляет знание о палочках чисел 1, 2. На числовом ряду педагог рассматривает с детьми расположение цифр от 1 до 3. Дети называют их слева-направо в прямом порядке. На примерах сказок дети закрепляют палочки и соответствующие цифры показом. «Три медведя», «Сивка-бурка», «Три поросёнка». На примерах пословиц «Реветь в три ручья», «Согнуться в три погибели», «Не узнавай друга в три дня, узнавай в три года». Анализ образца печати цифры 3. На рабочем листе. Печать элементов и цифры 3 по образцу, «Подбери к предметам нужную цифру», «Сосчитай фрукты и напиши правильную цифру».
----	---------------------------------	--

6.	Число и цифра 3 (образование числа)	Теория: Закрепить знания детей о числах 2 и 3, соответствующих им цифрах 2 и 3. Учить образовывать числа 2 и 3, на палочках Кюизенера. Закрепить математические знаки +, -, =, их смысл, упражнять в употреблении знаков при записи математических выражений на раздаточном материале. Показать детям, что на числовом ряду большее число всегда находится правее. Развивать навыки прямого и обратного счёта с опорой на числовой ряд, считая группы предметов. Развивать слуховое внимание при работе с математической загадкой. Продолжать учить печатать цифры 1, 2, 3 в клетке письменным способом. Практика: Таня и Ваня помогают маме готовить обед, они хорошо потрудились на даче, в запасе много овощей и фруктов. Для компота Таня взяла 2 яблока, а нужно 3. Обозначим яблоки, которые взяла Таня сначала, соответствующей палочкой, положим её. Что нужно сделать, чтобы их стало 3? (добавить ещё одну). Положите, сосчитаем их. Как получили 3? Аналогично с Ваней. Он помогал варить борщ. Взял одну свёклу, а надо 2. Педагог говорит детям, что знакомые им палочки тоже могут помочь показать количество фруктов и овощей. Педагог знакомит детей с палочкой Кюизенера числа 3. Дети выкладывают палочки 2 и 3 под конструкции. С педагогом проверяют правильность выполнения: конструкция ровная по левому и правому краю. Общий вывод. Как получили 3 из 2 и 1, 2 из 1 и 1?. На палочках Кюизенера решается задача-шутка. На забор взлетел петух, Повстречал ещё там двух. Сколько стало петухов? Как получили 3? И наоборот. Педагог напоминает детям знаки +, -, =. Напоминает их смысл. Вместе с детьми записывает ответ цифрами и знаками на раздаточном материале. Анализ цифр на числовом ряду по отношению большего к меньшему. На рабочем листе. Печатание цифр 1, 2, по точкам и от точки. Цифры 3 по ориентирам. Решение примеров с опорой на картинку на + и – в пределах 3. Игровое упражнение на развитие логического мышления «Что осталось?»
----	---	--

7.	Число и цифра 3. Числа и цифры 1, 2 (формирование вычислительных навыков)	Теория: Формировать у детей вычислительные навыки путем сложения и вычитания изученных чисел на палочках Кюизенера. Учить записывать выражения при помощи знаков и цифр. Закрепить у детей понятие, что палочки чисел 1, 2, 3 соответствуют цифрам 1, 2, 3 операции с ними по образованию чисел можно выразить соответствующими цифрами и знаками. Закрепить смысл знаков + и -. Развивать умение записывать в клетке примеры, формировать аккуратность, самоконтроль при выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им очень понравились цифры 1, 2, 3 и знаки +, -, =. Готовы ли мы поиграть с ними? Возьмите палочку числа 1, положите ещё одну палочку числа 1. Какое получили число? Как мы это сделали? Как это проверить? Палочек стало больше или меньше? Таня и Ваня спрашивают: «Можно ли записать это действие цифрами и знаками, которые мы знаем?». Педагог на демонстрационном материале, дети на раздаточном с комментарием. Палочку числа 1 обозначим цифрой 1, положим её. Палочек стало больше, возьмём знак плюс, следующую палочку также обозначим цифрой 1, положим её. Поставим знак =. Сколько получили палочек? Какой цифрой обозначим? Положим цифру 2. Прочитаем, что получилось. Конструкция и запись остаются на столах. Аналогично $2+1$, $3-1$, $2-1$. На рабочем листе. Дети прописывают цифры 1, 2, 3 по ориентирам группами. Затем решают и записывают в клетке примеры $2+1=3$, $1+2=3$, $1+1=2$, $3-1=2$, $3-2=1$, $2-1=1$. Игровое упражнение на развитие логического мышления «Что осталось?»
----	--	---

8.	Число и цифра 4 (знакомство)	Теория: Продолжить формировать знания детей о числе 4 и соответствующей цифре 4. Учить соотносить цифру с правильным количеством предметов путём пересчёта. Познакомить с палочкой Кюизенера числа 4, закрепить вид и цвет палочки числа 4. Закрепить её соответствие цифре 4. Формировать навыки счёта предметов, подбор к группе предметов цифр 3, 4, устанавливать связи между количеством предметов и соответствующей цифрой. Познакомить детей с числовым рядом, положением на нём цифры 4, названием и направлением элементов цифры. Упражнять в названии цифр на числовом ряду, счёте в прямом и обратном порядке. Проговорить с детьми пословицы, в которых встречается число и цифра 4. Учить печатать элементы и цифру 4 в клетке письменным способом. Практика: Таня и Ваня собирают гербарий из осенних листьев. Тане нравятся кленовые листья, а Ване берёзовые. Тане нужно подготовить 4 листа, как проверить, правильно ли она подготовила листья? (посчитать). А Ваня? Ему тоже надо 4 берёзовых листа. (на доске 3). Что нужно сделать? Добавить ещё один. Дети обозначают палочками Кюизенера действия. Сколько стало листьев у Вани? Педагог знакомит детей с палочкой Кюизенера числа 4, обследует её с детьми. Педагог говорит детям, что для полного гербария нужны 3 рябиновых листа, и 4 дубовых. Дети самостоятельно выкладывают палочки, закрепляется их цвет, соответствие цифре. Педагог знакомит детей с цифрой 4, называет направление и название её элементов. Дети показывают соответствующую цифру. На числовом ряду педагог рассматривает с детьми расположение цифр от 1 до 4. Дети называют их слева-направо в прямом и обратном порядке. На примерах пословиц «Конь на четырёх ногах и спотыкается», «Без 4 углов избу не построить». Анализ образца печати цифры 4. На рабочем листе. Печать элементов и цифры 4 по образцу, игровое упражнение «Всех предметов по 4», решение примеров с опорой на картинку.
----	---------------------------------	---

9.	Число и цифра 4 (образование числа)	Теория: Закрепить знания детей о числах 3 и 4, соответствующих им цифрах 3 и 4. Учить образовывать числа 3 и 4, на палочках Кюизенера. Закрепить математические знаки $+$, $-$, $=$, их смысл, упражнять в употреблении знаков при записи математических выражений на раздаточном материале. Показать детям, что на числовом ряду большее число всегда находится правее. Развивать навыки прямого и обратного счёта с опорой на числовой ряд, считая группы предметов. Развивать слуховое внимание при работе с математической загадкой. Продолжать учить печатать цифры 1, 2, 3 и 4 в клетке письменным способом. Практика: Таня и Ваня готовят природный материал для поделок. Ване нужно 4 жёлудя, а он положил только 3. Обозначим жёлуди, которые взял Ваня соответствующей палочкой, какого цвета положим? Что нужно сделать, чтобы получить 4? (добавить ещё одну). Помогли ли мы Ване? Как проверить? (сосчитать). Как получили 4 жёлудя? Запись идёт на демонстрационном и раздаточном материале цифрами и знаками. Аналогично с Таней. Она подбирала каштаны для поделки. Педагог говорит детям, что знакомые им палочки Кюизенера тоже могут помочь показать количество желудей и каштанов. Дети с педагогом проверяют правильность выполнения, положив вниз палочку числа четыре. Общий вывод. Как получили 4 из 1 и 3?. Аналогично повторить образование чисел 2, 3. На палочках Кюизенера решается задача-шутка. Мы рисуем кошке дом, Три окошка будет в нём, Наверху ещё окно, чтобы было не темно! Как получили 4? Педагог напоминает детям знаки $+$, $-$, $=$. Напоминает их смысл. Вместе с детьми записывает ответ цифрами и знаками на раздаточном материале. Анализ цифр на числовом ряду по отношению большего к меньшему. На рабочем листе. Печатание цифр 1, 2, 3, 4 по очкам ориентирам. Игровое упражнение «Решение примеров с опорой на картинку в пределах 4». Игровое упражнение «Сколько нас, сосчитай!»
----	---	--

10.	Число и цифра 4. Числа и цифры 1, 2, 3 (формирование вычислительных навыков)	Теория: Формировать у детей вычислительные навыки путем сложения и вычитания изученных чисел на палочках Кюизенера. Учить записывать выражения при помощи знаков и цифр. Закрепить у детей понятие, что палочки чисел 1, 2, 3, 4 соответствуют цифрам 1, 2, 3, 4 операции с ними по образованию чисел можно выразить соответствующими цифрами и знаками. Закрепить смысл знаков + и -. Употребление знака =. Развивать умение записывать в клетке примеры, формировать аккуратность, самоконтроль при выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им очень понравились цифры 1, 2, 3, 4 и знаки +, -, =. Готовы ли мы поиграть с ними? Возьмите палочку числа 2, положите ещё одну палочку числа 1. Какое получили число? Как мы это сделали? Как это проверить? Палочек стало больше или меньше? Таня и Ваня спрашивают: «Можно ли записать это действие цифрами и знаками, которые мы знаем?». Педагог на демонстрационном материале, дети на раздаточном с комментарием. Палочку числа 2 обозначим цифрой 2, положим её. Палочек стало больше, возьмём знак плюс, следующую палочку также обозначим цифрой 1, положим её. Поставим знак =. Сколько получили палочек? Какой цифрой обозначим? Положим цифру 3. Прочитаем, что получилось. Конструкция и запись остаются на столах. Аналогично $2+2$, $3+1$, $1+1$. На рабочих листах. Печать цифр 2, 3, 1, 4 парами по ориентирам и от начала печати, Дети записывают в клетке примеры, решая их на основе палочек Кюизенера: $3-1$, $2-1$, $1+1$, $3+1$, $4-1$, $2+1$. Игровое упражнение на внимание «Найди такой же предмет».
-----	---	--

11.	Число и цифра 5 (знакомство)	Теория: Продолжить формировать знания детей о числе 5 и соответствующей цифре 5. Учить соотносить цифру с правильным количеством предметов путём пересчёта. Познакомить с палочкой Кюизенера числа 5, закрепить вид и цвет палочки числа 5. Закрепить её соответствие цифре 5. Формировать навыки счёта предметов, подбор к группе предметов цифр 4, 5, устанавливать связи между количеством предметов и соответствующей цифрой. Познакомить детей с числовым рядом, положением на нём цифры 5, названием и направлением элементов цифры. Упражнять в названии цифр на числовом ряду, счёте в прямом и обратном порядке. Проговорить с детьми, где в жизни встречается число и цифра 5. Учить печатать элементы и цифру 5 в клетке письменным способом. Практика: Таня и Ваня идут на день рождения. В подарок они приготовили книгу. Их другу исполняется пять лет. Дети решили взять столько шаров и цветных карандашей, сколько исполняется лет другу. Таня приготовила шарики. Педагог на доске вешает картинку с пятью шариками. Правильно ли Таня приготовила шарики? Как узнали? (сосчитали). Ваня приготовил цветные карандаши. Педагог вешает картинку с четырьмя цветными карандашами. Прав ли Ваня? Как догадались? Положите палочку Кюизенера, которая соответствует количеству карандашей, которые приготовил сначала Ваня. Как Ване исправить ошибку? (положить ещё одну палочку). Педагог знакомит детей с палочкой Кюизенера числа 5, обследует её с детьми. Педагог знакомит детей с цифрой 5, называет направление и название её элементов. Дети показывают соответствующую цифру. Закрепляет знание о палочках Кюизенера чисел 1, 2, 3, 4. На числовом ряду педагог рассматривает с детьми расположение цифр от 1 до 5. Дети называют их слева-направо в прямом и обратном порядке. С педагогом приводят примеры, где в жизни встречается число 5. Пять пальцев, пять друзей, пять книг. Анализ образца печати цифры 5. На рабочем листе. Печать элементов и цифры 5 по образцу, игровое упражнение «Цифра-предмет», «Решение и запись примеров с опорой на картинку».
-----	---------------------------------	---

12.	Число и цифра 5 (образование числа)	Теория: Закрепить знания детей о числах 4 и 5, соответствующих им цифрах 4 и 5. Учить образовывать числа 4 и 5 на палочках Кюизенера. Закрепить математические знаки $+$, $-$, $=$, их смысл, упражнять в употреблении знаков при записи математических выражений на раздаточном материале. Показать детям, что на числовом ряду большее число всегда находится правее, ввести понятие соседи числа. Развивать навыки прямого и обратного счёта с опорой на числовой ряд, считая группы предметов. Развивать слуховое внимание при работе с математической загадкой. Продолжать учить печатать цифры 3, 4 и 5 в клетке письменным способом. Практика: Ребята, давайте вспомним куда собирались Таня и Ваня? Сколько карандашей приготовил Ваня? Положите палочку числа 4. Что нужно сделать, чтобы их стало 5? Положите палочку числа 1. Как проверить? Положите палочку числа 5 вниз. Правильно ли мы выполнили задание? Почему? Запись идёт на демонстрационном и раздаточном материале цифрами и знаками. Закрепляется образование чисел 3 и 4 на палочках Кюизенера аналогично. На числовом ряду анализ цифр по отношению большего к меньшему, прямой и обратный счёт, педагог рассказывает детям, что у цифр на числовом ряду есть соседи, упражняет в их определении. На палочках Кюизенера решается задача-шутка. Ёжик по лесу пошёл, На обед грибы нашёл, Четыре под берёзой (вариант: 2 под берёзой и 2 под берёзой), один под осинкой. Сколько их будет у ежа в корзине? Как получили 5? Педагог напоминает детям знаки $+$, $-$, $=$. Напоминает их смысл. Вместе с детьми записывает ответ цифрами и знаками на раздаточном материале. На рабочем листе. Печатание цифр 3, 4, по точкам ориентирам и от начала печати, 5 по точкам ориентирам. Решение примеров с комментированием в пределах 5 с опорой на картинку. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши правильную цифру».
-----	---	---

13.	Число и цифра 5. Числа и цифры 1, 2, 3, 4 (формирование вычислительных навыков)	Теория: Формировать у детей вычислительные навыки путем сложения и вычитания изученных чисел на палочках Кюизенера. Учить записывать выражения при помощи знаков и цифр. Закрепить у детей понятие, что палочки чисел 1, 2, 3, 4, 5 соответствуют цифрам 1, 2, 3, 4, 5, операции с ними по образованию чисел можно выразить соответствующими цифрами и знаками. Закрепить смысл знаков + и -. Употребление знака =. Развивать умение записывать в клетке примеры, формировать аккуратность, самоконтроль при выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им очень понравились цифры 1, 2, 3, 4 и новая цифра 5. И знаки +, -, =. Готовы ли мы поиграть с ними? Возьмите палочку числа 4, положите рядом палочку числа 1. Какое число получили? Как проверить? Палочек стало больше или меньше? Таня и Ваня спрашивают: «Можно ли записать это действие цифрами и знаками, которые мы знаем?». Педагог на демонстрационном материале, дети на раздаточном с комментарием. Палочку числа 4 обозначим цифрой 4, положим её. Палочек стало больше, возьмём знак плюс, следующую палочку также обозначим цифрой 1, положим её. Поставим знак =. Сколько получили палочек? Какой цифрой обозначим? Положим цифру 5. Прочитаем, что получилось. Конструкция и запись остаются на столах. Аналогично $3+2$, $5-1$, $5-4$, $2+2$. На рабочих листах. Печать по строке с опорой на точки ориентиры и начало печати цифр 4, 5, знаков +, -. Решение примеров с опорой на палочки Кюизенера. $3+1$, $4+1$, $2+1$, $3-1$, $4-1$, $2-1$, запись результатов.
14.	Число и цифра 5. Числа и цифры 1, 2, 3, 4 (закрепление, знаки >, < =)	Теория: Продолжить формировать у детей вычислительные навыки путем сложения и вычитания изученных чисел на палочках Кюизенера. Учить записывать выражения при помощи знаков и цифр, формируя самостоятельность и элементы комментирования. Закрепить у детей понятие, что палочки чисел 1, 2, 3, 4, 5 соответствуют цифрам 1, 2, 3, 4, 5, операции с ними по образованию чисел можно выразить соответствующими цифрами и знаками. Закрепить смысл знаков + и -. Употребление знака =. Познакомить со знаками >, <, их употреблением при сравнении двух групп предметов. Развивать умение записывать в клетке примеры, сравнивать постановкой знаков > < группы предметов, формировать аккуратность, самоконтроль при выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им очень понравились цифры 1, 2, 3, 4 и новая цифра 5. И знаки +, -, =. Дома они записали много примеров с ними. А ещё тренировались правильно объяснять, как они это делали. А вы, ребята, готовы решать примеры и красиво объяснять ваш выбор? Дети, стараясь более самостоятельно, с комментированием образуют изученные числа, записывают примеры на раздаточном материале. Педагог предлагает рассмотреть детям две картинки. На одной 3 карандаша, на другой 4 карандаша. На какой картинке карандашей больше? На какой меньше? Как узнали? Параллельно рассматриваются числа 3 и 4 на числовом ряду. Педагог знакомит детей со знаками < и >, объясняет постановку знаков относительно направления левой руки. Упражняет детей в постановке знаков < и > на сравнении предметов: 4 апельсина и 5 яблок, 2 арбуза и 4 дыни. На рабочем листе. Печать по точкам цифр 1, 3, 5, знаков >, <, =. Игровое упражнение «Сравни и поставь нужный знак».

15.	Число и цифра 6 (знакомство)	Теория: Продолжить формировать знания детей о числе 6 и соответствующей цифре 6. Учить соотносить цифру с правильным количеством предметов путём пересчёта. Познакомить с палочкой Кюизенера числа 6, закрепить вид и цвет палочки числа 6. Закрепить её соответствие цифре 6. Формировать навыки счёта предметов, подбор к группе предметов цифр 5, 6, устанавливать связи между количеством предметов и соответствующей цифрой. Продолжать знакомить детей с числовым рядом, положением на нём цифры 6, названием и направлением элементов цифры. Упражнять в названии цифр на числовом ряду, счёте в прямом и обратном порядке. Упражнять в определении соседей чисел. Проговорить с детьми, где в жизни встречается число и цифра 6. Учить печатать элементы и цифру 6 в клетке письменным способом. Практика: Таня и Ваня ждут в гости друзей. Для рассматривания они приготовили книжки. Всего детей будет шесть. Педагог вывешивает картинку с пятью книжками. Всем ли хватит книг? Почему? Что нужно сделать? Педагог вывешивает картинку с ещё одной книжкой. Сколько сейчас книг? Всем ли хватит? Что мы сделали? Положите столько счётных палочек, сколько книг дети приготовили сначала. Что произошло потом? Что нужно сделать? (положить ещё одну). Сколько стало палочек? Как получили число 6? Педагог знакомит детей с цифрой 6, называет направление и название её элементов. Дети показывают соответствующую цифру. Педагог знакомит детей с палочкой Кюизенера числа 6, обследует её с детьми. Закрепляет знание о палочке чисел 1, 2, 3, 4, 5. На числовом ряду педагог рассматривает с детьми расположение цифр от 1 до 6. Дети называют их слева-направо в прямом и обратном порядке. Выборочно: педагог показывает цифру, дети определяют и показывают соседей. С педагогом приводят примеры, где в жизни встречается число 6. Шесть струн у гитары, шесть ног у жуков, мух и мотыльков. Шесть героев в сказке «Репка». Анализ образца для печати цифры 6. На рабочем листе. Печать цифры 6 по образцу, «Подбери к предметам нужную цифру», «Разложи фрукты по нужным тарелкам».
-----	---------------------------------	---

16.	Число и цифра 6 (образование числа)	Теория: Закрепить знания детей о числах 5 и 6, соответствующих им цифрах 5 и 6. Учить образовывать числа 5 и 6 на палочках Кюизенера. Закрепить математические знаки $+$, $-$, $=$, их смысл, упражнять в употреблении знаков при записи математических выражений на раздаточном материале. Показать детям, что на числовом ряду большее число всегда находится правее, закреплять понятие соседи чисел по выбору. Развивать навыки прямого и обратного счёта с опорой на числовой ряд, считая группы предметов. Развивать слуховое внимание при работе с математической загадкой. Продолжать учить печатать цифры 4, 5 и 6 в клетке письменным способом, знаки $+$, $-$, $=$. Практика: Ребята, давайте вспомним, что готовили Таня и Ваня для гостей? Сколько книг приготовили дети сначала? Педагог вывешивает картинку с 5 книгами. Положите палочку числа 5. Что они сделали потом, чтобы их стало 6? Педагог вывешивает картинку с одной книжкой. Положите палочку числа 1. Как проверить? Положите палочку числа 6 вниз. Правильно ли мы выполнили задание? Почему? Запись идёт на демонстрационном и раздаточном материале цифрами и знаками. Аналогично закрепляется образование чисел 4 и 5 на палочках Кюизенера. На числовом ряду анализ цифр по отношению большего к меньшему, прямой и обратный счёт, закрепить соседей чисел 3, 4, 5. На палочках Кюизенера решается задача-шутка. Дарит бабушка-лисица трём внучатам рукавицы: - Это вам на зиму, внуки, рукавичек по две штуки. Берегите, не теряйте. Сколько, все пересчитайте! Как получили 6? Педагог напоминает детям знаки $+$, $-$, $=$. Напоминает их смысл. Вместе с детьми записывает ответ цифрами и знаками на раздаточном материале. На рабочем листе. Печатание цифр 4, 5, 6, знаков $+$, $-$, $=$. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши».
-----	---	---

17.	Число и цифра 6. Числа и цифры от 1 до 5 (формирование вычислительных навыков)	Теория: Формировать у детей вычислительные навыки путем сложения и вычитания изученных чисел на палочках Кюизенера. Учить записывать выражения при помощи знаков и цифр. Закрепить у детей понятие, что палочки чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6 соответствуют цифрам 1, 2, 3, 4, 5, 6, операции с ними по образованию чисел можно выразить соответствующими цифрами и знаками. Закрепить смысл знаков + и -. Употребление знаков =, < > на примерах сравнения групп предметов путём пересчёта. Развивать умение записывать в клетке примеры, формировать аккуратность, самоконтроль при выполнении заданий. Практика: Игровое упражнение «Поставь знак». Педагог предлагает детям две картинки А 4: 2 мяча и 4 куклы, 5 машинок и 3 велосипеда. На демонстрационном материале, анализируя предметы путём пересчёта ставятся знаки < >. Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им очень понравились цифры 1, 2, 3, 4, 5 и новая цифра 6. И знаки +, -, =, < >. Готовы ли мы поиграть с ними? Возьмите палочку числа 5, положите рядом палочку числа 1. Какое число получили? Как проверить? Палочек стало больше или меньше? Таня и Ваня спрашивают: «Можно ли записать это действие цифрами и знаками, которые мы знаем?». Педагог на демонстрационном материале, дети на раздаточном с комментарием. Палочку числа 5 обозначим цифрой 5, положим её. Палочек стало больше, возьмём знак плюс, следующую палочку также обозначим цифрой 1, положим её. Поставим знак =. Сколько получили палочек? Какой цифрой обозначим? Положим цифру 6. Прочитаем, что получилось. Конструкция и запись остаются на столах. Аналогично 4+1, 3+2, 2+4, 6-1, 5-1. На рабочих листах. Дети записывают в клетке примеры с комментированием, решают их, объясняют результат.
-----	---	---

18.	Число и цифра 7 (знакомство)	Теория: Продолжить формировать знания детей о числе 7 и соответствующей цифре 7. Учить соотносить цифру с правильным количеством предметов путём пересчёта. Познакомить с палочкой Кюизенера числа 7, закрепить вид и цвет палочки числа 7. Закрепить её соответствие цифре 7. Формировать навыки счёта предметов, подбор к группе предметов цифр 6, 7, устанавливать связи между количеством предметов и соответствующей цифрой. Продолжать знакомить детей с числовым рядом, положением на нём цифры 7, названием и направлением элементов цифры. Упражнять в названии цифр на числовом ряду, счёте в прямом и обратном порядке. Закрепить понятие соседи чисел, упражнять в определении соседей чисел. Проговорить с детьми, где в жизни встречается число и цифра 7. Учить печатать элементы и цифру 7 в клетке письменным способом. Практика: Таня и Ваня снова у нас в гостях. Дети готовят поделку – осенний букет. Для аппликации они приготовили осенние цветы астры. Педагог вывешивает картинку, на которой 6 астр. Для красивого букета им нужно семь астр. Правильно ли дети сделали свой выбор? Почему? Как вы узнали, что неправильно? Что нужно сделать? Педагог вывешивает картинку с ещё одной астрой. Вместе с детьми пересчитывает цветы. Сколько сейчас астр? Как получили 7? На палочках. Положите палочку по количеству астр сначала. Что нужно сделать, чтобы их стало 7? Положить ещё одну. Положите, проверьте себя. Как получили число 7? Педагог знакомит детей с цифрой 7, называет направление и название её элементов. Дети показывают соответствующую цифру. Педагог знакомит детей с палочкой Кюизенера числа 7, обследует её с детьми. Закрепляет знание о палочке чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6. На числовом ряду педагог рассматривает с детьми расположение цифр от 1 до 7. Дети называют их слева-направо в прямом и обратном порядке. Выборочно: педагог показывает цифру, дети определяют и показывают соседей. С педагогом приводят примеры, где в жизни встречается число 7. Семь нот, семь цветов радуги. «Волк и семеро козлят», семь дней в неделе. Анализ для печати образца цифры 7. На рабочем листе. Печать элементов и цифры 7 по образцу, «Решите логические примеры».
-----	---------------------------------	---

19.	Число и цифра 7 (образование числа)	Теория: Закрепить знания детей о числах 6 и 7, соответствующих им цифрах 6 и 7. Учить образовывать числа 6 и 7 на палочках Кюизенера. Закрепить математические знаки $+$, $-$, $=$, их смысл, упражнять в употреблении знаков при записи математических выражений на раздаточном материале. Показать детям, что на числовом ряду большее число всегда находится правее, закреплять понятие соседи чисел по выбору. Развивать навыки прямого и обратного счёта с опорой на числовой ряд, считая группы предметов. Развивать слуховое внимание при работе с математической загадкой. Продолжать учить печатать цифры 5, 6 и 7 в клетке письменным способом. Практика: Ребята, давайте вспомним, что готовили Таня и Ваня для поделки? Сколько астр приготовили дети сначала? Педагог вывешивает картинку с 6 астрами. Положите палочку числа 6. Что они сделали потом, чтобы астр стало 7? Педагог вывешивает картинку с одной астрой. Положите палочку числа 1 рядом. Как проверить? Положите палочку числа 7 вниз. Правильно ли мы выполнили задание? Почему? Запись идёт на демонстрационном и раздаточном материале цифрами и знаками. Аналогично закрепляется образование чисел 5 и 6 на палочках Кюизенера. На числовом ряду анализ цифр по отношению большего к меньшему, прямой и обратный счёт, закрепить соседей чисел 4, 5, 6. На палочках Кюизенера решается задача-шутка. У бабушки Даши внучка Маша, да 5 внуков, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? Как получили 7? Педагог напоминает детям знаки $+$, $-$, $=$. Напоминает их смысл. Вместе с детьми записывает ответ цифрами и знаками на раздаточном материале. Или на палочках Кюизенера. На рабочем листе. Печатание цифр 5, 6, 7. Игровое упражнение «Поставь нужный знак».
-----	---	--

20.	Число и цифра 7. Числа и Цифры 6 и 7 (формирование вычислительных навыков)	Теория: Формировать у детей вычислительные навыки путем сложения и вычитания изученных чисел на палочках Кюизенера. Учить записывать выражения при помощи знаков и цифр. Закрепить у детей понятие, что палочки чисел 6 до 7 соответствуют цифрам 6, 7. Операции с ними по образованию чисел можно выразить соответствующими цифрами и знаками. Закрепить смысл знаков + и -. Развивать речь детей, употребление математических терминов при комментировании. Развивать умение записывать в клетке примеры, формировать аккуратность, самоконтроль при выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им очень понравились цифра 6 и новая цифра 7. И знаки +, -, =. Готовы ли мы поиграть с ними? Возьмите палочку числа 6, положите рядом палочку числа 1. Какое число получили? Как проверить? Палочек стало больше или меньше? Таня и Ваня спрашивают: «Можно ли записать это действие цифрами и знаками, которые мы знаем?». Педагог на демонстрационном материале, дети на раздаточном с комментарием. Палочку числа 6 обозначим цифрой 6, положим её. Палочек стало больше, возьмём знак плюс, следующую палочку также обозначим цифрой 1, положим её. Поставим знак =. Сколько получили палочек? Какой цифрой обозначим? Положим цифру 7. Прочитаем, что получилось. Конструкция и запись остаются на столах. Выполняется обратное действие на той же конструкции $7-1=6$. На рабочем листе. Печать цифр 1, 3, 4, 5, 6, 7 группами по ориентирам. Решение и запись примеров $5+1$, $2+4$, $3+3$, $6-1$, $7-1$, $5-1$. Логическое упражнение «Раскрась фигуры», «Найди ошибку»
-----	---	---

21.	Число и цифра 7. Числа и цифры от 5 до 7 (формирование вычислительных навыков)	Теория: Познакомить детей с понятием предыдущего и последующего числа на числовом ряду. Учить образовывать последующее и предыдущее чисел 2, 3, 4. Упражнять в самостоятельном образовании числа 7 на палочках Кюизенера. На палочках Кюизенера образовывать числа 5 и 6. Формировать у детей вычислительные навыки при сложении и вычитании чисел. Упражнять в записи числовых выражений цифрами и знаками. Активизировать речь детей, употреблять в речи математические термины при комментировании. Употребление знаков $=$, $<$, $>$ на примерах сравнения групп предметов путём пересчёта. Практика: Игровое упражнение «Поставь знак». Педагог предлагает детям две картинки А 4: 5 астр и 6 пионов, 7 вишен и 5 слив, 6 апельсинов и 6 яблок. На демонстрационном материале, анализируя предметы путём пересчёта ставятся знаки $<$, $>$, $=$. Анализ цифр 2, 3, 4 на числовом ряду. Упражнения на определение предыдущего и последующего числа. Сделать с детьми вывод, что предыдущее получается путём $- 1$, последующее $+ 1$. Решение задач на палочках Кюизенера. 1. Только я в лесок зашла, подосиновик нашла Две лисички, боровик, и зелёный моховик. Сколько я нашла грибов, у кого ответ готов? 2. Наша Маша рано встала, кукол всех пересчитала, Две матрёшки на окошке, две Аринки на перинке, Две Танюшки на подушке, а Петрушка в колпачке, на дубовом сундучке. Дети иллюстрируют задачи на палочках Кюизенера. Образование числа 7 на палочках Кюизенера. Запись на раздаточном материале $6+1=7$. Обратное действие на той же конструкции. Запись $7-1=6$. Повторяется и записывается образование чисел 5, 6 на палочках Кюизенера с большей самостоятельностью и комментированием. На рабочем листе. Печатание цифры 7 с комментированием. Запись и решение примеров $4+1=5$, $5-1=4$, $5+1=6$, $6-1=5$. Игровое упражнение «Лесенка», «Поставь нужный знак».
-----	---	---

22.	Число и цифра 8 (знакомство)	Теория: Продолжить формировать знания детей о числе 8 и соответствующей цифре 8. Учить соотносить цифру с правильным количеством предметов путём пересчёта. Познакомить с палочкой Кюизенера числа 8, закрепить вид и цвет палочки числа 8. Закрепить её соответствие цифре 8. Формировать навыки счёта предметов, подбор к группе предметов цифр 7, 8, устанавливать связи между количеством предметов и соответствующей цифрой. Продолжать знакомить детей с числовым рядом, положением на нём цифры 8, названием и направлением элементов цифры. Упражнять в названии цифр на числовом ряду, счёте в прямом и обратном порядке. Закрепить понятие соседи чисел, упражнять в определении соседей чисел. Проговорить с детьми, где в жизни встречается число и цифра 8. Учить печатать элементы и цифру 8 в клетке письменным способом. Практика: Таня и Ваня снова у нас в гостях. Дети конструируют лесенку. На лесенке должно быть 8 ступенек. Посмотрите, сколько деталей подготовили дети. Педагог вывешивает картинку, на которой 7 ступенек. Правильно ли дети сделали свой выбор? Почему? Как вы узнали, что неправильно? Что нужно сделать? Педагог вывешивает картинку с ещё одной ступенькой. Вместе с детьми пересчитывает общее количество ступенек. Сколько сейчас ступенек? Как получили 8? Положите палочку по количеству ступенек сначала. Что нужно сделать, чтобы их стало 8? Положить палочку числа 1. Положите, проверьте себя. Как получили число 8? Педагог знакомит детей с цифрой 8, называет направление и название её элементов. Дети показывают соответствующую цифру. Педагог знакомит детей с палочкой Кюизенера числа 8, обследует её с детьми. Закрепляет знание о палочках чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. На числовом ряду педагог рассматривает с детьми расположение цифр от 1 до 8. Дети называют их слева-направо в прямом и обратном порядке. Выборочно: педагог показывает цифру, дети определяют и показывают соседей. С педагогом приводят примеры, где в жизни встречается число 8. В датах рождения людей, привести примеры. «Восьмое чудо света» - что-то необыкновенное, удивительное. Анализ образца для печати цифры 8. На рабочем листе. Печать элементов и цифры 8 по образцу, «Дорисуй предметы по 8», решение примеров с опорой на картинку.
-----	---------------------------------	--

23.	Число и цифра 8 (образование числа)	Теория: Закрепить знания детей о числах 7 и 8, соответствующих им цифрах 7 и 8. Учить образовывать числа 7 и 8 на палочках Кюизенера. Закрепить математические знаки $+$, $-$, $=$, их смысл, упражнять в употреблении знаков при записи математических выражений на раздаточном материале. Показать детям, что на числовом ряду большее число всегда находится правее, закреплять понятие соседи чисел по выбору. На числовом ряду ввести понятие за, перед, между относительно выбранных чисел. Развивать навыки прямого и обратного счёта с опорой на числовой ряд, считая группы предметов. Развивать слуховое внимание при работе с математической загадкой. Продолжать учить печатать цифры 7 и 8 в клетке письменным способом. Практика: Ребята, давайте вспомним, что готовили Таня и Ваня для поделки? Сколько ступенек приготовили дети сначала? Педагог вывешивает картинку с 7 ступеньками. Положите палочку числа 7. Что они сделали потом, чтобы ступенек стало 8? Педагог вывешивает картинку с одной ступенькой. Положите палочку числа 1 рядом. Как проверить? Положите палочку числа 8 вниз. Правильно ли мы выполнили задание? Почему? Запись идёт на демонстрационном и раздаточном материале цифрами и знаками. Аналогично закрепляется образование чисел 6 и 7 на палочках Кюизенера. На числовом ряду анализ цифр по отношению большего к меньшему, прямой и обратный счёт, закрепить соседей чисел 4, 5, 6, 7. Упражнять в определении выбранных чисел относительно понятий за, перед, между. На палочках Кюизенера решается задача-шутка. Семь малюсеньких котят, что дают им – всё едят. А один сметаны просит. Сколько же котят? Как получили 8? Педагог напоминает детям знаки $+$, $-$, $=$. Напоминает их смысл. Вместе с детьми записывает ответ цифрами и знаками на раздаточном материале. Или на палочках Кюизенера. На рабочем листе. Печатание цифр 2, 3 группами, 7, 8 по строке. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши».
-----	---	---

24.	Число и цифра 8. Числа и цифры 7 и 8 (формирование вычислительных навыков)	Теория: Формировать у детей вычислительные навыки путем сложения и вычитания изученных чисел на палочках Кюизенера. Учить записывать выражения при помощи знаков и цифр. Закрепить у детей понятие, что палочки чисел от 7 и 8 соответствуют цифрам 7, 8. Операции с ними по образованию чисел можно выразить соответствующими цифрами и знаками. Закрепить смысл знаков + и -. Развивать речь детей, учить владеть математическими терминами при комментировании выполнения заданий. Развивать умение записывать в клетке примеры, формировать аккуратность, самоконтроль при выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им очень понравились цифра 7 и новая цифра 8. И знаки +, -, =. Готовы ли мы поиграть с ними? Возьмите палочку числа 7, положите рядом палочку числа 1. Какое число получили? Как проверить? Палочек стало больше или меньше? Таня и Ваня спрашивают: «Можно ли записать это действие цифрами и знаками, которые мы знаем?». Педагог на демонстрационном материале, дети на раздаточном с комментарием. Палочку числа 7 обозначим цифрой 7, положим её. Палочек стало больше, возьмём знак плюс, следующую палочку также обозначим цифрой 1, положим её. Поставим знак =. Сколько получили палочек? Какой цифрой обозначим? Положим цифру 8. Прочитаем, что получилось. Конструкция и запись остаются на столах. Выполняется обратное действие на той же конструкции $8-1=7$. Аналогично $6-1$, $5-4$, $8-2$, $3+2$, $4+4$. На рабочем листе. Печать цифры 8 по ориентирам. Решение примеров в пределах 7 с комментированием. Игровое упражнение «Дополни до...», «Домино».
-----	---	--

25.	Число и цифра 8. Числа и цифры 6, 7, 8 (формирование вычислительных навыков)	Теория: Добиваться самостоятельного образования числа 8 из 7, используя палочки Кюизенера. Формировать у детей вычислительные навыки путем сложения и вычитания чисел. Продолжать учить записывать выражения при помощи знаков и цифр. Активизировать речь детей комментированием при выполнении заданий, используя математические термины. Продолжать формировать у детей навыки работы с числами и цифрами от 6 до 8 на числовом ряду, продолжать осваивать с детьми понятие и образование чисел последующих и предыдущих +1, - 1. Употребление знаков =, < > на примерах сравнения групп предметов путём пересчёта. Практика: Игровое упражнение «Поставь знак». Педагог предлагает детям две картинки А 4: 6 треугольников и 5 прямоугольников, 7 овалов и 8 квадратов, 7 кругов и 7 ромбов. На демонстрационном материале, анализируя предметы путём пересчёта ставятся знаки < > =. На слух «Покажи знак». Педагог называет группы предметов: 7 карандашей и 6 ручек, 8 ручек и 9 пеналов, 8 резинок и 8 резинок, 7 тетрадей и 7 учебников. Дети словесно называют знаки. Решение задач на палочках Кюизенера, цифрами и знаками. 1. Есть игрушки у меня: паровоз и два коня, Серебристый самолёт, три ракеты, вездеход, Сколько вместе, как узнать? Помогите посчитать! 2. Жил в реке один налим, два ерша дружили с ним. Прилетели к ним три утки, сколько стало их за сутки? Дети иллюстрируют задачу палочками Кюизенера. Образование числа 8 на палочках Кюизенера, поощрять самостоятельность. Запись на раздаточном материале $7+1=8$. Обратное действие $8-1=7$. Аналогично образование чисел 6 и 7 на раздаточном материале или палочках Кюизенера. Запись с комментированием $5+1=6$, $6-1=5$, $6+1=7$, $7-1=6$. На рабочем листе. Печать цифр 6, 7, 8 по ориентирам и от начала печати по строке. Игровое упражнение «Найди соседей», «Привяжи шарики на место».
-----	---	--

26.	Число и цифра 9 (знакомство)	Теория: Продолжить формировать знания детей о числе 9 и соответствующей цифре 9. Учить соотносить цифру с правильным количеством предметов путём пересчёта. Познакомить с палочкой Кюизенера числа 9, закрепить вид и цвет палочки числа 9. Закрепить её соответствие цифре 9. Формировать навыки счёта предметов, подбор к группе предметов цифр 8, 9, устанавливать связи между количеством предметов и соответствующей цифрой. Продолжать знакомить детей с числовым рядом, положением на нём цифры 9, названием и направлением элементов цифры. Упражнять в названии цифр на числовом ряду, счёте в прямом и обратном порядке. Закрепить понятие соседи чисел, упражнять в определении соседей чисел, закрепить понятие между, за, перед. Проговорить с детьми, где в жизни встречается число и цифра 9. Учить печатать элементы и цифру 9 в клетке письменным способом. Практика: Таня и Ваня снова у нас в гостях. Дети побывали в зоопарке. Посмотрите, каких животных они увидели. Педагог вывешивает картинку А 4, на которой 8 животных зоопарка. Но Ваня вспомнил, что кроме животных, они с Таней внимательно разглядывали страуса. Педагог вывешивает картинку страуса. Вопрос: сколько всего животных и птиц увидели дети? Как вы узнали? Как получили 9? Положите палочку, обозначающую количество животных. Положите ещё одну - это страус. Сколько стало палочек? Как получили число 9? Педагог знакомит детей с цифрой 9, называет направление и название её элементов. Дети показывают соответствующую цифру. Педагог знакомит детей с палочкой Кюизенера числа 9, обследует её с детьми. Закрепляет знание о палочке чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. На числовом ряду педагог рассматривает с детьми расположение цифр от 1 до 9. Дети называют их слева-направо в прямом и обратном порядке. Выборочно: педагог показывает цифру, дети определяют и показывают соседей. Упражняются в применении понятий между, за, перед. С педагогом приводят примеры, где в жизни встречается число 9. В датах рождения людей, привести примеры. Девять планет. Анализ образца печати цифры 9. На рабочем листе. Печать цифры 9 по образцу, «Подбери к предметам нужную цифру».
-----	---------------------------------	--

27.	Число и цифра 9 (образование числа)	Теория: Закрепить знания детей о числах 8 и 9, соответствующих им цифрах 8 и 9. Учить образовывать числа 8 и 9 на палочках Кюизенера. Закрепить математические знаки $+$, $-$, $=$, их смысл, упражнять в употреблении знаков при записи математических выражений на раздаточном материале. Показать детям, что на числовом ряду большее число всегда находится правее, меньшее левее, закреплять понятие соседи чисел по выбору, числа за, между, перед, относительно выбранных чисел. Развивать навыки прямого и обратного счёта с опорой на числовой ряд, считая группы предметов. Развивать слуховое внимание при работе с математической загадкой. Продолжать учить печатать цифры 8 и 9 в клетке письменным способом. Практика: Ребята, давайте вспомним, где были Таня и Ваня? Сколько животных дети увидели? Педагог вывешивает картинку с 8 животными. Положите палочку числа 8. Кого ещё они видели в зоопарке? Педагог вывешивает картинку страуса. Положите палочку числа 1 рядом. Как проверить? Положите палочку числа 9 вниз. Правильно ли мы выполнили задание? Почему? Запись идёт на демонстрационном и раздаточном материале цифрами и знаками. Аналогично закрепляется образование чисел 7 и 8 на палочках Кюизенера. На числовом ряду анализ цифр по отношению большего к меньшему, прямой и обратный счёт, закрепить соседей чисел, работая с раздаточным материалом. Упражнять в определении выбранных чисел относительно понятий за, перед, между. На палочках Кюизенера решается задача-шутка. 1. Дружно муравьи живут и без дела не снуют. Три несут травинку, три несут былинку, три несут иголки. Сколько их под ёлкой? 2. Все ли здесь цыплятки-детки, надо сосчитать наседке: Шесть на грядках, три во ржи. Сколько их всего скажи? Как получили 9 в задачах? Дети решают задачи на палочках Кюизенера. На рабочем листе. Печатание цифр 8 по ориентирам и от начала печати, 9 по ориентирам. Игровое упражнение «Исправь ошибку», «Сосчитай и напиши цифру».
-----	---	---

28.	Число и цифра 9. Числа и цифры 8 до 9 (формирование вычислительных навыков)	Теория: Формировать у детей вычислительные навыки путем сложения и вычитания изученных чисел на палочках Кюизенера. Учить записывать выражения при помощи знаков и цифр. Закрепить у детей понятие, что палочки чисел от 8 до 9 соответствуют цифрам 8, 9. Операции с ними по образованию чисел можно выразить соответствующими цифрами и знаками. Закрепить смысл знаков + и -, =. Развивать речь детей, владение математическими терминами, приёмами комментирования при выполнении заданий. Развивать умение записывать в клетке примеры, формировать аккуратность, самоконтроль при выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им очень понравились цифра 8 и новая цифра 9. И знаки +, -, =. Готовы ли мы поиграть с ними? Возьмите палочку числа 8, положите рядом палочку числа 1. Какое число получили? Как проверить? Палочек стало больше или меньше? Таня и Ваня спрашивают: «Можно ли записать это действие цифрами и знаками, которые мы знаем?». Педагог на демонстрационном материале, дети на раздаточном с комментарием. Палочку числа 8 обозначим цифрой 8, положим её. Палочек стало больше, возьмём знак плюс, следующую палочку также обозначим цифрой 1, положим её. Поставим знак =. Сколько получили палочек? Какой цифрой обозначим? Положим цифру 9. Прочитаем, что получилось. Конструкция и запись остаются на столах. Выполняется обратное действие на этой же конструкции. Параллельно идёт запись на раздаточном материале. $8+1=9$, $9-1=8$. Повторяется и записывается образование числа 8. Затем обратное действие на - 1. Запись $7+1=8$, $8-1=7$. На рабочем листе. Печать цифр 7, 8, 9 по ориентирам и от начала печати. Игровое упражнение «Восстанови цифры», решение примеров в пределах 9.
-----	--	---

29.	Число и цифра 9. Числа и цифры 7, 8, 9 (формирование вычислительных навыков)	Теория: Добиваться самостоятельного образования числа 9 из 8, используя палочки Кюизенера, образование чисел 7, 8. Формировать у детей вычислительные навыки путем сложения и вычитания чисел. Продолжать учить записывать выражения при помощи знаков и цифр. Активизировать речь детей комментированием при выполнении заданий, используя математические термины. Продолжать формировать у детей навыки работы с числами и цифрами от 7 до 9 на числовом ряду, продолжать осваивать с детьми понятие и образование чисел последующих и предыдущих +1, - 1. Употребление знаков =, < > на примерах сравнения групп предметов путём пересчёта. Практика: Игровое упражнение «Поставь знак». Педагог предлагает детям две картинки А 4: 6 снежинок и 8 снежинок, 7 домов и 9 скамеек, 8 мальчиков и 8 девочек. На демонстрационном материале, анализируя предметы путём пересчёта ставятся знаки < > =. На слух «Покажи знак». Педагог называет группы предметов: 7 конфет и 6 пряников, 9 конфет и 9 пряников, 8 конфет и 9 пряников, 7 конфет и 7 конфет. Дети словесно называют знаки. Решение задачи на палочках Кюизенера, цифрами и знаками. 1. Два гуся летят над нами, два других за облаками, Пять спустились за ручей, сколько было всех гусей? 2. На удочку Андрей поймал шесть окуней, А друг его Серёга трёх небольших ершей. Сосчитай без лишних слов этих мальчиков улов! Дети иллюстрируют задачу палочками Кюизенера. Образование числа 9 на палочках Кюизенера. Образование чисел 7 и 8 на палочках Кюизенера с активным комментированием, поощрять самостоятельность. На рабочем листе. Печать цифр 6, 8, 9. Постановка знаков < >, решение примеров.
-----	---	--

30.	Число и цифра 0. (знакомство)	Теория: Продолжить формировать знания детей о числе 0 и соответствующей цифре 0. Учить соотносить цифру с отсутствием количеством путём наблюдения. Закрепить понятие, что полное отсутствие предметов всегда равно 0. Формировать понятие, что любая из знакомых детям цифр всегда больше 0. Продолжать знакомить детей с числовым рядом, положением на нём цифры 0, названием и направлением элементов цифры. Упражнять в названии цифр на числовом ряду, счёте в прямом и обратном порядке. Закрепить понятие соседи чисел, упражнять в определении соседей чисел, закрепить понятие между, за, перед. Проговорить с детьми, где в жизни встречается число и цифра 0. Учить печатать элементы и цифру 0, 9 в клетке письменным способом. Практика: Таня и Ваня снова у нас в гостях. На улице холодно, дети вспоминают, как они осенью были в лесу и собирали грибы. Таня нашла белые грибы, а Ваня красные грибы. Педагог вывешивает картинки А 4 с количеством грибов: 7 белых и 5 красных. А лисичек не нашли. Какой цифрой обозначим количество белых грибов? Красных грибов? Дети показывают цифры. А как же быть с количеством лисичек? Задумались Таня и Ваня. Давайте поможем им. Педагог говорит детям, что для предметов, которых нет или не стало есть тоже своя цифра – 0. Посмотрите вокруг, каких предметов нет? Какой цифрой обозначим? Педагог знакомит детей с цифрой 0, называет направление и название её элемента. Дети показывают соответствующую цифру. На числовом ряду педагог рассматривает с детьми расположение цифр от 0 до 9. Делается вывод, что 0 занимает самое левое положение, все цифры правее больше 0. Дети называют их слева-направо в прямом и обратном порядке. Выборочно: педагог показывает цифру, дети определяют и показывают соседей. Упражняются в применении понятий между, за, перед. С педагогом приводят примеры, где в жизни встречается число 0. В номерах телефонах 01 пожарная, 02 полиция, 03 скорая помощь. Ноль внимания. Анализ для печати цифры 0. На рабочем листе. Печать элементов и цифр 9, 0 по образцу, «Подбери к предметам нужную цифру».
-----	----------------------------------	---

31.	Число и цифра 0. Числа и цифры от 0 до 9 (формирование вычислительных навыков)	Теория: Формировать у детей вычислительные навыки путем сложения и вычитания изученных чисел на палочках Кюизенера. Учить записывать выражения при помощи знаков и цифр. Закрепить у детей понятие, что палочки чисел от 1 до 9 соответствуют цифрам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Операции с ними по образованию чисел можно выразить соответствующими цифрами и знаками. Закрепить значение числа 0, довести до детей, что 0 можно сравнивать с количеством предметов, решать примеры. 0 – всегда меньше любого числа. При + и – 0 к числу, число остаётся неизменным. Закрепить смысл знаков + и -. Употребление знаков =, < > на примерах сравнения групп предметов путём пересчёта. Развивать умение записывать в клетке примеры, выражения на сравнение, формировать аккуратность, самоконтроль при выполнении заданий. Практика: Игровое упражнение «Поставь знак». Педагог предлагает детям две картинки А 4: 5 медведей и 7 лис, 4 зайца и 4 волка и предлагает сравнить их. На демонстрационном материале, анализируя предметы путём пересчёта ставятся знаки < > =. Делается вывод, что количество предметов может быть одинаковым, закрепляется смысл и употребление знака =. Педагог вывешивает цифру 0, сравнивает с детьми её с картинками. Подводит детей к выводу, что 0 всегда меньше любого числа предметов. Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им очень понравились цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. И знаки +, -, =. Готовы ли мы поиграть с ними? Возьмите палочку числа 9, положите рядом цифру 0. Какое число получили? Палочек стало больше или меньше? (осталось столько же). Таня и Ваня спрашивают: «Можно ли записать это действие цифрами и знаками, которые мы знаем?». Педагог на демонстрационном материале, дети на раздаточном с комментарием. Палочку числа 9 обозначим цифрой 9, положим её. Возьмём знак плюс, так как мы прибавляли, но прибавляли ничего, обозначим цифрой 0, положим её. Поставим знак =. Сколько получили палочек? Какой цифрой обозначим? Положим цифру 9. Прочитаем, что получилось. Конструкция и запись остаются на столах. Параллельно идёт запись на раздаточном материале $9+0=9$. Аналогично $5+0=5$, $3-0=3$, $7-0=7$. На рабочем листе. Печатаем цифр 0, 9 по ориентирам и от начала печати. Дети ставят знаки < > = при сравнении чисел. Игровое упражнение «Зачеркни лишние шарики».
-----	---	---

32.	Число и цифра 10 (знакомство)	Теория: Продолжить формировать знания детей о числе 10 и соответствующей цифре 10. Учить соотносить цифру с правильным количеством предметов путём пересчёта. Познакомить с палочкой Кюизенера числа 10, закрепить вид и цвет палочки числа 10. Закрепить её соответствие цифре 10. Формировать навыки счёта предметов, подбор к группе предметов цифр 9, 10, устанавливать связи между количеством предметов и соответствующей цифрой. Продолжать знакомить детей с числовым рядом, положением на нём цифры 10, названием и направлением элементов составляющей цифры, её запись состоит из двух знакомых цифр 1 и 0. Упражнять в названии цифр на числовом ряду, счёте в прямом и обратном порядке. Закрепить понятие соседи чисел, упражнять в определении соседей чисел, закрепить понятие между, за, перед. Проговорить с детьми, где в жизни встречается число и цифра 10. Учить печатать элементы и цифру 10 в клетке письменным способом. Практика: Таня и Ваня снова у нас в гостях. Дети на прогулке. Они наблюдают за птицами. Давайте и мы понаблюдаем. «Покажи столько же». Педагог вывешивает картинки А 4, дети считают и показывают соответствующую цифру и палочку Кюизенера. Таня и Ваня увидели 6 синиц, 8 снегирей, 5 воробьёв. Пробежали мимо детей кошки (А 4 3 кошки), собаки (А 4 4 собаки). Дети строят снежную крепость, им нужно 10 снежных комков. Они хорошо потрудились. Сосчитайте, сколько комков слепили дети. Педагог вывешивает картинку с 9 комками. Готова ли будет крепость? Почему? Что нужно сделать? Педагог вывешивает картинку с ещё одним комком. Как получили число 10? На счётных палочках. Положите 9 палочек. Это комки, которые сначала скатали дети. Положите ещё одну, это комок, который они скатали потом. Сколько стало палочек? Проверьте себя. Как получили число 10? Педагог знакомит детей с цифрой 10, называет направление и название её элементов. Дети показывают соответствующую цифру. Педагог знакомит детей с палочкой Кюизенера числа 10, обследует её с детьми. Закрепляет знание о палочках чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. На числовом ряду педагог рассматривает с детьми расположение цифр от 1 до 10. Дети называют их слева-направо в прямом и обратном порядке. Выборочно: педагог показывает цифру, дети определяют и показывают соседей. Упражняются в применении понятий между, за, перед. С педагогом приводят примеры, где в жизни встречается число 10. Возраст людей, номер дома и квартиры, 10 пальцев, 10 яиц, на циферблате часов. Анализ образца для печати цифры 10. На рабочем листе. Печать цифры 10 по образцу, «Цифры потерялись». «Подбери к предметам нужную цифру»,
-----	----------------------------------	--

33.	Число и цифра 10 (образование числа)	Теория: Закрепить знания детей о числах 9 и 10, соответствующих им цифрах 9 и 10. Учить образовывать числа 9 и 10 на палочках Кюизенера. Закрепить математические знаки $+$, $-$, $=$, их смысл, упражнять в употреблении знаков при записи математических выражений на раздаточном материале. Показать детям, что на числовом ряду большее число всегда находится правее, меньшее левее, закреплять понятие соседи чисел по выбору, числа за, между, перед, относительно выбранных чисел. Развивать навыки прямого и обратного счёта с опорой на числовой ряд, считая группы предметов. Развивать слуховое внимание при работе с математической загадкой. Продолжать учить печатать цифры 9 и 10 в клетке письменным способом. Практика: Ребята, давайте вспомним, где были Таня и Ваня? Что они строили? Сколько комков они скатали сначала? А потом? Педагог вывешивает соответствующие картинки. Давайте обозначим наши картинки палочками. Какую палочку положим сначала? Почему? Положите палочку числа 9. Какую палочку положим потом? Почему? Положите палочку числа 1 рядом. Какое число получили? Как проверить? Положите палочку числа 10 вниз. Правильно ли мы выполнили задание? Почему? Запись идёт на демонстрационном и раздаточном материале цифрами и знаками. Аналогично закрепляется образование чисел 8 и 9 на палочках Кюизенера. На числовом ряду анализ цифр по отношению большего к меньшему, прямой и обратный счёт, закрепить соседей чисел, работая с раздаточным материалом. Упражнять в определении выбранных чисел относительно понятий за, перед, между. На палочках Кюизенера решается задача-шутка. 1.8 воробышков зерна клюют, 2 осторожно на ветках снуют, Сколько воробышков вы сосчитали? 2.Две большие галки шли домой с рыбалки, В сумке каждая из них 5 сельдей несла больших. Сельди засолили, посчитать забыли. Сколько сельдей галки принесли с рыбалки? Как получили 10 в задачах? Дети решают задачи на палочках Кюизенера. На рабочем листе. Печатание цифр 9, 10 по ориентирам и от начала печати. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши».
-----	--	--

34.	Число и цифра 10. Числа и цифры от 9 до 10 (формирование вычислительных навыков)	Теория: Формировать у детей вычислительные навыки путем сложения и вычитания изученных чисел на палочках Кюизенера. Учить записывать выражения при помощи знаков и цифр. Закрепить у детей понятие, что палочки чисел от 9 до 10 соответствуют цифрам 9, 10. Операции с ними по образованию чисел можно выразить соответствующими цифрами и знаками. Закрепить смысл знаков + и - , =. Развивать речь детей, владение математическими терминами, приёмами комментирования при выполнении заданий. Развивать умение записывать в клетке примеры, формировать аккуратность, самоконтроль при выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им очень понравились цифры 9 и новая цифра 10. И знаки +, -, =. Готовы ли мы поиграть с ними? Возьмите палочку числа 9, положите рядом палочку числа 1. Какое число получили? Как проверить? Палочек стало больше или меньше? Таня и Ваня спрашивают: «Можно ли записать это действие цифрами и знаками, которые мы знаем?». Педагог на демонстрационном материале, дети на раздаточном с комментарием. Палочку числа 9 обозначим цифрой 9, положим её. Палочек стало больше, возьмём знак плюс, следующую палочку также обозначим цифрой 1, положим её. Поставим знак =. Сколько получили палочек? Какой цифрой обозначим? Положим цифру 10. Прочитаем, что получилось. Конструкция и запись остаются на столах. Выполняется обратное действие на той же конструкции $10 - 1 = 9$. Повторяется и записывается образование числа 9. Затем обратные действия на – 1. Запись $8 + 1 = 9$, $9 - 1 = 8$. На рабочем листе. Печать цифр 3, 5 по ориентирам и от начала печати. Игровое упражнение «Реши пример, найди ответ», «Цифры потерялись».
-----	--	---

35.	Число и цифра 10. Числа и цифры 8, 9, 10 (формирование вычислительных навыков)	Теория: Добиваться самостоятельного образования числа 10 из 9, используя палочки Кюизенера. Самостоятельное образование числа 8, 9 с комментированием. Формировать у детей вычислительные навыки путем сложения и вычитания чисел. Продолжать учить записывать выражения при помощи знаков и цифр. Активизировать речь детей комментированием при выполнении заданий, используя математические термины. Продолжать формировать у детей навыки работы с числами и цифрами от 8 до 10 на числовом ряду, продолжать осваивать с детьми понятие и образование чисел последующих и предыдущих +1, - 1. Употребление знаков =, < > на примерах сравнения групп предметов путём пересчёта. Практика: Игровое упражнение «Поставь знак». Педагог предлагает детям две картинки А 4: 8 мальчиков и 8 девочек, 9 собак и 10 кошек, 9 елей и 8 сосен. На демонстрационном материале, анализируя предметы путём пересчёта ставятся знаки < > =. На слух «Покажи знак». Педагог называет группы предметов: 7 конфет и 10 пряников, 8 конфет и 8 пряников, 10 конфет и 7 пряников, 9 конфет и 9 конфет. Дети словесно называют знаки. Решение задачи на палочках Кюизенера, цифрами и знаками. 1. Стала курица считать маленьких цыпляток: Жёлтых пять и чёрных пять, а всего... 2. Две конфеты в фантиках синих, Пять орехов рядом с ними, Груша с яблоком, один золотистый мандарин. Дети иллюстрируют задачу палочками Кюизенера. Образование числа 10 из 9 на палочках Кюизенера, поощрять самостоятельность. Запись на раздаточном материале $9+1=10$. Обратное действие $10-1=9$. Аналогично образование чисел 8 и 9. Запись $8+1=9$, $9-1=8$, $7+1=8$, $8-1=7$. На рабочем листе. Игровое упражнение «Знаки потерялись». «Реши пример, найди ответ».
-----	---	---

36.	Закрепление изученного	Теория: Повторить образование целых чисел из двух на палочках Кюизенера через решение задач. Упражнять в комментировании выбора цифр и знаков при решении и записи решений задач-шуток. Продолжать формировать навыки счёта в пределах 10. Развивать самоконтроль при самостоятельном выполнении заданий. Закрепить печатание цифр в клетке парами, формировать аккуратность при печатании. Закрепить понятие числового ряда, порядок следования цифр на нём, понятие соседи числа. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Они хорошо выучили числа и цифры от 0 до 10. Давайте сегодня вместе с Таней и Ваней решим шуточные задачки. Шесть орешков мама-свинка Для детей несла в корзинке. Свинку ёжик повстречал И ещё четыре дал. Сколько орехов свинка Деткам принесла в корзинке? Три зайчонка, пять ежат Ходят вместе в детский сад. Посчитать мы вас попросим, Сколько малышей в саду? Семь гусей пустились в путь. Два решили отдохнуть. Сколько их под облаками? Сосчитайте, дети, сами. Дети решают задачи на палочках Кюизенера, комментируют решение. Записывают результат цифрами и знаками на раздаточном материале. Педагог: я напишу цифры, а вы попробуйте найти ошибки, какие цифры я пропустила. 1;3;4;5;7;9;10. Назовите соседей числа 5, 6, 3, 8. На рабочем листе. Печать цифры 10 по ориентирам и от начала печати, аналогично печать цифр парами 4, 9 и 6, 8. Игровые упражнения «Найди пары конфет», «Реши примеры».
-----	------------------------	---

Подготовительная группа (возраст детей 6 - 7 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

1.	Состав чисел 2 и 3	Теория: Дать понятие детям, что знакомые им числа 2 и 3 могут состоять из двух меньших чисел. Данное понятие принято называть состав числа. Упражнять в формировании состава чисел 2 и 3 на палочках Кюизенера из двух меньших. Начать работу над сложением и вычитанием в пределах 2 и 3 на основе состава чисел 2 и 3. Закрепить смысл знаков +, -, =, упражнять в записи математических выражений. Продолжать формировать навыки записи числовых выражений на сложение и вычитание с помощью цифр и знаков. Формировать аккуратность, понятие клетки при записи. Развивать самоконтроль при самостоятельном выполнении заданий. Активизировать математические термины в речи. Закрепить печатание цифр 1, 2, 3, знаков +, -, = в клетке. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Они хорошо выучили числа и цифры от 0 до 10. Дети задумались, можно ли разделить данные предметы на две группы. Педагог вывешивает две картинка А 4. На них две конфеты и три мороженных. Но делить их мы будем при помощи наших палочек Кюизенера, которые мы хорошо знаем. Как можно разделить два мороженных между Таней и Ваней? (по 1). Положите палочку количества мороженных Тани, а рядом – Вани. Какие палочки положили? Сколько их? Как проверить? (дети кладут под палочки палочку числа 2, выравнивают конструкцию по левому и правому краю). Давайте проговорим, что же мы сделали. Педагог заучивает с детьми фразу: «Два – это 1 и 1». А ещё можно записать наши действия цифрами и знаками. Педагог на демонстрационном материале делает запись $1+1=2$. Уберите в сторону одну палочку. Сколько палочек осталось? А было? Стало больше или меньше? Какой знак будем использовать? (-). Появляется запись $2-1=1$. Давайте разделим мороженое. Положим к левой руке одно мороженое. Какой палочкой обозначим (1), положите её. Сколько осталось (2), какой палочкой обозначим? (2), положите её рядом. Сколько мороженных разделили (3). Как проверить? Положить вниз палочку числа 3, положите. Педагог заучивает с детьми фразу: «Три – это 2 и 1 или 1 и 2». Обратные действия с палочками на вычитание из 3 сначала 2, затем 1. Запись на доске: $1+2=3$, $3-2=1$, $3-1=2$. На рабочем листе. Печать цифр 1, 2, 3 группами по ориентирам. Знаков +, -, = по ориентирам. Игровое упражнение «Цифра потерялась», «Реши примеры».
----	--------------------	--

2.	Решение арифметических задач на сложение на основе состава числа 2 и 3	Теория: Познакомить детей с числовыми домиками, в которых отражён состав чисел 2 и 3. Вырабатывать правильную речь при закреплении состава числа: 2-это, 3-это. Закрепить состав пройденных чисел 2 и 3. Познакомить детей с задачей без определения её составляющих. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Учить иллюстрировать содержание задачи на палочках Кюизенера на сложение чисел, делать соответствующую запись и рисунок на рабочем листе. Закрепить смысл знака +. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке. Повторить правильное печатание цифр 1, 2, 3 в клетке. Познакомить детей с задачей – шуткой, дать понятие, что её можно решить на палочках Кюизенера. Практика: Таня и Ваня с ребятами научились делить числа 2 и 3 на две части. Они нарисовали домики. Говорят, что это состав данных чисел. Педагог выставляет домики состава чисел 2 и 3. Дети повторяют состав чисел 2 и 3, активизируют в речи выражение 2-это 1 и 1, 3-это 1 и 2, 2 и 1. Педагог акцентирует внимание, что при сложении двух перечисленных чисел всегда получится исходное число. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог читает содержание задачи с опорой на картинку. Дети слепили двух снеговиков, а потом ещё одного. Сколько всего снеговиков слепили дети? Педагог знакомит детей с понятием задача. Совместное решение задачи на палочках Кюизенера. Сколько слепили снеговиков сначала дети? Положите палочку числа 2. Сколько слепили потом? Положите рядом палочку числа один. Давайте обозначим цифрами наши действия. Какой цифрой обозначим количество снеговиков, которые дети слепили сначала? А потом? Снеговиков стало больше или меньше? Какой знак поставим? Сколько стало снеговиков? Как догадались? Поставим знак =, обозначим цифрой результат. На раздаточном материале: $2+1=3$. Педагог говорит: «Мы решили задачу, так как ответили на вопрос задачи», напоминает детям вопрос задачи, ещё раз проговаривает результат. А ещё задачу можно зарисовать, но сначала давайте красиво напишем цифры. На рабочем листе. Печать цифр 1, 2, 3 группами по ориентирам и от начала печати. Далее повторение задачи, рисунок к задаче, запись решения цифрами и знаками. В клетке с ориентирами-точками. Дети рисуют два круга и ещё один. Ниже запись: $2+1=3$. Игровое упражнение «Числовые кораблики». Педагог знакомит детей с задачей – шуткой. Карандаш один у Миши, и ещё один у Гриши. Сколько же карандашей у обеих малышей? Решает её с детьми на палочках Кюизенера.
----	--	---

3.	Решение арифметических задач на вычитание на основе состава числа 2 и 3	Теория: Продолжить знакомить детей с числовыми домиками, в которых отражён состав чисел 2 и 3, понимать обратное действие – вычитание на основе состава числа. Активизировать в речи детей фразу: если из 2, 3 убрать .., то останется ... Вырабатывать правильную речь при закреплении состава числа: 2-это, 3-это. Закрепить состав пройденных чисел 2 и 3. Познакомить детей с задачей без определения её составляющих. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Учить иллюстрировать содержание задачи на счётных палочках на вычитание чисел, делать соответствующую запись и рисунок на рабочем листе. Закрепить смысл знаков -, =. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке. Повторить правильное печатание цифр 2, 3 в клетке с комментированием. Продолжить знакомить детей с задачей – шуткой, дать понятие, что её можно решить на счётных палочках. Практика: Таня и Ваня снова у нас в гостях у ребят. Они хорошо запомнили, как в домиках живут числа, научились делить числа 2 и 3 на две части. Педагог повторяет с детьми состав чисел 2 и 3 по числовым домикам, закрепляет в речи фразы 2-это, 3-это. Далее знакомит детей с обратным действием – вычитанием на основе состава чисел 2 и 3. Закрывает число, использует фразу: если из 2 убрать 1, останется... Аналогично на составе числа 3. Педагог акцентирует внимание, что при вычитании одного числа, всегда останется второе. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог читает содержание задачи с опорой на картинку. Бабушка испекла 3 пирожка. Внучка съела один пирожок. Сколько пирожков осталось? Педагог напоминает детям, что это задача, её можно решить. Совместное решение задачи на счётных палочках. Сколько пирожков испекла бабушка? Положите три палочки. Сколько пирожков съела внучка? Что сделаем? (уберём одну палочку). Давайте обозначим цифрами наши действия. Какой цифрой обозначим количество пирожков, которые испекла бабушка? Что произошло потом? Какой цифрой обозначим пирожок, который съела внучка? Пирожков стало больше или меньше? Какой знак поставим? Как догадались? Поставим знак =, обозначим цифрой результат. На раздаточном материале: $3-1=2$. К задаче можно сделать рисунок и записать её решение красиво в клетке. Но сначала давайте красиво напишем цифры. На рабочем листе. Печать цифр 2, 3 по ориентирам и от начала печати. Рисунок к задаче. Дети рисуют три круга, затем зачёркивают ещё один. Ниже запись: $3-1=2$. Игровое упражнение «Засели жильцов». Педагог знакомит детей с задачей – шуткой. Три яблока из сада ёжик притащил, Самое румяное белке подарил, С радостью подарок получила белка, Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке. Решает её на счётных палочках.
----	---	---

4.	Состав числа 4	Теория: Дать понятие детям, что знакомое им число 4 может состоять из двух меньших чисел. Данное понятие принято называть состав числа. Упражнять в формировании состава числа 4 на палочках Кюизенера из двух меньших. Продолжить работу над сложением и вычитанием в пределах 4 на основе состава числа 4. Закрепить смысл знаков +, -, =, упражнять в записи математических выражений. Продолжать формировать навыки записи числовых выражений на сложение и вычитание с помощью цифр и знаков. Формировать аккуратность, понятие клетки при записи. Развивать самоконтроль при самостоятельном выполнении заданий. Закрепить правильную печать цифры 3, 4 в клетке. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Они хорошо выучили числа и цифры от 0 до 10. Дети задумались, можно ли разделить данные предметы на две группы. Педагог вывешивает картинку А 4. На картинке четыре куклы. Но делить кукол мы будем при помощи наших палочек Кюизенера, которые мы хорошо знаем. Какое самое маленькое количество кукол? (1). Возьмите палочку числа 1, положите её к левой руке. Сколько кукол останется? (3). Положите соответствующую палочку рядом. Давайте возьмём двух кукол, какой палочкой обозначим их количество? (2), положите её над палочкой числа 1. Сколько кукол останется? (2), положите рядом соответствующую палочку. Сколько кукол делили? Как проверить? Положите вниз палочку числа 4. Почему правильно? Давайте проговорим, что же мы сделали. Педагог заучивает с детьми фразу: «Четыре – это 3 и 1 или 1 и 3, 2 и 2». Демонстрирует на демонстрационном материале цифрами и знаками $3+1=4$, $2+2=4$. Есть ещё варианты деления? Посмотрите на конструкцию. Уберите в сторону палочку числа 2. Сколько палочек осталось? Их осталось больше или меньше? Какой знак поставим? Дети на раздаточном материале записывают пример $4-2=2$. Аналогично $4-1=3$, $4-3=1$. На рабочем листе. Печать цифр 3,4 по ориентирам и от начала печати. Решение примеров в пределах 4 с опорой на конструкцию. Игровое упражнение «Цифра потерялась».
----	----------------	--

5.	Решение арифметических задач на сложение на основе состава числа 4	Теория: Познакомить детей с числовым домиком, в котором отражён состав числа 4. Вырабатывать правильную речь при закреплении состава числа: 4-это. Познакомить детей с задачей без определения её составляющих. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Учить иллюстрировать содержание задачи на палочках Кюизенера на сложение чисел, делать соответствующую запись на рабочем листе. Закрепить смысл знака +, =. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке. Повторить правильное печатание цифр 1, 3 и 4 в клетке. Практика: Таня и Ваня с ребятами научились делить число 4 на две части. Они нарисовали домик числа 4. Говорят, что это состав данного числа. Педагог выставляет домик состава числа 4. Дети повторяют состав числа 4, активизируют в речи выражение 4-это 1 и 3, и т. д. Педагог акцентирует внимание, что при сложении двух перечисленных чисел всегда получится исходное число. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог читает содержание задачи с опорой на картинку. На Северном полюсе живут 3 белых медведя и 1 морской котик. Сколько животных живет на Северном полюсе? Педагог повторяет с детьми, что это задача. Совместное решение задачи на палочках Кюизенера. Сколько белых медведей живут на Северном полюсе? Положите соответствующую палочку. Сколько живёт морских котиков? Положите рядом соответствующую палочку. Давайте обозначим цифрами наши действия. Какой цифрой обозначим количество белых медведей? А количество котиков? Вместе медведей и котиков больше или меньше? Какой знак поставим? Поставим знак =, обозначим цифрой результат. Дети на раздаточном материале: $3+1=4$. Педагог говорит: «Мы решили задачу, так как ответили на вопрос задачи, напоминает детям вопрос задачи, ещё раз проговаривает результат. Давайте сделаем рисунок к нашей задаче, красиво в клетке запишем её решение. Но сначала красиво напечатаем цифры. На рабочем листе. Печатание цифр 1, 3 и 4 от начала печати. В клетке с ориентирами-точками. Дети рисуют три квадрата и ещё один. Ниже запись: $3+1=4$. Игровое упражнение «Засели жильцов».
----	--	--

6.	Решение арифметических задач на вычитание на основе состава числа 4	Теория: Закрепить состав пройденных чисел 2 и 3. Продолжить знакомить детей с составом числа 4, понимать обратное действие – вычитание на основе состава числа. Активизировать в речи детей фразу: если из 4 убрать ..., то останется ... Вырабатывать правильную речь при закреплении состава чисел: 2-это, 3-это, 4-это. Познакомить детей с задачей без определения её составляющих. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Учить иллюстрировать содержание задачи на счётных палочках на вычитание чисел, делать соответствующую запись на рабочем листе. Закрепить смысл: -, =. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке. Повторить правильное печатание цифры 2, 4 в клетке. Практика: Таня и Ваня снова у нас в гостях у ребят. Они хорошо запомнили, как в домиках живут числа, научились делить числа 2, 3, 4 на две части. Педагог повторяет с детьми состав чисел 2 и 3 по числовым домикам, закрепляет в речи фразы 2-это, 3-это. При повторении состава числа 4, знакомит детей с обратным действием – вычитанием на основе состава числа 4. Закрывает число, использует фразу: если из 4 убрать 2, останется..., убрать 1, останется... Педагог акцентирует внимание, что при вычитании одного числа, всегда останется второе. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог читает содержание задачи с опорой на картинку. На ветке сидели 4 синицы, 2 улетели. Сколько синиц осталось сидеть на ветке? Педагог напоминает детям, что это задача, её можно решить. Совместное решение задачи на счётных палочках. Сколько синиц сидели на ветке? Положите четыре палочки. Сколько синиц улетели? Что сделаем? (уберём две). Давайте обозначим цифрами наши действия. Какой цифрой обозначим количество синиц, которые сидели на ветке? Что произошло потом? Какой цифрой обозначим улетевших синиц? Синиц стало больше или меньше? Какой знак поставим? Как догадались? Поставим знак =, обозначим цифрой результат. На раздаточном материале: $4-2=2$. Давайте сделаем рисунок к нашей задаче, красиво в клетке запишем её решение. Но сначала красиво напечатаем цифры. На рабочем листе. В клетке печать цифр 2, 4 по ориентирам и от начала печати. Дети рисуют четыре круга, затем зачёркивают два, повторяя при этом задачу. Ниже запись: $4-2=2$. Игровое упражнение «Цифровые яблоки».
----	---	---

7.	Закрепление	Теория: Закрепить с детьми состав чисел 2, 3, 4 на основе домиков состава числа, формируя понятие сложения и вычитания. Продолжить формировать навык решения арифметических задач - шуток на слух с опорой на палочки Кюизенера. Закрепить употребление знаков $=$, $+$, $-$. Развивать речь, употребление математических терминов, добиваться объяснения выбора решения детьми. Закрепить понятие последующего и предыдущего чисел на числовом ряду, последующее всегда больше предыдущего, предыдущее – меньше последующего. Повторить понятие соседей числа, демонстрируя их на раздаточном материале. Упражнять детей в сравнении чисел, употреблении знаков $=$, $<$ и $>$, ориентируясь налево. Закрепить печать цифр и знаков. Формировать навыки ориентировки в клетках, развивать слуховое внимание и самоконтроль при выполнении графического диктанта. Практика: Педагог вывешивает домики состава чисел 2, 3, 4. Проговаривает с детьми состав чисел, используя фразы 2 – это, 3 – это, 4 – это. Закрепляет обратное действие из 2 убрать ... останется... Аналогично с составом чисел 3 и 4. Педагог читает задачу. Дети иллюстрируют её решение на палочках Кюизенера, затем делают запись на раздаточном материале цифрами и знаками. Объясняют решение. 1. Ехали две тачки и ещё две тачки, В каждой по две кошки и по две собачки. Сколько было тачек, кошек и собачек? 2. Четыре сороки пришли на уроки. Одна из сорок не знала урок. Сколько прилежно трудились сорок? Игровое упражнение «Не ошибись!» Педагог называет число, дети цифрами показывают последующее или предыдущее. Отвечают на вопрос какое меньше или больше. Демонстрируют цифрами соседей чисел 2, 4, 1. Педагог закрепляет постановку знаков $<$ и $>$. На рабочем листе. Печать цифр 1, 2, 3, 4. Знаков $<$ и $>$. Постановка знаков $=$, $<$ и $>$ в числовых выражениях и по точкам ориентирам. От точки воспроизводят изображение графического диктанта по слуховому восприятию № 2 (собака).
----	-------------	--

8.	Состав числа 5	Теория: Дать понятие детям, что знакомое им число 5 может состоять из двух меньших чисел. Данное понятие принято называть состав числа. Упражнять в формировании состава числа 5 на палочках Кюизенера из двух меньших. Продолжить работу над сложением и вычитанием в пределах 5 на основе состава числа 5. Закрепить смысл знаков +, -, =, упражнять в записи математических выражений. Продолжать формировать навыки записи числовых выражений на сложение и вычитание с помощью цифр и знаков. Закрепить печать цифры 5 в клетке. Формировать аккуратность, понятие клетки при записи. Развивать самоконтроль при самостоятельном выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Они хорошо выучили числа и цифры от 0 до 10. Дети задумались, можно ли разделить данные предметы на две группы. Педагог вывешивает картинку А 4. На картинке пять книг. Но делить книги мы будем при помощи наших палочек Кюизенера, которые мы хорошо знаем. Какое самое маленькое количество книг? Возьмите палочку, которая его обозначает. Положите её ближе к левой руке. Сколько книг останется? (4), положите рядом соответствующую палочку. Давайте проговорим, что же мы сделали. Педагог заучивает с детьми фразу: «Пять – это 4 и 1 или 1 и 4». Демонстрирует на демонстрационном материале цифрами и знаками $4+1=5$. Есть ещё варианты деления? Аналогично 2 и 3, запись цифрами и знаками. Уберите в сторону палочку числа 1. Сколько палочек осталось? Их осталось больше или меньше? Какой знак поставим? Какой цифрой обозначим наши палочки? (4). Педагог демонстрирует на демонстрационном материале запись $5-1=4$. Аналогично $5-4=1$, $5-3=2$, $5-2=3$. На рабочем листе. Печать цифры 5 по ориентирам и от начала печати. Решение примеров в пределах 5 с опорой на конструкцию. Игровое упражнение «Цифра потерялась».
----	----------------	---

9.	Решение арифметических задач на сложение на основе состава числа 5	Теория: Познакомить детей с числовым домиком, в котором отражён состав числа 5. Выбатывать правильную речь при закреплении состава числа: 5-это. Продолжать знакомить детей с задачей без определения её составляющих. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Учить иллюстрировать содержание задачи на палочках Кюизенера на сложение чисел, делать соответствующую запись на рабочем листе. Закрепить смысл знака +, =. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке. Повторить правильное печатание цифры 5 в клетке. Продолжать упражнять в записи и иллюстрировании и записи решения задачи. Практика: Таня и Ваня с ребятами научились делить число 5 на две части. Они нарисовали домик числа 5. Говорят, что это состав данного числа. Педагог выставляет домик состава числа 5. Дети повторяют состав числа 5, активизируют в речи выражение 5-это. Педагог акцентирует внимание, что при сложении двух перечисленных чисел всегда получится исходное число. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог читает содержание задачи с опорой на картинку. В Эрмитаже живут 3 взрослых кота и 2 котёнка. Сколько всего животных живут в Эрмитаже? Педагог повторяет с детьми, что это задача. Совместное решение задачи на палочках Кюизенера. Сколько взрослых котов живут в Эрмитаже? Положите палочку числа 3. Сколько живёт котят? Положите рядом соответствующую палочку. Сколько всего животных? Как проверить? Давайте обозначим цифрами наши действия. Какой цифрой обозначим количество взрослых котов? А количество котят? Вместе взрослых котов и котят больше или меньше? Какой знак поставим? Поставим знак =, обозначим цифрой результат. На раздаточном материале: $3+2=5$. Педагог говорит: «Мы решили задачу, так как ответили на вопрос задачи, напоминаем детям вопрос задачи, ещё раз проговариваем результат. Давайте сделаем рисунок к задаче, запишем её решение цифрами и знаками. Но сначала повторим печать цифры 5 и знаков. На рабочем листе. Печатание цифры 5 по ориентирам и от начала печати, математических знаков. Дети рисуют три квадрата и ещё два. Ниже запись: $3+2=5$. Игровое упражнение «Засели жильцов».
----	--	---

10.	Решение арифметических задач на вычитание на основе состава числа 5	Теория: Продолжить знакомить детей с составом числа 5, понимать обратное действие – вычитание на основе состава числа. Активизировать в речи детей фразу: если из 5 убрать..., то останется... Продолжить знакомить детей с задачей без определения её составляющих. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Учить иллюстрировать содержание и решение задачи на счётных палочках на вычитание чисел, делать соответствующую запись на рабочем листе. Закрепить смысл знаков: -, =. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке рисунка и решения задачи с комментированием. Повторить правильное печатание цифр 1, 2, 3, 4, 5 в клетке. Практика: Таня и Ваня снова у нас в гостях у ребят. Они хорошо запомнили, как в домиках живут числа, научились делить числа 2, 3, 4 на две части. Педагог повторяет с детьми состав числа 5 по числовому домику, закрепляет в речи фразы 5-это. При повторении состава числа 5, знакомит детей с обратным действием – вычитанием на основе состава числа 5. Закрывает число, использует фразу: если из 5 убрать 2, останется..., убрать 1, останется... Педагог акцентирует внимание, что при вычитании одного числа, всегда останется второе. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог читает содержание задачи с опорой на картинку. Мама купила Маше 5 конфет. 3 конфеты Маша съела. Сколько конфет осталось у Маши? Педагог напоминает детям, что это задача, её можно решить. Совместное решение задачи на счётных палочках. Сколько конфет купила мама Маше? Положите нужное количество палочек. Сколько конфет съела Маша? Что сделаем? (уберём в сторону 3 палочки). Сколько конфет осталось у Маши? (2). Давайте обозначим цифрами наши действия. Какой цифрой обозначим количество конфет, которые купила мама Маше? Что произошло потом? Какой цифрой обозначим съеденные конфеты? Конфет стало больше или меньше? Какой знак поставим? Как догадались? Поставим знак =, обозначим цифрой результат. На раздаточном материале дети выкладывают: $5-3=2$. На рабочем листе. Печать цифр 1,2,3,4,5 в клетке по ориентирам и от начала печати. Создание рисунка к задаче. Дети рисуют пять кругов, затем зачёркивают три. Ниже запись: $5-3=2$. Комментируют этапы решения задачи. Игровое упражнение «Собери бусы».
-----	---	---

11.	Закрепление	Теория: Закрепить с детьми состав чисел 4 и 5 на основе домиков состава числа, формируя понятие сложения и вычитания. Продолжить формировать навык решения арифметических задач - шуток на слух с опорой на палочки Кюизенера. Закрепить употребление знаков =, +, -. Развивать речь, употребление математических терминов, добиваться объяснения выбора решения детьми. Закрепить понятие числа 0, сформировать понятие, что при вычитании одинаковых чисел всегда получается 0. Упражнять в решении примеров на вычитание одинаковых чисел. Повторить печать цифры 0. Развивать слуховое внимание и самоконтроль при выполнении графического диктанта. Практика: Педагог вывешивает домики состава чисел 4 и 5. Проговаривает с детьми состав чисел, используя фразы 4 – это, 5 – это. Закрепляет обратное действие из 4 убрать ... останется... Аналогично с составом числа 5. Педагог читает задачу. Дети иллюстрируют её решение на палочках Кюизенера, затем делают запись на раздаточном материале цифрами и знаками. Объясняют решение. 1. Четыре краски есть у Сани Одна у маленького брата Все краски сосчитайте сами Ну, постарайтесь-ка, ребята! 2. Два щенка-баловника бегают, резвятся. К шалунишкам три дружка с громким лаем мчатся. Вместе будет веселей, сколько же всего друзей? Игровое упражнение «Что останется?» Педагог предлагает детям составить примеры по описанию. Висело 5 лимонов, 5 лимонов упало. Сколько осталось? Дети записывают пример на раздаточном материале. $5-5=0$. Сидело 2 собаки, 2 собаки убежали. Сколько осталось? Запись $2-2=0$. Педагог подводит детей к выводу: при вычитании двух одинаковых чисел всегда получается 0. На рабочем листе. Печать цифры 0 по ориентирам и от начала печати. Решение примеров с комментированием. От точки воспроизводят изображение графического диктанта по слуховому восприятию № 3 (тюльпан).
-----	-------------	--

12.	Состав числа 6 (1 занятие)	Теория: Дать понятие детям, что знакомое им число 6 может состоять из двух меньших чисел. Закрепить, что данное понятие принято называть состав числа. Выбатывать у детей умение правильно описывать состав числа, 6- это... Упражнять в формировании состава числа 6 на палочках Кюизенера из двух меньших. Продолжить работу над сложением и вычитанием в пределах 6 на основе состава числа 6. Закрепить смысл знаков +, -, =, упражнять в записи математических выражений. Продолжать формировать навыки записи числовых выражений на сложение и вычитание с помощью цифр и знаков, выбатывать элементы комментирования. Повторить печать цифры 6 в клетке. Формировать аккуратность, понятие правильное размещение в клетке при записи. Развивать самоконтроль при самостоятельном выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Они хорошо выучили числа и цифры от 0 до 10. Много предметов вы и они разделили на две группы. Дети задумались, можно ли разделить данные предметы на две группы? Педагог вывешивает картинку А 4. На картинке 6 машин. Но делить машины мы будем при помощи наших палочек Кюизенера, которые мы хорошо знаем. Возьмите палочку, которая обозначает самое меньшее количество машин. Положите её к левой руке. Сколько останется? (5). Положите соответствующую палочку рядом. Давайте проговорим, что же мы сделали. Педагог повторяет с детьми фразу: «Шесть – это 1 и 5 или 5 и 1». Демонстрирует на демонстрационном материале цифрами и знаками $5+1=6$. Есть ещё варианты деления? Аналогично иные варианты (2 и 4, 3 и 3). Как проверить? (положить палочку числа 6 под конструкцию). Работа над обратным действием. Уберите в сторону палочку числа 1. Сколько палочек осталось? Их осталось больше или меньше? Какой знак поставим? Какой цифрой обозначим наши палочки? (5). Педагог демонстрирует на демонстрационном материале запись $6-1=5$. Аналогично $6-2=4$, $6-3=3$, $6-4=2$, $6-5=1$. На рабочем листе. Печать цифры 6 по ориентирам и от начала печати. Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на конструкцию. Игровое упражнение «Цифра потерялась».
-----	-------------------------------	---

13.	Состав числа 6 (2 занятие)	Теория: Закрепить с детьми состав числа 6. Закрепить понятие, что число 6 состоит из двух меньших чисел. Закрепить, что данное понятие принято называть состав числа. Вырабатывать у детей умение правильно описывать состав числа, 6- это... Упражнять в формировании состава числа 6 на палочках Кюизенера из двух меньших с элементами комментирования. Продолжить работу над сложением и вычитанием в пределах 6 на основе состава числа 6. Закрепить смысл знаков +, -, =, упражнять в записи математических выражений. Начать формировать навыки записи числовых выражений на сложение и вычитание с помощью цифр и знаков на слух, вырабатывать элементы комментирования. Формировать аккуратность, понятие правильное размещение в клетке при записи. Развивать самоконтроль при самостоятельном выполнении заданий. Закрепить печать цифр в клетке. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им понравилось делить предметы в количестве 6 на две группы. Дети задумались, а можно ли разделить данные предметы на две группы? Педагог вывешивает картинку А 4. На картинке 6 автобусов. Но делить автобусы вы будете сами, а я вам буду помогать. Дети с помощью педагога. Возьмём палочку, которая обозначает самое маленькое количество автобусов. Положим её к левой руке. Останется 5 автобусов. Возьмём палочку числа 5, положим её рядом. Проговорим: 6 – это 1 и 5 или 5 и 1. Педагог на демонстрационном материале делает запись $1+5=6$. Совместно проговаривает с детьми запись. Аналогично иные варианты состава числа 6. Мы добавляли или убрали фигуры? Их становилось в ряду больше или меньше? Какой знак будем использовать? Обратные действия на готовой конструкции состава числа 6. Выполняют дети с комментированием, педагог помогает. Уберём в сторону палочку числа 1. Осталась палочка числа 5. Осталось меньше, чем было? Поставим знак минус. Обозначим цифрами и знаками наши действия. Педагог демонстрирует на демонстрационном материале запись $6-1=5$. Аналогично иные варианты. На рабочем листе. Печать цифр 0, 1, 6 по ориентирам и от начала печати. Запись примеров по точкам-ориентирам на сложение и вычитание с опорой на конструкцию с записью на слух. $2+4=6$, $6-4=2$, $6-2=4$, $3+3=6$, $6-3=3$, $3-3=0$, $1+5=6$, $6-5=1$, $6-6=0$. Игровое упражнение «Вставь число».
-----	-------------------------------	---

14.	Решение арифметических задач на сложение на основе состава числа 6	Теория: Познакомить детей с числовым домиком, в котором отражён состав числа 6. Вырабатывать правильную речь при закреплении состава числа: 6-это. Закрепить понятие, что при сложении двух чисел, отражающих состав числа, получается исходное число. Продолжать знакомить детей с задачей без определения её составляющих. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Учить иллюстрировать содержание задачи на палочках Кюизенера на сложение чисел, делать соответствующую запись на рабочем листе. Закрепить смысл знаков +, =. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке. Повторить правильное печатание цифр 2, 4, 6 в клетке. Продолжать упражнять в записи и иллюстрировании задачи. Практика: Таня и Ваня с ребятами научились делить число 6 на две части. Они нарисовали домик числа 6. Говорят, что это состав данного числа. Педагог выставляет домик состава числа 6. Дети повторяют состав числа 6, активизируют в речи выражение 6-это. Педагог акцентирует внимание, что при сложении двух перечисленных чисел всегда получится исходное число. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог читает содержание задачи с опорой на картинку. На занятии по музыке пели песню 4 мальчика и 2 девочки. Сколько всего детей пели песню? Педагог повторяет с детьми, что это задача. Совместное решение задачи на палочках Кюизенера. Сколько мальчиков пели песню? Положите палочку числа 4. Сколько девочек пели песню? Положите рядом соответствующую палочку. Сколько всего детей пели песню? Как проверить? Давайте обозначим цифрами наши действия. Какой цифрой обозначим количество мальчиков? А количество девочек? Вместе девочек и мальчиков больше или меньше? Какой знак поставим? Поставим знак =, обозначим цифрой результат. На раздаточном материале: $4+2=6$. Педагог говорит: «Мы решили задачу, так как ответили на вопрос задачи, напоминаем детям вопрос задачи, ещё раз проговариваем результат. На рабочем листе. Печатание цифр 4, 2, 6 по ориентирам и от начала печати. В клетке с ориентирами-точками. Дети рисуют четыре круга и ещё два. Ниже запись: $4+2=6$. Игровое упражнение «Найди цифру».
-----	--	---

15.	Решение арифметических задач на вычитание на основе состава числа 6	Теория: Продолжить знакомить детей с составом числа 6, понимать обратное действие – вычитание на основе состава числа. Активизировать в речи детей фразу: если из 6 убрать ..., то останется... Продолжить знакомить детей с задачей без определения её составляющих. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Учить иллюстрировать содержание и решение задачи на счётных палочках на вычитание чисел, делать соответствующую запись и рисунок на рабочем листе. Закрепить смысл знаков -, =. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке. Вырабатывать элементы комментирования при выполнении заданий. Повторить правильное печатание цифр 3, 6 в клетке. Знаков =, -, +. Практика: Таня и Ваня снова у нас в гостях у ребят. Они хорошо запомнили, как в домиках живут числа, научились делить числа 2, 3, 4, 5 на две части. Педагог повторяет с детьми состав числа 6 по числовому домику, закрепляет в речи фразы 6-это. При повторении состава числа 6, знакомит детей с обратным действием – вычитанием на основе состава числа 6. Закрывает число, использует фразу: если из 6 убрать 2, останется..., убрать 1, останется... Педагог акцентирует внимание, что при вычитании одного числа, всегда останется второе. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог читает содержание задачи с опорой на картинку. Для тушения пожара приехали 6 пожарных машин, 3 машины уехали за водой. Сколько машин осталось тушить пожар? Педагог напоминает детям, что это задача, её можно решить. Совместное решение задачи на счётных палочках. Сколько машин приехали? Сколько палочек положим? (6). Сколько машин уехало за водой? Что сделаем? (уберём три палочки). Сколько машин осталось тушить пожар? (3). Давайте обозначим цифрами наши действия (дети на раздаточном материале). Какой цифрой обозначим количество машин, которые приехали тушить пожар? Что произошло потом? Какой цифрой обозначим уехавшие машины? Машин осталось больше или меньше? Какой знак поставим? Как догадались? Поставим знак =, обозначим цифрой результат. На раздаточном материале: $6-3=3$. Мы решили задачу, так как ответили на её вопрос. На рабочем листе. Печать цифр 3, 6 по ориентирам и от начала печати, знаков =, -, +. В клетке с ориентирами-точками. Дети рисуют шесть кругов, затем зачёркивают три, комментируют свои действия через повторение составляющих частей задачи. Ниже запись: $6-3=3$. Игровое упражнение «Засели жильцов».
-----	---	---

16.	Закрепление	Теория: Закрепить с детьми состав чисел 5 и 6 на основе домиков состава числа, формируя понятие сложения и вычитания. Продолжить формировать навык решения арифметических задач - шуток на слух с опорой на палочки Кюизенера и раздаточный цифровой и знаковый материал. Закрепить употребление знаков =, +, -. Развивать речь, употребление математических терминов, добиваться объяснения выбора решения детьми. Закрепить употребление знаков < >, = при сравнении чисел, выраженных цифрами. Закрепить понятие, что знаки < > ставятся, ориентируясь налево. Закрепить понятие числового ряда, принцип расположения цифр, понятие соседи числа, последующее, предыдущее. Формировать навык ориентировки в клетках при записи, развивать слуховое внимание и самоконтроль при выполнении графического диктанта. Повторить печать цифр, 1, 5, 6, знаков < >. Практика: Педагог вывешивает домики состава чисел 5 и 6. Проговаривает с детьми состав чисел, используя фразы 5 – это, 6 – это. Закрепляет обратное действие из 5 убрать ... останется... Аналогично с составом числа 6. Педагог читает задачу. Дети иллюстрируют её решение на палочках Кюизенера, затем делают запись на раздаточном материале цифрами и знаками. Объясняют решение. 1. Шесть весёлых медвежат за малиной в лес спешат. Но один из них устал, от товарищей отстал. А теперь ответ найди, сколько мишек впереди? 2. Два кубика у Маши, четыре у Наташи, Вы кубики все эти сосчитайте, дети? Игровое упражнение «Как живут цифры?», закрепление понятий на числовом ряду. Игровое упражнение «Правильный знак» Педагог напоминает детям об употреблении знаков < >, =. Любое количество предметов можно выразить соответствующей цифрой. На рабочем листе, печать цифр, 1, 5, 6, знаков < > по ориентирам и от начала печати. Сравнение выражений, постановка знаков, объяснение. От точки воспроизводят изображение графического диктанта по слуховому восприятию № 4 (петушок).
-----	-------------	---

17.	Состав числа 7 (1 занятие)	Теория: Дать понятие детям, что знакомое им число 7 может состоять из двух меньших чисел. Закрепить, что данное понятие принято называть состав числа. Вырабатывать у детей умение правильно описывать состав числа, 7- это... Упражнять в формировании состава числа 7 на палочках Кюизенера из двух меньших. Продолжить работу над сложением и вычитанием в пределах 7 на основе состава числа 7. Закрепить смысл знаков +, -, =, упражнять в записи математических выражений на слух. Продолжать формировать навыки записи числовых выражений на сложение и вычитание с помощью цифр и знаков, вырабатывать элементы комментирования. Формировать аккуратность, понятие правильное размещение в клетке при записи. Развивать самоконтроль при самостоятельном выполнении заданий, слуховое внимание. Повторить печать цифры 7 в клетке. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Они хорошо выучили числа и цифры от 0 до 10. Много предметов вы и они разделили на две группы. Дети задумались, можно ли разделить данные предметы на две группы? Педагог вывешивает картинку А 4. На картинке 7 бантиков. Но делить бантики мы будем при помощи наших палочек Кюизенера, которые мы хорошо знаем. Возьмите палочку, которая обозначает самое маленькое количество бантиков. Почему взяли именно эту палочку? Положите её к левой руке. Сколько бантиков осталось? Какой палочкой обозначим? Положите её рядом. Давайте проговорим, что же мы сделали. Педагог повторяет с детьми фразу: «Семь – это 1 и 6 или 6 и 1». Педагог на демонстрационном материале цифрами и знаками $6+1=7$. Аналогично иные варианты. (2 и 5, 3 и 4). Мы разобрали все варианты, как проверить? (положить под конструкцию палочку числа 7). Закрепляется обратное действие. Уберите в сторону палочку числа 1. Сколько палочек осталось? Их осталось больше или меньше? Какой знак поставим? Какой цифрой обозначим наши палочки? (6). Педагог демонстрирует на демонстрационном материале запись $7-1=6$. Активизируется в речи фраза из 7 убрать..., останется... (устно). На рабочем листе. Печать цифры 7 по ориентирам и от начала печати. На слух запись и решение примеров с опорой на конструкцию. $6+1=7$, $7-1=6$, $7-6=1$, $2+5=7$, $5+2=7$, $7-7=0$. Активизировать элементы комментирования. От точки воспроизводят изображение графического диктанта по слуховому восприятию № 5 (щенок). Игровое упражнение «Цифра потерялась».
-----	-------------------------------	--

18.	Состав числа 7 (2 занятие)	Теория: Закрепить с детьми состав числа 7. Закрепить понятие, что число 7 состоит из двух меньших чисел. Закрепить, что данное понятие принято называть состав числа. Выбатывать у детей умение правильно описывать состав числа, 7- это... Упражнять в формировании состава числа 7 на полочках Кюизенера из двух меньших боле самостоятельно. Давать обратное действие на основе состава числа 7, закрепляя в речи фразу из 7 убрать..., останется... Продолжить работу над сложением и вычитанием в пределах 7 на основе состава числа 7. Закрепить смысл знаков +, -, =, упражнять в записи математических выражений на слух. Продолжать формировать навыки записи числовых выражений на сложение и вычитание с помощью цифр и знаков, вырабатывать элементы комментирования. Повторить печать цифр. Формировать аккуратность, понятие правильное размещение в клетке при записи. Развивать самоконтроль при самостоятельном выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им понравилось делить предметы в количестве 7 на две группы. Дети задумались, а можно ли разделить данные предметы на две группы? Педагог вывешивает картинку А 4. На картинке 7 булочек. Но делить булочки вы будете сами на наших палочках, а я вам буду помогать. Дети: возьмём палочку, которая обозначает самое маленькое количество булочек. Это палочка числа 1, положим её к левой руке, осталось 6 булочек. Обозначим их количество палочкой числа 6. Положим её рядом. Далее, дети проговаривают. 7 – это 1 и 6 или 6 и 1. Педагог на демонстрационном материале цифрами и знаками $1+6=7$. Аналогично иные варианты. Обратные действия на конструкции. Дети с помощью педагога. Уберём палочку числа 1, останется палочка числа 6. Значит из 7 убрать один - 6. Аналогично все варианты. Педагог с детьми закрепляет смысл знаков $-$, $+$. На рабочем листе. Повторить печать цифр 2, 5, 4, 3, 7 по ориентирам и от начала печати. На слух с опорой на конструкцию дети записывают и решают примеры с комментированием. $7-2=5$, $7-5=2$, $3+4=7$, $4+3=7$, $7-3=4$, $7-4=3$, $7-5=2$, $7-2=5$, $5-5=0$. Игровое упражнение «Числовые бусы».
-----	-------------------------------	--

19.	Решение арифметических задач на сложение на основе состава числа 7	Теория: Продолжить знакомить детей с числовым домиком, в котором отражён состав числа 7. Вырабатывать правильную речь при закреплении состава числа: 7-это. Закрепить понятие, что при сложении двух чисел, отражающих состав числа, получается исходное число. Продолжать знакомить детей с задачей, ввести термин вопрос задачи, объяснить его детям. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Учить иллюстрировать содержание задачи на палочках Кюизенера на сложение чисел, делать соответствующую запись на рабочем листе. Закрепить смысл знака $+$, $=$. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке. Повторить правильное печатание цифр 7, 2, 5, знаков $=$, $-$, $+$ в клетке. Продолжать упражнять в записи и иллюстрировании задачи, вырабатывать элементы комментирования. Практика: Таня и Ваня с ребятами научились делить число 7 на две части. Они нарисовали домик числа 7, мы познакомились с ним. Говорят, что это состав данного числа. Педагог выставляет домик состава числа 7. Дети повторяют состав числа 7, активизируют в речи выражение 7-это. Педагог акцентирует внимание, что при сложении двух перечисленных чисел всегда получится исходное число. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог читает содержание задачи с опорой на картинку. В армии служили 5 моряков и 2 пограничника. Сколько военных служило в армии? Педагог повторяет с детьми, что это задача. Что спрашивается в задаче? Запомните – это вопрос задачи. Давайте повторим ещё раз вопрос нашей задачи. Совместное решение задачи на палочках Кюизенера. Сколько служило моряков? Положите палочку числа 5. Сколько служило пограничников? Положите рядом соответствующую палочку. Сколько всего военных? Как проверить? Давайте обозначим цифрами наши действия. Какой цифрой обозначим количество моряков? А количество пограничников? Вместе моряков и пограничников больше или меньше? Какой знак поставим? Поставим знак $=$, обозначим цифрой результат. На демонстрационном материале: $5+2=7$. Педагог говорит: «Мы решили задачу, так как ответили на вопрос задачи, напоминаем детям вопрос задачи, ещё раз проговаривает результат. На рабочем листе. Печатание цифр 7, 2, 5, знаков $=$, $-$, $+$ по ориентирам и от начала печати. Далее иллюстрация и запись решения задачи на рабочем листе. В клетке с ориентирами-точками. Дети рисуют пять квадратов и ещё два. Ниже запись: $5+2=7$ с комментированием. Игровое упражнение «Засели жильцов».
-----	--	---

20.	Решение арифметических задач на вычитание на основе состава числа 7	Теория: Продолжить знакомить детей с составом числа 7, понимать обратное действие – вычитание на основе состава числа. Активизировать в речи детей фразу: если из 7 убрать ..., то останется... Продолжить знакомить детей с задачей на вычитание, закрепить понимание вопроса задачи. Упражнять в решении задачи на палочках Кюизенера. Формировать речевое умение выделять вопрос из текста задачи. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Учить иллюстрировать содержание и решение задачи на палочках Кюизенера на вычитание чисел, делать соответствующую запись на рабочем листе. Закрепить смысл знаков: -, =. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке. Повторить правильное печатание цифр 1, 2, 5, 7 в клетке. Практика: Таня и Ваня снова у нас в гостях у ребят. Они хорошо запомнили, как в домиках живут числа, научились делить числа 2, 3, 4, 5, 6, 7 на две части. Педагог повторяет с детьми состав числа 7 по числовому домику, закрепляет в речи фразы 7-это. При повторении состава числа 7, знакомит детей с обратным действием – вычитанием на основе состава числа 7. Закрывает число, использует фразу: если из 7 убрать 2, останется..., убрать 1, останется... Педагог акцентирует внимание, что при вычитании одного числа, всегда останется второе. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог читает содержание задачи с опорой на картинку. На подоконнике стояло 7 цветов, 2 цветка убрали. Сколько цветов осталось на подоконнике? Педагог напоминает детям, что это задача, её можно решить. Просит детей повторить только вопрос задачи. Совместное решение задачи на палочках Кюизенера. Сколько цветов стояло на подоконнике? Положите палочку числа 7. Сколько цветов убрали? Положите ниже под палочку числа 7 палочку числа 2. Сколько цветов осталось? Положите палочку числа 5. Педагог обращает внимание детей на то, что в задачах на вычитание, составляющие исходного числа кладутся под палочку. Давайте обозначим цифрами наши действия. Какой цифрой обозначим количество цветов, которые стояли на подоконнике? Что произошло потом? Какой цифрой обозначим убранные цветы? Цветов осталось больше или меньше? Какой знак поставим? Как догадались? Поставим знак =, обозначим цифрой результат. На раздаточном материале: $7-2=5$. На рабочем листе. Печать цифр 1, 2, 5, 7 по ориентирам и от начала печати. В клетке с ориентирами-точками. Дети более самостоятельно делают рисунок к задаче с комментированием: рисуют семь кругов, затем зачёркивают два. Ниже запись: $7-2=5$. Игровое упражнение «Вставь число».
-----	---	--

21.	Закрепление	Теория: Закрепить с детьми состав чисел 6 и 7 на основе домиков состава числа, формируя понятие сложения и вычитания. Продолжить формировать навык решения арифметических задач - шуток на слух с опорой на палочки Кюизенера или счётные палочки – по выбору детей. Закрепить употребление знаков =, +, -. Развивать речь, употребление математических терминов, добиваться объяснения выбора решения детьми. Закрепить употребление знаков < >, = при сравнении чисел, выраженных цифрами. Закрепить понятие, что знаки < > ставятся, ориентируясь налево. Закрепить понятие числового ряда, принцип расположения цифр, понятие соседи числа, последующее, предыдущее. Повторить печать цифр и знаков. Формировать навык ориентировки в клетках при записи, развивать слуховое внимание и самоконтроль при выполнении графического диктанта. Практика: Педагог вывешивает домики состава чисел 6 и 7. Проговаривает с детьми состав чисел, поощряя большую самостоятельность детей, используя фразы 6 – это, 7 – это. Закрепляет обратное действие из 6 убрать ... останется... Аналогично с составом числа 7. Педагог читает задачу. Дети иллюстрируют её решение на палочках Кюизенера или на счётных палочках, затем делают запись на раздаточном материале цифрами и знаками. Объясняют решение. 1. В хоре семь кузнечиков песни распевали. Вскоре пять кузнечиков голос потеряли. Сосчитай без лишних слов, сколько в хоре голосов? 2. На воде две уточки, во дворе две курочки, Два гуся в пруду, один индюк в саду. Сколько птиц всего, считайте и ответ мне называйте? Игровое упражнение «Как живут цифры», закрепление понятий на числовом ряду. Игровое упражнение «Правильный знак» Педагог напоминает детям об употреблении знаков < >, =. Любое количество предметов можно выразить соответствующей цифрой. На рабочем листе. Печать цифр 3, 4, 7 от начала печати, знаков < >. Запись и сравнение цифр с комментированием. Игровое упражнение «Вставь число». От точки воспроизводят изображение графического диктанта по слуховому восприятию № 6 (змея).
-----	-------------	---

22.	Состав числа 8 (1 занятие)	Теория: Дать понятие детям, что знакомое им число 8 может состоять из двух меньших чисел. Закрепить, что данное понятие принято называть состав числа. Выбатывать у детей умение правильно описывать состав числа, 8- это... Упражнять в формировании состава числа 8 на палочках Кюизенера из двух меньших. Давать обратное действие на основе состава числа 8, закрепляя в речи фразу из 8 убрать..., останется... Продолжить работу над сложением и вычитанием в пределах 8 на основе состава числа 8. Закрепить смысл знаков +, -, =, упражнять в записи математических выражений. Продолжать формировать навыки записи числовых выражений на сложение и вычитание с помощью цифр и знаков на слух, выбатывать элементы комментирования. Повторить печать цифры 8. Формировать аккуратность, понятие правильное размещение в клетке при записи. Развивать самоконтроль при самостоятельном выполнении заданий, слуховое внимание. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Они хорошо выучили числа и цифры от 0 до 10. Много предметов вы и они разделили на две группы. Дети задумались, можно ли разделить данные предметы на две группы? Педагог вывешивает картинку А 4. На картинке 8 мимоз. Но делить мимозы мы будем при помощи наших палочек Кюизенера, которые мы хорошо знаем. Возьмите палочку, которая обозначает самое маленькое количество мимоз. Какую палочку взяли? (1). Положите её к левой руке. Сколько мимоз осталось?. Какой палочкой обозначим? (7). Положите её рядом. Давайте проговорим, что же мы сделали. Педагог повторяет с детьми фразу: «восемь – это 1 и 7 или 7 и 1». Палочек становилось больше или меньше? Какой знак будем использовать? На демонстрационном материале цифрами и знаками $1+7=8$. Есть ещё варианты деления? Аналогично иные варианты (2 и 6, 3 и 5, 4 и 4), запись действий на демонстрационном материале. Сколько мимоз мы делили? (8), как проверить? (положить под конструкцию палочку числа 8). Закрепляется обратное действие, активизируется в речи фраза из 8 убрать..., останется... (устно). На рабочем листе. Печать цифры 8 по точкам и от начала печати. Запись и решение примеров по точкам-ориентирам на сложение и вычитание на слух с опорой на конструкцию. $1+7=8$, $8-1=7$, $8-7=1$, $2+6=8$, $8-2=6$, $8-6=2$. Игровое упражнение «Цифра потерялась».
-----	-------------------------------	---

23.	Состав числа 8 (2 занятие)	Теория: Закрепить с детьми состав числа 8. Закрепить понятие, что число 8 состоит из двух меньших чисел. Закрепить, что данное понятие принято называть состав числа. Вырабатывать у детей умение правильно описывать состав числа, 8- это... Упражнять в формировании состава числа 8 на палочках Кюизенера более самостоятельно. Продолжить работу над сложением и вычитанием в пределах 8 на основе состава числа 8. Закрепить смысл знаков +, -, =, упражнять в записи математических выражений. Продолжать формировать навыки записи числовых выражений на сложение и вычитание с помощью цифр и знаков на слух, вырабатывать элементы комментирования. Повторить печать цифр 0, 5, 8. Формировать аккуратность, понятие правильное размещение в клетке при записи. Развивать самоконтроль при самостоятельном выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им понравилось делить предметы в количестве 8 на две группы. Дети задумались, а можно ли разделить данные предметы на две группы? Педагог вывешивает картинку А 4. На картинке 8 тюльпанов. Но делить тюльпаны вы будете сами при помощи палочек Кюизенера. Дети с помощью педагога. Возьмём самую маленькую палочку, которая обозначает самое маленькое количество тюльпанов. Это палочка числа 1, положим её к левой руке. Осталось 7 тюльпанов, обозначим их палочкой числа 7, положим её рядом. С педагогов проговаривают свои действия. «Восемь – это 1 и 7 или 7 и 1». Педагог на демонстрационном материале $1+7=8$. Почему поставили + (палочек стало больше). Аналогично иные варианты. (2 и 6, 3 и 5, 4 и 4). Сколько мы делили тюльпанов? Как проверить правильность? (положить под конструкцию палочку числа 8, она должна быть ровной по левому и правому краю). Обратные действия на конструкции. Дети. Уберём в сторону палочку числа один, останется палочка числа 7. Значит из $8-1$ получится 7. Аналогично все варианты. На рабочем листе. Печать цифр 8, 5, 0 по ориентирам и от начала печати. Записи примеров по точкам-ориентирам на сложение и вычитание с опорой на конструкцию на слух. $3+5=8$, $8-3=5$, $8-5=3$, $4+4=8$, $8-4=4$, $4-4=0$, $8-8=0$, $8-6=2$, $8-2=6$. Игровое упражнение «Вставь число».
-----	-------------------------------	---

24.	Решение арифметических задач на сложение на основе состава числа 8	Теория: Продолжить знакомить детей с числовым домиком, в котором отражён состав числа 8. Вырабатывать правильную речь при закреплении состава числа: 8-это. Закрепить понятие, что при сложении двух чисел, отражающих состав числа, получается исходное число. Продолжать знакомить детей с задачей, закреплять термин вопрос задачи, закрепить его с детьми. Дать понятие условия задачи. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Учить иллюстрировать содержание задачи на палочках Кюизенера на сложение чисел, делать рисунок и соответствующую запись на рабочем листе. Закрепить смысл знаков $+$, $=$. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке. Повторить правильное печатание цифр 1, 2, 3, 5, 8 в клетке. Продолжать упражнять в записи и иллюстрировании задачи с комментированием. Практика: Таня и Ваня с ребятами научились делить число 8 на две части. Они нарисовали домик числа 8, мы познакомились с ним. Говорят, что это состав данного числа. Педагог выставляет домик состава числа 8. Дети повторяют состав числа 8, активизируют в речи выражение 8-это. Педагог акцентирует внимание, что при сложении двух перечисленных чисел всегда получится исходное число. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог читает содержание задачи с опорой на картинку. При постройке крепости дети использовали 5 кубиков и 3 конуса. Сколько всего деталей понадобилось, чтобы построить крепость? Педагог повторяет с детьми, что это задача. О чём говорилось в нашей задаче? (о кубиках и конусах, детях). Педагог ещё раз повторяет условие задачи, знакомит детей с термином условие. Что спрашивается в задаче? Запомните – это вопрос задачи. Давайте повторим ещё раз вопрос нашей задачи. Совместное решение задачи на палочках Кюизенера. Сколько кубиков использовали дети? Положите палочку числа 5. Сколько конусов? Положите рядом соответствующую палочку. Сколько всего деталей? Как проверить? Давайте обозначим цифрами наши действия. Какой цифрой обозначим количество кубиков? А количество конусов? Вместе кубиков и конусов больше или меньше? Какой знак поставим? Поставим знак $=$, обозначим цифрой результат. На раздаточном материале: $5+3=8$. Педагог говорит: «Мы решили задачу, так как ответили на вопрос задачи, напоминает детям вопрос задачи, ещё раз проговаривает результат. На рабочем листе. Печатание цифр 1, 2, 3, 5, 8 по ориентирам и от начала печати. В клетке с ориентирами-точками. Дети рисуют пять квадратов и ещё три круга. Ниже запись: $5+3=8$. С комментированием к рисунку и решению задачи. Игровое упражнение «Засели жильцов».
-----	--	---

25.	Решение арифметических задач на вычитание на основе состава числа 8	Теория: Продолжить знакомить детей с составом числа 8, понимать обратное действие – вычитание на основе состава числа. Активизировать в речи детей фразу: если из 8 убрать ..., то останется... Продолжить знакомить детей с задачей, закрепить понимание вопроса задачи. Продолжить знакомить с частью задачи – условием. Упражнять автономно называть условие и вопрос задачи. Формировать речевое умение это – вопрос задачи, это – условие задачи. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Учить иллюстрировать содержание и решение задачи на палочках Кюизенера на вычитание чисел, делать рисунок и соответствующую запись на рабочем листе. Закрепить смысл знаков -, =. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке. Повторить правильное печатание цифр 6, 7, 2, 8 в клетке. Практика: Таня и Ваня снова у нас в гостях у ребят. Они хорошо запомнили, как в домиках живут числа, научились делить числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 на две части. Педагог повторяет с детьми состав числа 8 по числовому домику, закрепляет в речи фразы 8-это. При повторении состава числа 8, знакомит детей с обратным действием – вычитанием на основе состава числа 8. Закрывает число, использует фразу: если из 8 убрать 2, останется..., убрать 1, останется... Педагог акцентирует внимание, что при вычитании одного числа, всегда останется второе. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог читает содержание задачи с опорой на картинку. В космос полетело 8 ракет, 2 ракеты вернулось на Землю. Сколько ракет осталось в космосе? Педагог напоминает детям, что это задача, её можно решить. Повторяет с детьми с условие и вопрос задачи. Упражняет в автономном названии в речи условия и вопроса задачи. Совместное решение задачи на палочках Кюизенера. Сколько ракет полетело в космос? Положите палочку числа 8. Сколько ракет вернулось на Землю? Положите ниже под палочку числа 8 палочку числа 2. Выровняйте конструкцию по левому краю. Сколько ракет осталось в космосе? Положите палочку числа 6. Давайте обозначим цифрами наши действия. Какой цифрой обозначим количество ракет, которые полетели в космос? Что произошло потом? Какой цифрой обозначим ракеты, которые вернулись? Ракет осталось больше или меньше? Какой знак поставим? Как догадались? Поставим знак =, обозначим цифрой результат. На раздаточном материале: $8-2=6$. На рабочем листе. Печать цифр 8, 6, 7, 2 по ориентирам и от начала печати. В клетке с ориентирами-точками. Дети рисуют восемь кругов, затем зачёркивают два, повторяя составные части задачи. Ниже запись: $8-2=6$. Игровое упражнение «Цифра потерялась».
-----	---	---

26.	Закрепление	Теория: Закрепить с детьми состав чисел 7 и 8 на основе домиков состава числа, формируя понятие сложения и вычитания. Продолжить формировать навык решения арифметических задач - шуток на слух с опорой на палочки Кюизенера, начать записывать решение задач в клетке цифрами и знаками с комментированием. Более самостоятельно называть условие и вопрос задачи. Закрепить употребление знаков =, +, -. Развивать речь, употребление математических терминов, добиваться объяснения выбора решения детьми. Закрепить употребление знаков < >, = при сравнении чисел, выраженных цифрами. Закрепить понятие, что знаки < > ставятся, ориентируясь налево. Закрепить понятие числового ряда, принцип расположения цифр, понятие соседи числа, последующее, предыдущее. Формировать навык ориентировки в клетках при записи, развивать слуховое внимание и самоконтроль при выполнении графического диктанта. Практика: Педагог вывешивает домики состава чисел 7 и 8. Проговаривает с детьми состав чисел, используя фразы 7 – это, 8 – это. Закрепляет обратное действие из 7 убрать ... останется... Аналогично с составом числа 8. Педагог читает задачу. Дети иллюстрируют её решение на палочках Кюизенера, затем делают запись цифрами и знаками с элементами комментирования. Объясняют решение. 1. Повёл Андрей в поле гусей. Пять белых, два серых, А где ж конопатый? И сколько их было, решите, ребята! 2. Бегали по лесу восемь резвых коз, Беленьких и сереньких, вверх задравши хвост. Пять козочек белых, сколько было серых? Игровое упражнение «Как живут цифры», закрепление понятий на числовом ряду. Игровое упражнение «Правильный знак» Педагог напоминает детям об употреблении знаков < >, =. Любое количество предметов можно выразить соответствующей цифрой. На рабочем листе. Запись цифрами и знаками решения задач шуток. Сравнение цифр, постановка знаков с комментированием. От точки воспроизводят изображение графического диктанта по слуховому восприятию № 7 (зайчик).
-----	-------------	--

27.	Состав числа 9 (1 занятие)	Теория: Дать понятие детям, что знакомое им число 9 может состоять из двух меньших чисел. Закрепить, что данное понятие принято называть состав числа. Выбатывать у детей умение правильно описывать состав числа, 9- это... Упражнять в формировании состава числа 9 на палочках Кюизенера из двух меньших. Давать обратное действие на конструкции состава числа 9, закрепляя в речи фразу из 9 убрать..., останется... Продолжить работу над сложением и вычитанием в пределах 9 на основе состава числа 9. Закрепить смысл знаков +, -, =, упражнять в записи математических выражений. Закрепить вид и цвет палочки числа 9. Продолжать формировать навыки записи числовых выражений на сложение и вычитание с помощью цифр и знаков на слух, выбатывать элементы комментирования. Повторить печать цифры 9. Формировать аккуратность, понятие правильное размещение в клетке при записи. Развивать самоконтроль при самостоятельном выполнении заданий, слуховое внимание. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Они хорошо выучили числа и цифры от 0 до 10. Много предметов вы и они разделили на две группы. Дети задумались, можно ли разделить данные предметы на две группы? Педагог вывешивает картинку А 4. На картинке 9 мячей. Но делить мячи мы будем при помощи наших палочек Кюизенера, которые мы хорошо знаем. Возьмите палочку, которая обозначает самое маленькое количество мячей. Палочку какого числа взяли (1). Положите её к левой руке. Сколько мячей осталось? Какой палочкой обозначим? (8). Положите её рядом. Давайте проговорим, что же мы сделали. Педагог повторяет с детьми фразу: «девять – это 1 и 8 или 8 и 1». На демонстрационном материале цифрами и знаками $8+1=9$. Есть ещё варианты деления? Аналогично иные варианты. (2 и 7, 3 и 6, 4 и 5). Как проверить правильность наших действий? (положить вниз палочку числа 9). Положите, что с нашей конструкцией? (ровная по левому и правому краю). Закрепляется обратное действие на конструкции, активизируется в речи фраза из 9 убрать..., останется.... Уберите в сторону палочку числа 1. Сколько палочек осталось? Их осталось больше или меньше? Какой знак поставим? Какой цифрой обозначим наши палочки? (8). Педагог демонстрирует на демонстрационном материале запись $9-1=8$. Аналогично $9-2=7$, $9-3=6$, $9-4=5$, $9-6=3$..... На рабочем листе. Печать цифры 9 по ориентирам и от начала печати. Записи примеров по точкам-ориентирам на сложение и вычитание с опорой на конструкцию на слух. $1+8=9$, $9-8=1$, $9-1=8$, $2+7=9$, $7+2=9$, $8+1=9$, $9-2=7$, $9-7=2$, $9-9=0$. Игровое упражнение «Цифра потерялась». От точки воспроизводят изображение графического диктанта по слуховому восприятию № 8 (слон).
-----	-------------------------------	---

28.	Состав числа 9 (2 занятие)	Теория: Закрепить с детьми состав числа 9. Закрепить понятие, что число 9 состоит из двух меньших чисел. Закрепить, что данное понятие принято называть состав числа. Вырабатывать у детей умение правильно описывать состав числа, 9- это... Упражнять в формировании состава числа 9 на полочках Кюизенера самостоятельно из двух меньших с комментированием. Продолжить работу над сложением и вычитанием в пределах 9 на основе состава числа 9. Закрепить смысл знаков +, -, =, упражнять в записи математических выражений. Продолжать формировать навыки записи числовых выражений на сложение и вычитание с помощью цифр и знаков, вырабатывать элементы комментирования. Формировать аккуратность, понятие правильное размещение в клетке при записи. Повторить печать цифр 4, 8, 9. Развивать самоконтроль при самостоятельном выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им понравилось делить предметы в количестве 9 на две группы. Дети задумались, а можно ли разделить данные предметы на две группы? Педагог вывешивает картинку А 4. На картинке 9 воздушных змеев. Но делить воздушных змеев на палочках вы будете сами, а я вам буду помогать. Дети: возьмём самую маленькую палочку числа 1, положим её к левой руке. Останется 8 змеев. Обозначим их палочкой числа 8, положим её рядом. Проговорим наши действия. «Девять – это 1 и 8 или 8 и 1». Мы добавляли или убрали фигуры? Их становилось в ряду больше или меньше? Какой знак будем использовать? Молодцы. Далее 2 и 7, 3 и 6, 4 и 5. Педагог выкладывает цифрами и знаками действия детей. Проверим – положим вниз палочку числа 9. Наша конструкция ровная, значит результат правильный. Обратные действия. Уберём в сторону палочку числа 1, останется палочка числа 8, значит $9-1=8$. Аналогично все варианты на вычитание. Фигур осталось больше или меньше? Какой знак поставим? Педагог на демонстрационном материале запись $9-1=8$. Аналогично $9-2=7$, $9-3=6$, $9-4=5$, $9-5=4$... На рабочем листе. Печать цифр 4, 8, 9 по ориентирам и от начала печати. Запись примеров по точкам-ориентирам на сложение и вычитание с опорой на конструкцию на слух. $3+6=9$, $6+3=9$, $9-3=6$, $9-6=3$, $4+5=9$, $5+4=9$, $9-4=5$, $9-5=4$. Игровое упражнение «Домино».
-----	-------------------------------	--

29.	Решение арифметических задач на сложение на основе состава числа 9	Теория: Продолжить знакомить детей с числовым домиком, в котором отражён состав числа 9. Вырабатывать правильную речь при закреплении состава числа: 9-это. Закрепить понятие, что при сложении двух чисел, отражающих состав числа, получается исходное число. Продолжать знакомить детей с задачей, закреплять термины вопрос задачи, условие задачи, объяснить их повторно детям. Упражнять детей в автономном определении условия и вопроса задачи. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Учить иллюстрировать содержание задачи на палочках Кюизенера на сложение чисел, делать рисунок и соответствующую запись цифрами и знаками с комментированием на рабочем листе. Закрепить смысл знака +, =. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке. Повторить правильное печатание цифр 1, 2, 4, 5, 9 в клетке. Практика: Таня и Ваня с ребятами научились делить число 9 на две части. Они нарисовали домик числа 9. Говорят, что это состав данного числа. Педагог выставляет домик состава числа 9. Дети повторяют состав числа 9, активизируют в речи выражение 9-это. Педагог акцентирует внимание, что при сложении двух перечисленных чисел всегда получится исходное число. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог читает содержание задачи с опорой на картинку. Мама купила 4 банана и 5 груш. Сколько всего фруктов купила мама? Педагог задаёт вопрос детям. Что это? (задача). О чём говорится в задаче? Это условие задачи. Повторите ещё раз только условие задачи. Что спрашивается в задаче? Что это? (это вопрос задачи). Повторим ещё раз вопрос нашей задачи. Совместное решение задачи на палочках Кюизенера. Сколько бананов купила мама? Палочку какого числа положим? (4). Сколько груш? Положите рядом соответствующую палочку. Сколько всего фруктов? Как проверить? Давайте обозначим цифрами наши действия. Какой цифрой обозначим количество бананов? А количество груш? Вместе бананов и груш больше или меньше? Какой знак поставим? Поставим знак =, обозначим цифрой результат. На раздаточном материале: $4+5=9$. Педагог говорит: «Мы решили задачу, так как ответили на вопрос задачи, напоминает детям вопрос задачи, ещё раз проговаривает результат. На рабочем листе. Печатание цифр 1, 2, 4, 5, 9 в клетке по ориентирам и от начала печати. В клетке с ориентирами-точками. Дети рисуют четыре квадрата и пять кругов. Ниже запись: $4+5=9$. Игровое упражнение «Засели жильцов». От точки дети выполняют на слух графический диктант № 9 (игрушечный заяц).
-----	--	--

30.	Решение арифметических задач на вычитание на основе состава числа 9	Теория: Продолжить знакомить детей с составом числа 9, понимать обратное действие – вычитание на основе состава числа. Активизировать в речи детей фразу: если из 9 убрать ..., то останется... Продолжить знакомить детей с задачей, закрепить понимание вопроса задачи и условия задачи. Упражнять автономно называть условие и вопрос задачи. Формировать речевое умение это – вопрос задачи, это – условие задачи. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Учить иллюстрировать содержание и решение задачи на палочках Кюизенера на вычитание чисел, делать рисунок и соответствующую запись на рабочем листе. Закрепить смысл знаков: -, =. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке. Повторить правильное печатание цифр 9, 3, 6 в клетке. Практика: Таня и Ваня снова у нас в гостях у ребят. Они хорошо запомнили, как в домиках живут числа, научились делить числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 на две части. Педагог повторяет с детьми состав числа 9 по числовому домику, закрепляет в речи фразы 9-это. При повторении состава числа 9, знакомит детей с обратным действием – вычитанием на основе состава числа 9. Закрывает число, использует фразу: если из 9 убрать 2, останется..., убрать 1, останется... Педагог акцентирует внимание, что при вычитании одного числа, всегда останется второе. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог читает содержание задачи с опорой на картинку. На морском дне жили 9 морских звезд, 3 звезды уползли. Сколько морских звезд осталось на морском дне? Что это? (задача). О чём говорится в задаче? Что это? (это условие задачи). Повторите только условие задачи. Что спрашивается в нашей задаче? Что это? (это вопрос задачи). Повторите только вопрос задачи. Совместное решение задачи на палочках Кюизенера. Сколько морских звёзд жили на дне? Какой палочкой обозначим? Положите её. Что произошло потом? (3 звезды уползли). Положите вниз соответствующую палочку. Сколько осталось? Докажите (дети кладут рядом палочку числа 6). Запись педагогом на демонстрационном материале цифрами и знаками. Какой цифрой обозначим количество звёзд, которые жили на морском дне? (9). Что произошло потом? (3 уползли). Их стало больше или меньше? Какой знак поставим? Какой цифрой обозначим звёзд, которые уползли? (3). Поставим знак =, обозначим цифрой результат. На доске: $9-3=6$. На рабочем листе. Печать цифр 3, 6, 9 по ориентирам и от начала печати. Дети рисуют восемь кругов, затем зачёркивают два. Ниже запись: $9-3=6$. Игровое упражнение «Вставь число».
-----	---	---

31.	Закрепление	Теория: Закрепить с детьми состав чисел 8 и 9 на основе домиков состава числа, формируя понятие сложения и вычитания. Продолжить формировать навык решения арифметических задач - шуток на слух с опорой на палочки Кюизенера. Закрепить употребление знаков $=$, $+$, $-$. Развивать речь, употребление математических терминов, добиваться объяснения выбора решения детьми. Упражнять в записи решения задачи цифрами и знаками с комментированием. Закрепить употребление знаков $<$, $>$, $=$ при сравнении чисел, выраженных цифрами. Закрепить понятие, что знаки $<$ $>$ ставятся, ориентируясь налево. Закрепить понятие числового ряда, принцип расположения цифр, понятие соседи числа, последующее, предыдущее. Формировать навык ориентировки в клетках при записи, развивать слуховое внимание и самоконтроль при выполнении графического диктанта. Практика: Педагог вывешивает домики состава чисел 8 и 9. Проговаривает с детьми состав чисел, используя фразы 8 – это, 9 – это. Закрепляет обратное действие из 8 убрать... останется... Аналогично с составом числа 9. Педагог читает задачу. Дети иллюстрируют её решение на палочках Кюизенера, затем объясняют решение. 1. В кружку сорвала Марина девять ягодок малины. Пять дала своей подружке. Сколько их осталось в кружке? 2. Семь листьев Вася сам собрал, два листика Алёша дал. Скажите, сколько у него осенних листиков всего? Игровое упражнение «Как живут цифры», закрепление понятий на числовом ряду. Игровое упражнение «Правильный знак» Педагог напоминает детям об употреблении знаков $<$ $>$, $=$. Любое количество предметов можно выразить соответствующей цифрой. На рабочем листе. Запись цифрами и знаками решения задач шуток. Сравнение цифр, постановка знаков с комментированием. От точки воспроизводят изображение графического диктанта по слуховому восприятию № 10 (ёлочка).
-----	-------------	--

32.	Состав числа 10 (1 занятие)	Теория: Дать понятие детям, что знакомое им число 10 может состоять из двух меньших чисел. Закрепить, что данное понятие принято называть состав числа. Выбатывать у детей умение правильно описывать состав числа, 10- это... Упражнять в формировании состава числа 10 на палочках Кюизенера из двух меньших. Давать обратное действие на основе состава числа 10, закрепляя в речи фразу из 10 убрать..., останется... Продолжить работу над сложением и вычитанием в пределах 10 на основе состава числа 10. Закрепить смысл знаков +, -, =, упражнять в записи математических выражений. Повторить печать цифры 10 в клетке. Продолжать формировать навыки записи числовых выражений на сложение и вычитание с помощью цифр и знаков на слух, выбатывать элементы комментирования. Формировать аккуратность, понятие правильное размещение в клетке при записи. Развивать самоконтроль при самостоятельном выполнении заданий, слуховое внимание. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Они хорошо выучили числа и цифры от 0 до 10. Много предметов вы и они разделили на две группы. Дети задумались, можно ли разделить данные предметы на две группы? Педагог вывешивает картинку А 4. На картинке 10 корабликов. Но делить кораблики мы будем при помощи наших палочек Кюизенера, которые мы хорошо знаем. Возьмите палочку, которая обозначает самое маленькое количество корабликов. Какую палочку взяли? (числа 1). Положите её к левой руке. Сколько корабликов осталось? (9), положите рядом соответствующую палочку. Давайте проговорим, что же мы сделали. Педагог повторяет с детьми фразу: «десять – это 1 и 9 или 9 и 1». Демонстрирует на демонстрационном материале цифрами и знаками $9+1=10$. Есть ещё варианты деления? Аналогично иные варианты. (2 и 8, 3 и 7, 4 и 6, 5 и 5). Как проверить наши действия? (положить вниз палочку числа 10, мы делили 10 корабликов). Закрепляется обратное действие, активизируется в речи фраза из 10 убрать..., останется... (устно). Уберите в сторону палочку числа 1. Сколько палочек осталось? Их осталось больше или меньше? Какой знак поставим? Какой цифрой обозначим наши палочки? (9). Педагог демонстрирует на демонстрационном материале запись $10-1=9$. Аналогично $10-2=8$, $10-3=7$, $10-4=6$, $10-5=5$..... На рабочем листе. Печать цифры 10 в клетке по ориентирам и от начала печати. Записи примеров по точкам-ориентирам на сложение и вычитание с опорой на конструкцию на слух с комментированием. $1+9=10$, $10-9=1$, $10-1=9$, $2+8=10$, $10-8=2$, $10-2=8$, $3+7=10$, $10-3=7$, $10-7=3$. Игровое упражнение «Вставь число». От точки воспроизводят изображение графического диктанта по слуховому восприятию № 11 (робот).
-----	--------------------------------	--

33.	Состав числа 10 (2 занятие)	Теория: Закрепить с детьми состав числа 10. Закрепить понятие, что число 10 состоит из двух меньших чисел. Закрепить, что данное понятие принято называть состав числа. Вырабатывать у детей умение правильно описывать состав числа, 10- это... Упражнять в формировании состава числа 10 на раздаточном материале из двух меньших чисел самостоятельно. Вырабатывать грамотную математическую речь при комментировании. Продолжить работу над сложением и вычитанием в пределах 10 на основе состава числа 10. Закрепить смысл знаков +, -, =, упражнять в записи математических выражений на сложение и вычитание с помощью цифр и знаков на слух. Повторить печать цифр в клетке. Формировать аккуратность, понятие правильное размещение в клетке при записи. Развивать самоконтроль при самостоятельном выполнении заданий. Практика: Таня и Ваня снова в гостях у ребят. Им понравилось делить предметы в количестве 10 на две группы. Дети задумались, а можно ли разделить данные предметы на две группы? Педагог вывешивает картинку А 4. На картинке 10 лодок. Но делить лодки вы будете сами, а я вам буду помогать. А ещё вам помогут наши палочки. Дети. Возьмём палочку, которая обозначает самое маленькое количество лодок, палочку числа 1. Положит её к левой руке. Осталось 9 лодок, обозначим их палочкой числа 9, положим её рядом. Проговорим, что же мы сделали. Дети: «Десять – это 1 и 9 или 9 и 1». Педагог на демонстрационном материале с вопросами к детям. Какой цифрой обозначим палочку числа 1 (1). Вы добавляли палочки? Их стало больше? Какой знак поставим? (+). Какой цифрой обозначим палочку числа 9? (9). Поставим знак =, сколько всего? Какой цифрой обозначим? Педагог на демонстрационном материале цифрами и знаками $9+1=10$. Есть ещё варианты деления? Аналогично иные варианты. (2 и 8, 3 и 7, 4 и 6, 5 и 5). Как проверить правильность нашего деления? Положить под конструкцию палочку числа 10, проверить, ровная ли она по левому и правому краю. Обратные действия на конструкции на вычитание. Уберите в сторону палочку числа 1, палочка какого числа осталась? (9). Палочек осталось больше или меньше? Какой знак поставим? Обозначим цифрами и знаками наши действия. Значит $10-1=9$. Аналогично иные варианты на вычитание. На рабочем листе. Печать цифр 2, 3, 5, 7, 10 по ориентирам и от начала печати. Запись и решение примеров на слух. $5+5=10$, $10-5=5$, $10-2=8$, $6+4=10$, $10-4=6$, $10-6=4$, $8+2=10$, $7+3=10$, $10-8=2$. Игровое упражнение «Математическое домино».
-----	--------------------------------	--

34.	Решение арифметических задач на сложение на основе состава числа 10	Теория: Продолжить знакомить детей с числовым домиком, в котором отражён состав числа 10. Выбатывать правильную речь при закреплении состава числа: 10-это. Закрепить понятие, что при сложении двух чисел, отражающих состав числа, получается исходное число. Продолжать знакомить детей с задачей, закреплять термины вопрос задачи, условие задачи, объяснить их повторно детям. Познакомить с термином решение задачи, упражнять в его употреблении. Упражнять в выделении автономно условия и вопроса задачи. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку. Упражнять в составлении задачи по опорным словам. Продолжать упражнять детей иллюстрировать решение задачи на палочках Кюизенера на сложение чисел, делать рисунок и соответствующую запись на рабочем листе с комментированием. Закрепить смысл знака +, =. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Повторить правильное печатание цифр 9, 10 в клетке. Практика: Таня и Ваня с ребятами научились делить число 10 на две части. Они нарисовали домик числа 10, мы познакомились с ним. Говорят, что это состав данного числа. Педагог выставляет домик состава числа 10. Дети повторяют состав числа 10, активизируют в речи выражение 10-это. Педагог акцентирует внимание, что при сложении двух перечисленных чисел всегда получится исходное число. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог показывает картинку, даёт детям опорные слова для составления задачи: играли, пришли, стало всего. С небольшой помощью педагога дети составляют задачу на сложение чисел. В песочнице играли 6 малышей, к ним пришли еще 4-ро малышей. Сколько всего малышей стало играть в песочнице? Педагог повторяет с детьми, что это задача. Что спрашивается в задаче? Что это? (это вопрос задачи). Давайте повторим ещё раз вопрос нашей задачи. Педагог повторяет условие задачи, закрепляет с детьми понятие, что это условие задачи. Дети самостоятельно повторяют его. Самостоятельное решение задачи на палочках Кюизенера детьми с комментированием. Сначала в песочнице играло 6 малышей. Положим палочку числа 6. Потом пришло ещё 4-ро малышей. Положим рядом соответствующую палочку. Это условие задачи, повторим его...В задаче спрашивается: «Сколько малышей стало играть в песочнице?». Это вопрос задачи. Давайте обозначим цифрами и знаками наши действия. Какой цифрой обозначим количество малышей, которые играли в песочнице сначала? А количество малышей, которые пришли потом? Вместе малышей стало больше или меньше? Какой знак поставим? Поставим знак =, обозначим цифрой результат. На демонстрационном материале: $6+4=10$. Это решение нашей задачи. Давайте повторим его. Педагог говорит: «Мы решили задачу, так как ответили на вопрос задачи», напоминает детям условие, вопрос задачи, акцентирует внимание на решение задачи, ещё раз проговаривает результат. На рабочем листе. Печатание цифр 4, 6, 10 по ориентирам и от начала печати. В клетке с ориентирами-точками. Дети рисуют шесть кругов и четыре круга, комментируют свои действия. Ниже запись: $6+4=10$. Игровое упражнение «Засели жильцов».
-----	---	---

35.	Решение арифметических задач на вычитание на основе состава числа 10	Теория: Продолжить знакомить детей с составом числа 10, понимать обратное действие – вычитание на основе состава числа. Активизировать в речи детей фразу: если из 10 убрать ..., то останется... Продолжить знакомить детей с задачей, закрепить понимание вопроса задачи, условия задачи, решение. Упражнять автономно называть условие, вопрос, решение задачи. Формировать речевое умение это – вопрос задачи, это – условие задачи, это – решение задачи. Учить понимать смысл задачи с опорой на картинку, составлять задачу по опорным словам. Учить иллюстрировать содержание и решение задачи на палочках Кюизенера на вычитание чисел, делать рисунок и соответствующую запись на рабочем листе. Активизировать в речи элементы комментирования. Закрепить смысл знаков -, =. Дать понятие, что задачу можно решить. Решение задачи – это результат, который выражается устно и письменно. Упражнять детей в записи в клетке. Повторить правильное печатание цифры 7, 3, 10 в клетке. Практика: Таня и Ваня снова у нас в гостях у ребят. Они хорошо запомнили, как в домиках живут числа, научились делить числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 на две части. Педагог повторяет с детьми состав числа 10 по числовому домику, закрепляет в речи фразы 10-это. При повторении состава числа 10, знакомит детей с обратным действием – вычитанием на основе состава числа 10. Закрывает число, использует фразу: если из 10 убрать 2, останется..., убрать 1, останется... Педагог акцентирует внимание, что при вычитании одного числа, всегда останется второе. Таня и Ваня приготовили вам задание, послушайте внимательно. Педагог вывешивает картинку, дети рассматривают её, составляют задачу по опорным словам с помощью педагога: Подготовили, выстрелили, осталось выстрелить. Ко Дню Победы подготовили праздничный салют из 10-ти залпов, 7 залпов выстрели. Скольким залпам осталось выстрелить? Педагог напоминает детям, что это задача, её можно решить. Проговаривает с детьми условие задачи, повторяет вопрос задачи. Упражняет в автономном названии условия и вопроса задачи, используя слова это.... Самостоятельное решение задачи на палочках Кюизенера. К праздничному салюту подготовили 10 залпов. Положим палочку числа 10. Выстрелило 7 залпов, обозначим палочкой числа 3, положим её вниз, ближе к левому краю. Узнаем, скольким залпам осталось выстрелить на палочках Кюизенера. Выводим конструкцию палочкой числа 3. Запишем решение задачи цифрами и знаками. Какой цифрой обозначим количество залпов, которые были подготовлены для салюта? Что произошло потом? Какой цифрой обозначим залпы, которые выстрелили? Залпов осталось больше или меньше? Какой знак поставим? Как догадались? Поставим знак =, обозначим цифрой результат. На раздаточном материале: $10-7=3$. Это решение нашей задачи. Повторим его. Мы решили задачу, так как ответили на её вопрос. На рабочем листе. Печать цифр 3, 7, 10 по ориентирам и от начала печати. В клетке с ориентирами-точками. Дети рисуют десять квадратов, затем зачёркивают семь, комментируют свои действия. Ниже запись: $10-7=3$. Игровое упражнение «Вставь число».
-----	--	--

36.	Закрепление	Теория: Закрепить с детьми состав чисел 9 и 10 на основе домиков состава числа, формируя понятие сложения и вычитания. Продолжить формировать навык решения арифметических задач-шуток на слух с опорой на палочки Кюизенера. Закрепить употребление знаков $=$, $+$, $-$. Упражнять в записи решения задач цифрами и знаками с комментированием. Развивать речь, употребление математических терминов, добиваться объяснения выбора решения детьми. Закрепить употребление знаков $<$, $>$, $=$ при сравнении чисел, выраженных цифрами. Закрепить понятие, что знаки $<$ $>$ ставятся, ориентируясь налево. Закрепить понятие числового ряда, принцип расположения цифр, понятие соседи числа, последующее, предыдущее. Формировать навык ориентировки в клетках при записи, развивать слуховое внимание и самоконтроль при выполнении графического диктанта. Практика: Педагог вывешивает домики состава чисел 9 и 10. Проговаривает с детьми состав чисел, используя фразы 9 – это, 10 – это. Закрепляет обратное действие из 9 убрать ... останется... Аналогично с составом числа 10. Педагог читает задачу. Дети иллюстрируют её решение на палочках Кюизенера, затем делают запись на рабочем листе цифрами и знаками. Объясняют решение. 1. Задали детям в школе урок. Прыгают в поле десять сорок. Девять взлетели, сели на ели. Сколько осталось в поле сорок? 2. Пять пальцев рвут рукой траву, другой рукой я тоже рву. Я травкой угощу коня, а сколько пальцев у меня? 3. Я вошёл в тенистый бор и увидел мухомор, Два опёнка, два сморчка, три маслénка, два строчка... У кого ответ готов: сколько я нашёл грибов? Игровое упражнение «Как живут цифры», закрепление понятий на числовом ряду. Игровое упражнение «Правильный знак» Педагог напоминает детям об употреблении знаков $<$, $>$, $=$. На рабочем листе. Запись с комментированием решения задач цифрами и знаками. Запись и сравнение выражений, постановка знаков $<$, $>$, $=$. От точки воспроизводят изображение графического диктанта по слуховому восприятию № 12 (поросёнок).
-----	-------------	---

5. Методическое и материально – техническое обеспечение программы:

Методическое обеспечение старшего возраста:

- Картинки детей Тани и Вани для игрового сюжета занятий;
- Демонстрационный числовой ряд цифр от 0 до 10;
- Подборка демонстрационных предметных картинок по классификациям на изучаемое число и цифру;
- Наборы палочек Кюизенера – 12 штук;
- Счётные пеналы с набором геометрических фигур, цифрами – 20 штук
- Демонстрационные цифры от 0 до 10 по четыре экземпляра;
- Демонстрационные цифры от 0 до 10 как образцы для печатания в клетке для фронтального анализа;
- Демонстрационные цифры от 0 до 10 как образцы для печатания в клетке для детей – 12 экземпляров;
- Демонстрационные математические знаки: $-$, $=$, $+$, $<$, $>$ по четыре экземпляра;
- Тематические рабочие листы для старшего возраста на каждое занятие;
- Задачи – шутки для решения на слух;
- Пословицы и поговорки на изучаемое число и цифру;

Методическое обеспечение подготовительного возраста:

- Картинки детей Тани и Вани для игрового сюжета занятий;
- Демонстрационные числовые домики для работы над составом числа от 2 до 10;
- Демонстрационные сюжетные картины для работы с арифметическими задачами на сложение и вычитание;
- Демонстрационный числовой ряд цифр от 0 до 10;
- Наборы палочек Кюизенера – 12 штук;
- Счётные пеналы с набором цифр и знаков – 20 штук
- Наборы счётных палочек – 20 штук;
- Демонстрационные цифры от 0 до 10 по четыре экземпляра;
- Демонстрационные цифры от 0 до 10 как образцы для печатания в клетке для фронтального анализа;
- Демонстрационные цифры от 0 до 10 как образцы для печатания в клетке для детей – 20 экземпляров;
- Демонстрационные математические знаки: $-$, $=$, $+$, $<$, $>$ по четыре экземпляра;
- Тематические рабочие листы для подготовительного возраста на каждое занятие;
- Картотека графических диктантов;

Материально - техническое:

- Парты – 10 штук;
- Стулья – 20 штук;

- Доска магнитно - меловая – 1;
- Стеллажи для пособий – 4 шт.

6. Список использованной литературы:

1. Волина В.В., «Математические задачи в стихах», Москва, Дрофа, 2017;
2. О.В. Нефёдова, Е.А. Узорова., «3000 заданий для подготовки детей к школе», АСТ, Москва, 2018;
3. Папка дошкольника «Считаю до 10», Весна-дизайн, 2018
4. Папка дошкольника «Складываем и вычитаем», Весна-дизайн, 2018;
5. Папка дошкольника «Думай, считай, решай», Весна-дизайн, 2018;
6. Пономарёва И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, Москва, Мозаика-синтез, 2018;
7. Пономарёва И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная группа, Москва, Мозаика-синтез, 2018;
8. Новикова В.П., «Математика в детском саду», 5-6 лет, Москва, Мозаика-синтез, 2017;
9. Новикова В.П., «Математика в детском саду», 6-7 лет, Москва, Мозаика-синтез, 2017;
10. Смирнова Е.В., математические прописи «Сравнение и счёт», Москва, Росмэн, 2018;
11. Столяренко А.В., математические прописи «Пишу цифры и считаю», Москва, Росмэн, 2018;
12. Смирнова Е.В., математические прописи «Задачи и головоломки», Москва, Росмэн, 2018;
13. Столяренко А.В., математические прописи «Пишу цифры правильно», Москва, Росмэн, 2018;

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Математические ступеньки к школе» в старшей группе

[illegible]

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Математические ступеньки к школе» в подготовительной группе

[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620599
Владелец Ковальская Инна Валерьевна
Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025