

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
СПб ГАДОУ детского сада № 18
Калининского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий СПб ГАДОУ
детского сада № 18
Калининского района
Санкт-Петербурга
И.В. Ковальская
Приказ от 30.08.2024 № 34/2-А



**Рабочая программа
группы раннего возраста от 1.5 до 2 лет
на 2024-2025 учебный год
Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 18
Калининского района Санкт-Петербурга
(СПб ГАДОУ детский сад № 18 Калининского района Санкт-Петербурга)**

Срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Кузнецова Марина Евгеньевна
Уткина Роза Сергеевна

п/п	Содержание	Страница
I	Целевой раздел	
1.1.	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7
1.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	8
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.2.1.	Паспорт группы	11
1.2.5.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	12
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	13
	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
	Образовательная область «Речевое развитие»	15
	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	16
	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	19
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.1.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	23
2.1.5.	Рабочая программа воспитания	24
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	28
2.2.1	Парциальные программы, современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в разных образовательных областях	28
2.2.2	Формы и содержание работы с воспитанниками	32
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
III	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы,	46

	обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и режим дня	47
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.5.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	60
IV	Дополнительный раздел	
4.1.	Текст краткой презентации Программы	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

На основе Образовательной программы дошкольного образования СПб ГАДОУ № 18 педагогами разработана Программа, которая предполагает реализацию концептуальных положений посредством использования в образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей в соответствии с направлениями представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 Программа состоит из обязательной части, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и части формируемой участниками образовательных отношений. рабочая программа включает три обязательных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п 1.5, 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и II Целевому разделу п. 14.1, стр. 4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
[Федеральная образовательная программа ДО](#)

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей в формах деятельности специфических для детей данной возрастной группы на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе

Сформулированы с опорой на п 1.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют II. Целевой раздел п. 14.3. стр. 5 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
[Федеральная образовательная программа ДО](#)

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
3. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Соответствуют II. Целевой раздел п. 15 стр. 5-17 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
[Федеральная образовательная программа ДО](#)

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;
свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

1.1.5.1 Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в II. Целевом разделе п. 16 стр. 18-20 ФОП ДО

[Федеральная образовательная программа ДО](#)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:**

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

п.16.6. стр.18 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

п.16.3. стр.18 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

п.16.4 стр.18-19 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

п.16.5 стр. 19 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

п.16.7 стр. 19-20 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

п.16.9 стр. 20 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

п.16.10 стр. 20 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Паспорт группы:

Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста. Родители (законные представители), педагоги.

Контингент детей:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей	Мальчи ки	Девочки
От 1,6 до 2 лет	Общеразвивающая	23	14	9

1.2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

В ясельной группе № 1 педагогическая диагностика проводится на основании научно- методических исследований Е.Б. Волосовой, с использованием показателей, описанных в пособии «Развитие ребенка раннего возраста», содержащего диагностический материал, необходимый для оценки овладения ребенком навыками и умениями по образовательным областям.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в разных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специально организуемые педагогом образовательные ситуации. Данные о результатах заносятся в таблицы, разработанные Е.Б. Волосовой, которые заполняются дважды в год (в сентябре и мае), для проведения сравнительного анализа

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа ясельной группы № 1 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе детей в возрасте от 1 года шести месяцев до 2 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п. 2.6.3.5).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области 11
соответствуют п.. 18–22 содержательного раздела ФОП ДО
[Федеральная образовательная программа ДО](#)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Ранний возраст	Федеральная образовательная программа ДО				
от 1 года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22

Задачи:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к дошкольной образовательной организации педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику;

- педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему;

- педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;

- педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении;

- педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумераци я задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Ранний возраст Федеральная образовательная программа ДО					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44

Задачи:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Ранний возраст Федеральная образовательная программа ДО					
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	развитие понимания речи	2).		2)	
	развитие активной речи				

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумераци я задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Ранний возраст Федеральная образовательная программа ДО					
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78

Задачи:

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

– педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Ранний возраст Федеральная образовательная программа ДО					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	

Задачи:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

- педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков;

- в процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

Бросание и катание. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.

Ползание, лазанье. Ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра).

Ходьба. Ходьба за педагогом стойкой в прямом направлении.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- педагог помогает детям выполнять упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них;

- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции;

- детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и др.).

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний возраст (1 год–3 года)	• Предметная деятельность; • экспериментирование с материалами и веществами; • ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность; • игровая деятельность; • речевая деятельность; • изобразительная деятельность; • конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия; • музыкальная деятельность.

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги дошкольной образовательной организации учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
метод	содержание
➤ Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
➤ Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
➤ Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
➤ Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
➤ Репродуктивный	Предполагает создание условий для

метод	воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
➤ Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
➤ Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
➤ Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Используемые средства при реализации Программы.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы	
1 год – 8 лет	
➤ Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
➤ Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
➤ Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
➤ Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
➤ Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
➤ Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
➤ Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
➤ Продуктивной	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
➤ Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ясельной группе № 1 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ясельной группе № 1 организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком.	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому.
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом.	Ребенок и педагог - равноправные партнеры.
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога.	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	➤ обучающую, ➤ познавательную, ➤ развивающую, ➤ воспитательную, ➤ социокультурную, ➤ коммуникативную, ➤ эмоциогенную, ➤ развлекательную, ➤ диагностическую, ➤ психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании	

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка дошкольной образовательной организацией как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольную образовательную организацию и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании,

активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.1.5.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее Программа) Санкт-Петербургского государственного автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 Калининского района Санкт-Петербурга является обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Цели и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в дошкольной образовательной организации - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в дошкольной образовательной организации:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания для детей раннего возраста (1,6 - 2 г.)

- Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Учить бережно относиться к растениям и животным.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольной образовательной организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Парциальные программы, современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в разных образовательных областях

В группе раннего возраста № 1 реализуются:

«Рисуй со мной» - развитие творческих способностей. Е.А. Дудко

Цель: Всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Задачи:

1. Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах.
2. Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для простейшего художественного образа.
3. Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

Возраст: 1-3 года

Краткая аннотация: технология направлена на развитие творческих способностей детей 1-3 летнего возраста, который считается переходным этапом в развитии ребенка. В процессе общения, в ходе игры, а затем и в зарождающихся новых видах продуктивной деятельности происходит дальнейшее развитие малышей: они имеют возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться. Нестандартные подходы к организации занятия вызывают у детей желание рисовать, конструировать, играть и т.п. Дети становятся более раскрепощенными, уверенными. У них развивается фантазия, творческое воображение, мышление, любознательность, одаренность, продуктивность, потенциал и интуиция.

Взаимосвязь технологии с обязательной частью основной общеобразовательной программы: В основе технологии лежит художественно-изобразительная деятельность детей и деятельность по освоению детьми образовательных областей «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Место технологии в образовательном процессе: Система работы по технологии спроектирована с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса, в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: наблюдениях, беседах, рассказ воспитателя, рассказы детей, играх, чтении художественной литературы, самостоятельной работы детей под контролем воспитателя.

«Будь здоров – малыш» - технология физического развития Т.Э. Токарева, Л.М. Бояринова, Л.Ф. Троегубова.

Цель: улучшение физического воспитания и укрепление здоровья детей 1-3 лет, на основе активизации их субъектной позиции на этапе раннего детства.

Задачи:

1. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их полноценное физическое развитие, организацию рационального режима дня.
2. Стимулировать самостоятельную двигательную активность, развивать основные движения (ходьба, бег, лазанье).
3. Содействовать сохранению устойчивого положения тела, развивать координацию движений, способность к ориентированию в пространстве, формировать чувство «схемы собственного тела», развивать чувство ритма.
4. Развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно-моторной координации, манипулятивных функций, артикуляционную моторику.
5. Содействовать развитию ребенка как субъекту физкультурно-оздоровительной деятельности.

Возраст: 1-3 года

Краткая аннотация: технология направлена на определение уровня владения ребенком позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, прогнозирование, планирование педагогического процесса, исполнение намеченных планов – маршрутов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, уровня его психофизического развития и состояния здоровья, его развития как субъекта деятельности с опорой на актуальные потребности. Организацию побудительной развивающей предметно-пространственной среды.

Взаимосвязь технологии с обязательной частью основной общеобразовательной программы: В основе технологии лежит деятельность детей по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Место технологии в образовательном процессе: система работы по технологии спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: двигательной деятельности, сюжетно-отобразительной деятельности, наблюдениях, слушании музыки. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на двигательную активность ребенка: это физкультурные уголки, игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, атрибуты.

Система физкультурно – оздоровительной работы построена с учетом контингента воспитанников, оптимального использования двигательного режима, закаливания, оздоровительных и образовательных программ в области физического развития

Анализ контингента детей по группам здоровья:

Первая группа здоровья: 6 ребенка

Вторая группа здоровья: 10 детей

Третья группа здоровья: 2 ребенка

Цель: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами физической культуры; сохранение и укрепления здоровья ребенка.

Направления оздоровительной работы:

- ✓ организация и проведение закаливающих процедур;
- ✓ регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствии (сквозное) детей;
- ✓ соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

Направления психолого-педагогической работы с детьми:

- ✓ развитие основных видов движений;
- ✓ воспитание культуры здоровья;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Направления профилактической работы:

- ✓ профилактика травматизма детей.
- ✓ профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима).
- ✓ профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- ✓ исключение длительных статических нагрузок;
- ✓ систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;

- ✓ включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
- ✓ правильная расстановка детской мебели и её подбор с учётом роста воспитанников.

Мониторинг:

- ✓ самочувствия детей: организация утреннего приёма воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
- ✓ санитарного состояния помещений;
- ✓ организации сбалансированного питания детей в соответствии с действующими нормативами.

**Система физкультурно – оздоровительной работы ГАДОУ
д/с № 18 Калининского района.**

См. Приложение №1

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
	<i>1. Организация комфортного пребывания ребенка в ДОУ</i>	
1.1	Использование вариативных режимов дня	❖ Типовой режим дня по возрастным группам (соответствует холодному времени года) ❖ Адаптационный режим (для вновь поступивших детей, при переходе из другого ОУ, при новой комплектации детей в группах) ❖ Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска») ❖ Гибкий режим (при неблагоприятных погодных условиях) ❖ Режим двигательной активности
1.2	Психологическое сопровождение	❖ Создание психологически комфортного климата в ДОУ ❖ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов деятельности ❖ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми ❖ Формирование основ коммуникативной деятельности у детей ❖ Диагностика адаптации в детском коллективе (ранний и мл.дошк. возр.) и общей психологической готовности к обучению в школе (ст. дошк. возраст)
1.3	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	❖ Воспитание у детей общих и индивидуальных гигиенических

		навыков, потребности в физической активности ❖ Формирование основ безопасности жизнедеятельности
2. Виды организации режима двигательной активности ребенка		
2.1	Регламентированная деятельность	❖ Утренняя гимнастика ❖ Физкультурные занятия ❖ Бодрящая гимнастика после сна ❖ Физические упражнения ❖ Музыкальные занятия
2.2	Частично регламентированная деятельность	❖ Спортивный праздник ❖ Физкультурные досуги ❖ Спортивные игры ❖ Подвижные игры
2.3	Нерегламентированная деятельность	❖ Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на улице
3. оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение		
3.1	Профилактические и общеукрепляющие мероприятия	❖ Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре и музыке, на прогулке. ❖ Режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна ❖ Игры валеологического содержания ❖ Осмотры поступающих детей ❖ Фитотерапия: соки
3.2	Коррекционные мероприятия	❖ Диспансеризация ❖ Проф. осмотры детей по плану ❖ Профилактика плоскостопия и нарушения осанки ❖
4. Организация питания		
❖ Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (групп с 12-ти часовым пребыванием) ❖ Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией ❖ Обеспечение питьевого режима в течении дня		

2.2.2. Формы и содержание работы с воспитанниками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Систематизация игровой деятельности в СПб ГАДОУ № 18

Классы	Виды	Подвиды	Возрастная адресованность (годы)	
			1	2
Игры, возникающие по инициативе	Игры-экспериментирования	- с животными и людьми - с природными объектами - общения с людьми		

ребенка		- со специальными игрушками для экспериментирования	÷ ÷	÷ ÷
	Сюжетные самодеятельные игры	- сюжетно-отобразительные - сюжетно-ролевые - режиссерские - театрализованные		÷
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	- автодидактические предметные - сюжетно-дидактические - подвижные - музыкальные - учебно-предметные Дидактические		÷ ÷ ÷ ÷
	Досуговые Игры	- интеллектуальные - забавы - развлечения - театральные - празднично-карнавальные	÷	÷ ÷
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые Игры	- культовые - семейные - сезонные		
	Тренинговые Игры	- интеллектуальные - сенсомоторные - адаптивные	÷	÷
	Досуговые Игры	- игрища - тихие - забавляющие - развлекающие	÷ ÷ ÷	÷ ÷ ÷

Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в ясельной группе № 1

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры *	1,6 - 2 года	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздник, обучающие игры, досуговые игры. Дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность, наблюдение в природе за трудом взрослых; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.

Дидактические игры				
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	1,6 - 2 года	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-образительные игры, игровая деятельность (пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, запоминание.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родной город	1,6 - 2 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов,	Прогулка; Самостоятельная деятельность; Труд в природе.	дидактическая игра, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица.	1,6 - 2 года	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминания, Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры; игровые действия с предметами. Минутка безопасности. Показ, объяснение, обучение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций; Дидактическая игра; Продуктивная деятельность; Для самостоятельной игровой деятельности – рассматривание разметки дороги вокруг детского сада, наблюдение за трудом взрослых. Творческие задания, Рассматривание иллюстраций.
7. Развитие трудовой деятельности				
5. Самообслуживание	1,6 - 2 года	Напоминание, беседы, потешки. Игровые ситуации. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуги.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков	Дидактическая игра. Рассказ, потешки, Напоминание. Наблюдение за трудом взрослых.

			самообслуживания	
6. Хозяйственн о- бытовой труд	1,6 - 2 года	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной Литературы.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих к формированию навыков самостоятельных трудовых действий. Создание ситуаций, побуждающих детей к бережному отношению к своему труду и труду других людей.	Продуктивная деятельность, элементарные поручения, рассматривание иллюстраций, наблюдение за трудом взрослых.
7. Труд в природе	1,6 - 2 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги, рассматривание иллюстраций, наблюдение в природе за трудом взрослых.
8. Формирован ие первичных представлени й о труде взрослых	1,6 - 2 года	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно- отобразительные игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-отобразительные игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность, наблюдение за трудом взрослого, рассматривание иллюстраций.

Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие» в группе № 1

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	1,6-2 года	- Занятия - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок.	- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - рассматривание - наблюдение - развивающая игра - ситуативный разговор с детьми - рассказ	- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - рассматривание картинок,
Окружающий мир	1,6-2 года	- Занятия - сюжетно-образная игра - игровые обучающие ситуации - наблюдение - целевые прогулки - игра-экспериментирование - конструирование - развивающие игры - ситуативный разговор - рассказ - беседы - досуги, - праздники, развлечения	- Игровые обучающие ситуации - наблюдение - напоминание - ситуативный разговор - объяснение	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные). - конструирование
Природа.	1,6-2 года	- Занятия - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Целевые прогулки - Игра-экспериментирование - Развивающие игры - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседы, досуги,	- Игровые обучающие ситуации - наблюдение - напоминание - ситуативный разговор - объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).

Формы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие» в группе раннего возраста №1

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие понимания речи.	1,6-2 года	- Игры-занятия - чтение - рассказ - беседа - рассматривание иллюстраций, предметных картинок и т.д. - игра, игровая ситуация	- Ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра - простейшие поручения - чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке	- Ситуативное общение с педагогом - игровое общение с детьми
Развитие активной речи.	1,6-2 года	- Игры-занятия - чтение - рассказ - беседа - рассматривание иллюстраций, предметных картинок и т.д. - игра, игровая ситуация - дидактическая игра - беседа о прочитанном - показ настольного театра - разучивание стихотворений - театрализованная игра	- Ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра - чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - простейшие поручения - игра на прогулке - ситуативный разговор - беседа после чтения - разучивание стихов, потешек.	- Ситуативное общение с педагогом - игровое общение с детьми

Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» группе раннего возраста №1

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству:	1,6-2 года	Игры-занятия; - слушание музыкальных произведений; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры.	- Слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д - дидактические игры.	- Слушание музыкальных произведений; - рассматривание иллюстраций.
Изобразительная деятельность:	1,6-2 года	- Дидактические игры; - экспериментирование с красками, глиной, пластилином.	- Дидактические игры; - экспериментирование с красками, глиной, пластилином.	-Рассматривание иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства;
Музыкальная деятельность:	1,6-2 года	- Слушание музыкальных произведений; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д - звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок; - двигательные игры, в том числе имитационного характера.	- Слушание музыкальных произведений; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д - двигательные игры, в том числе имитационного характера.	- Слушание музыкальных произведений; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д - звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок.

Формы работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие» в группе раннего возраста №1

Формы работы с детьми раннего возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность (формы и методы работы при организации занятий)	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	1,6-3 года	- Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры. - народные подвижные игры; - пальчиковые игры.	- Физминутки и динамические паузы; - гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная); - подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры. - народные подвижные игры; - пальчиковые игры; - сюжетно-отобразительные игры; - дидактические игры: с предметами; словесные (в том числе народные).	- Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - сюжетно-отобразительные игры.
Приобщение к здоровому образу жизни	1,6-3 года	- Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (дыхательная , зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему.	- Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная , зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему; - сюжетно-отобразительные игры; - дидактические игры.	- Самообслуживание; - сюжетно-отобразительные игры.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в группе раннего возраста № 1

Цель данной работы – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Задачи по взаимодействию с семьей	Формы работы с родителями
- Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; - Организация консультативной и просветительской работы; - Создание в дошкольной образовательной организации условий для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом; - Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольной образовательной организации, районе, городе.	- Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, семинары, семинары практикумы, конференции, мастер классы, распространение опыта семейного воспитания; - Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: досуги, дни здоровья, праздники. Мероприятия с участием родителей в рамках проектной деятельности.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
- Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; - Организация консультативной и просветительской работы; - Знакомство родителей с разными видами детской деятельности, в том числе с развитием игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми; - Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий.	- Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, распространение опыта семейного воспитания; - Дни открытых дверей; - Демонстрация открытых мероприятий, как непосредственно организованной образовательной деятельности, так и совместной деятельности воспитателя с детьми; - Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: мероприятия с участием родителей в рамках проектной деятельности, субботники, изготовление поделок и предметов для украшения группового интерьера и т.д.; Участие в творческих выставках, смотрах-

	конкурсах;
Образовательная область «Познавательное развитие»	
• Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; • Организация консультативной и просветительской работы; • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.	- Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, семинары, семинары практикумы, конференции, мастер классы; - Совместная с родителями исследовательская, проектная и продуктивная деятельность;
Образовательная область «Речевое развитие»	
• Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; • Организация консультативной и просветительской работы; • Способствование развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.	- Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, семинары, семинары практикумы, конференции, мастер классы; - Открытые мероприятия для родителей; - Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников, создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
• Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; • Организация консультативной и просветительской работы; • Создание условий для проведения совместных театрализованных представлений; • Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	- Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, - Организация и проведение конкурсов и выставок детского и детско-родительского творчества; - Совместное участие детей, родителей и педагогов в театрализованной деятельности, подготовка декораций и костюмов;

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережению, эстетичности, доступности, вариативности, полифункциональности и др. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группах, где дети наблюдают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем, происходит его усложнение. В центрах детского экспериментирования малыши играют с песком, водой, красками, пеной. В средней группе они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В дизайн интерьера детского сада включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра. В каждой раздевалке для родителей организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин".

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда может включать следующие функциональные модули:

- «Игровая»;
- «Физкультура»;
- «Музыка»;
- «Уличное пространство».

Работа начинается с утреннего приёма детей в группу.

1. В раздевалке имеется информационный уголок для родителей, включающий в себя папки с консультациями, папки-передвижки, объявления, стенгазеты с фото-отчетами о проведенных мероприятиях. Информация обновляется каждый месяц. Так же, в раздевалке имеется уголок-выставка детских работ по лепке, рисованию.
2. Спортивный уголок. Важнейшей задачей в организации предметно-развивающей среды является обеспечение реализации потребности в движении. В нашем спортивном уголке есть гимнастические дорожки, массажные коврики, обручи, мячи для метания разных размеров, кольца, флажки, погремушки и др. атрибуты для физкультминуток, подвижных игр и гимнастики.
3. Книжный уголок. Овладение речью является основной задачей развития детей, поэтому в нашем книжном уголке подобраны книги по программе и в соответствии с возрастом. Наши малыши очень любят книги с музыкальным сопровождением, с большим удовольствием их слушают и рассматривают. Репертуар постоянно обновляется.
4. Уголок сенсорного развития. Для этого оборудована зона сенсорного развития, необходимая для развития речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики. Здесь имеются яркие вкладыши разной формы, конструкторы, пирамидки, множество игр для развития мелкой моторики с прищепками, с вставными окошечками, шнуровки разного вида, большой выбор сюжетно-дидактических игр, благодаря которым дети изучают основные цвета, сравнивают предметы по форме, величине, развивают память, внимание, мышление, усидчивость и т. д.
5. Музыкально-театральный уголок. В нем собраны музыкальные инструменты, которые не только развивают у детей фонематический слух, чувство ритма, но и приносят много радостных минут. Для этого здесь есть кукольный театр, маски для

игр-драматизаций, разнообразные фланелеграфы, костюмы для ряжения, аксессуары: сумочки, бусы, ободочки, накидки, повязки. Ребята с удовольствием и интересом наряжаются и играют.

6. Игровая зона. Так как основной вид деятельности малышей- игровой, то мы стараемся оборудовать игровую зону с учетом их особенностей и потребностей, развивая фантазию детей, формируя игровые навыки и умения, воспитывая дружеское взаимоотношение между детьми. Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр (для мальчиков в автопарке- машины, рули, а для девочек- куклы, коляски, одежда., уголок парикмахера, кухня и т. д.
7. Уголок природы. В группе имеются комнатные растения, за которыми ребята учатся наблюдать. А каждую весну на окошке разбиваем мини-огород: высаживаем луковицы, стилизуя их под мальчиков и девочек, ухаживаем за ними и наблюдаем за их ростом.
8. Уголок уединения. Дает возможность уединиться с любимой игрушкой или книжкой, просто отдохнуть. В нашей группе мы постарались сделать предметно-развивающую среду яркой, мобильной, информационно-богатой, безопасной, доступной, меняющейся в соответствии с темой недели или сезона, обеспечивающей гармоничное и плодотворное общение воспитателя и ребенка!

Функциональный модуль «Игровая». Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи

Перечень компонентов функционального модуля

Реализуемые виды деятельности

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Познавательно-исследовательская;
- Изобразительная;
- Музыкальная;
- Двигательная активность;
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Конструирование из различных материалов;
- Трудовая

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Издательство: «Мозаика-синтез»	Москва- 2014 г.
ОО Социально-коммуникативное развитие			
М.Г. Борисенко Н.А. Лукина	«Смотрим, Видим, Запоминаем»	Издательство: «Паритет»	Санкт- Петербург- 2003 г.
М.Г. Борисенко Н.А. Лукина	«Я, семья, мои друзья»	Издательство: «Паритет»	Санкт- Петербург- 2004г.
М.Г. Борисенко Т.А. Датешидзе Н.А. Лукина	«Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»	Издательство: «Паритет»	Санкт- Петербург- 2003 г.
М.Г. Борисенко Н.А. Лукина	«Мне купили игрушку»	Издательство: «Паритет»	Санкт- Петербург- 2004
Л.В. Белкина	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Издательство: ТЦ «Учитель»	Воронеж- 2004 г.
Л.Н. Галигузова	«Развитие игровой деятельности»	Издательство: «Мозаика-Синтез»	Москва- 2008 г.
Л.Н. Павлова	Организация жизни и культура воспитания детей (в группах раннего возраста)	Практическое пособие. Издательство: «Айрис-Пресс»	Москва - 2006
Н.Ю. Галой	Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско- родительскими парами (комплексы игровых упражнений и действий)	Издательство: «Учитель»	Волгоград- 2015 г.
Т.В. Галанова	Развивающие игры с малышами до трёх лет	Издательство: «Академия развития»	Ярославль- 2005 г.
Н.В. Рыжова	Развитие речи в детском саду	Издательство: «Академия развития»	Ярославль- 2007 г.
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	Издательство: «Мозаика-Синтез»	Москва- 2010 г.

3.3. Распорядок и режим дня

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня.

Режим работы СПб ГАДОУ детского сада №18 с 12-ти часовым пребыванием, с 07.00 час до 19.00 час.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Требования к режиму дня:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

При проведении режимных моментов необходимо:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

**Группа детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2-х лет)
(Холодный период года)**

Прием детей, игра	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 9.00
Образовательная деятельность п/п	9.00 – 9.20
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа.	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон.	12.15 – 15.15
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность п/п	16.00 – 16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой, консультации для родителей	16.20 – 19.00

**Группа детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2-х лет)
(теплый период года)**

Прием, беседы с детьми, самостоятельные и совместные игры, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	07.00 – 08.05
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	08.05 – 08.35
Самостоятельные / совместные игры	08.35 – 09.00
Подготовка к прогулке; прогулка	09.00 – 11.00
2-й завтрак	09.45 – 10.00
Возвращение с прогулки ; игры, гигиенические процедуры	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 11.55
Подготовка ко сну. Сон.	11.55 – 15.05
Подъем; процедуры; игры	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке; прогулка; уход детей домой	16.10 – 19.00

Гибкий режим дня (при плохих погодных условиях)

- Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по режиму дня на текущий день в 1-й и во 2-й половине дня
- Прогулка не проводится при ветре более 15 м/с.; при обильных осадках /дождь.град/
- При неблагоприятных метеоусловиях : холодный и сильный ветер от 6-14 м/с; небольшие осадки, прогулка сокращается на 20-40 ми.
- Время, проводимое в помещении при сокращении или отмене прогулки, заполняется разнообразными видами деятельности , посещением музыкального или физкультурного залов, экскурсий по учреждению.
- После окончания времени для прогулки сохраняется режим дня на данный день.

Содержание деятельности в помещении при отмене или сокращении прогулки.

- Совместная деятельность с педагога с ребенком 10-15 мин; при необходимости проведение двигательной минутки.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 20 минут;
- Проветривание групповых помещений до 20 минут. Во время проветривания дети могут находиться в раздевалке, совершать экскурсии по ДОУ, в физкультурном зале, в музыкальном зале.
- Индивидуальная или совместная деятельность специалистов с детьми
- Проведение развлечений, досугов и т.п.

Прием, беседы с детьми, самостоятельные и совместные игры, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	07.00 – 08.05
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	08.05 – 08.35
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. игры	08.35 – 11.00
2-й завтрак	09.45 – 10.00
Гигиенические процедуры. Беседы. Подготовка к обеду. Обед	11.00 – 11.55
Подготовка ко сну. Сон	11.55 – 15.05
Подъем; процедуры; игры	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная, совместная деятельность. Уход детей домой	15.50 – 19.00

Щадящий режим дня

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III – IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- **Сон** – увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- **Кормление** – исключается нелюбимое блюдо; педагог дает возможность не съедать порцию целиком; по показаниям соблюдается диета; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приема пищи.
- **Организация бодрствования** – во время организованной образовательной деятельности увеличивается индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, сокращается продолжительность занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, сборы на прогулку проходят в индивидуальном порядке (ребенок одевается последним и первым раздевается после прогулки).
- **Физическое развитие** – исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); занятия утренней гимнастикой отменяются.
- **Время пребывания в детском саду** – уменьшение длительности дневного пребывания на 1-1.5 часа.

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспит.
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: мытье рук -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	t/v=20-22 гр. снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом.воспит. Воспит.
4.	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол	Пом.воспит. воспитатель
5.	Сборы на прогулку	Одевание в последнюю очередь Выход последними	Пом.воспит. воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми . Возможно сокращение длительности прогулки	Пом.воспит. воспитатель
7.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспит.

8.	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50 %	Воспит.
9.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине деятельности	Воспит.
10.	Дневной сон	Укладывание первыми Подъем по мере просыпания	Воспит.
11.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание	Воспит.
12.	Самостоятельная деятельность	Ориентировка на спокойные игры, игры малой подвижности	Воспит.
13.	Уход детей домой	По возможности до 18.00	Род-ли

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИИ ДНЯ

№	Вид двигательной активности	1,5 -2 года
1.	Физкультурное занятие	3 раза в неделю 10 минут
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно- 10 минут
3.	Гимнастика после сна	Ежедневно- 5-6 минут
4.	Подвижные игры в группе	Ежедневно- 10-15 минут
5.	П/и и физические упражнения на прогулке	Ежедн. 2р- 15-20 минут
6.	Физкульт. минутки	Ежедневно по мере необходимости 1-1,5 минуты
7.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц-20-30 минут
8.	Спортивный праздник	
9.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя
10.	Передвижение по лестнице в течении дня	Ежедневно (на прогулку, в физкультурный и музыкальный залы)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИИ ДНЯ
(двигательный режим, лето)

Приложение №1

№ п/п	Вид занятий и форма двигательной деятельности	Средства и их вариативность	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации	Особенности методики проведения
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия.					
1.1	Утренний прием. Индивидуальная работа с детьми. (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Хоровод и п/и -ОРУ -Упр-я на разв. основ.видов движения и разв. физ.кач-в	Участок	Восп-ль	Ежедневно, определяется воспитателем (не менее 20 минут) Исключение: группы раннего возраста – если есть новые дети)	Использование игровой методики, различных предметов, атрибутов для подв. и хор.игр
1.2	Утренняя гимнастика (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Традиционный комплекс -Подвижные игры - Оздоровит.пробежки и -Преодоление полосы препятствий	Участок	Восп-ль	Никакой заорганизованности строгих правил, требований дисциплины. Обеспечить приподнятое эмоциональное состояние. Ежедневно, в течение Ясли –5 мин.;	Использование: -Различных видов гимнастики: дыхательной, зрительной; -Игровой методики; -Различных предметов; -Различных положений
1.3	Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке	-Подвижные игры -Спортивные упражнения -Двигательные задания -Спортивные игры	Участок	Восп-ль	Ежедневно, во время утренней прогулки, Ясли – 10-15 мин.;	Использование: -игровой методики -логоритмики -атрибутов для подв.и спорт. игр.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	-Спортивные упражнения -Двигательные задания -Упражнения в основных видах движений	Участок	Восп-ль	Ежедневно, во время вечерней прогулки, Длительность 10-15 мин.	Точное исполнение упражнений
1.5	Пешие прогулки-походы (для старших групп) Целевые прогулки	-Подвижные игры -Спортивные упражнения -Двигательные задания -Упражнения в основных видах движений -Элементы спорт.игр	Ближайший сквер, игровые площадки.	Восп-ль Ст.вос Пом. восп. Родители	1 раз в месяц, (по мере необходим.) 1 раз в две недели (по мере необходим.)	Использование природных препятствий, оборудование игровых площадок

1.6	Гимнастика после дневного сна	-Разминка в постели и самомассаж - комплексы бодрящей, оздоровительно-профилактической, адаптационной гимнастик. -Под.и хоровод. игры.	Группа	Восп-ль	Ежедневно, после дневного сна, Ясли – 15 мин.;	Использование: -элементов дыхательной, зрительной гимнастики; -игровой методики; -различных предметов; -различных положений
1.7	Двигательная разминка для снятия статического напряжения	-Спортивные упражнения -Двигательные задания -Упражнения в основных видах движений -Упражнения на формирование осанки и стопы	Участок	Восп-ль	По мере необходимости во второй половине дня ежедневно, 1 раз в течение 7-10 мин.	Использование: -элементов дыхательной, зрительной гимнастики; -Игровой методики; -Различных предметов; -Различных положений
2.	Секции, кружки					
2.1	По физической культуре (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Традиционные -Игровые -Сюжетно-игровые -Комплексные -Контрольно-проверочные -Тематические	Физ. зал, участок	Восп-ль	В жаркие солнечные дни ФЗ проводятся по подгруппам. Уменьшается числоповторений, снижается интенсивность длительности. Не проводятся п/и высокой интенсивности. Используется гибкий подход: утром дождь, Фз проводится вечером. Для детей ПиИгр.зд. Дозированные нагрузки. 3 раза в неделю. Длительность: мл.возр.-25м. ст. возр. – 30 мин. Дни недели и время:	Использование: -игровой методики; -различных предметов; -различных положений -дыхательных упр. на расслабление - спорт.оборудования
2.2	По музыкальному развитию (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Традиционные -Игровые -Сюжетно-игровые -Комплексные -Контрольно-проверочные -Тематические	Музыкальный зал, участок	Муз. руков. Восп-ль	2 раза в неделю Дни недели и время:	Использование: -игровой методики; -различных предметов; -дыхательных упр. на расслабление -ритмопластики -танц. Движений

3.	Самостоятельная двигательная активность детей					
	Самостоятельная двигательная активность детей в течении дня	- Сюжетно-ролевые игры - Под и хоровод. игры - Упражнения со спорт. снарядами - Спортивные игры	Группа, участок	Восп-ль	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от инд. особенностей ребенка	Использование: - игровой методики; - различных предметов и атрибутов - спорт. оборудования
4.	Физкультурно-массовые мероприятия					
4.1	Спортивные праздники (на улице, в зависимости от погодных условий)	- Игры и упражнения - Спорт. игры и упр. - Игры-эстафеты - Муз.-ритмические движения - Упр-я в осн. видах движ-й	Физк. зал, участок	Ст. восп-ль, восп-ли, муз. рук-ли	1 раз. Длительность ст. дошк. возр-т – 50 мин ср. дошк. в-т – 40 мин мл. дошк. в-т – 30 мин.	- Муз. сопровождение; - различные атрибуты; - эмблемы, выпеллы; - определенная форма одежды; - спортивное оборудование
4.2	Физкультурные досуги (на улице, в зависимости от погодных условий)	- Игры и упражнения - Спорт. игры и упр. - Игры-эстафеты - Муз.-ритмические движения - Упр-я в осн. видах движ-й	Физк. зал, участок	Восп-ли	1 раз в месяц (лучше по пятницам)	- Муз. сопровождение; - различные атрибуты; - эмблемы, выпеллы; - определенная форма одежды; - спортивное оборудование
4.3	Муз. праздник и досуги (на улице, в зависимости от погодных условий)	- Игры; - музыкально-ритмические движения	Муз. зал, участок	Ст. восп-ль, восп-ли, муз. рук-ли	Праздники – 1 раз, длительность от 30 до 50 мин. Досуги – 1 раз в неделю, длительность от 15 до 30 мин.	- Муз. сопровождение; - различные атрибуты; - определенная форма одежды; - игровая методика.
5.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи.					
5.1	Рекомендации	- Игры, упражнения на развитие осн. видов движения; - Упр-я для формирования осанки и свода стопы; - Упр-я на расслабление; - Дыхательные упр-я; - Физкультурно-оздоровительная работа дома.	Дома	Родители	Даются воспитателем по мере необходимости	

5.2	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных и массовых мероприятиях детского сада.				Подготовка и проведение физкультурных и музыкальных досугов, праздников, посещение открытых занятий.	
-----	---	--	--	--	--	--

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
	обширное умывание	во время гигиенических процедур в умывальной комнате.	июнь-август ежедневно	Рекомендуется специальная методика проведения (см. приложение)
	мытье ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	Игры с водой	На прогулке	июнь-август при установлении теплой погоды (Т воздуха-22гр. и выше)	Время процедур – 10 мин.
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	Сон без маек (дневной)	В группе(в соответствии с режимом дня, ежедневно)	июнь-август	-
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	

	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 11.00 ч. по графику от 25 мин. до 30 мин.
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР СПб ГАДОУ д/с № 18

Летняя оздоровительная кампания

№ п/п	Виды закаливания	Времярежимедня. Местопроведения. Частота.Длительность	Особенности методики проведения	Ответств. в.
1.	<i>Воздушное закаливание</i>			
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе.	- Утренний приём на участке. - Утренняя гимнастика на участке. - Утренняя прогулка (сад: 2,5 – 3ч; ясли: 2 – 2,5ч.) - Вечерняя прогулка (сад: 2,5 – 3ч; ясли: 2 – 2,5ч.)	- Осмотр участка перед каждой прогулкой. - При необходимости поливается участок и песочница. - Обязательное наличие головного убора. - Соблюдение питьевого режима. - Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность детей) - В утреннюю прогулку, когда нет физкультурных и музыкальных занятий, включается оздоровительный бег.	м/с, Вос-ль, Пом.вос .
1.2	Комфортный тепловой режим в выборе одежды.	- В группе - На улице	- Пребывание детей в хорошо проветренном помещении с температурой воздуха: ясли – 22-23гр. сад – 20-21гр. Состав одежды детей см. в приложении. - Воспитатели должны следить за изменениями температуры воздуха и, в зависимости от этого, одеть или раздеть ребёнка (см. приложение).	Вос-ль, Пом.вос .
1.3	Сон без маек (дневной)	- В группе(в соответствии с режимом дня, ежедневно)	- На случай понижения температуры воздуха ребенку надевают легкую хлопчатобумажную пижаму. - Температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия. - Обеспечить спокойную обстановку перед и во время сна. - Увеличить длительность сна детям «гр. риска» (укладывание первыми, подъем последними)	Вос-ль, Пом.вос .
1.4	Воздушные ванны с постепенным переходом от	- В группе (перед и после сна)	-Здоровые дети могут одеваться и раздеваться во время подъёма и укладывания при постепенном	.м/с, Вос-ль.

	местных к общим	- На улице (во время прогулок, утренней гимнастики, ФЗ и МЗ)	снижении температуры воздуха с 20-21гр.до16-18гр. - См. приложение	
1.5	Проветривание помещения	- Группа (ежедневно)	- Сквозное проветривание помещения в отсутствии детей. - Одностороннее проветривание осуществляется в присутствии детей. - В теплое время года рекомендуется непрерывная аэрация помещения. - Проветривание через туалетные комнаты не допускается.	Вос-ль, Пом.вос .
2.	Водное закаливание			
2.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате.	- Рекомендуется специальная методика проведения (см. приложение)	Вос-ль, Пом.вос .
2.2	Мытьё ног	Проводится ежедневно после прогулки. В комнате гигиены или на улице.	- Ноги мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа или лейки. - Вытирать ноги сухим индивидуальным полотенцем. - Полотенца сушить и хранить в комнате гигиены.	Вос-ль, Пом.вос .
2.3	Игры с водой	На прогулке, при установлении теплой погоды (Т воздуха-22гр. и выше) Время процедур – 10 мин.	- Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазах (см. приложение) - Необходимо иметь картотеку игр с водой.	Вос-ль
3.	Босохождение			
3.1	Босохождение (массажные дорожки)	В группе (после сна) Время процедуры 3-5 минут.	Ходьба босиком может проводиться по разным ребристым поверхностям. Движения должны быть непрерывные. После процедуры обуться в обувь и походить еще 5-10 минут. Предварительная подготовка: 1. Ходьба босиком в носках по полу в группе. 2. Ходьба босиком по ковру.	Вос-ль, Пом.вос .
4.	Световоздушное закаливание			
4.1	Световоздушные ванны	- Общие – на открытом воздухе - Местные – в различных режимных моментах - Начиная с 5ти ин. И постепенно доводя до 30-40 мин.	- Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при Т19-20гр.для детей. возраста и 20-21гр. для детей мл.возраста. - В дождливые дни и при Т воздуха на улице ниже 18гр. проводятся в помещении. Показания: Могут принимать практически все дети. Детям с задержкой роста и развития приём показан особо. Противопоказания: острые инфекционные заболевания. Не принимать с 16-17 часов – опасные для здоровья лучи.	Врач, .м/с, Вос-ль.
5.	Солнечное закаливание			
5.1	Солнечные ванны	- На утренней прогулке с 9 до 11ч. - Продолжительность см. в	- Требуется спец. методика (см. приложение) - Проводятся только после	Врач .м/с, Вос-ль.

		приложении.	предварительного недельного курса световоздушных ванн. - Не ранее чем через 1,5 часа после еды и не позднее чем за 30 мин. до еды.	
6.	<i>Питьевой режим</i>			
		- Обеспечивается в течении всего дня, по желанию детей.	- Чашки для питья выносятся в п/пакете с маркировкой «Чистая посуда», после использования складываются в др. пакет с маркировкой «Грязная посуда» - Кол-во чашек соответствует кол-ву детей. - Кипяченая вода заранее охлаждается	Вос-ль, Пом.вос

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организации образовательного процесса в группах для детей раннего возраста

В группе проводится комплекс мероприятий с целью адаптации детей:

- постепенное формирование групп вновь поступивших детей;
- гибкий график посещения Дошкольной образовательной организации;
- укороченное пребывание ребенка в Дошкольной образовательной организации (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим в Дошкольную образовательную организацию ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- анкетирование;
- знакомство родителей с условиями пребывания ребенка в группе;
- консультации по подготовке родителей и детей к посещению детского сада;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в Дошкольной образовательной организации. Медицинский персонал на каждого ребенка заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется педагогами-воспитателями и медицинскими работниками. Воспитатели в свою очередь оформляют на каждого вновь поступившего ребенка карты нервно – психического развития, которые позволяют отслеживать динамику развития ребенка в течение всего его дальнейшего пребывания в Дошкольной образовательной организации, проводить мониторинг развития. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям Дошкольной образовательной организации, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни. *См. приложение № 1*

Календарный учебный план

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	группа раннего возраста
Развитие движений	2 раза в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю
Игры занятия со строительным материалом	1 раз в неделю
Игры занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в месяц
Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Расписание занятий

День недели	Вид деятельности	Продолжительность
Понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Музыкальное воспитание	С детьми от 1 года до 1,5 лет продолжительность каждого вида деятельности 3-6 минут С детьми от 1,5 лет до 2 лет продолжительность каждого вида деятельности 10 минут (не более 20 минут в сутки)
Вторник	1. Развитие движений 2. Познавательное развитие (игры занятия с дидактическим материалом)	
Среда	1. Музыкальное воспитание 2. Познавательное развитие (игры занятия с дидактическим материалом)	
Четверг	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Развитие движений	
Пятница	3. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Познавательное развитие (игры занятия со строительным материалом)	

3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в группе раннего возраста № 1

Месяц	Тема	Недели	Ранний возраст	Итоговые мероприятия
Сентябрь	«Наша группа новая, совсем нам незнакомая»	1-2	1. Познакомить детей с помещениями группы и их назначением 2. Учить детей ориентироваться в спальне, умывальной, раздевальной комнатах 3. Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения.	Экскурсия
	«Погремушки убираем, в новые игрушки играем»	3-4	1. Воспитывать интерес к труду воспитателя, помощника воспитателя. 2. Развивать представления детей о различных видах игрушек. 3. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.	Развлечение «Мячики покатались»
Октябрь	«Золотая осень»	1-2	1. Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы 2. Приучать детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?». 3. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (<i>проза, стихи</i>).	Досуг Показ воспитателем сказки «Репка»
	«Овощи, фрукты»	3-4	1. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>) 2. Воспитывать умение радоваться красивым овощам и фруктам. 3. Воспитывать интерес к народным сказкам.	Развлечение «Как лисичка убиралась»
Ноябрь	«Птицы»	1-2	1. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (<i>летает, бежит</i> и т. п.), способы питания (<i>клюет, лакает</i> и т. п.) 2. Формировать умение наблюдать за птицами опыт поведения в природе. 3. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Выставка иллюстраций «Птицы родного края»
	«Посуда»	3-4	1. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (<i>мяч большой и маленький, красный и синий</i> и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (<i>кормить можно куклу, мишку, слоника</i> и т. п.). 2. Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. 3. Формировать словарь детей умение отвечать на вопросы «Где? Куда? Какой?»	Развлечение «В гостях у бабушки Варварушки»

Декабрь	«Зима пришла»	1-2	1. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. 2. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (<i>проза, стихи</i>). 3. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.	Развлечение «В гости к нам пришла зимушка-зима»
	«Новый год»	3-4	1. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. 2. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка); 2. Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).	Новогодний досуг
Январь	«Домашние животные»	1-2	1. Развивать умение детей узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, лошадь и др.) и их детенышей. 2. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (<i>летает, бегают</i> и т. п.), способы питания (<i>клюет, лакает</i> и т. п.), голосовые реакции (<i>мяукает, лает</i> и т. п.); 3. Воспитывать бережное отношение к животным.	Развлечение «В осях у бабушки в деревне»
	«Дикие животные»	3-4	1. Формировать умение узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису). 2. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (<i>летает, бегают</i> и т. п.), способы питания (<i>клюет, лакает</i> и т. п.); 3. Воспитывать бережное отношение к животным.	Показ настольного театра «Теремок»
Февраль	«Обувь, одежда»	1-2	1. Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (<i>руки, ноги, голова</i>), части лица (<i>рот, глаза, уши</i>); 2. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (<i>сти, иди, упал</i> и т. п.).	Развлечение «Дочка моя – куколка»
	«Транспорт»	3-4	1. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими игровые действия; прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>). 2. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. 3. Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.	Выставка разных видов транспорта (игрушек)

Март	«Мамин праздник»	1-2	1. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам</i> и т. д.). 2. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. 3. Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.	Развлечение «Мамочка любимая»
	«В гостях у сказки»	3-4	1. Расширять запас понимаемых слов; 2. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (<i>проза, стихи</i>). 3. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.	Показ театра «Колобок»
Апрель	«Весна-красна»	1-2	1. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>). 2. Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (<i>в, на, за, к, с</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>).	Развлечение «В гостях у весны»
	«Мебель»	3-4	1. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия мебели. 2. Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). 3. Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. 4. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.	Развлечение «Домик для куклы»
Май	«Растения»	1-2	1. Развивать интерес детей к уходу за живыми растениями через наблюдение за действиями взрослого. 2. Формировать представления детей о правилах безопасного поведения в природе: нельзя рвать и брать в рот растения. 3. Развивать умение детей пользоваться в речи глаголами, обозначающими трудовую деятельность по уходу за растениями.	Целевая прогулка по территории детского сада.
	«Насекомые»	3-4	1. Воспитывать внимательное отношение к объектам природы. 2. Развивать умение замечать красоту природы в мае. 3. Развивать умение слушать звуки в природе: пение птиц, звуки, издаваемые насекомыми и т. п. 4. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия насекомых.	Продуктивная деятельность «Разноцветные бабочки»

Примерное комплексно-тематическое планирование СПб ГАДОУ № 18
(цикл тем для детей раннего возраста)
Июнь, июль, август

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
ИЮНЬ			
Здравствуй, солнечное лето!	Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).	Первая неделя июня	«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - досуг Рисуем солнышко на асфальте
«Кто у нас хороший?»	- Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. - Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. - Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.	Вторая - третья неделя июня	Оздоровительный досуг с родителями «Мой весёлый звонкий мяч» Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ)
«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»	- Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) - Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия - Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.) - В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.	Четвёртая неделя июня	Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный» Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное)

ИЮЛЬ			
«По дороге в детский сад»	- Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. - Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. - Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. - В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д.	Первая неделя июля	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк» Выставка детского творчества «Улица нашего города» «Песочные домики»
«Наши друзья – насекомые и птицы»	- Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. - Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). - Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	Вторая неделя июля	Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке» Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»
«В гостях у сказки»	- Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками; - Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры; - Воспитывать бережное отношение к книге	Третья неделя июля	Игра-драматизация (по выбору воспитателя) Книжка-самоделка по сказке «Репка»
«Братья наши меньшие»	- Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; - Развивать речевую активность детей; - Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; - Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным.	Четвёртая неделя июля	Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе» Выставка детских работ

АВГУСТ			
«Кто живёт и что растёт в лесу?»	• Закреплять представления о диких животных; • Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом; • Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах; о полезности этих продуктов питания для человека. • Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности.	Первая-вторая неделя августа	Игровой досуг совместно с родителями «У мишки в лесу» Коллективная работа «Ягоды на тарелке 2»
«Что нам лето подарило?»	• Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. • Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей.	Третья неделя августа	Музыкальный досуг «Летняя ярмарка» Выставка детского творчества

3.6.Календарный план воспитательной работы в группах раннего возраста (с 1,6 года до 3 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Основное событие</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Сентябрь</i>	1 сентября День знаний	Развлечение: «Здравствуйте, это я, а это все мои друзья»	Социальное	2-3 года	Воспитатели
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Развлечение: «Погремушки убираем, в новые игрушки играем»	Социальное	1-2 года	Воспитатели Музыкальные руководители
		Досуг «Детский сад очень рад, что встречает он ребят»	Социальное Эстетическое	2-3 года	
<i>Октябрь</i>	01.10 Международный день пожилых людей	Беседа «Как я помогаю бабушке и дедушке»,	Социальное Духовно-нравственное	2-3 года	Воспитатели
	04.10. День защиты животных;	Чтение художественной литературы: Ушинский К.Д. Чарушин Е.И. «В лесу» (рассказы по выбору)	Познавательное Духовно-нравственное	2-3 года	Воспитатели
	Третье воскресенье октября День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»	Социальное Эстетическое	2-3 года	Воспитатели
	16.10- Всемирный день продовольствия	Выставка: «Мы собрали урожай»; Развлечение: «Что спрятал Петрушка?»	Познавательное Социальное Эстетическое	1-2 года	Воспитатели Музыкальные руководители
		Краткосрочный проект - «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Познавательное Физическое и оздоровительное	2-3 года	Воспитатели
<i>Ноябрь</i>	12.11- Синичкин день	Вечер пальчиковых игр -«Села птичка на окошко»;	Познавательное	1-2 года	Воспитатели

		Экологическая акция «Будь зима добра для птиц» подготовка подкормки для зимующих птиц .	Познавательное Социальное Трудовое	2-3 года	
	День матери – последнее воскресение	Развлечение: «Веселый концерт» (для мам)	Социальное Эстетическое Духовно-нравственное	1-2 года	Воспитатели Музыкальные руководители
		Досуг «День матери»	Социальное Эстетическое Духовно-нравственное	2-3 года	
Декабрь	Новый Год	Коллективная выставка детского творчества «Подарки зимы»; Физкультурный досуг «Берегись – заморожу» Досуг: «Новый год, к нам идет!»;	Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное Эстетическое	1-3 года	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физическому воспитанию
Январь	21.01 – Международный день объятий	Краткосрочный проект «Кто рядом с нами живет» (Домашние животные); Развлечение «Мы дружные ребята»;	Социальное Познавательное Трудовое	1-2 года	Воспитатели
		Краткосрочный проект «Кто рядом с нами живет» (Домашние животные); Акция – «Покормите птиц зимой»; Развлечение «Мы дружные ребята»	Социальное Познавательное Трудовое	2-3 года	Воспитатели
Февраль	13.02 – День зимних видов спорта	Неделя здоровья – «С физкультурой мы дружны»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	2-3 года	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
	17.02 День спонтанного проявления доброты	Развлечение - «Дочка моя – куколка» Театрализация сказки «Теремок»	Социальное Эстетическое Духовно-нравственное	1-3 года	Воспитатели

	23.02 – «День защитника отечества»	Фотовыставка «Наши папы»	Социальное	1-3 года	Воспитатели
<i>Март</i>	Международный женский день – 8 марта	Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	Социальное	1-2 года	Воспитатели
		Выставка детского творчества: «Для мамочки моей любимой...» Изготовление подарков для мам. Праздник «Мамин день»	Социальное Познавательное Трудовое	2-3 года	Воспитатели Музыкальные руководители
	21.03 - Международный день кукольника	Развлечение «В гостях у сказки»	Социальное Эстетическое	1-3 года	Воспитатели Музыкальные руководители
<i>Апрель</i>	01.04 - Международный день птиц	Вечер развлечений – «К нам весна- красна пришла»	Социальное Эстетическое	1-2 года	Воспитатели Музыкальные руководители
		Презентация «Весна»; Вечер развлечений – «К нам весна- красна пришла»	Социальное Познавательное Эстетическое	2-3 года	
<i>Май</i>	01.05 Праздник Весны и Труда	Физкультурное развлечение «Весна- красна»	Познавательное Физическое и оздоровительное	1-3 года	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
	20.05 -Всемирный день пчёл	Целевая прогулка по территории детского сада. Экологическая акция – «Посади цветок»	Социальное Познавательное Трудовое	1-3 года	Воспитатели

<i>Июнь</i>	01.06 – День защиты детей	Музыкальный праздник - «Солнышко лучистое улыбнулось весело»; Экскурсия на фестиваль рисунков на асфальте детей старшего возраста «Мир глазами детей»	Социальное Познавательное Эстетическое	2-3 года	Воспитатели Музыкальные руководители
<i>Июль</i>	03.07 – День ГИБДД	Творческая конструктивно – модельная деятельность «Дом, в котором ты живешь»; Составление альбома «Безопасная дорога»	Социальное Познавательное Эстетическое	2-3 года	Воспитатели
<i>Август</i>	Медовый, ореховый, яблочный спас.	Игровой досуг «У мишки в лесу»; Коллективная работа «Ягоды на тарелке»; Музыкальный досуг «Летняя ярмарка»; Выставка детского творчества «Что нам лето подарило»	Социальное Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	2-3 года	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физическому воспитанию

IV. Дополнительный раздел

4.1. Текст краткой презентации программы

Образовательная программа группы раннего возраста № 1 охватывает возраст детей от 1,5 до 2 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в формах деятельности специфических для детей данной возрастной группы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в группе раннего возраста №1 обеспечивается реализацией рабочей программой группы. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды деятельности в группе №1 для детей 1,5-2 лет.

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Рабочая программа группы №1 состоит из трех разделов:

- 1. Целевой раздел**
- 2. Содержательный раздел**
- 3. Организационный раздел**

1. Целевой:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка к двум годам.

К двум годам ребенок:

- общается со сверстниками, знает имена близких ему взрослых и детей, учиться играть и действовать рядом с другими детьми, не мешая им.
- осваивает правила поведения в группе, подражает взрослым, моет руки, причёсывается, кладет одежду на место, отображает по памяти в игре знакомые жизненные ситуации, учиться здороваться, прощаться, благодарить
- выполняет упражнения на развитие восприятие, мышления, внимания, и памяти, нанизывает на стержень кольца пирамидки, открывает и закрывает матрешку, вставляет фигуры в отверстия, ориентируясь на цвет, величину, геометрическую форму, строит из кубиков башню.
- приобретает знания в области названия предметов мебели, одежды, посуды, может выполнить несложные поручения взрослых – помнит, куда надо убрать игрушки.
- понимает и показывает определенные части тела, некоторые действия, признаки предметов, основные цвета, состояние (чистый, грязный, грустный, веселый).
- произносит облегченные или легкие слова (дай, на, бах).
- учится понимать предложения с предлогами (в, на).
- подражает речи животным.
- учится выражать свои просьбы с помощью слов и коротких фраз.

- понимает размеры: большой-маленький, высоко-низко; формы – шар, кубик; количественные – один – много;
- может выполняет основные движения, в том числе движения рук, влезает и слезает с лестницы, бросает или катает мяч;
- играет в подвижные игры;
- с интересом рисует цветными карандашами линии, штрихи, округлые формы; понимает, что красками можно рисовать, например, при помощи пальчиков или поролоновых тампонов.
- учится работать с пластилином, лепит методом «налепа» и скатывает маленькие шарики.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Содержательный раздел

Определяет общее содержание рабочей образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

3. Организационный раздел

Включает:

- характеристику жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

В группе № 1 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Цель: Взаимодействие педагогов и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала.

Помощь родителям в осознании самоценности конкретного возрастного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы педагогов группы и образовательной организации в целом на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы группы образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни группы и образовательной организации	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении образовательной организации	- участие в работе Совета родительской общности, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ГБДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц

В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 2 раза в год - По плану 1 раз в квартал - Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620599

Владелец Ковальская Инна Валерьевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025