

Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 18
Калининского района г. Санкт-Петербурга

Принята
Решением педагогического совета СПб
ГАДОУ детский сад № 18
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от «28» августа 2025г. № 1

Утверждено Приказом
заведующего СПб ГАДОУ
детский сад № 18
№ 32/2 – А от «28» августа 2025г.
_____ И.В. Ковальская

с учётом мнения Совета родителей
ГАДОУ детский сад № 18
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от «28» августа 2025г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Санкт-Петербургского государственного автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 18
Калининского района Санкт - Петербурга
(ГАДОУ детский сад № 18 Калининского района СПб)

Санкт – Петербург

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№п/п	Содержание	Страница
I	Целевой раздел	
1.1.	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	6
1.1.1.2.	Задачи Программы	
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	8
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.1.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	24
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.2.1.	Общие сведения об образовательной организации	28
1.2.2.	Цели и задачи парциальных программ	29
1.2.3.	Принципы и подходы, используемые при построении парциальных Программ.	32
1.2.4.	Планируемые результаты освоения Программ	34
1.2.5.	Организационные подходы к педагогической диагностике	39
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	41
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	42
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	65
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	68
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	72
2.1.4.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	

2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2.1	Парциальные программы, современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в разных образовательных областях	83
2.2.2	Формы и содержание работы с воспитанниками	97
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	127
2.2.4.	Особенности взаимодействия с социальным окружением.	130
2.2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика	135
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	136
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	136
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	138
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	139
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы СПб ГАДОУ детского сада №18	141
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	141
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	143
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	145
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	145
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	146
3.2.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	147
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	148
3.2.5.	Кадровые условия реализации Программы	155
3.2.6	Финансовые условия реализации Программы	
3.2.7.	Режим и распорядок дня в группах раннего возраста и дошкольных группах	156
3.2.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	182
3.2.9.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	189
3.2.10	Календарный план воспитательной работы	205
IV	Дополнительный раздел	
4.1	Текст краткой презентации Программы	223

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение детский сад №18 Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГАДОУ) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.64) направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования ГАДОУ №18 (далее Программа или ОП ДО) разработана и утверждена ГАДОУ на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028, с учётом -

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 /ред. от 08.11.2022/), в соответствии с основными нормативно правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями по настоящее время);
- иные нормативно-правовые акты Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
- Устав Санкт-Петербургского государственного автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 Калининского района Санкт – Петербурга, лицензия и локальные акты образовательного учреждения.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее Федеральная программа или ФОП ДО) позволяет реализовать несколько основополагающих функций

дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа дошкольного образования ГАДОУ является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объём дошкольного образования,
- содержание дошкольного образования,
- планируемые результаты освоения образовательной программы.

Структура Программы выдержана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ФОП ДО. Выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ГАДОУ. В этой части представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ГАДОУ в целом.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы. Календарно-тематическое планирование является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

1.1.1.1. Цели Программы

Соответствуют п 1.5, 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и II Целевому разделу п. 14.1, стр. 4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1.2. Задачи Программы

Соответствуют п 1.5, 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и II Целевому разделу п. 14.2, стр. 4-5 Федеральной образовательной программы дошкольного образования [Федеральная образовательная программа ДО](#)

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
4. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
5. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
6. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
11. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
12. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

13. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
14. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
15. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
16. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
17. достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

Сформулированы с опорой на п 1.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют II. Целевой раздел п. 14.3. стр. 5 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

[Федеральная образовательная программа ДО](#)

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Соответствуют II. Целевой раздел п. 15 стр. 5-17 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
[Федеральная образовательная программа ДО](#)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Основная образовательная программа дошкольного образования охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

Планируемые результаты в раннем возрасте

Соответствуют II. Целевой раздел п. 15.2. стр. 7-8 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
[Федеральная образовательная программа ДО](#)

К трем годам:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам;

наблюдает за их действиями и подражает им играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

к четырем годам:

Соответствуют П. Целевой раздел п. 15.3.1 стр. 8-10 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
[Федеральная образовательная программа ДО](#)

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы- заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

Соответствуют II. Целевой раздел п. 15.3.2. стр. 10-12 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
[Федеральная образовательная программа ДО](#)

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном

быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в дошкольной образовательной организации, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату,

К шести годам:

Соответствуют II. Целевой раздел п. 15.3.3. стр. 12-15 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
[Федеральная образовательная программа ДО](#)

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и дошкольной образовательной организации;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения основной образовательной программы

Соответствуют II. Целевой раздел п. 15.4 стр. 15-17 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
[Федеральная образовательная программа ДО](#)

Раздел	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Планируемые результаты	ранний возраст (к трём годам)	п. 15.2 стр.7-8
	к четырём годам	п. 15.3.1 стр. 8-10
	к пяти годам	п. 15.3.2 стр.10-12
	к шести годам	п. 15.3.3 стр.12-15
	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	п. 15.4. стр. 15-17

К трём годам	К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи (8) годам
<p>у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p>	<p>ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p>	<p>ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p>	<p>ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p>	<p>у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p>

<p>ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p>	<p>ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p>	<p>ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p>	<p>ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям</p>
<p>ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;</p>	<p>ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в</p>	<p>ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со</p>	<p>ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребёнок способен различать разные эмоциональные</p>	<p>ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых</p>

<p>знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p>	<p>повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p>	<p>сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p>	<p>состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p>	<p>действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку</p>
	<p>ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p>	<p>ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p>	<p>ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p>	<p>ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p>
<p>ребёнок владеет активной речью,</p>	<p>ребёнок охотно включается в совместную деятельность со</p>	<p>ребёнок инициативен в разговоре, использует разные</p>	<p>ребёнок регулирует свою активность в деятельности,</p>	<p>ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет</p>

<p>использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p>	<p>взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым</p>	<p>типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p>	<p>умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p>	<p>диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p>
--	--	--	---	--

	пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;			
ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);	ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о	ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;	ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей	ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях

	<p>родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p>	<p>активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p>	<p>действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</p>	<p>Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p>
<p>ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p>	<p>ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно</p>	<p>ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p>	<p>ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p>	<p>ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны</p>

	относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;			природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;	ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении	ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;	ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно досуговых мероприятий; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

<p>ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</p>	<p>ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>	<p>ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>	<p>ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	--	--	---	---

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике

достижений планируемых результатов

1.1.1.5. 1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в II. Целевом разделе п. 16 стр. 18-20 ФОП ДО [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

п.16.2. стр.18 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

п.16.6. стр.18 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития

п.16.3. стр.18 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные

- характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

п.16.4 стр.18-19 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

п.16.5 стр. 19 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

п.16.7 стр. 19-20 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

п.16.8 стр. 20 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят

результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

п.16.9 стр. 20 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

п.16.10 стр. 20 [Федеральная образовательная программа ДО](#)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого- педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГАДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога- психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- ✓ учет социального запроса родителей;
- ✓ учет образовательной среды города и особенностей региона;
- ✓ учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения.

Учет образовательной среды города представлен широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов Санкт-Петербурга и отражен в системе работы со школой, поликлиникой и другими социальными партнерами учреждения.

Учет региональных особенностей (национальных, социокультурных, климатических и других) отражается в воспитании у детей интереса к истории и культуре родного города, формировании чувства гордости за свой город, любви к великим горожанам, уважения к труду создателей Санкт-Петербурга.

Учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения отражается в комплексно-тематическом планировании образовательной работы в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

В связи с изложенным выше, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Парциальные программы педагогическим коллективом ГАДОУ детский сад № 18 выбирались, основываясь на следующие основополагающие составляющие:

1. В качестве поддержки и обогащения содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
2. Выбор наиболее эффективных форм работы с воспитанниками;
3. Соответствие основной цели Образовательной программы дошкольного образования ГАДОУ детский сад № 18, а именно - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
4. Оптимальное соотношение с потребностями и интересами воспитанников, родителей и педагогического коллектива.

1.2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации (согласно действующему уставу)	Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 Калининского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование ОУ	СПб ГАДОУ детский сад №18 Калининского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1964 год
Учредитель	Учредителем является субъект Российской Федерации, город федерального значения-Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга: Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Администрации Калининского района Санкт-Петербурга
Сведения об образовательной организации	<u>Местонахождения образовательной организации:</u> Санкт-Петербург, 195221, улица Антоновская, д.3, литер А. телефон (812) 545-17-41 <u>Лицензия в сфере образования на право осуществления образовательной деятельности</u> Лицензия Серия 78ЛО1 № 0001025 от 26.05.2014 срок действия-бессрочно <u>Сайт образовательной организации:</u> https://18dsklspb.tvoyasadik.ru/ <u>Электронная почта образовательной организации:</u> dou18spb@obr.gov.spb.ru
Место нахождения единого (постоянно действующего) исполнительного органа	195221, Россия, Санкт-Петербург, улица Антоновская, д.3, литера А
Руководитель образовательной организации	Заведующий образовательной организации Санкт-Петербургского государственного автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 Ковальская Инна Валерьевна
Режим работы образовательной организации	Образовательная организация работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ

Контингент воспитанников	Количество групп
Возрастные группы	
Группа раннего возраста (с 1 года до 1,5 лет)	1 группа
I Младшая группа (с 2-х до 3-х лет)	2 группы
II Младшая группа (с 3-х до 4-х лет)	3 группы

Средняя группа (с 4-х до 5 лет)	2 группы
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	2 группы
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	2 группы
<u>Местонахождение учреждения</u>	Санкт-Петербург, 195221, улица Антоновская, д.3, литера А
<u>Здание образовательной организации</u>	Образовательная организация Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 Калининского района Санкт-Петербурга находится в здании, построенном по типовому проекту. Здание детского сада расположено вдали от промышленных предприятий и крупных транспортных развязок. В образовательной организации есть: групповые комнаты, физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет, методический кабинет, учебная комната, кабинет заведующего, пищеблок, вспомогательные помещения, прачечная.
<u>Участки образовательной организации</u>	Участки образовательной организации озеленены, имеют спортивные площадки, оснащенные игровым и спортивным оборудованием, оборудованные и разграниченные прогулочные площадки, уличное освещение участков дополнительно усилено прожекторами, размещенными на фасаде здания.
<u>Безопасность образовательной организации</u>	Наличие системы пожаротушения, тревожной кнопки, домофона. Образовательная организация охраняется сотрудниками охранного предприятия

1.2.2. Цели и задачи парциальных программ

О. Л. Князева, М. Д. Маханева

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программа соответствует идее и логике Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает формирование представлений детей о традициях русской народной культуры. Приобретению ребёнком совокупности культурных ценностей, способствующих развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цель программы - формирование первоначальных представлений об истоках русской народной культуры.

Задачи:

- 1) Знакомить детей с историческим и культурным прошлым и настоящим России; с историей, бытом, культурой русского народа.
- 2) Развивать у дошкольников познавательный интерес к истории и культуре Родины.
- 3) Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы и т.д.), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- 4) Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе и культурным традициям своей Родины.
- 5) Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах возрождения и творческого развития лучших традиций русской народной культуры.

Г.Т. Алифанова

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, с четвертого года жизни.

В младшей группе (4-й год жизни) мы поставили две **цели:**

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи:

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
2. Формирование чувства уверенности. Умения сопереживать, доброжелательности.
3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
4. Формирование представлений о названий зданий, домов. Разных видов транспорта.
5. С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы.

В средней группе появляются три основные **цели:**

- воспитание любви к родному городу, гордость: я — Петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств
2. Знакомство с чертами характера
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии)
5. Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники)
6. Значение разных профессий и профессий родителей
7. Проявление заботы к жителям и к городу

В старшей группе основные **цели:**

- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
- Сведение в целое общего, частного, отдельного.

Задачи:

1. Формирование умений адекватно оценивать поступки
2. Развитие стремления к доброте
3. Развитие культуры общения
4. Углубление представлений о доме - жилище человека
5. Классификация домов по назначению
6. Расширение представлений об улице, городе. Понятие «Петербургец».

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в **целях** добавляются моменты развития духовного кругозора личности:

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры;
- осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
- изучение истории города через судьбы замечательных Петербуржцев.

Задачи:

1. Формировать умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
2. Продолжать развитие культуры общения
3. Формировать такие понятия как: «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»
4. Продолжать расширять и закреплять представления об улице, городе, архитектуре
5. Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях
6. Формировать понятия «мы-Петербуржцы»
7. Знакомить с праздниками нашего города.

Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

О.А. Воронкевич

«Добро пожаловать в экологию»

Цель программы. Формирование у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

1. Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)
2. Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).
3. Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.
4. Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е.Давыдов, И.С.Мищенко

«Экономическое воспитание дошкольников»

Цель— помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

1. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

5. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.2.3. Принципы и подходы, используемые при построении парциальных Программ.

О. Л. Князева, М. Д. Маханева

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программа знакомит ребёнка с основами русской народной культуры, опирается на принципы построения:

- Принцип гуманизации предполагает ценностное отношение к каждому ребёнку. Это обеспечивает его психолого-педагогическую защищённость.
- Принцип демократичности предполагает ненасильственное, уважительное отношение, гармонизацию отношений в детском коллективе, воспитание толерантности, способствуют развитию сотрудничества.
- Принцип интегративности определяется взаимосвязью разных видов искусств и разнообразной художественно-творческой деятельностью, устным народным творчеством.
- Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Принцип успешности. Это деятельность детей, способствующая высокой активности, хорошему настроению, желанию дальнейшего участия в творчестве.
- Принцип единства и постепенности погружения в мир искусства.
- Принцип доступности и простоты изучаемого материала.

Г.Т. Алифанова

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребёнка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову).

Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- Принцип системности. Работа проводилась систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели.
- Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.

- Принцип адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности группы.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОО и семьи.

О.А. Воронкевич

«Добро пожаловать в экологию»

- Принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
- Принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».
- Принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.
- Принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.
- Принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.
- Принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности
- Принцип культуросообразности: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- Принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- Принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- Принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдов, И.С.Мищенко

«Экономическое воспитание дошкольников»

Основопологающие принципы Программы:

- научность,
- доступность,
- оптимальность в отборе содержания и определений

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программ

О. Л. Князева, М. Д. Маханёва

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их; - проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные литературные понятия по фольклору; - краткое содержание прочитанных литературных произведений; - быт и традиции русского народа; - песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. 2. Ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. 3. Ребенок использует в игре предметы быта русского народа. 4. Ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям.

Г.Т. Алифанова

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; - демонстрирует первоначальные представления о родном городе; - эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок соблюдает: <ul style="list-style-type: none"> - элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; 2. Ребенок умеет анализировать, делать выводы. 3. Ребенок понимает образ «злой», «добрый», «старый», «больной». Он не только любит и знает свой город, но и понимает его, и бережет. 4. Закреплено представление: <ul style="list-style-type: none"> - об улице, городе, архитектуре; - закреплены знания о символах города, памятниках, достопримечательностях. 5. У ребенка сформированы: <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция; - навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса; - культура общения; - такие понятия как «сельский дом-городской дом», «сельский житель-городской житель»; - понятие «мы- Петербуржцы». 5. Ребенок знает праздники своего города

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен ориентироваться в пространстве группы; - выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»): проявлять внимание к словам и указаниям педагога/ родителей (законных представителей), выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. 	<p><u>«Ребёнок дома»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; - знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; - умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; - знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. <p><u>«Ребёнок и природа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; - имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; - знает правила поведения при контакте с животными. <p><u>«Здоровье ребёнка»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; - что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; - что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; <p><u>Ребенок понимает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;

	<p><u>Ребенок имеет представление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; - о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. - о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; <p><u>"Эмоциональное благополучие ребенка"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом - знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. <p><u>«Ребёнок на улицах города»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; - соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; - понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; - знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать - знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
--	---

	<p><u>«Ребёнок в общении с другими людьми»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; - о том, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; - о том, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. <p><u>Ребенок умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
--	---

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - осуществляет поисковые и обследовательские действия; - имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; 	<p>1. Ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; - применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности; - принимать собственные решения и проявлять инициативу. <p>2 Ребенок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания; - потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; - свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе; - осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и выполняет простые поручения взрослого; - способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок знает и называет: <ul style="list-style-type: none"> - разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия. 2. Ребенок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой). 3. Ребенок адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении. 4. Ребенок бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); 5. Ребенок следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна. 6. Ребенок с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость. 7. Ребенок проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.). 8. Ребенок замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам. 9. Ребенок проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях; 10. Ребенок с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям

1.2.5. Организационные подходы к педагогической диагностике

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.
- В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Освоение ОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год. Первый раз – проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика, ориентировочно конец сентября, начало октября) и второй раз – на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика, май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений,

интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В ГАДОУ в качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы используется пособие «Диагностика педагогического процесса», автора-составителя Верещагиной Н.В.

- Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации;
- Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации;
- Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации;
- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации;
- Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации

II Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная программа Санкт-Петербургского государственного автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 Калининского района Санкт – Петербурга определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольной образовательной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

Виды деятельности	
в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-3 года	На предметный мир.	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами.	Предметная, предметно-манипулятивная
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая

6-8 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Само презентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Игровая, сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.
---------	---	---	---

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65

Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

ДО может быть получено в ДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка¹.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение², исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы работы педагога с детьми по организации основных Видов деятельности

Ранний возраст (Дети от 1 до 3 лет)

Детская деятельность	Формы работы
1. Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, из кружки и другое)	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия с предметами • Составление целого из частей • Обыгрывание игрушек
2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение с обсуждением • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование с педагогом

¹ Часть 4 статьи 63 пьет Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

² Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<p>3. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа педагога • Коммуникативные игры • Игровые упражнения • Ситуативный разговор
<p>4. Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с пальчиками, подвижные игры • Утренняя и бодрящая гимнастика • Физкультминутки, динамические паузы • Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • Игры и упражнения под музыку
<p>5. Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - ролевые действия • Дидактические игры • Дидактические с элементами движения • Музыкальные, хороводные
<p>6. Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание чтения • Разучивание стихов, потешек, закличек • Рассматривание иллюстраций и обсуждение • Составление рассказа по картинкам, серии картинок с педагогом • Инсценировки
<p>7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, лепка, аппликация • Строительно-конструктивные игры
<p>8. Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия с педагогом • Поручения под руководством взрослого
<p>9. Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Исполнение • Детский шумовой оркестр • Подвижные игры с музыкальным сопровождением • Музыкально – дидактические игры • Экспериментирование со звуками

Дошкольный возраст (Дети от 3 до 7 лет)

Детская деятельность	Формы работы
<p>1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Сюжетно - ролевые игры - Игры с правилами - Дидактические - Интеллектуально развивающие - Дидактические с элементами движения - Народные игры - Музыкальные, хороводные - Театрализованные, режиссерские - Игры-драматизации, игра-фантазия - Строительно-конструктивные - Игры на развитие коммуникации и др.
<p>2. Общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, диалоги, интервью - Ситуативный разговор - Составление и отгадывание загадок - Игры с пословицами, поговорками - Сюжетные игры - Детское речетворчество - Игры с правилами - Рассказ с дальнейшим обсуждением - Разучивание стихов, потешек, закличек - Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением - Создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) - Коммуникативные игры - Свободное общение по теме - Игры с речевым сопровождением - Игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) - Инсценировки и драматизация - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
<p>3. Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, обсуждение - Разучивание - Беседа - Ситуативный разговор - Проблемная ситуация - Сочинение по мотивам прочитанного - Викторины, КВН по прочитанным произведениям - Рассматривание иллюстраций и обсуждение - Инсценировки и драматизация - Чтение с последующими играми: театрализованная, игра фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская игра

<p>4. Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение с обсуждением - Экскурсия с обсуждением - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Развивающая игра - Реализация проектов
<p>5. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление продуктов детского творчества - Творческие задания - Художественный труд - Рисование, лепка, аппликация - Реализация проектов - Ручной труд - Изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) - Создание макетов, коллекций и их оформление - Организация выставок и др.
<p>6. Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика - Физкультминутки, динамические паузы - Игры с правилами, подвижные игры - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания Соревнования, эстафеты - Игры и упражнения под музыку - Игры с элементами спорта - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность
<p>7. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Дежурство - Поручения: - простые и сложные; - эпизодические и длительные; - коллективные - Коллективный труд - Задания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность

<p>8. Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Исполнение - Импровизация - Экспериментирование - Подвижные игры с музыкальным сопровождением - Музыкально – дидактические игры - Экспериментирование со звуками
	<ul style="list-style-type: none"> - Детский оркестр - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальные упражнения - Попевка. - Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра - Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Методы и средства реализации программы

Вид	Методы
<p style="text-align: center;">Методы, для решения задач воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Метод организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); ▪ Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); ▪ Метод мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)
	<p><u>Традиционные методы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) ❖ Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ;

<p>Методы, для решения задач обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Практические: - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты. <ul style="list-style-type: none"> ❖ методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей; ❖ информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) ❖ репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); ❖ метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; ❖ эвристический метод (частично-поискового) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); ❖ исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование. ❖ Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
<p>Для решения задач воспитания и обучения</p>	

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вид	Средства
Средства как совокупность материальных и идеальных объектов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрационные и раздаточные; ▪ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; ▪ естественные и искусственные; реальные и виртуальные
Средства для развития каждого вида деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); ▪ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); ▪ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); ▪ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); ▪ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); ▪ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ▪ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); ▪ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); ▪ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей.

(в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФООП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей).

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26
 ФОП ДО. [Федеральная образовательная программа ДО](#)

Формы получения образования			ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии			ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		<i>п. 23.2 стр.148</i>
2	Технологии индивидуального сопровождения детей сОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		<i>п.23.4. стр.149</i>
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей

2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<p><i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i></p>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО	
1	демонстрационные и раздаточные	<p><i>п.23.7 стр.151</i></p>	
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<p><i>п.23.8, стр.151</i></p>	
вид деятельности	предлагаемое оборудование		
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое		
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое		

игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>n.23.9. стр.1 52</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>n.23.1 0 стр.1 52</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>n.23.1 1 стр.1 52</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>n.23.1 2 стр.1 52</i>

2.1.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса

(с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1. стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1. стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье берегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня

<p>деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</p>	<p>расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</p>	
<p>форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</p>	<p>ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</p>	
<p>проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</p>	<p>игровая практика</p>	<p>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</p>
	<p>продуктивная практика</p>	<p>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</p>
<p>в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</p>	<p>познавательно-исследовательская практика</p>	<p>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</p>
	<p>коммуникативная практика</p>	<p>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</p>
<p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН</p>	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках</p>		

<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>
<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	
<p>в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i></p>	<p>на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i></p>
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
<ul style="list-style-type: none"> – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает

инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитии стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Данный раздел Программы описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

на основании п.26 ФОП ДО

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (<i>п.26.4. стр.162-163</i>)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	

3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе; - содержания и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное

<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое;
<ol style="list-style-type: none"> 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиа репортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения, и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	
<p><i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 	

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Категории обучающихся целевых групп

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Терминологические понятия используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп.

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

[Федеральная образовательная программа ДО](#)

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)		
<i>(может включать)</i>		
1	2	3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	программа КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)		
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)

2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также*

процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166- 167))

1	2	3	4	5
Организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивно й сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого- педагогического сопровождения

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении	5.изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии
---	--	--

2. ранняя (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка 9. изучение уровня адаптации и Адаптивных возможностей обучающегося 10. изучение направленности детской одаренности 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)

1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
---	--

2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

2.1.4. Содержание разделов Программы

(с указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО).

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		

<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			

6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд		
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить.</i>				
<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижными играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГАДОУ № 18			29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).				

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:		
<ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице		
Воспитывающая среда ГАДОУ № 18	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> <p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение 		

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, обща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<p>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</p>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность детей. 		

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав СПб ГАДОУ детского сада № 18, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p>
			<p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания Образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p>
			<p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно- пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	<p>Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p>
			<p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада СПб ГАДОУ детского сада №18</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p>
		<p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p>	<p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОУ заключается договор.</p>
		<p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1 Парциальные программы, современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в разных образовательных областях

В образовательной организации реализуются:

Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Цель: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

- 1) Знакомить детей с историческим и культурным прошлым и настоящим России; с историей, бытом, культурой русского народа.
- 2) Развивать у дошкольников познавательный интерес к истории и культуре Родины.
- 3) Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы и т.д.), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- 4) Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе и культурным традициям своей Родины.
- 5) Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах возрождения и творческого развития лучших традиций русской народной культуры.

Возраст: 3-7 лет

Краткая аннотация:

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Взаимосвязь Программы с обязательной частью основной образовательной программы:

1.Формы работы по реализации программы:

Младший дошкольный возраст:

рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.

Старший дошкольный возраст:

создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсия моделирование, игры с правилами, народные игры и др.

1. Методы, используемые при реализации программы:

Словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы.

Наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте;
- выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства.

Практические методы:

- использование русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов;
- представление кукольного театра;
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок.

2. Средства реализации программы:

Наглядный материал:

альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
предметы народно – прикладного искусства.
предметы русского быта.
детская художественная литература и др.

Книжный уголок:

детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
материалы о художниках – иллюстраторах
портрет поэтов, писателей (старший возраст)
тематические выставки.

Уголок ряженья и театрализованный уголок:

ширмы
элементы костюмов
различные виды театров (в соответствии с возрастом)
предметы декорации.

Музыкальный уголок:

детские музыкальные инструменты
набор аудиозаписей
музыкальные игрушки

Парциальная программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» Петербурговедение для малышей

Цель: воспитать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать нравственные черты личности.

Задачи:

1. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт – Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности. Формировать интерес к общественной жизни города.
2. Расширять представления детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью.
3. Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт – Петербурга, наиболее

известными достопримечательностями.

4. Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах.

5. Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы.

Возраст: 3-7 лет

Краткая аннотация: в содержании Программы определен перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно- речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров.

Система работы по программе спроектирована с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса, в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: наблюдениях, беседах, играх, чтении художественной литературы, трудовых поручениях, экскурсиях и т. д. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка. Представлена в разных видах детской деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, трудовой, двигательной, продуктивной, музыкально- художественной, коммуникативной, чтении

Взаимосвязь Программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы:

1. Формы работы по реализации программы:

Младший дошкольный возраст: рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.

Старший дошкольный возраст:

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

– Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

– Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

– Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

– Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

– Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан.

– Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

1. Методы, используемые при реализации программы:

практическая работа; беседа; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; видео-экскурсии; творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины; экскурсия, организованная совместно с родителями; обращение к литературным и музыкальным произведениям. -занятия-путешествия; -рассматривание картин.

3. Средства реализации программы:

1. Наглядность в группе: создать уголок «Мой город» — выставка (сменная) книг, альбомов

о Санкт-Петербурге, с иллюстрациями достопримечательностей (с которыми познакомились дети в течение года). Детские работы (рисунки, макеты, аппликация, лепка), карта города и «слепая» карта (прикрепляется картинка объекта, с которым познакомились), коллекции: марок, значков, календарей с петербургской тематикой, бюсты и портреты замечательных людей нашего города.

2. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр: в соответствии с возрастом детей.

3. Игровые ситуации для игр: «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости», «Строим город».

4. Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге и о замечательных людях нашего города (сменная).

5. Альбомы (с рисунками детей): «Моя родина— Россия», «Рождественская сказка», «Пушкин в Петербурге», «Я в городе этом живу» и др. в соответствии с возрастом детей.

Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
2. формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
3. расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;
4. расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;
5. закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
6. развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.

Возраст: 3-7 лет

Краткая аннотация: технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Программа включает в себя систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Взаимосвязь Программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы:

1. Формы работы по реализации программы:

- основной формой реализации данной технологией является занятие (проводимые не реже 1 раза в месяц);
- ситуации общения педагога и детей в режимных моментах;
- совместная игровая деятельность воспитателя с детьми.

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности». Игра - моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания. Поэтому игры как модели определенной предметной деятельности широко используются в области обучения и образования.

2. Методы, используемые при реализации программы:

- моделирование игровых проблемно-практических ситуаций,
- имитационно-игровые упражнения,
- игровое моделирование,
- тренинги и другие.

3. Средства реализации программы:

Начальный этап: Организация предметно-развивающей среды, направленной на формирование основ безопасного поведения дошкольников. Создание в группе «уголков» по ПДД и ОБЖ. Разработка перспективного планирования образовательно- воспитательной работы с детьми по ОБЖ и ПДД. Разработка дидактических игр, заданий. Подбор методической и наглядной литературы, методических пособий.

Основной этап: реализация программ, включение разнообразных по содержанию бесед, игр, игровых ситуаций в повседневную жизнедеятельность детей как в непосредственно образовательной деятельности, так и вне её.

Развитие у детей самостоятельности, инициативы на основе знакомства с правилами безопасного поведения.

Заключительный этап:

Проведение бесед, консультаций, открытых просмотров ООД для педагогов ДОУ и района. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми и родителями по ПДД и ОБЖ (досуги, занятия, семинары). Участие детей в районных конкурсах по ОБЖ и ПДД.

Парциальная программа О.А. Воронкевич

«Добро пожаловать в экологию»

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение.

Возраст: 3-7 лет.

Краткая аннотация: Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Взаимосвязь Программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы:

1.Формы работы по реализации программы:

В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Место парциальной программы в образовательном процессе: система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно- экспериментальной деятельности,

беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадах, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка. Представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы

2. Методы, используемые при реализации программы:

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Содержание «Добро пожаловать в экологию» представлено в методическом комплекте.

Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с приложениями, включая CD – диск). В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от трех до семи лет. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники.

3. Средства реализации программы:

Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребёнка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Рабочие экологические тетради входят в парциальную программу «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради.

Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения мониторинга.

Демонстрационные картины и динамические модели входят в методический комплект «Добро пожаловать в экологию!». Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи.

Дидактический материал оказывает педагогом методическую поддержку в реализации технологии «Добро пожаловать в экологию!». Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

Примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников»

А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдов, И.С. Мищенко.

Цель: формирование предпосылок финансовой грамотности устарших дошкольников.

Задачи: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат

труда людей);

–уважать людей, умеющих трудиться честно и честно зарабатывать деньги;

–осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

-признавать авторитетными качествами человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономичность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

–рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

–применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Возраст: 5-7 лет.

Краткая аннотация:

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольных групп, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

-совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

-свободная самостоятельная деятельность детей.

Взаимосвязь Программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы:

1. Формы работы по реализации программы:

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе занятий, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

2. Методы, используемые при реализации программы:

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

—сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),

—дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),

—настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),

—речевые («Наоборот», «Что лишнее?»)

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

3. Средства реализации программы:

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши», Т. Н. Сауко, А.И. Буренина.

Цель: Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- Развитие музыкального слуха (музыкально-сенсорных способностей, чувства ритма, слухового внимания, способности менять темп и характер движения);
- Развитие двигательной сферы – формирование основных навыков и умений, развитие пружинных, маховых движений, выразительных жестов, элементов плясовых движений, развитие выразительности движений, умений передавать образы знакомых животных и персонажей;
- Воспитание общительности, умения входить в контакт со взрослым или ребенком;
- Развитие элементарных умений пространственных ориентировок;
- Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.

Возраст: 2-3 года

Краткая аннотация:

В программе представлены разнообразные музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движений.

Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно для раннего возраста. Репертуар, лежащий в основе – это пляски, песни с движением или игры с движением советских авторов Е. Тиличевой, Т. Бабаджан, Е. Макшанцевой и других. Программа состоит из трех частей: содержание работы в течение года; подробное описание всех игровых упражнений с выписанными музыкальным и словесным текстами; и сценарии развлечений и праздничных утренников с родителями, на основе изученного материала. Основной метод музыкально- ритмического воспитания

детей – «вовлекающий показ» (С.Д.Руднева).

Взаимосвязь технологии с обязательной частью основной образовательной программы: особенностью данной программы является органичное использование данного репертуара на различных занятиях, а также в процессе проведения развлечений и праздников, на которых дети выступают вместе с родителями. Таким образом, система работы предполагает не только освоение малышами разнообразных музыкально-ритмических упражнений, но и разучивание данных игр-забав с родителями с целью последующего включения этого репертуара в программы утренников.

Данная методика может быть использована инструкторами по физическому воспитанию и воспитателями в лечебной физкультуре, а также в системе коррекционной работы с детьми.

Реализуемые педагогические технологии:

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей Г.Т. Алифанова

Цель: воспитать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать нравственные черты личности.

Задачи:

1. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт – Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности. Формировать интерес к общественной жизни города.
2. Расширять представления детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью.
3. Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт – Петербурга, наиболее известными достопримечательностями.
4. Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах.
5. Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы.

Возраст: 3-7 лет

Краткая аннотация: в содержании Программы определен перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно- речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров.

Взаимосвязь Программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы: В основе технологии лежит познавательно - исследовательская деятельность по освоению детьми образовательных областей

«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Место Программы в образовательном процессе: Система работы по технологии спроектирована с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса, в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: наблюдениях, беседах, играх, чтении художественной литературы, трудовых поручениях, экскурсиях и т. д. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка. Представлена в разных видах детской деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, трудовой, двигательной, продуктивной, музыкально - художественной, коммуникативной, чтении.

Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова.
«Будь здоров – малыш» - технология физического развития

Цель: улучшение физического воспитания и укрепление здоровья детей 1-3 лет, на основе активизации их субъектной позиции на этапе раннего детства.

Задачи:

1. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их полноценное физическое развитие, организацию рационального режима дня.
2. Стимулировать самостоятельную двигательную активность, развивать основные движения (ходьба, бег, лазанье).
3. Содействовать сохранению устойчивого положения тела, развивать координацию движений, способность к ориентированию в пространстве, формировать чувство «схемы собственного тела», развивать чувство ритма.
4. Развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно-моторной координации, манипулятивных функций, артикуляционную моторику.
5. Содействовать развитию ребенка как субъекту физкультурно-оздоровительной деятельности.

Возраст: 1-3 года

Краткая аннотация: технология направлена на определение уровня владения ребенком позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, прогнозирование, планирование педагогического процесса, исполнение намеченных планов – маршрутов с учетом возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, уровня его психофизического развития и состояния здоровья, его развития как субъекта деятельности с опорой на актуальные потребности. Организацию побудительной развивающей предметно-пространственной среды.

Взаимосвязь технологии с обязательной частью основной общеобразовательной программы: в основе технологии лежит деятельность детей по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Место технологии в образовательном процессе: система работы по технологии спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: двигательной деятельности, сюжетно-отобразительной деятельности, наблюдениях, слушании музыки. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на двигательную активность ребенка: это физкультурные уголки, игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, атрибуты.

«Школа здорового человека» Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н.

Цель: сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, своем здоровье и физической культуре, как средство укрепления здоровья дошкольников.
- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Возраст 3-7 лет.

Краткая аннотация: программа направлена на воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.

Взаимосвязь программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы: в основе технологии лежит деятельность детей по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Место программы в образовательном процессе: система работы по Программе спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Детство с музыкой» Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.

Цель: Развитие ребенка, как личности способной к самовыражению, взаимопониманию, творчеству.

Задачи:

- Развитие музыкальной культуры дошкольника, накопление у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями;
- Развитие у ребенка позиции активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений, для того, чтобы в пении, танце, музицировании доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.

Возраст: 3-7 лет

Взаимосвязь технологии с обязательной частью основной общеобразовательной программы: в основе технологии лежит музыкально – художественная и двигательная деятельность детей по освоению детьми образовательных областей «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Место технологии в образовательном процессе: система работы по технологии спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: слушание музыки, двигательные пластические, танцевальные упражнения, этюды, хороводные игры, игры на развитие творческого воображения.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на творческую активность ребенка: это музыкальные уголки, игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, атрибуты.

«Рисуй со мной» - развитие творческих способностей. Е.А. Дудко

Цель: Всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Задачи:

1. Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах.
2. Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для простейшего художественного образа.
3. Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

Возраст: 1-3 года

Краткая аннотация: технология направлена на развитие творческих способностей детей 1-3 летнего возраста, который считается переходным этапом в развитии ребенка. В процессе общения, в ходе игры, а затем и в зарождающихся новых видах продуктивной деятельности происходит дальнейшее развитие малышей: они имеют возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться. Нестандартные подходы к организации занятия вызывают у детей желание рисовать, конструировать, играть и т.п. Дети становятся более раскрепощенными, уверенными. У них развивается фантазия, творческое воображение, мышление, любознательность, одаренность, продуктивность, потенциал и интуиция.

Взаимосвязь технологии с обязательной частью основной общеобразовательной программы: В основе технологии лежит художественно- изобразительная деятельность детей и деятельность по освоению детьми образовательных областей «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Место технологии в образовательном процессе: Система работы по технологии спроектирована с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса, в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: наблюдениях, беседах, рассказ воспитателя, рассказы детей, играх, чтении художественной литературы, самостоятельной работы детей под контролем воспитателя.

Система физкультурно–оздоровительной работы построена с учетом контингента воспитанников, оптимального использования двигательного режима, закаливания, оздоровительных и образовательных программ в области физического развития

Цель: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами физической культуры; сохранение и укрепления здоровья ребенка.

Направления оздоровительной работы:

- организация и проведение закаливающих процедур;
- регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствии (сквозное) детей;
- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

Направления психолого-педагогической работы с детьми:

- развитие основных видов движений;
- воспитание культуры здоровья;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Направления профилактической работы:

- профилактика травматизма детей.
- профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима).
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:
 - исключение длительных статических нагрузок;
 - систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
 - включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
 - правильная расстановка детской мебели и её подбор с учётом роста воспитанников.
- мониторинг:
 - самочувствия детей: организация утреннего приёма воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
 - санитарного состояния помещений;
 - организации сбалансированного питания детей в соответствии с действующими нормативами.

Система физкультурно – оздоровительной работы

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Организация комфортного пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации	
1.1	Использование вариативных режимов дня	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Типовой режим дня по возрастным группам (соответствует холодному времени года) ❖ Адаптационный режим (для вновь поступивших детей, при переходе из другого образовательного учреждения, при новой комплектации детей в группах) ❖ Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска») ❖ Гибкий режим (при неблагоприятных погодных условиях) ❖ Режим двигательной активности
1.2	Психологическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание психологически комфортного климата в дошкольной образовательной организации ❖ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов деятельности ❖ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми ❖ Формирование основ коммуникативной деятельности у детей ❖ Диагностика адаптации в детском коллективе (ранний и мл.дошк. возр.) и общей психологической готовности к обучению в школе (ст. дошк. возраст)
1.3	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Воспитание у детей общих и индивидуальных гигиенических навыков, потребности в физической активности ❖ Формирование основ безопасности жизнедеятельности
2.	Виды организации режима двигательной активности ребенка	

2.1	Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Утренняя гимнастика ❖ Физкультурные занятия ❖ Бодрящая гимнастика после сна ❖ Физические упражнения ❖ Музыкальные занятия
2.2	Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Спортивный праздник ❖ Физкультурные досуги ❖ Спортивные игры ❖ Подвижные игры
2.3	Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на улице
3.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	
3.1	Профилактические и общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре и музыке, на прогулке. ❖ Режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна ❖ Игры валеологического содержания ❖ Осмотры поступающих детей ❖ Фитотерапия: соки
3.2	Коррекционные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Диспансеризация ❖ Проф. осмотры детей по плану ❖ Профилактика плоскостопия и нарушения осанки
4.	Организация питания	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (групп с 12-ти часовым пребыванием) ❖ Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией ❖ Обеспечение питьевого режима в течении дня 	

2.2.2. Формы и содержание работы с воспитанниками

Планировать и организовывать образовательную деятельность (ОД) по четырём направлениям:

- ✓ ОД проводят в процессе организации различных видов детской деятельности
- ✓ ОД – в ходе режимных моментов
- ✓ ОД осуществляется в самостоятельной деятельности детей
- ✓ ОД при взаимодействии с семьями детей по реализации ОП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы.	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровой формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.

2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы – познавательного характера, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр фильмов,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство;	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные,

		театрализованные постановки, решение задач.	тематические досуги. Минутка вежливости.	театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия	Прогулка; Самостоятельная деятельность; Тематические досуги; Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ.	Тематические досуги; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - Культура народа, его традиции, народное творчество; - Природа родного края, страны, деятельность человека в природе; - История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; - Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - Интерес к жизни родного города и страны; - Гордость за достижения своей страны; - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - Восхищение народным творчеством; - Любовь к родной природе, к родному языку; - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Труд; - Игра; - Продуктивная деятельность; - Музыкальная деятельность; - Познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению

воспитанников с Малой Родиной

№	Тема	Младшая - Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Я и моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.

2.	Родной город, Санкт-Петербург	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Храмы. Музеи.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий.
3.	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Ленинградской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области. Охрана природы области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Ленинградской области.	
4.	Санкт-Петербург – культурная столица России	Здания, сооружения.	Архитектура, музеи, парки. Известные люди.	
5.	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в области, традиционные праздничные блюда.
6.	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности русского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

7.	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, традиционных для разных областей России.	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Дымковская игрушка.
8.	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в разных областях России	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в разных областях России
9.	Земляки, прославившие наш город		Понятие «земляки». Защитник Руси великий князь Александр Невский. Петр I Великий. Ленинград– город герой Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.	

Формы работы с детьми по формированию основ гражданственности и патриотизм

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование гражданственности	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	- Познавательные беседы, - развлечения, моделирование , - настольные игры, - чтение, - творческие задания, - просмотр мультимедийных фильмов.	- Игра - наблюдение - объяснение	- рассматривание иллюстраций, - дидактические игры, изобразительная деятельность.

Воспитание патриотических и интернациональных чувства	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	- Познавательные викторины, КВН, конструирование, - моделирование, - чтение. - творческие задания, - просмотр мультимедийных фильмов.	- Объяснение - напоминание - наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация.
---	---	---	---	---

В сфере трудового воспитания.

Методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Формы работы с детьми раннего возраста
самообслуживание и элементарный бытовой труд**

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">• совместные действия• наблюдения• поручения• беседа• чтение• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера• рассматривание• игра	<ul style="list-style-type: none">• Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Самообслуживание	3-4 года младшая группа	Напоминание, беседы, потешки. Игровые ситуации.	Показ, объяснение, обучение, Наблюдение, Напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания.	Дидактическая игра. Просмотр видеофильмов.
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуги.	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, напоминание. Просмотр видеофильмов, дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуги.	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих к формированию навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд,	Обучение, показ, объяснение напоминание. Дидактические	Творческие задания, дежурство, Задания - поручения

	группа	дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к бережному отношению к своему труду и труду других людей.	совместный труд детей.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.	Творческие задания, дежурство, Задания – поручения.
3.Труд в природе	3-4 года младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и	Продуктивная деятельность, тематические досуги.

			животными.	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры. Просмотр видеофильмов.	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы Подкормка птиц.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры. Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение Напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.
4.Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой	Продуктивная деятельность.

			деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	
5.Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет младшая и средняя	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы с детьми раннего возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	1-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - рассматривание - наблюдение - развивающая игра - ситуативный разговор с детьми - рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - рассматривание картинок,
Математические представления.	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - интегрированные упражнения - дидактические игры и упражнения - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - игры – экспериментирование - развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - напоминание - объяснение 	Самостоятельная познавательная деятельность детей, в специально организованной развивающей среде.

Окружающий мир	1-3 года	Занятия - сюжетно - отобразительная игра - игровые обучающие ситуации - наблюдение - целевые прогулки - игра- экспериментирование - конструирование - развивающие игры - ситуативный разговор - рассказ - беседы - досуги, - праздники, развлечения	- Игровые обучающие ситуации - наблюдение - напоминание - ситуативный разговор - объяснение	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные). конструирование
Природа.	1-3 года	Занятия Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы досуги,	- Игровые обучающие ситуации - наблюдение - напоминание - ситуативный разговор - объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	3-8 лет	Занятия. Игры: сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, развивающие игры и т.д. Игровые обучающие ситуации Ситуативный разговор Рассказ Беседы Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Напоминание Ситуативный разговор Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Математические представления. * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени.	3-5 лет	Занятия. Интегрированные упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проектная деятельность Досуги.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение Интегрированная детская деятельность
	5-7 лет	Занятия. Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение.	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение Интегрированная детская деятельность

		Проектная деятельность КВН. Досуги,		
Формирование целостной картины мира *Окружающий мир. *Природа.	3-5 лет	Занятия. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в природе Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность. Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение. Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы.

		Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения.		
--	--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы с детьми раннего возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие понимания речи.	1-3 года	- Игры-занятия - чтение рассказ - беседа - рассматривание иллюстраций, предметных картинок и т.д. - игра, игровая ситуация	- Ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра - простейшие поручения чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке	- Ситуативное общение с педагогом - игровое общение с детьми
Развитие активной речи.	1-3 года	- Игры-занятия - чтение - рассказ - беседа - рассматривание иллюстраций, предметных картинок и т.д. - игра, игровая ситуация - дидактическая игра - беседа о прочитанном - показ настольного театра - разучивание стихотворений - театрализованная игра	- Ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - простейшие поручения - игра на прогулке - ситуативный разговор - беседа после чтения - разучивание стихов, потешек.	- Ситуативное общение с педагогом - игровое общение с детьми
Формирование словаря.	2-3 года	- Игры-занятия - чтение	- Ситуация общения в процессе режимных моментов	- Ситуативное общение с педагогом

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказ - беседа - сюжетно-отобразительные игры - игры имитационного характера - рассматривание иллюстраций, предметных картинок и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - простейшие поручения - ситуативный разговор - беседа после чтения - разучивание стихов, потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое общение с детьми
Звуковая культура речи.	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - чтение - рассказ - беседа - игры имитационного характера 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра - словесная игра - разучивание стихов, потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативное общение с педагогом - игровое общение с детьми
Грамматический строй речи	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - чтение - рассказ - беседа - рассматривание иллюстраций, предметных картинок и т.д. - игра, игровая ситуация - дидактическая игра - беседа о прочитанном - показ настольного театра - разучивание стихотворений - театрализованная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра чтение (в том числе и на прогулке) - ситуативный разговор - беседа после чтения - разучивание стихов, потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативное общение с педагогом - игровое общение с детьми
Связная речь.		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - чтение - рассказ - беседа - сюжетно-отобразительные игры - рассматривание иллюстраций, предметных картинок и т.д. - дидактическая игра - беседа о прочитанном - показ настольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра чтение (в том числе и на прогулке) - ситуативный разговор - беседа после чтения - разучивание стихов, потешек 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативное общение с педагогом - игровое общение с детьми

		- разучивание стихотворений - театрализованная игра		
Интерес к художественной литературе.	2-3 года	- Чтение - рассказ - беседа - заучивание	- Чтение - рассказ - ситуативный разговор с детьми - игра сюжетно-образительная, театрализованная - беседа	- Игра Рассматривание иллюстраций - самостоятельная деятельность в книжном уголке

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие всех компонентов устной речи. * Формирование словаря. * Активизация словаря. * Звуковая культура речи. * Грамматический строй речи.	3 - 5 лет	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, настольно-печатные игры; - продуктивная деятельность; - разучивание стихотворений, пересказ; - работа в книжном уголке; - разучивание скороговорок, чистоговорок; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине;	- Называние, повторение, слушание; - Речевые дидактические игры; - Наблюдения; - Работа в книжном уголке; - Чтение, беседа; - Разучивание стихов.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.

* Подготовка детей к обучению грамоте.	5-7 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность. - Обучению пересказу литературного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность.
2. Связная речь. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 		
	5-7 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, лого ритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. - Сюжетно-ролевая игра. - Игра - импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей.
3.Формирование интереса к художественной литературе	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа Рассказ чтение Настольно-печатные игры Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Драматизация Праздники Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы с детьми раннего возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству:	1-2 года	Игры-занятия; - слушание музыкальных произведений; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры.	- Слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д - дидактические игры.	- Слушание музыкальных произведений; - рассматривание иллюстраций.
	2-3 года	Занятия; - слушание музыкальных произведений; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д - рассматривание иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - дидактические игры.	-Рассматривание иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - дидактические игры.	- Слушание музыкальных произведений; -Рассматривание иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства;
Изобразительная деятельность:	1-2 года	- Дидактические игры; - экспериментирование с красками, глиной, пластилином.	- Дидактические игры; - экспериментирование с красками, глиной, пластилином.	-Рассматривание иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства;
	2-3 года	- Занятия (рисование, лепка, конструирование); - наблюдения по ситуации; - занимательные показы; - игровые ситуации; - дидактические игры; индивидуальная работа с детьми.	- наблюдения по ситуации; - занимательные показы; - игровые ситуации; - дидактические игры; индивидуальная работа с детьми.	-Рассматривание иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства; - самостоятельная художественная деятельность;

				- игры со строительным материалом.
Музыкальная деятельность:	1-2 года	- Слушание музыкальных произведений; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д - звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок; - двигательные игры, в том числе имитационного характера.	- Слушание музыкальных произведений; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д - двигательные игры, в том числе имитационного характера.	- Слушание музыкальных произведений; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д - звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок.
	2-3 года	- Слушание музыкальных произведений; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д - звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок; - двигательные музыкальные игры, хороводы; - дидактические игры.	- Слушание музыкальных произведений; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д - звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок; - двигательные музыкальные игры, хороводы;	- Слушание музыкальных произведений; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .т.д - звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок;
Театрализованная деятельность	2-3 года	- Слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д; - двигательные игры, в том числе имитационного характера; - игры-драматизации; - показ кукольных спектаклей педагогом или старшими детьми.	- Слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек.и.т.д.; - двигательные игры, в том числе имитационного характера; - показ кукольных спектаклей педагогом или старшими детьми.	- Слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д. - использование элементов костюмов в самостоятельной игровой деятельности.
Культурно-досуговая деятельность	2-3 года	- Театрализованные представления; - иры-забавы; - развлечения.	- Театрализованные представления; - иры-забавы;	- Слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .т.д.

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству.	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие; - беседа; - слушание музыкальных произведений; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - рассматривание репродукций предметов искусства; - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - выставки работ декоративно-прикладного искусства; - дидактические игры; - игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и т.д.); - проблемные ситуации; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - дидактические игры; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - проблемные ситуации; - индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций предметов искусства; - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и т.д.)
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие; - беседа; - ситуативное наблюдение; - слушание музыкальных произведений; - рассматривание репродукций предметов искусства; - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - выставки репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; - выставки работ декоративно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - дидактические игры; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - проблемные ситуации; - индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативное наблюдение; - рассматривание репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; - рассматривание чертежей и схем; - игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные режиссерские); - проблемные ситуации; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность.

		<ul style="list-style-type: none"> прикладного искусства; - рассматривание чертежей и схем; - дидактические игры; - игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные режиссерские); - проблемные ситуации; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность. 		
Изобразительная деятельность:	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - рассматривание репродукций предметов искусства; - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - выставки работ декоративно-прикладного искусства; - дидактические игры; - проблемные ситуации; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность. - выставки детских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - дидактические игры; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - проблемные ситуации; - индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций предметов искусства; - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - экспериментирование с материалами; - самостоятельная художественная деятельность. - самостоятельная конструктивная деятельность.
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - рассматривание репродукций предметов искусства; - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - дидактические игры; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - проблемные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций предметов искусства; - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - рассматривание чертежей и схем; - экспериментирование с

		<ul style="list-style-type: none"> - выставки работ декоративно-прикладного искусства; - рассматривание чертежей и схем; - экспериментирование с материалами; - дидактические игры; - проблемные ситуации; - создание коллекций; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - выставки детских работ; - конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> материалами; - самостоятельная художественная деятельность. - самостоятельная конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность:	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия; - беседы; - совместное пение; - игра на детских музыкальных инструментах; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и т.д - слушание музыкальных сказок, - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание портретов композиторов; - экспериментирование со звуком; - дидактические игры; - игры (двигательные, хороводные) - театрализованная деятельность; - проблемные ситуации; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Использование музыкального сопровождения: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время гигиенических процедур; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов; - музыкальных игрушек, - театральных кукол; атрибутов для театрализованной деятельности; - экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; - игры в «праздники», «концерт» и т.д.; - стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; - импровизация танцевальных движений в образах животных, - игра на детских музыкальных инструментах; - музыкально-дид. игры.

	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия; - беседы; - совместное пение; игра на детских музыкальных инструментах; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д - слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание портретов композиторов; - экспериментирование со звуком; - дидактические игры; - игры (двигательные, хороводные) театрализованная деятельность; - проблемные ситуации; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность. - конкурсы. 	<p>Использование музыкального сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время гигиенических процедур; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор музыкальных инструментов; - музыкальных игрушек, - театральных кукол; атрибутов для театрализованной деятельности; - экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; - игры в «праздники», «концерт» и.т.д.; - стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; - импровизация танцевальных движений в образах животных, - игра на детских музыкальных инструментах; - музыкально-дид. игры.
Культурно-досуговая деятельность.	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Музыка в повседневной жизни; -театрализованная деятельность; - празднование дней рождения; - праздники, развлечения; - досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); - народные игры (культурные, семейные, сезонные). 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыка в повседневной жизни; - досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); - народные игры (культурные, семейные, сезонные). 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыка в повседневной жизни; - досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); - народные игры (культурные, семейные, сезонные).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы с детьми раннего возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность (формы и методы работы при организации занятий)	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	1-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры. - народные подвижные игры; - пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физминутки и динамические паузы; - гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная); - подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры. - народные подвижные игры; - пальчиковые игры; - сюжетно-отобразительные игры; - дидактические игры: с предметами; словесные (в том числе народные). 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - сюжетно-отобразительные игры.
Приобщение к здоровому образу жизни	1-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (дыхательная, зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему; - сюжетно-отобразительные игры; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание; - сюжетно-отобразительные игры.

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность (формы и методы работы при организации занятий)	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - подвижные игры; - спортивные упражнения; - игры-имитации, хороводные игры. - народные подвижные игры; - пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физминутки и динамические паузы; - гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная и др.); - спортивные упражнения; - подвижные игры; - народные подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры. - пальчиковые игры; - сюжетно-ролевые игры; - поисковая деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - рассматривание иллюстраций; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - поисковая деятельность; - рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры.
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - строевые упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - спортивные упражнения; - хороводные игры. - народные подвижные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Физминутки и динамические паузы; - гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная и др.); - спортивные упражнения; - подвижные игры; - народные подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры. - пальчиковые игры; - сюжетно-ролевые игры; - поисковая деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - поисковая деятельность; - рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры.

		<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - самомассаж. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - проектная деятельность. 	
Формирование основ здорового образа жизни	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (дыхательная, зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему. - беседа; - рассказ; - демонстрация презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание; - сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность.
Активный отдых	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные праздники; - физкультурные досуги; - дни здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - строевые упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - спортивные упражнения; - хороводные игры. - народные подвижные игры; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В образовательной организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников;

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Основная цель взаимодействия с родителями:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогической компетенции родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии и образовании детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательной организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательной организации, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно- эстетическое и социально- коммуникативное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Цель данной работы – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи по взаимодействию с семьей	Формы работы с родителями
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; • Организация консультативной и просветительской работы; • Знакомство родителей с разными видами детской деятельности, в том числе с развитием игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; • Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми; • Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, семинары, семинары практикумы, конференции, мастер классы, распространение опыта семейного воспитания; - Дни открытых дверей; - Демонстрация открытых мероприятий, как непосредственно организованной образовательной деятельности, так и совместной деятельности воспитателя с детьми; - Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: мероприятия с участием родителей в рамках проектной деятельности, субботники, изготовление поделок и предметов для украшения группового интерьера и т.д; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Создание семейных клубов, гостиных.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; • Организация консультативной и просветительской работы; • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, семинары, семинары практикумы, конференции, мастер классы; - Совместная с родителями исследовательская, проектная и продуктивная деятельность; - Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера, викторины, КВН;

Образовательная область «Речевое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; • Организация консультативной и просветительской работы; • Способствование развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, семинары, семинары практикумы, конференции, мастер классы; - Открытые мероприятия для родителей; - Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников, создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; • Организация консультативной и просветительской работы; • Создание условий для проведения совместных театрализованных представлений; • Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, семинары, семинары практикумы, конференции, мастер классы; - Организация и проведение конкурсов и выставок детского и детско-родительского творчества; - Совместное участие детей, родителей и педагогов в театрализованной деятельности, подготовка декораций и костюмов; - Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; • Организация консультативной и просветительской работы; • Создание в ДОО условий для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом; • Привлечение родителей к 	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, семинары, семинары практикумы, конференции, мастер классы, распространение опыта семейного воспитания;

участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольной образовательной организации, районе, городе.	- Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: досуги, дни здоровья, праздники. Мероприятия с участием родителей в рамках проектной деятельности.
--	--

2.2.4. Особенности взаимодействия с социальным окружением

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания.

Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок.

Таким образом в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

План работы со школой

Работа по преемственности детского сада и начальной школы планируется в соответствии федеральными государственными требованиями, преемственна с ФГОС.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Срок</i>	<i>Выполнение</i>
<i>Работа с педагогами</i>				
1.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	заведующий, старший воспитатель	до 10.09.2025	
2.	Семинар на тему: «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС»	старший воспитатель, воспитатели	Ноябрь	
3.	Рабочее совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в	старший воспитатель, педагоги дополнительного	Май	

	обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	образования		
<i>Работа с родителями</i>				
4.	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов	В течение года	
5.	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»; дистанционные консультации	заведующий, старший воспитатель, учителя начальных классов	Март	
6	Собрания для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	старший воспитатель, воспитатели	Апрель	
<i>Работа с детьми</i>				
7.	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы - знакомство со школьной спортивной и игровой площадкой	учитель начальных классов, воспитатели	В течение года	
8.	- проектная деятельность - участие в тематических выставках - участие в концертах - участие в конкурсах - участие в фестивалях	старший воспитатель, воспитатели, педагоги дополнительного образования	В течение года	
9.	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	воспитатели, музыкальные руководители	Май	

Сотрудничество с организациями, осуществляемое в СПб ГАДОУ детский сад № 18

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность	Планируемый результат
Академия пост - дипломного образования (АППО)	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану дошкольной образовательной организации, АППО	- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации; - накопление и обогащение педагогического опыта.
Российский Государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена)	Курсы повышения квалификации, дополнительная программа профессиональной переподготовки специалистов дошкольного образования.	По плану дошкольной образовательной организации	- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации; - накопление и обогащение педагогического опыта.
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 138 Калининского района (ГБОУ СОШ №138) Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 126 Калининского района (ГБОУ СОШ №126)	Семинары, практикумы, консультации для педагогов и родителей, беседы, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. Поступление детей в 1 класс, совместные мероприятия подготовительной группы и начальной школы	По плану преемственности дошкольной образовательной организации и школы	- обеспечение преемственности в работе образовательной организации и школы. - установление методического контакта с целью преемственности задач воспитания и обучения детей.
Дошкольные организации города и района ГБОУ ДДЮТ Калининского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, творческие группы, конкурсы, соревнования, обмен опытом.	По плану информационно методического центра	- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации; - накопление и обогащение педагогического опыта.

Центр внешкольной работы Калининского района	Участие в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях, совместных мероприятиях, кружки, мастер-классы.	По плану на год	- интеграция познавательной деятельности. - повышение заинтересованности и формирование эмоционально-положительного отношения к процессу познания. - вариативность образовательной деятельности.
Информационно методический центр	Совещания, курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.	По плану информационно методического центра	- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации; - накопление и обогащение педагогического опыта.
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника 46»	- Проведение медицинских обследований. - Постановка прививок - осуществление врачебного наблюдения за детьми дошкольной образовательной организации - Консультирование по вопросам заболеваемости и ее профилактики.	По плану детской поликлиники. По мере необходимости	Контроль за здоровьем детей.
ООО АЛЬФА-ПРОВИАНТ	Организация работы по приготовлению блюд ежедневного меню	В течении года	Организация питания в ДОО
СПБ ГКУ ЦБ Администрации Калининского района	Финансовое сопровождение ОО	В течении года	Получение бухгалтерских услуг
ОО «Безопасный мир»	Круглосуточное дежурство на территории образовательной организации.	В течении года	Обеспечение безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в ДОО

Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе дошкольной образовательной организации	В течении года	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического восприятия, эстетического отношения к окружающему. Чувства, эмоции, переживания. - расширение представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях.
Центр помощи семье и детям Калининского района Муниципальный округ «Академический» органы опеки	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей находящимися в социально опасном положении. Консультирование педагогов, родителей.	По мере необходимости.	<ul style="list-style-type: none"> - получение квалифицированной социальной помощи семьями находящимися в социально опасном положении. - получение профессиональной консультативной помощи педагогами и родителями.
Средства массовой информации (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: Изучение передового педагогического опыта, публикация статей из опыта работы, методических разработок педагогов.	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации; - накопление и обогащение педагогического опыта. - распространение передового педагогического опыта.

2.2.5 Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных, климатических, региональных и иных условий)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города, края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного города, края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в образовательной организации в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном городе в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Санкт-Петербурга, стремление сохранять национальные ценности. Воспитание петербуржцев в лучших традициях петербургской культуры.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Санкт-Петербурга. Формировать чувство уверенности, доброжелательности. Умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомить с разными профессиями, воспитывать культуру общения. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие речевой культуры посредством ознакомления с особенностями культурных традиций Санкт-Петербурга.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, пробуждать познавательный интерес к городу, восхищение им. Знакомить с историей города через судьбы выдающихся петербуржцев. Знакомить с памятниками культуры и искусства, архитектурой, историей и культурой Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Русского народа. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость, через приобщение детей к истокам русской народной культуры (народные подвижные и хороводные игры, праздники).

Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

III Организационный раздел образовательной программы

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Федеральной образовательной программы дошкольного образования

[Федеральная образовательная программа ДО](#)

3.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
	<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 		

	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
	<p>обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).</p>
	<p>учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)</p>
	<p>создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее</p>
	<p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>
	<p>индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)</p>
	<p>оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>
	<p>совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ</p>
	<p>психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья</p>
	<p>вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся</p>
	<p>формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся</p>
	<p>непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ</p>

	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГАДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
	РППС включает организованное пространство: – территория СПб ГАДОУ детского сада № 18 с игровыми площадками, физкультурная площадка; – 12 групповых комнат; – 1 музыкальный зал – 1 спортивный зал – кабинет медицинского работника – кабинет заведующего – кабинет старшего воспитателя – кабинет заведующего хозяйством – кухня		
	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах, на участках, физкультурной площадке, музыкальном и физкультурном залах обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей		
	материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: - Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги» - Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр науки», «Центр творчества» - Зона насыщенного движения: «Центр игры», «Центр спорта».		

<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	31.4.	<i>стр.192</i>
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; 	31.5	<i>стр.192</i>
<ul style="list-style-type: none"> – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 		
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	31.11	<i>стр.193</i>
<p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды.</p>	31.12.	<i>стр.193</i>
<p>Для детей с ОВЗ имеются: кнопка вызова персонала, табличка со шрифтом Брайля на входе, пандус, ленты на ступенях для слабовидящих.</p>	31.13.	<i>стр.193</i>
<p>3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	32	<i>стр.193</i>

<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнениетребований санитарно- эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача 	32.1.	<i>стр.193-194</i>
<p>Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <ol style="list-style-type: none"> 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения 		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	32.2 32.7	<i>стр194 стр.195</i>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	32.3.	<i>стр.194</i>

<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель- логопед);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>		32.4	стр.194
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 		32.8.	стр.195
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>		32.9.	стр.195
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ		
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182

<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.</p> <p>ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>	34.4.	стр.219
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 25 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель учреждения. 2. Старший воспитатель. 3. Заведующий хозяйством. 4. Уборщик территории. 5. Уборщик служебных помещений. 6. Машинист по стирке белья. 7. Рабочий КОРЗ. 8. 24 воспитателя 9. 9 помощников воспитателя 10. Постоянная медсестра, приходящий врач (Договор безвозмездного пользования с поликлиникой № 118 – не в штате ДОУ) 11. Сотрудники охраны (Договор с ООО "Безопасный мир" – не в штате ДОУ) 	34.1	стр.218
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p>	34.3	стр.219
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219

3.1.6.	Финансовые условия реализации программы		
<p>Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения этих государственных гарантий, определенных органом государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Финансовое обеспечение в объемах, указанных в государственном задании на выполнение государственных услуг (выполнение работ), позволяет обеспечивать развитие образовательных ресурсов дошкольного учреждения. Основная часть бюджета расходуется на оплату труда сотрудников. С государственным заданием на выполнение образовательной Программы, присмотр и уход, с планом финансово- хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд СПб ГАДОУ детский сад № 18 Калининского района Санкт-Петербурга можно ознакомиться на официальном сайте дошкольного учреждения Финансово-хозяйственная деятельность</p>			
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>		35.1	
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>		35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сон, –пребывание на открытом воздухе (прогулка), –образовательная деятельность, –игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), –прием пищи, –личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>		35.3.	стр.219
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>		35.4.	

<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	<i>стр.220</i>
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	<i>стр.221</i>
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> –режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; –при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; –физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 	35.21.	<i>стр.233</i>

<u>Система физкультурно-оздоровительной работы</u>			
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует Федеральной образовательной программы дошкольного образования стр. 196-217 п..33

[Федеральная образовательная программа ДО](#)

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует Федеральной образовательной программы дошкольного образования стр. 217 220 п..33

[Федеральная образовательная программа ДО](#)

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

3.2.2 Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

1	График обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	«Дорожная карта» реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации.
3	Персонализированные программы наставничества.

3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений образовательной организации соответствует требованиям безопасности, здоровью, сохранению, эстетичности, доступности, вариативности, полифункциональности и др. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разно уровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группах, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем, происходит его усложнение. В центрах детского экспериментирования малыши играют с песком, водой, красками, пеной. В средней группе они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В дизайн интерьера образовательной организации включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра. В каждой раздевалке для родителей организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин".

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда может включать следующие функциональные модули:

- «Игровая»;
- «Физкультура»;
- «Музыка»;
- «Уличное пространство».

3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Цель: Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.

Основные мероприятия

1. Текущий ремонт здания, сооружений, оборудования.
2. Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.
3. Инвентаризация материальных ценностей.
4. Благоустройство территории образовательной организации.
5. Мероприятия по технике безопасности и по охране труда.
6. Пополнение библиотеки методического кабинета.
7. Контроль за организацией питания.

Для реализации Программы в образовательной организации созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные уголки для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, познавательно - исследовательской, двигательной. Все уголки оснащены необходимыми материально-техническим оборудованием.

В образовательной организации имеются помещения, оборудованные в соответствии со спецификой деятельности: медицинский кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал.

В образовательной организации созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно - образовательного процесса: образовательная организация оборудована охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
(Учебно-методический комплекс)**

Методическая литература, используемая в работе с детьми раннего возраста

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
А.В.Стефанко	«Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста» (рабочая программа и технология адаптации) от 1 до 3 лет	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2018г.
Н.А. Карпухина	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года)	Воронеж ООО «М-КНИГА»	2017г.
Л.В. Матвеева	Комплексно-тематическое планирование ОД в первой младшей, второй младшей и средней группах.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2019г.
Л.Н. Галигузова; Е.О.Смирнова	«Искусство общения с ребенком от 1 до 6 лет»	Москва «Аркти»	2004г.
М.Д. Маханева, С.В. Решикова,	«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»	Москва ООО «ТЦ Сфера»	2005г.
ЕА. Янушко	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года»	Москва «Мозаика синтез»	2007г.
М.Г. Борисенко; Т.А. Датешидзе; Н.А. Лукина	«Учимся слушать и слышать» Развитие слухового восприятия, внимания и памяти	Санкт-Петербург «Паритет»	2004г.
Г.М. Лямина	«Развитие речи ребенка раннего возраста»	Москва «Айрис-пресс»	2005г.
О.В. Елецкая; Е.Ю. Вареница	«День за днем говорим и растем»	Москва Т.Ц. Сфера	2007г.
Г.Г. Григорьева; Н.П. Кочетова;	«Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет»	Москва «Просвещение»	2004г.
Г.Г. Григорьева; Н.П. Кочетова;	«Играем с малышами» Универсальные обучающие игрушки	Москва «Просвещение»	2003г.
М.Г. Борисенко; Н.А. Лукина	«Мне купили игрушку»	Москва «Мозаика синтез»	2007г.
Е.О. Севостьянова	«Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ	Москва «ТЦ Сфера»	2005г.
Н.В. Соколовская	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Волгоград «Учитель»	2008г.
Л.Н.Павлова	«Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста»	Москва «Айрис-пресс»	2006г.
Н.Ф. Сорокина; Л.Г. Миланович	«Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3-х лет средствами кукольного театра»	Москва «Айрис-пресс»	2008г.
Е.А.Янушко	«Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года»	Москва «Мозаика синтез»	2007г.
О.Г. Жукова	«Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для раннего возраста»	Москва «Айрис-пресс»	2006г.

Л.И. Пензулаева	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет»	Москва Центр ВЛАДОС	2001г.
И.Е. Аверин	«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»	Москва «Айрис-пресс»	2005г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.В. Матвеева	Комплексно-тематическое планирование ОД в первой младшей, второй младшей и средней группах.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2019
Л.В. Матвеева	Комплексно-тематическое планирование ОД в старшей и подготовительной к школе группах	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2019
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2008
К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина.	Как обеспечить безопасность дошкольников	Москва «Просвещение»	2004
Т.Г.Хромцова.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.	Москва Педагогическое общество России	2005
Т.П.Гарнышева	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2011
Н.Э. Власенко	300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие.	Москва «Айрис – пресс»	2011
Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова.	Играем с малышами	Москва «Просвещение»	2003
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности в младшей группе.	Москва «Мозаика синтез»	2010
Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова	Организация сюжетной игры в детском саду	Москва «ГНОМ и Д»	2000
О.К.Васильева.	Образная игрушка в творческих играх дошкольников	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2003
Под.ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2004
О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова.	«Играем?.. Играем!!!» Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста	Москва «Издательство Скрипторий»	2005
Л.А.Лялина.	Народные игры в детском саду. Методические рекомендации.	Москва «ТЦ Сфера»	2008
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова.	Играют девочки: гендерный подход в образовании. Учебно- методическое пособие.	Москва ООО ИД «Цветной мир»	2013
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова.	Играют мальчики: гендерный подход в образовании. Учебно- методическое пособие.	Москва ООО ИД «Цветной мир»	2013

Е.О.Севостьянова	«Дружная семейка» программа адаптации детей к ДОУ	Москва Т.Ц. Сфера	2005
Л.Н.Павлова.	Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста (практическое пособие)	Москва «Айрис-пресс»	2006
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Ошнова.	«Я – ребенок, и я – имею право».	Москва «Издательство скрипторий»	2007
Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова.	Толерантность и правовая культура дошкольников.	Москва Т.Ц. Сфера	2008
А.Г.Арушанова	Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие.	Москва Т.Ц. Сфера	2011
Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова.	Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет»	Москва Т.Ц. Сфера	2005
Г.А. Урунтаева, Ю. А.Афонькина.	Как приучить малыша к гигиене и самообслуживанию	Москва «Просвещение»	2007
Р.С. Буре.	Дошкольник и труд	Москва «Мозаика синтез»	2011
В.Г. Алямовская.	Беседы о поведении детей за столом	Москва Т.Ц. Сфера	2011

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
З.А. Михайлова	Математика от 3-7	Санкт-Петербург «Акцидент»	1997
Е.А Носова, Р.Л.Непомнящая	Логика и математика для дошкольников	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	2006
И.А.Помораева, В.А.Позина.	Занятия по формированию элементарных математических представлений.	Москва «Мозаика синтез»	2009;2011
Т.А. Шорыгина	Беседы с детьми о пространстве и времени: методическое пособие	Москва Т.Ц. Сфера	2010
Е.Н.Лебеденко	Формирование представлений о времени у дошкольников	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	2003
М.Н.Шустерман, З.Г.Шустерман	Думаем, изобретаем, открываем мир	Москва «Просвещение» «Учебная литература»	1996
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников	Москва «Мозаика синтез»	2012
Н.В.Нищева	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	2013
А.Г.Прокофьева	«Развивалки» от года до трех	Москва «Фаворит»	2009
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе д/с.	Москва «Мозаика синтез»	2009
О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2011

С.Н. Николаева	«Юный эколог» система работы в младшей группе д/с.	Москва «Мозаика синтез»	2010
Н.Г.Зеленова; Л.Е. Осипова	«Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	Москва «Издательство скрипторий»	2007
В.Н.Косарева	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Волгоград «Учитель»	2012
ЛОГИКО-МАЛЫШ Учебно- игровое пособие с комплектом материалов			

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Г.М. Лямина	Развитие речи ребенка раннего возраста. Методическое пособие	Москва «Айрис -пресс»	2005
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с	Москва «Мозаика синтез»	2010
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе д/с	Москва «Мозаика синтез»	2010
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в старшей группе д/с	Москва «Мозаика синтез»	2010
Е.В.Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет	Москва «Гном-пресс»	1999
О.С.Ушакова	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет	Москва Т.Ц. Сфера	2010
О.С.Ушакова	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	Москва Т.Ц. Сфера	2010
Г.Я.Затулина	Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте	Москва «Центр педагогического образования»	2008

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.Л.Князева, М.Д.Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	1998
И.А.Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Москва «Карапуз- Дидактика»	2006
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в ДОУ ранний возраст.	Москва Т.Ц. Сфера	2007
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в ДОУ младшая группа	Москва изд. дом «Карапуз»	2010
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в ДОУ средняя группа	Москва изд. дом «Карапуз»	2010
И.А.Лыкова Н.Е.Васюкова	Изодеятельность и детская литература. Мир сказки. Интеграция искусств в детском саду.	Москва изд. дом «Карапуз»	2009
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность	Москва «Мозаика синтез»	2010
С.В. Соколова	Оригами для самых маленьких	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2008
С.В. Соколова	Оригами для старших дошкольников	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2010
А.В. Никитина	Нетрадиционные техники рисования в д/с	Санкт-Петербург «Каро»	2008
А.А.Грибовская	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации.	Москва «Просвещение»	2006
И.М.Петрова	Театр на столе	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2003
Н.А.Курочкина	Знакомство с натюрмортом	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2006
Н.А.Курочкина	О портретной живописи - детям	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2008
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в д/с	Москва «Мозаика синтез»	2010
О.П.Радынова	«Музыкальные шедевры»	Москва «Гном и Д»	2000
А.И.Буренина	Ритмическая мозаика	Санкт-Петербург	2001
Под ред. С.И.Мерзляковой	Фольклор-музыка-театр	Москва «ВЛАДОС»	2003

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.Э. Токарева, Л.М.Боярышникова, Л.Ф. Троегубова	Технология физического развития детей 1-3 лет	Москва Т.Ц. Сфера	2018г.
Л.Н.Пензулаева	Физкультурные занятия в д/с с детьми 3-4 лет	Москва «Мозаика синтез»	2015
Л.Н.Пензулаева	Физкультурные занятия в д/с с детьми 4-5 лет	Москва «Мозаика синтез»	2015
Л.Н.Пензулаева	Физкультурные занятия в д/с с детьми 5-6 лет	Москва «Мозаика синтез»	2015
Л.Н.Пензулаева	Физкультурные занятия в д/с с детьми 6-7 лет	Москва «Мозаика синтез»	2015
Л.Н.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Москва «Владос»	2002
А.С.Галанов	Психическое и физическое развитие ребенка 3-5 лет	Москва «Аркти»	2001
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ	Москва «Айрис - пресс»	2005
Д.Б.Юматова	Культура здоровья дошкольника	Санкт- Петербург «Детство- Пресс»	2017
Н.А. Фомина	Сказочный театр физической культуры	Волгоград «Учитель»	2014

3.2.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). (*Профессиональный стандарт педагога*).

Образовательная организация выполняет требования к кадровым условиям реализации программы, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ГАДОУ и/или учредителя.

В образовательной организации созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в процессе самообразования. Организована работа по профессиональному росту педагогов. Педагоги оформляют учебно-методическую документацию в печатном и электронном виде. Имеется доступ к сети Интернет, сайт образовательной организации постоянно обновляется. Методическая работа осуществляется по годовому плану, через разные формы, такие как:

- семинары,
- практикумы,
- консультации,
- методические объединения,
- наставничество,
- конкурсы,
- мастер-классы,
- открытые просмотры,
- представление передового опыта,
- проектная деятельность.

3.2.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение осуществляется на основании государственного (муниципального) задания, исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. В государственном (муниципальном) задании отражается объем действующих обязательств образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по реализации основной образовательной программы, присмотру и уходу за детьми.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников, расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек, расходы на содержание зданий, оплату коммунальных услуг, прочие расходы.

Автономная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

3.2.7. Распорядок и режим дня

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Режим работы образовательной организации с 12-ти часовым пребыванием, с 07.00 час до 19.00 час.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно- гигиеническими нормативами.

Требования к режиму дня:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

При проведении режимных моментов необходимо:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня		
Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для	все возрасты	2-х минут

гимнастики, не менее		
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
	-	-	второй ужин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Группа детей раннего возраста (от 1года до 1,6 месяцев)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.20 – 9.00
Подготовка и проведение игры занятия I п/п	9.00 – 9.40
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа.	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон.	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры Подготовка к полднику.	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.50
Подготовка и проведение игры занятия II п/п	15.50 – 16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой, консультации для родителей	16.30 – 19.00

Рекомендации по режиму дня дома:

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Ужин	19.00-19.30
Прогулка	19.30-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Группа детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2-х лет)

Прием детей, игра	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 9.00
Образовательная деятельность п/п	9.00 – 9.20
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа.	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон.	12.15 – 15.15
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность п/п	16.00 – 16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой, консультации для родителей	16.20 – 19.00

Рекомендации по режиму дня дома:

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Ужин	19.00-19.30
Прогулка	19.30-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Прием детей, игра	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 9.00
Образовательная деятельность п/п	9.00 – 9.20
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа.	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон.	12.15 – 15.15
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность п/п	16.00 – 16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой, консультации для родителей	16.20 – 19.00
Прием детей, игра	7.00 – 8.10

Рекомендации по режиму дня дома:

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Ужин	19.00-19.30
Прогулка	19.30-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Прием детей, игра	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.20 – 9.00
Образовательная деятельность I	9.00 – 9.15
Перерыв	9.15 – 9.25
Образовательная деятельность II	9.25 – 9.40
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа.	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон.	12.15 – 15.15
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 16.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой, консультации для родителей.	16.30 – 19.00

Рекомендации по режиму дня дома:

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Ужин	19.00-19.30
Прогулка	19.30-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Прием детей, игра	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.20 – 9.00
Образовательная деятельность I	9.00 – 9.20
Перерыв	9.20 – 9.30
Образовательная деятельность II	9.30 – 9.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа.	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 16.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой, консультации для родителей.	16.30 – 19.00

Рекомендации по режиму дня дома:

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Ужин	19.00-19.30
Прогулка	19.30-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Прием детей, игра	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.20 – 9.00
Образовательная деятельность I	9.00 – 9.25
Перерыв	9.25 – 9.35
Образовательная деятельность II	9.35 – 9.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа.	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность III	16.00 – 16.25
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа.	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой, консультации для родителей.	16.45 – 19.00

Рекомендации по режиму дня дома:

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Ужин	19.00-19.30
Прогулка	19.30-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Прием детей, игра	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.20 – 9.00
Образовательная деятельность I	9.00 – 9.30
Перерыв	9.30 – 9.40
Образовательная деятельность II	9.40 – 10.10
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа.	10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.50 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.50
Образовательная деятельность III	15.50 – 16.20
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа.	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой, консультации для родителей.	16.50 – 19.00

Рекомендации по режиму дня дома:

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Ужин	19.00-19.30
Прогулка	19.30-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

РЕЖИМ ДНЯ
(*теплое время года - ранний возраст*)

1.	Прием детей, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, совместная деятельность (на улице)	7.00 – 8.20.
2.	Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к завтраку, воспитание К.Г.Н.	8.20 – 8.40.
3.	Завтрак	8.40 – 8.55
4.	Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	8.55 – 9.10.
5.	Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания	9.10 – 9.30
6.	Прогулка (игры, воздушные и солнечные ванны, совместная и самостоятельная деятельность)	9.30 – 11.30
7.	Второй завтрак	10.00-10.10
8.	Возвращение с прогулки, воспитание навыков самообслуживания	11.30 – 11.45
9.	Игры, закаливающие процедуры (обширное умывание, мытье ног), подготовка к обеду	11.45 – 12.05.
10.	Обед, воспитание культуры поведения за столом и навыков самообслуживания	12.05 – 12.30
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
12.	Постепенный подъем, гимнастика, воздушные процедуры	15.30 – 15.40
13.	Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40 – 15.50
14.	Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.50 – 16.00
15.	Полдник	16.00-16.10
16.	Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания	16.10 – 16.20
17.	Прогулка (игры, развлечения, воздушные ванны, совместная и самостоятельная деятельность)	16.20 – 18.45
18.	Возвращение с прогулки	18.45 – 19.00
19.	Уход детей домой, консультации для родителей	18.45 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплое время года - младший дошкольный. возраст)

1.	Прием детей, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, совместная деятельность (на улице)	7.00 – 8.10.
2.	Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к завтраку, воспитание К.Г.Н.	8.10 – 8.40.
3.	Завтрак	8.40 – 8.55
4.	Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	8.55 – 9.10.
5.	Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания	9.10 – 9.30
6.	Прогулка (игры, воздушные и солнечные ванны, совместная и самостоятельная деятельность)	9.30 – 11.30
7.	Второй завтрак	10.00-10.10
8.	Возвращение с прогулки, воспитание навыков самообслуживания	11.30 –11.45
9.	Игры, закаливающие процедуры (обширное умывание, мытье ног), подготовка к обеду	11.45 –12.05.
10.	Обед, воспитание культуры поведения за столом и навыков самообслуживания	12.05 –12.30
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.30
12.	Постепенный подъем, гимнастика, воздушные процедуры	15.30 – 15.40
13.	Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40 – 15.50
14.	Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.50 – 16.00
15.	Полдник	16.00-16.10
16.	Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания	16.10 –16.20
17.	Прогулка (игры, развлечения, воздушные ванны, совместная и самостоятельная деятельность)	16.20 – 18.45
18.	Возвращение с прогулки	18.45 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплое время года – старший дошкольный возраст)

1.	Прием детей, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, совместная деятельность (на улице)	7.00 – 8.20.
2.	Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к завтраку, воспитание К.Г.Н.	8.20 – 8.45
3.	Завтрак	8.45 – 9.00
4.	Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	9.00 – 9.20
5.	Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания	9.20 – 9.30
6.	Второй завтрак	10.00-10.10
7.	Прогулка (игры, воздушные и солнечные ванны, совместная и самостоятельная деятельность)	9.40 – 12.10
8.	Возвращение с прогулки, воспитание навыков самообслуживания	12.10 – 12.20
9.	Игры, закалывающие процедуры (обширное умывание, мытье ног), подготовка к обеду	12.20 – 12.40
10.	Обед, воспитание культуры поведения за столом и навыков самообслуживания	12.40 – 13.00
11.	Подготовка ко сну, дневной	13.00 – 15.30
12.	Постепенный подъем, гимнастика, воздушные процедуры, хождение по солевым дорожкам	15.30 – 15.40
13.	Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40 – 15.50
14.	Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.50 – 16.00
15.	Полдник	16.00-16-10
16.	Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания	16.10 – 16.20
17.	Прогулка (игры, развлечения, воздушные ванны, совместная и самостоятельная деятельность)	16.20 – 18.45
18.	Возвращение с прогулки	18.45 – 19.00
19.	Уход детей домой, консультации для родителей	18.45 – 19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(при плохих погодных условиях)

- Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по режиму дня на текущий день в 1-й и во 2-й половине дня
- Прогулка не проводится при ветре более 15 м/с.; при обильных осадках /дождь. град/
- При неблагоприятных метеоусловиях: холодный и сильный ветер от 6-14 м/с; небольшие осадки, прогулка сокращается на 20-40 ми.
- Время, проводимое в помещении при сокращении или отмене прогулки, заполняется разнообразными видами деятельности, посещением музыкального или физкультурного залов, экскурсий по учреждению.
- После окончания времени для прогулки сохраняется режим дня на данный день.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОМЕЩЕНИИ ПРИ ОТМЕНЕ ИЛИ СОКРАЩЕНИИ ПРОГУЛКИ:

- Совместная деятельность педагога с ребенком 20-30 мин; при необходимости проведение двигательной минутки.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 минут;
- Проветривание групповых помещений до 20 минут. Во время проветривания дети могут находиться в раздевалке, совершать экскурсии по образовательной организации, в физкультурном зале, в музыкальном зале, дополнительных игровых центрах и студиях образовательной организации.
- Индивидуальная или совместная деятельность специалистов с детьми
- Проведение развлечений, досугов и т.п.

Прием, осмотр, беседы с детьми, игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку. 1-й завтрак	08.25 - 08.45
Игры	08.45 – 09.10
2-й завтрак	10.00 – 10.15
Совместная, индивидуальная деятельность. Самостоятельная деятельность детей.	09.10 – 12.10
Гигиенические процедуры, беседы с детьми, игры;	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.55 –15.10
Подъем; бодрящая гимнастика; процедуры; самостоятельные игры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику; Полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа; совместная деятельность. Уход домой	15.50 – 19.00

Щадящий режим.

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
2.	Утренняя гимнастика Снижение по бегу, прыжкам на 50%		Воспитатели ИФК
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры:		Воспитатель
	- обширное умывание	- температура воды 16-20С, тщательное вытирание рук, лица	
	- воздушные ванны	- постепенно облегчается одежда ребенка	
	- солнечные ванны	- на прогулке с 09. до 11 часов. Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн	
	- световоздушные ванны	- начиная с 5 мин. и постепенно доводя до 30 мин. Целесообразно проводить в 9-11 часов в кружевной тени деревьев	
	- мытье ног	- температура воды 18-20 С, тщательное вытирание ног	
	- дневной сон без маек	- отменить, детям «группы риска» увеличиваем длительность сна (укладывание первыми и подъем последними)	
	- гимнастика после сна	- снижение нагрузки на 50%	
	- босохождение в группе по «тропе здоровья»	- начинать ходьбу на носочках	
4.	- питание	- первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	
5.	- подготовка к прогулке (утренней, вечерней), выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
6.	- прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
7.	- возвращение с прогулки	возвращение с прогулки первыми (под присмотром воспитателя.) Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Воспитатель, помощник воспитателя
8.	- совместная физкультурная деятельность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель, руководитель физ.воспитания
9.	- дневной сон	- укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
10.	- самостоятельная деятельность	- предлагать места для игровой и другой деятельности в защищенных от ветра мест (в группе удаленные от окон и дверей)	Воспитатель

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 2 день	Пребывание в группе от 1,5 до 2 часов (без питания)
3 - 4 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня до обеда (без питания)
5 - 6 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
7 – 8 день	Пребывание в группе с питанием и сном –постепенное укладывание (уход домой после сна или полдника)
9 и далее	Пребывание в группе полный день

Закаливающие, оздоровительные мероприятия в адаптационный период не проводятся.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИИ ДНЯ (ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ)

№	Вид двигательной активности	Группа раннего возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1.	Физкультурное занятие	3 раза в неделю (по подгр.) 10 минут	3 раза в неделю 10 минут	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут	3 раза в неделю 30 минут
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно- 10 минут	Ежедневно- 10 минут	Ежедневно- 10 минут	Ежедневно- 10 минут	Ежедневно- 10 минут	Ежедневно- 10 минут
3.	Гимнастика после сна	Ежедневно- 5 минут	Ежедневно- 5-6 минут	Ежедневно- 5-6 минут	Ежедневно- 6-7 минут	Ежедневно- 6-8 минут	Ежедневно- 6-8 минут
4.	Подвижные игры в группе	Ежедневно- 8-10 минут	Ежедневно- 10-15 минут	Ежедневно- 10-15 минут	Ежедневно- 15-18 минут	Ежедневно- 15-20 минут	Ежедневно- 20-25 минут
5.	П/и и физические упражнения на прогулке	Ежедн. 2р- 10-15 минут	Ежедн. 2р- 15-20 минут	Ежедн.2р- 15-20 минут	Ежедн. 2р- 20-25 минут	Ежедн. 2 р- 25-30 минут	Ежедн. 2р- 30-40 минут
6.	Физкульт. Минутки	Ежедневно по мере необходимости 1-1,5 минуты			Ежедневно по мере необходимости- 1-2 минуты		Ежедн. По мере необходимости 1-3 минуты
7.	Физкультурный досуг		1-2 раза в месяц-20-30 минут			1-2 р. в месяц 30- 45 минут	1-2 р. в месяц 45-50 минут
8.	Спортивный праздник				2р.в год до 60 минут	2-3 раза в год- до 1 часа 30 минут	
9.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя					
10.	Передвижение по лестнице в течении дня	Ежедн. на прогулку	Ежедневно (на прогулку, в физкультурный и музыкальный залы)				

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИИ ДНЯ
(двигательный режим, лето)

№ п/п	Вид занятий и форма двигательной деятельности	Средства и их вариативность	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации	Особенности методики проведения
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия.					
1.1	Утренний прием. Индивидуальная работа с детьми. (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Хоровод и под.игры; -ОРУ -Упр-я на разв. основ.видов движения и разв. физ.кач-в	Участок	Восп- ль	Ежедневно, определяется воспитателем (не менее 20 минут) Исключение: группы раннего возраста – если есть новые дети)	Использование игровой методики, различных предметов, атрибутов для подвижных и хороводных игр
1.2	Утренняя гимнастика (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Традиционный комплекс -Подвижные игры -Оздоровит. пробежки -Преодоление полосы препятствий	Участок	Восп- ль	Никакой заорганизованности строгих правил, требований дисциплины. Обеспечить приподнятое эмоциональное состояние. Ежедневно, в течение Ясли –5 мин.; Мл, ср., - 10 мин.; Ст., подг. – 15 мин.	Использование: -Различных видов гимнастики: дыхательной, зрительной; -Игровой методики; -Различных предметов; -Различных положений
1.3	Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке	-Подвижные игры -Спортивные упражнения -Двигательные задания -Спортивные игры	Участок	Восп- ль	Ежедневно, во время утренней прогулки, Ясли – 10-15 мин.; Мл, ср., - 15-20 мин.; Ст., подг. –.20-25 мин.	Использование: -игровой методики -логоритмики -атрибутов для под. и спорт. игр.

1.4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	-Спортивные упражнения -Двигательные задания -Упражнения в основных видах движений	Участок	Восп- ль	Ежедневно, во время вечерней прогулки, Длительность 10-15 мин.	Точное исполнение упражнений
1.5	Пешие прогулки-походы (для старших групп) Целевые прогулки	-Подвижные игры -Спортивные упражнения -Двигательные задания -Упражнения в основных видах движений -Элементы спорт. игр	игровые площадки	Восп- ль с пом. воспит. родители	1 раз в месяц, (по мере необходимости) 1 раз в две недели (по мере необходимости)	Использование природных препятствий, оборудование игровых площадок
1.6	Оздоровительный бег (на утренней прогулке)		Спец. размеченная дорожка	Восп- ль	2-3 раза в неделю, в теплое время года, во время утр. прогулки, длительность 7-10 мин. (только сад)	Разминка, медленный темп бега, дыхательные упражнения
1.7	Гимнастика после дневного сна	-Разминка в постели и самомассаж - комплексы бодрящей, оздоровительно-профилактической, адаптационной гимнастик. -Под. и хоровод. игры.	Группа	Восп- ль	Ежедневно, после дневного сна, Ясли – 15 мин.; Мл, ср., - 20 мин.; Ст., подг. – 20 мин.	Использование: -элементов дыхательной, зрительной гимнастики; -игровой методики; -различных предметов; -различных положений
1.9	Двигательная разминка для снятия статического	-Спортивные упражнения -Двигательные задания -Упражнения в основных видах движений	Участок	Восп- ль	По мере необходимости, во второй половине дня ежедневно, 1 раз в течение 7-10 мин.	Использование: -элементов дыхательной, зрительной гимнастики; -Игровой методики;

	напряжения	-Упражнения на формирование осанки и стопы				-Различных предметов; -Различных положений
2.	Самостоятельная двигательная активность детей					
	Самостоятельная двигательная активность детей в течении дня	-Сюжетно-ролевые игры -Под. и хоровод. игры -Упражнения со спорт. снарядами - Спортивные игры	Группа, участок	Восп-ль	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от инд. особенностей ребенка	Использование: -игровой методики; -различных предметов и атрибутов -спорт. оборудования
3.	Физкультурно-массовые мероприятия					
3.1	Спортивные праздники (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Игры и упражнения -Спорт. игры и упр. -Игры-эстафеты -Муз.-ритмические движения -Упр-я в осн.видах движ-й	Физк. зал, участок	Ст.восп-ль, воспит-ли, муз.рук-ли	1 раз. Длительность ст.дошк.возр-т – 50 мин ср.дошк.в-т – 40 мин мл.дошк. в-т – 30 мин.	-Муз.сопровождения; -различные атрибуты; -эмблемы, вымпелы; -определенная форма одежды; -спортивное оборудование
3.2	Физкультурные досуги (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Игры и упражнения -Спорт. игры и упр. -Игры-эстафеты -Муз.-ритмические движения -Упр-я в осн.видах движ-й	Физк. зал, участок	Восп-ли	1 раз в месяц(лучше по пятницам)	-Муз.сопровождения; -различные атрибуты; -эмблемы, вымпелы; -определенная форма одежды; -спортивное оборудование
3.3	Муз.праздники и досуги (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Игры; -музыкально-ритмические движения	Муз.зал, участок	Ст.восп-ль, воспит-ли, муз.рук-ли	Праздники – 1 раз, длительность от 30 до 50 мин. Досуги – 1 раз в неделю, длительность от 15 до 30 мин.	-Муз.сопровождения; -различные атрибуты; -определенная форма одежды; -игровая методика.
4	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи.					
4.1	Рекомендации	-Игры, упражнения на развитие осн. видов движения;	Дома	Родители	Даются воспитателем по мере необходимости	

		-Упр-я для формирования осанки и свода стопы; -Упр-я на расслабление; -Дыхательные упр-я; -Физкультурно-оздоровительная работа дома.				
4.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях детского сада.				Подготовка и проведение физкультурных и музыкальных досугов, праздников, посещение открытых занятий.	

Модель закаливания детей дошкольного возраста
(Приложение № 1)

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>1-2 года</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20			+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.			+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+	+

воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста		+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+		+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-						
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16				+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений				+	+	+

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.			+	+	+	+
рецепторы	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	2-8 мин	+	+	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю				+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю				+	+	+

1.3	Сон без маек (дневной)	- В группе(в соответствии с режимом дня, ежедневно)	- На случай понижения температуры воздуха ребенку надевают легкую хлопчатобумажную пижаму. - Температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия. - Обеспечить спокойную обстановку перед и во время сна. - Увеличить длительность сна детям «гр. риска» (укладывание первыми, подъем последними)	Вос-ль, Пом.вос.
1.4	Воздушные ванны с постепенным переходом от местных к общим	- В группе (перед и после сна) - На улице (во время прогулок, утренней гимнастики, ФЗ и МЗ)	- Здоровые дети могут одеваться и раздеваться во время подъема и укладывания при постепенном снижении температуры воздуха с 20-21гр. до 16-18гр. - См. приложение	м/с, Вос-ль.
1.5	Проветривание помещения	- Группа (ежедневно)	- Сквозное проветривание помещения в отсутствие детей. - Одностороннее проветривание осуществляется в присутствии детей. - В теплое время года рекомендуется непрерывная аэрация помещения. - Проветривание через туалетные комнаты не допускается.	Вос-ль, Пом.вос.
2.	<i>Водное закаливание</i>			
2.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате.	- Рекомендуется специальная методика проведения (см. приложение)	Вос-ль, Пом.вос.
2.2	Мытьё ног	Проводится ежедневно после прогулки. В комнате гигиены или на улице.	- Ноги мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа или лейки. - Выпирать ноги насухо только индивидуальным полотенцем. - Полотенца сушить и хранить в комнате гигиены.	Вос-ль, Пом.вос.
2.3	Игры с водой	На прогулке, при установлении теплой погоды (Т воздуха-22гр. и выше) Время процедур – 10 мин.	- Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках (см. приложение) - Необходимо иметь картотеку игр с водой.	Вос-ль

3.	Босохождение			
3.1	Босохождение (массажные дорожки)	В группе (после сна) Время процедуры 3-5 минут.	Ходьба босиком может проводиться по разным ребристым поверхностям. Движения должны быть непрерывные. После процедуры обуться в обувь и походить еще 5-10 минут. Предварительная подготовка: 1. Ходьба босиком в носках по полу в группе. 2. Ходьба босиком по ковру.	Вос-ль, Пом.вос.
4.	Световоздушное закаливание			
4.1	Световоздушные ванны	- Общие – на открытом воздухе - Местные – в различных режимных моментах - Начиная с 5ти ин. И постепенно доводя до 30-40 мин.	- Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при Т 19-20гр. для детей ст. возраста и 20-21гр. для детей мл. возраста. - В дождливые дни и при Т воздуха на улице ниже 18гр. проводятся в помещении. Показания: Могут принимать практически все дети. Детям с задержкой роста и развития приём показан особо. Противопоказания: острые инфекционные заболевания.	Врач, м/с, Вос-ль.
5.	Солнечное закаливание			
5.1	Солнечные ванны	- На утренней прогулке с 9 до 11ч. - Продолжительность см. в приложении.	- Требуется спец. методика (см. приложение) - Проводятся только после предварительного недельного курса световоздушных ванн. - Не ранее чем через 1,5 часа после еды и не позднее чем за 30 мин. до еды.	Врач м/с, Вос-ль.
6.	Питьевой режим			
		- Обеспечивается в течении всего дня, по желанию детей.	- Чашки для питья выносятся в п/ пакете с маркировкой «Чистая посуда», после использования складываются в др. пакет с маркировкой «Грязная посуда» - Кол-во чашек соответствует кол-ву детей. - Кипяченая вода заранее охлаждается	Вос-ль, Пом.вос

3.2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организации образовательного процесса в группах для детей раннего возраста

В образовательной организации проводится комплекс мероприятий с целью адаптации детей:

- ✦ постепенное формирование групп вновь поступивших детей;
- ✦ гибкий график посещения образовательной организации;
- ✦ укороченное пребывание ребенка в образовательной организации (начиная с 2-3 часов);
- ✦ временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- ✦ использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- ✦ кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим в образовательную организацию ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;

анкетирование:

- ✦ знакомство родителей с условиями пребывания ребенка в группе;
- ✦ консультации по подготовке родителей и детей к посещению образовательной организации;
- ✦ психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в образовательной организации. Медицинский персонал на каждого ребенка заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется педагогами-воспитателями и медицинскими работниками. Воспитатели в свою очередь оформляют на каждого вновь поступившего ребенка карты нервно – психического развития, которые позволяют отслеживать динамику развития ребенка в течение всего его дальнейшего пребывания в образовательной организации, проводить мониторинг развития. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям образовательной организации, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

Длительность занятия:

для детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – до 6-10 минут

для детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет) – до 10 мин. для

детей с 3 до 4 лет – не более 15 мин.

детей с 4 до 5 лет – не более 20 мин.

для детей с 5 до 6 лет – не более 25 мин. для

детей с 6 до 7 лет – не более 30 мин.

**Соотношение режимных процессов в течение дня
с детьми 1-го года до 3 лет**

Возраст	Кормление	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
1г. 6 мес до 2 лет	4	4,5–5,5	3	10–11
С 2лет до 3 лет	4	5,5–6	3	10–11

Расписание игр и занятий (подгрупповых и индивидуальных) с детьми 2 года жизни

Название	Количество в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Игры – занятия с дидактическим материалом	2
Игры – занятия со строительным материалом	1
Музыкальное	2
Не более 10 в неделю	

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в первой и второй половине дня. Для детей от 1г. 6 мес. до 2 лет с подгруппой не более 4–6 человек. В теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки.

Расписание игр и занятий (подгрупповых и индивидуальных) с детьми 3 года жизни

Название	Количество в неделю
Ознакомление с окружающим и развитие речи	3
Музыкальные занятия	2
Изобразительная деятельность (лепка, рисование)	2
Физкультура	2
Конструирование	1
Не более 10 в неделю	

образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину дня.

Длительность организованной деятельности с детьми и наполняемость групп

Возраст	Количество детей	Длительность
1 год 1 мес до 6 месяцев	2-4	4-6 минут
1г.6мес.–2 г.	4-6	8-10 минут
2г.1 мес.–3 г.	8-12	8-10 минут

В процессе игр-занятий и занятий педагоги образовательной организации используют игровые приемы, сюрпризные моменты, художественную литературу, театрализованные игры и др.

В течение всего дня педагоги поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывая образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, педагоги побуждают ребенка к самостоятельной игре. Организуя игры - драматизации педагоги стремятся вызвать у детей интерес к малым фольклорным формам, художественной литературе, желание подражать и сопереживать героям произведений. С целью вызвать чувство симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре педагоги создают игровые и проблемные ситуации. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья ребенка раннего возраста, их эмоциональному благополучию.

ПЛАН занятий с детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть		Всего в неделю	
	Количество	Длительность	Количество	Длительность	Количество	Количество времени
1 Физическое развитие						
1.1. Физическое развитие	1	10			3	30 мин
2 Познавательно-речевое развитие						
2.1. Ознакомление с окружающим и развитие речи	1	10			3	30 мин.
2.2. Конструирование	1				1	10 мин.
3 Художественно-эстетическое развитие						
3.1. рисование	1	10			1	10 мин.
3.2. лепка	1	10				
3.3. Музыкальное развитие	1	10			2	20 мин.
ИТОГО	10				10	1ч 40 мин.

Итого: 10 видов непосредственно образовательной деятельности в неделю – 1 час 40 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам 7-8 человек, в первую и во вторую половину дня.

Календарный учебный план образовательной организации

Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора	1	1	1	1
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность			1	1
Речевое развитие	1	1	2	2
Художественно- эстетическое развитие	1	1	2	2
Рисование				
Художественно- эстетическое развитие.	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Лепка				
Художественно- эстетическое развитие	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация				
Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	10	10	13	14

Календарный учебный график образовательной организации

№	Содержание	Группы общеразвивающей направленности					
		Группа раннего возраста (с 1 года до 2-х лет)	Группы ран.в (с 2-х до 3-х лет)	Группы (с 3-х до 4-х лет)	Группы (с 4-х до 5-и лет)	Группы (с 5-и до 6-и лет)	Группы (с 6-и до 7-и лет)
1.	Количество возрастных групп	1	2	3	2	2	2
2.	Начало учебного года	Сентябрь					
3.	Окончание учебного года	Август					
4.	Продолжительность учебного года (период реализации Основной образовательной программы дошкольного образования)	51 неделя					
5.	Продолжительность рабочей недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с Законом Российской Федерации					
6.	Режим работы учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с Законом Российской Федерации					
7.	График работы учреждения в учебном году	Продолжительность работы 12 часов ежедневно с 07.00 до 19.00					
8.	Режим работы в летний период	01.06.-31.08.					
Праздничные мероприятия и развлечения							
Месяц	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа			
Сентябрь	Досуг осенние посиделки		День знаний				
Октябрь	Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим»						
Ноябрь	Тематический досуг «Мои любимые игрушки»			Тематический досуг «День народного единства»			
Декабрь	Новогодние утренники						
Январь	Рождественские встречи (игровые забавы в группах, на улице)						
Февраль	Развлечение «Я и мой папа»			Концерт «День защитника отечества»			
Март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню, развлечение «Масленица» (игры, забавы)						
Апрель	Вечер развлечений «Весна –красна»			Физкультурный досуг «Отважные космонавты»			
Май	Выпускной бал Развлечение «День рождения города, Санкт-Петербурга»						

Проектирование образовательной деятельности с детьми строится на основе комплексно – тематических планов, разработанных для каждой возрастной группы. Тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал, учитывать возрастные возможности детей, а на последующих этапах образовательной деятельности возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления по конкретной теме

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. В нем учтен **примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.2.9. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Месяц	неделя	Темы/возрастная группа					Итоговые мероприятия
		Ранний возраст 1-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	
сентябрь	1	«Я и детский сад»	«Здравствуй, детский сад!»	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	«День знаний»	«День знаний»	Экскурсии в ДОУ. Продуктивная деятельность Организация выставок. Игры. Досуг «Праздник овощей». Показ презентаций. Создание безопасного маршрута от дома до детского сада.
	2	«Наши игрушки» (безопасность)	«Виды транспорта. Безопасность дорожного движения»				
	3	«Игрушки на прогулке» (безопасность)	«Урожай в саду и огороде»	«Подарки осени»	«Осень кормит урожаем всех зверей, и нас с тобой»		
	4	«Наша группа»	«Кто работает в детском саду?»	«Всякий человек по делу узнается»			
октябрь	1	«У бабули и дедули... котик серенький»	«Животные домашнего подворья»	«Домашние животные и птицы»			Продуктивная деятельность Организация выставок. Игры. Досуги. Показ презентаций. Создание энциклопедии «Интересные факты из жизни животных»
	2	«Золотая осень»	«Откуда хлеб пришел»				
	3	«Наши папы, - вот так папы!»					
	4	«Подарки осени-овощи, фрукты»	«Жизнь замечательных зверей (дикие животные и птицы)				
	5	«Осень бродит по дорожкам»					
ноябрь	1	«Я люблю...»	«Наша Родина-Великая Россия!»				Выставки. Развлечения. Продуктивная деятельность Викторины. Досуги. Викторины. Игры. Фотовыставка.
	2	«Я рубашку сшила мишке ...» (одежда, обувь, головные уборы»					
	3	«Посуда»	«Вот какая мама, золотая прямо!»				

	4	«Я и моя семья»			
декабрь	1	«Зима пришла»	«Зима не лето – в шубу одета»		Развлечения. Вставки. Игры. Литературный вечер «Зима в изображении русских поэтов и художников». Новогодний досуг.
	2	«Разноцветный мир вокруг – предметное окружение»	«Мир предметов (рукотворный мир)»		
	3	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	«Живая и неживая природа зимой»		
	4	«Ёлку наряжаем- Новый год встречаем!»			
январь	3	«Зимние игры и забавы»	«Народные праздники на Руси, традиции, игры»		Развлечения. Показ настольного театра. Колядки. День здоровья.
	4	«Зайка беленький» (животные леса)	«Здоровому все здорово!»		
	5	«Наши любимые игрушки»	«Девочки и мальчики»	«Я-человек!»	
февраль	1	«Мой весёлый звонкий мяч»	Академия фиксиков или «Хочу всё знать»		Развлечения. Выставки. Презентация домашних опытов «Лаборатория юных экспериментаторов. Создание альбома «Наши добрые дела»
	2	«Дом, в котором я живу!»	«Дом, в котором я живу!» (мебель, посуда, техника)		
	3	«Самолёт построим сами»	«Папа, наш защитник»	«Дал присягу – назад не шагу!»	
	4	«Народная игрушка»	«Масленица к нам пришла гостьею желанною»		
март	1	«В гости к бабушке на блины-оладушки»	«8 марта» (женский день)		Показ театра. Продуктивная деятельность. Развлечения. Выставки. Викторина «Что мы знаем о ранней весне?». Досуг, для любимой мамы.
	2	«Аквариумная рыбка»	«Волшебница вода» - к дню Воды и Балтийского моря		
	3	«Цветочек-огонёк»	Академия фиксиков или «Огород на окне»		
	4	«В гостях у сказки»	«Играем сказку»	«Волшебный мир театра»	
	1	«О чём поют воробушки...»	«Перелётные птицы-вестники весны»	«Книжкина неделя»	Развлечения. Спортивный досуг. Коллаж «Звездное небо». Выставки.
	2		«Загадочный космос»		

апрель	3	«Машина грузовая и машина легковая»	«Улицы нашего города (безопасность)		«От кареты до ракеты! (транспорт и безопасность)	Создание альбома «От кареты, до ракеты» Викторина по ПДД «Друзья Светофорика» Создание альбома «Огонь друг-огонь враг» Викторина по противопожарной безопасности
	4	«Комнатные растения»	«Спички – это не игрушка»	«Огонь друг,-огонь враг»	«Пожарный –профессия героическая»	
май	1	«Цветочная полянка»		«Великий День Победы!»		Целевая прогулка по территории детского сада. Оформление альбома «Война глазами детей». Досуг, посвященный победе в ВОВ Продуктивная деятельность. Коллаж «Поляна насекомых» Альбом «Безопасный мир природы» Викторина «Будь природе другом»
	2	«Деревья нашего участка»		«Растения-наши зелёные друзья»		
	3	«Мир насекомых»		«Мир насекомых»		
	4	«А козочка рогатая, коровушка бодатая...»	«Путешествие по цветущей весне в городе и в деревне»	«С днём рождения, Санкт-Петербург!»		

**Примерное комплексно-тематическое
планирование**
(цикл тем для детей первой младшей группы)
Июнь, июль, август

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
ИЮНЬ			
Здравствуй, солнечное лето!	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.). 	Первая неделя июня	<p style="text-align: center;">«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - досуг</p> <p style="text-align: center;">Рисуем солнышко на асфальте</p>
«Кто у нас хороший?»	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. • Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. • Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни. 	Вторая- третья неделя июня	<p style="text-align: center;">Оздоровительный досуг с родителями «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p style="text-align: center;">Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ)</p>
«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) • Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия • Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.) • В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д. 	Четвёртая неделя июня	<p style="text-align: center;">Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный»</p> <p style="text-align: center;">Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное)</p>

ИЮЛЬ

<p>«По дороге в детский сад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. • Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. • Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. • В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д. 	<p>Первая неделя июля</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк»</p> <p style="text-align: center;">Выставка детского творчества «Улица нашего города»</p> <p style="text-align: center;">«Песочные домики»</p>
<p>«Наши друзья – насекомые и птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. • Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). • Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы. 	<p>Вторая неделя июля</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке»</p> <p style="text-align: center;">Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»</p>
<p>«В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками; • Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры; • Воспитывать бережное отношение к книге 	<p>Третья неделя июля</p>	<p style="text-align: center;">Игра-драматизация (по выбору воспитателя)</p> <p style="text-align: center;">Книжка-самоделка по сказке «Репка»</p>
<p>«Братья наши меньшие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; • Развивать речевую активность детей; • Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; • Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным. 	<p>Четвёртая неделя июля</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе»</p> <p style="text-align: center;">Выставка детских работ</p>

АВГУСТ

<p align="center">«Кто живёт и что растёт в лесу?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о диких животных; • Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом; • Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах; о полезности этих продуктов питания для человека. • Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности. 	<p align="center">Первая- вторая неделя августа</p>	<p align="center">Игровой досуг совместно с родителями «У мишки в лесу»</p> <p align="center">Коллективная работа «Ягоды на тарелке»</p>
<p align="center">«Что нам лето подарило?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. • Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей. 	<p align="center">Третья неделя августа</p>	<p align="center">Музыкальный досуг «Летняя ярмарка»</p> <p align="center">Выставка детского творчества</p>

**Примерное комплексно-тематическое
планирование**
(цикл тем для детей младшего дошкольного возраста 3-5 лет)
Июнь, июль, август

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Календарь праздников
ИЮНЬ				
<p style="text-align: center;">«Всё зазеленело... Солнышко блестит...»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются. • Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе. 	<p style="text-align: center;">Первая неделя июня</p>	<p style="text-align: center;">Концерт «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!» Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое»</p>	<p style="text-align: center;">01.06 – День защиты детей</p>
<p style="text-align: center;">«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. • Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. • Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. • Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение) • В процессе экспериментальной деятельности 	<p style="text-align: center;">Вторая неделя июня</p>	<p style="text-align: center;">Оздоровительный досуг «Есть у солнышка друзья» Конкурс панамок.</p>	<p style="text-align: center;">12.06 – День России 16.06 – День медицинского работника</p>

	продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка.			
«Я живу в Санкт-Петербурге»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр.), знании своего имени, фамилии и возраста; имён членов семьи; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. • Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми. 	Третья неделя июня	<p align="center">Игра «Поездка в Зоопарк»</p> <p align="center">Фотовыставка «Прогулка по городу»</p> <p align="center">Песочные домики</p>	
«Во саду ли, в огороде, на лугу ...»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. • В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. • Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. • Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника 	Четвёртая неделя июня	<p align="center">Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями)</p> <p align="center">Праздник «На лесной полянке»</p>	

	<p>(поливать).</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение любоваться красотой цветущей природы. 			
ИЮЛЬ				
«На улице большого города»	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения. 	Первая неделя июля	<p>Игровой досуг «Наш друг Светофорчик»</p> <p>Альбом «Городской транспорт» (на основе детских работ)</p>	<p>03.07 – День ГИБДД МВД России</p> <p>08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности</p>
«Удивительный мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период. Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым. 	Вторая неделя июля	<p>Литературная гостиная (стихи о насекомых) Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»</p>	
«Книжка неделя»	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывания литературных произведений. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям 	Третья неделя июля	<p>Игра-драматизация по литературному произведению по выбору воспитателя)</p> <p>Книжка-самоделка по р.н. сказке (на основе детских рисунков)</p>	

<p>«Братья наши меньшие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах • Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. • Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними. 	<p>Четвёртая неделя июля</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк»</p> <p>Изготовление книги о животных (птицах)</p>	
<p>АВГУСТ</p>				
<p>«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни • Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. • Показать детям вариативные способы организации активного отдыха. 	<p>Первая неделя августа</p>	<p>Спортивный праздник «Как Мишка-Топтыжка физкультурой занимался»</p> <p>Фоторепортаж «Мы играем»</p>	<p>- открытие летних олимпийских игр в Лондоне</p> <p>11.08 – День физкультурника</p>
<p>«Лес – наше богатство!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. • Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. • Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу • Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу. 	<p>Вторая неделя августа</p>	<p>Игровой досуг «Мы весёлые ребята» (на основе экологических подвижных игр)</p> <p>Коллективная работа «Витамины на тарелке»</p>	

<p>«Почему у кошки загорелся дом?»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. • Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья. 	<p>Третья Неделя августа</p>	<p>Игра-драматизация «Кошкин дом»</p> <p>Выставка детских работ «Моя пожарная машина»</p>	
<p>«Что нам лето подарило?»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям обобщить представления о лете. • Закрепить представления о летних дарах природы. 	<p>Четвёртая неделя августа</p>	<p>Концерт «До свидания, лето!»» Фоторепортаж «Как мы провели лето»</p>	

**Примерное комплексно-тематическое
планирование**

(цикл тем для детей старшей дошкольного возраста 5-7 лет)

Июнь, июль, август

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события и продукты детской деятельности	Календарь праздников
ИЮНЬ				
«Здравствуй, солнечное лето!»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. 	Первая неделя июня	<p>Концерт «Пусть всегда буду я!»</p> <p>Досуг «Здравствуй лето!» (по выбору)</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте</p>	<p>01.06 – День защиты детей</p> <p>05.06 – День эколога</p> <p>06.06 – Пушкинский день России</p>
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. • Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма. • Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. • Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. • В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, 	Вторая неделя июня	<p>Досуг «Без воды и не туды и не сюды»</p> <p>Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода»</p>	<p>12.06 – День России</p> <p>16.06 – День медицинского работника</p>

	солнечных лучей, песка, глины, почвы.			
Мы - петербуржцы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. • Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца. • Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда. 	Третья неделя июня	Викторина «Знай и люби свой город» Выставка детских работ «Прогулка по городу»	22 июня – день начала Великой отечественной войны.
«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. • В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. • Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе. • Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных. • Формировать навыки труда в природе. • Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие. 	Четвёртая неделя июня	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Царство волшебных цветов»	

ИЮЛЬ

<p>«На улице большого города»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей. • Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки. 	<p>Первая неделя июля</p>	<p>КВН «Знатоки правил дорожного движения»</p> <p>Выставка детских работ</p>	<p>03.07 – День ГИБДД МВД России</p> <p>08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности</p>
<p>«Удивительный мир насекомых»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. • С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. • Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым. 	<p>Вторая неделя июля</p>	<p>Конкурс знатоков насекомых.</p> <p>Выставка поделок «Шестиногие малыши»</p>	
<p>«Книжкина неделя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. • Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. • Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. • Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. 	<p>Третья неделя июля</p>	<p>Литературная викторина</p> <p>Выставка книжек-самоделок.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг. 			
«Братья наши меньшие»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить имеющиеся представления детей о домашний и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов. • Показать детям связь изменений в неживой природе жизни животных . • Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними. 	Четвёртая неделя июля	<p>Театр своими руками по сказкам о животных</p> <p>Игра-драматизация для малышей (по выбору детей)</p>	29.07 – День Военно-морского флота
АВГУСТ				
«Навстречу летним олимпийским играм!»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений детей об истории олимпийских игр, о летних видах спорта, спортсменах. • Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом. • Показать детям возможности Санкт- 	Первая неделя августа	<p>Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»</p> <p>Выставка совместного творчества детей, воспитателей и</p>	- открытие летних олимпийских игр в Лондоне 11.08 – День физкультурника

	<p>Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.)</p>		<p>родителей</p>	
<p>«Лес – наше богатство!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. • Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря. • Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса») • Показать значимость даров леса для человека. • Способствовать воспитанию бережного отношения к природе. 	<p>Вторая неделя августа</p>	<p>Викторина «Знатоки леса» или Музыкальный досуг</p> <p>Презентация книги с рисунками и экологическими сказками детей о лесе</p>	
<p>«Огонь – опасная игра!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. • Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья. 	<p>Третья неделя августа</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные пожарники»</p> <p>Создание макета «Пожар в лесу» или по выбору воспитателя</p>	
<p>«Что нам лето подарило?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям обобщить представления о лете. • Закрепить представления о летних дарах природы. 	<p>Четвёртая неделя августа</p>	<p>Праздник «Летняя мозаика»</p> <p>Коллаж «Лето»</p>	

3.2.10. Календарный план воспитательной работы в группах раннего возраста (с1года до 3 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Основное событие</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Сентябрь</i>	1 сентября День знаний	Развлечение: «Здравствуйте, это я, а это все мои друзья»	Социальное	2-3 года	Воспитатели
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Развлечение: «Погремушки убираем, в новые игрушки играем»	Социальное	1-2 года	Воспитатели Музыкальные руководители
		Досуг «Детский сад очень рад, что встречает он ребят»	Социальное Эстетическое	2-3 года	
<i>Октябрь</i>	01.10 Международный день пожилых людей	Беседа «Как я помогаю бабушке и дедушке»,	Социальное Духовно-нравственное	2-3 года	Воспитатели
	04.10. День защиты животных;	Чтение художественной литературы: Ушинский К.Д. Чарушин Е.И. «В лесу» (рассказы по выбору)	Познавательное Духовно-нравственное	2-3 года	Воспитатели
	Третье воскресенье октября День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»	Социальное Эстетическое	2-3 года	Воспитатели
	16.10- Всемирный день продовольствия	Выставка: «Мы собрали урожай»; Развлечение: «Что спрятал Петрушка?»	Познавательное Социальное Эстетическое	1-2 года	Воспитатели Музыкальные руководители
		Краткосрочный проект - «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Познавательное Физическое и оздоровительное	2-3 года	Воспитатели
<i>Ноябрь</i>	12.11- Синичкин день	Вечер пальчиковых игр - «Села птичка на окошко»;	Познавательное	1-2 года	Воспитатели
		Экологическая акция «Будь зима добра для птиц» подготовка подкормки для зимующих птиц.	Познавательное Социальное Трудовое	2-3 года	

	День матери – последнее воскресенье	Развлечение: «Веселый концерт» (для мам)	Социальное Эстетическое Духовно-нравственное	1-2 года	Воспитатели Музыкальные руководители
		Досуг «День матери»	Социальное Эстетическое Духовно-нравственное	2-3 года	
<i>Декабрь</i>	Новый Год	Коллективная выставка детского творчества «Подарки зимы»; Физкультурный досуг «Берегись – заморожу» Досуг: «Новый год, к нам идет!»;	Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное Эстетическое	1-3 года	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физическому воспитанию
<i>Январь</i>	21.01 – Международный день объятий	Краткосрочный проект «Кто в лесу живет» (животные леса); Развлечение «Мы дружные ребята»;	Социальное Познавательное Трудовое	1-2 года	Воспитатели
		Краткосрочный проект «Здоровому всё здорово»; Акция – «Покормите птиц зимой»; Развлечение «Мы дружные ребята»	Физическое и оздоровительное Социальное Познавательное Трудовое	2-3 года	Воспитатели
<i>Февраль</i>	13.02 – День зимних видов спорта	Неделя здоровья – «С физкультурой мы дружны»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	2-3 года	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
	17.02 День спонтанного проявления доброты	Развлечение - «Дочка моя – куколка» Театрализация сказки «Теремок»	Социальное Эстетическое Духовно-нравственное	1-3 года	Воспитатели
	23.02 – «День защитника отечества»	Фотовыставка «Наши папы»	Социальное	1-3 года	Воспитатели

<i>Март</i>	Международный женский день – 8 марта	Фотовыставка «Мамочка, любимая моя» Выставка детского творчества: «Для мамочки моей любимой...» Изготовление подарков для мам. Праздник «Мамин день»	Социальное Социальное Познавательное Трудовое	1-2 года 2-3 года	Воспитатели Воспитатели Музыкальные руководители
	21.03 - Международный день кукольника	Развлечение «В гостях у сказки»	Социальное Эстетическое	1-3 года	Воспитатели Музыкальные руководители
<i>Апрель</i>	01.04 - Международный день птиц	Вечер развлечений – «К нам весна-красна пришла»	Социальное Эстетическое	1-2 года	Воспитатели Музыкальные руководители
		Презентация «Весна»; Вечер развлечений – «К нам весна-красна пришла»	Социальное Познавательное Эстетическое	2-3 года	
<i>Май</i>	01.05 Праздник Весны и Труда	Физкультурное развлечение «Весна-красна»	Познавательное Физическое и оздоровительное	1-3 года	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
	20.05 -Всемирный день пчёл	Целевая прогулка по территории детского сада. Экологическая акция – «Посади цветок»	Социальное Познавательное Трудовое	1-3 года	Воспитатели
<i>Июнь</i>	01.06 – День защиты детей	Музыкальный праздник - «Солнышко лучистое улыбнулось весело»; Экскурсия на фестиваль рисунков на асфальте детей старшего возраста «Мир глазами детей»	Социальное Познавательное Эстетическое	2-3 года	Воспитатели Музыкальные руководители

<i>Июль</i>	03.07 – День ГИБДД	Творческая конструктивно – модельная деятельность «Дом, в котором ты живешь»; Составление альбома «Безопасная дорога»	Социальное Познавательное Эстетическое	2-3 года	Воспитатели
<i>Август</i>	Медовый, ореховый, яблочный спас.	Игровой досуг «У мишки в лесу»; Коллективная работа «Ягоды на тарелке»; Музыкальный досуг «Летняя ярмарка»; Выставка детского творчества «Что нам лето подарило»	Социальное Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	2-3 года	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физическому воспитанию

Календарный план воспитательной работы в группах дошкольного возраста (с3года до 7 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Основное событие</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	01.09. День знаний	Рассказ воспитателя с презентацией «Что такое День знаний» Книжки-малышки о летнем отдыхе «Как я провел лето?»	Социальное Познавательное Эстетическое	3-5 лет	Воспитатели
		Досуг «День знаний» Мастерская добрых дел «Книге вторую жизнь»		5-7 лет	Воспитатели Специалисты ДОО
	03.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Рассказ-беседа с элементами презентации	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное	5-7 лет	Воспитатели Специалисты ДОО
	08.09 День начала блокады Ленинграда	Торжественная линейка у стелы в «Саду памяти» «Памяти твоей верны-Ленинград»	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное	3-5 лет	Воспитатели Специалисты ДОО
		Международный день распространения грамотности		Досуг «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться». Квест «Думаем и говорим грамотно!»	5-7 лет

	Единый День дорожной безопасности	Краткосрочный проект «Безопасная дорога» Развлечение «Мой друг светофор» Краткосрочный проект «Безопасная дорога» Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» Создание безопасного маршрута от дома до детского сада.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	3-5 /5-7 лет	Воспитатели Специалисты ДОО
	21.09 Осенины. Праздник Урожая	Краткосрочный проект «Быть здоровыми хотим-фрукты, овощи едим» Выставка совместных работ «Овощи в сказке»	Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	3-5лет	Воспитатели
	21.09 День зарождения Российской государственности	Тематический день «История Государства Российского» Беседа: «История государственных символов: флаг, герб, гимн» Семейный конкурс творческих работ «Моя Родина»	Патриотическое Познавательное Социальное	5-7 лет	Воспитатели
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Изготовление открыток сотрудникам детского сада. Поздравление сотрудников подарками, изготовленными своими руками.	Социальное Познавательное Духовно-нравственное Трудовое	3-5 лет	Воспитатели
		Создание книги рассказов «Профессии наших родителей» Изготовление открыток сотрудникам детского сада. Поздравление сотрудников подарками, изготовленными своими руками.		5-7 лет	Воспитатели
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья». Изготовление открыток для бабушек и дедушек	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели

04.10- Всемирный день животных 06.10 – Всемирный день охраны мест обитаний.	Презентация – «Животные родного края»; Выставка совместного творчества: «Мои домашние любимцы» Презентация специальных проектов, подготовленных вместе с родителями, - «Редкие животные родного края»; Выставка «Осенние фантазии»	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное	3-5 лет	Воспитатели
			5-7 лет	Воспитатели
05.10. День учителя	Беседа-презентация: «История Дня учителя»; Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	Познавательное Духовно-нравственное	3-5 лет	Воспитатели
	Выставка-история «Как учились в старину» (о первых школах на Руси, либо о том, как учились в античные и средние века, в век просвещения). Сюжетно-дидактическая игра «В школе»		5-7 лет	Воспитатели
10.10- Международный день каши 16.10- День хлеба	Мини-проект «Зачем человеку каша?»; Беседа о хлебе; Презентация «Хлеб всему голова»; Рисование «Завиток», Аппликация «Колосок».	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое	3-5 лет	Воспитатели
	Мини-проект «Зачем человеку каша?» Беседа о хлебе; Презентация «Хлеб всему голова» Рисование «Завиток», «Праздник урожая»; Аппликация «Колосок» Выставка лучших рецептов и фотографий из семейного альбома воспитанников	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое	5-7 лет	Воспитатели
Третье воскресенье октября День отца в России	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» Продуктивная деятельность «открытка для папы»	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели

Ноябрь	04.11- День народного единства 07.11 – День согласия и примирения	Беседы с элементами игры «Минутки дружбы»; «Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи»; Аппликация «Праздничный хоровод»; Создание коллажа «Наша улица»	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	3-5 лет	Воспитатели
		Беседы с элементами игры «Минутки дружбы»; Рисование «Кукла в национальном костюме»; «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»; Аппликация «Праздничный хоровод»; Викторина «Знатоки своей Родины».		5-7 лет	Воспитатели
	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа-презентация «МВД России» Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Сюжетно-дидактические игры.	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное	3-7 лет	Воспитатели
	16.11- Международный день толерантности 21.11-всемирный день приветствий	Игра «Путешествие в страну здоровья»; Составление альбома «Наши добрые дела» Досуг «Дружные ребята».	Познавательное Духовно-нравственное Эстетическое Физическое и оздоровительное	3-5 лет	Воспитатели Специалисты ДОО
		Игра «Путешествие в страну здоровья» Рисование «Мама(папа) гуляют со своим ребенком», «Мальчик- с пальчик»; Составление альбома «Наши добрые дела»; Досуг «Дружат дети всей земли»		5-7 лет	Воспитатели Специалисты ДОО

	День матери – последнее воскресенье	Беседа «Мама – главное слово, первое слово в каждой судьбе» Рисование «Букет цветов для мамы», Изготовление подарков для мам Музыкальная импровизация с элементами драматизации «Милой мамочке в подарок»	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	3-5 лет	Воспитатели Специалисты ДОО
		Беседа «Мама – главное слово, первое слово в каждой судьбе» Рисование «Букет цветов для мамы», «Портрет мамы», Лепка «Мама идет на работу» Изготовление подарков для мам Фотовыставка «Моя мама»		5-7 лет	Воспитатели Специалисты ДОО
<i>Декабрь</i>	03.12 День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное	5-7 лет	Воспитатели Родители воспитанников
	05.12 День добровольца (волонтера) в России	<p>Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»</p> <p>Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)</p>	Социальное Познавательное Духовно-нравственное	3-5 лет	
	5-7 лет				

	<p align="center">12.12 День конституции РФ</p>	<p>Тематический день: «12 Декабря – день конституции» Беседа с детьми об истории праздника. Д/и на формирование дружеских отношений; Формулирование правил, которые необходимо соблюдать; Продуктивная деятельность «Я и мои друзья»</p>	<p align="center">Познавательное Социальное Эстетическое</p>	<p align="center">5-7 лет</p>	<p align="center">Воспитатели</p>
	<p align="center">Новый год</p>	<p>Проект «Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!» Беседы о зиме. Рисование «Зимний пейзаж», «Иней покрыл деревья» Выставка детских работ «В город наш пришла зима» Досуг «Мы в снежки играем смело» Рисование «Новогодний город», Лепка «Дед мороз» Аппликация «Елочная игрушка» Новогодний утренник</p>	<p align="center">Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое</p>	<p align="center">3-5 лет</p>	<p align="center">Воспитатели Специалисты ДОО</p>

		<p>Проект «Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!» Беседы о зиме. Рисование «Зимний пейзаж», «Иней покрыл деревья» Выставка детских работ «В город наш пришла зима» Лепка «Лыжник» Литературный вечер «Зима в изображении русских поэтов и художников» Рисование «Как мы танцуем», «Дворец Деда Мороза», «Новогодний город», «Баба Яга и леший» Лепка «Дед мороз» Аппликация «Елочная игрушка» Новогодний утренник</p>	<p>Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое</p>	5-7 лет	<p>Воспитатели Специалисты ДОО</p>
<i>Январь</i>	07.01-18.01 - Святки	<p>Русские народные игры Лепка «Крендельки и калачи» Досуг «Рождественские колядки»</p>	<p>Познавательное Социальное Эстетическое</p>	3-7 лет	Воспитатели
	27.01- День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<p>Проект «Никто не забыт и ничто не забыто» Презентация и беседа «Блокада» Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое</p>	3-5 лет	Воспитатели Музыкальные руководители
		<p>Проект «Никто не забыт и ничто не забыто» Создание музейной экспозиции «Никто не забыт и ничто не забыто», посвященной блокаде Ленинграда; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое</p>	5-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители

<i>Февраль</i>	08.02 День Российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевыми красителями, мыльными пузырями и пр. Виртуальная экскурсия «Новости российской науки»	Патриотическое Познавательное	3-7 лет	Воспитатели
	Масленица	Презентация «Празднование Масленицы». Рисование «Широкая масленица», «Золотой петушок»; Лепка «Блины» Развлечение «Широкая масленица»	Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	3-7 лет	Воспитатели Специалисты ДОО
	21.02 Международный день родного языка	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	Социальное Познавательное Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели Специалисты ДОО
	23.02 -День защитника Отечества	Презентация «Есть такая профессия-Родину защищать». Спортивное развлечение «Бравые солдаты»	Патриотическое Познавательное Социальное	3-5 лет	Воспитатели Специалисты ДОО
		Презентация «Есть такая профессия-Родину защищать». Презентация. «Защитники земли русской. Александр Невский» Праздничный вечер для пап.	Патриотическое Познавательное Социальное	5-7 лет	
<i>Март</i>		Рисование «Букет цветов» Аппликация «Открытка для бабушки» Досуг «8 марта»	Социальное Эстетическое Трудовое	3-5 лет	Воспитатели Музыкальные руководители

	08.03- Международный женский день	Рисование «Мы с мамой улыбаемся», «Букет цветов» Аппликация «Открытка для бабушки» Выставка детского творчества: «Моя мама самая...» Фотовыставка «Профессии наших мам» Досуг «8 марта»	Социальное Эстетическое Трудовое	5-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители
	22.03 Сороки или жаворонки	Презентация «Птицы нашего края» Изготовление альбома «Птицы нашего края»	Познавательное Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели
	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Презентация «Путешествие капельки», «Как вода приходит к нам в дом» Игры-экспериментирование с водой Развлечение «Игры с водой»	Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое	3-5 лет	Воспитатели
		Презентация «Путешествие капельки», «Как вода приходит к нам в дом» Игры-экспериментирование с водой Рисование «Разговорчивый родник», Лепка «Глобус» Изготовление газеты методом коллажа «Вода - это жизнь»		5-7 лет	Воспитатели
<i>Апрель</i>	06.04- Всемирный день спорта 07.04-Всемирный день здоровья	Ситуативные беседы «Если не чистить зубы, то...» и т.д Презентация и беседа о здоровье. Развлечение «День здоровья» Детское книгоиздательство «Наша энциклопедия здоровья». Рисование «Как мы делаем зарядку» Лепка «Виды спорта» День здоровья (спортивный праздник на улице)	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	3-5 лет	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
			Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	5-7 лет	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию

	12.04 День космонавтики	Презентация и беседа «Первый космонавт» Рисование «Путь к звездам», «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Аппликация «Наш космодром» Создание коллажа «Звездное небо»	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое	3-5 лет	Воспитатели
		Презентация и беседа «Первый космонавт» Рисование «Путь к звездам», «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Аппликация «Наш космодром» Викторина «Загадочный космос»	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое	5-7 лет	Воспитатели
	23.04 Всемирный день книги	Книгоиздательство –книжка-малышка «Моя любимая сказка К. Чуковского» Рисование «Обложка для книги сказок» Лепка «Персонаж любимой сказки» Игра «Путешествие в страну сказок»	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	3-5 лет	Воспитатели
		Книгоиздательство –книжка-малышка «Моя любимая сказка К. Чуковского» Рисование «Мой любимый сказочный герой», «Обложка для книги сказок» Лепка «Персонаж любимой сказки» Игра «Путешествие в страну сказок»	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	5-7 лет	Воспитатели
	30.04-День пожарной охраны	Презентация «Пожарный-профессия героическая» Рисование «Спички -это не игрушка», «Заря алая разливается», Аппликация «Огнетушитель» Создание коллажа «Спичка – невеличка, а огонь – великан»	Патриотическое Познавательное Социальное Духовно-нравственное Трудовое	3-5 лет	Воспитатели
		Презентация «Пожарный-профессия героическая» Рисование «Спички -это не игрушка», «Заря алая разливается», Аппликация «Огнетушитель» Викторина по противопожарной безопасности.	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое	5-7 лет	Воспитатели

<i>Май</i>	01.05 – Праздник весны и труда	Беседа «Все профессии важны» Выставка художественной литературы «Все работы хороши» Фотовыставка «Мои родители на работе» Отгадывание загадок о профессиях. Аппликация – поздравительная открытка.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	3-7 лет	Воспитатели
	09.05- День Победы в Великой Отечественной войне	Презентация «День Победы» Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!» Рисование «Вечный огонь», Аппликация «Открытка для ветеранов»	Патриотическое Познавательное Социальное	3-5 лет	Воспитатели Специалисты ДОО
		Презентация «День Победы» Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!» Рисование «Вечный огонь», «На поле боя» Аппликация «Открытка для ветеранов» Оформление альбома «Война глазами детей»	Патриотическое Познавательное Социальное	5-7 лет	Воспитатели Специалисты ДОО
20.05-Всемирный день пчёл	Презентация «Такие важные пчёлы» Беседа «Насекомые- какие они» Правила обращения с насекомыми Рисование «Пчелки собирают нектар», «Паук на паутине», аппликация «Стрекоза» Создание коллажа «Полянка насекомых» Экологический проект «Юные экологи» Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Беседа «Кто такие экологи» Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?» Составление альбома правил «Поведение в природе»	Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое	3-5 лет	Воспитатели	

	20.05-Всемирный день пчёл	Презентация «Такие важные пчёлы» Беседа «Насекомые- какие они» Правила обращения с насекомыми Рисование «Пчелки собирают нектар», «Паук на паутине», аппликация «Стрекоза» Выставка рисунков «Удивительный мир насекомых» Экологический проект «Юные экологи» Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Беседа «Кто такие экологи» Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?» Викторина «Будь природе другом»	Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое	5-7 лет	Воспитатели
	24.05 День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательное	3-5 лет	Воспитатели
Июнь	01.06 День защиты детей	Познавательный досуг-викторина «Как живут в разных странах»	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	5-7 лет	Воспитатели
		Тематический досуг «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!»		3-7 лет	Воспитатели Специалисты ДОО
	06.06 День русского языка	Развлечение «Что за прелесть эти сказки» Инсценировка отрывков авторских и народных сказок	Патриотическое Познавательное Социальное	3-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители
	12.06 День России	Акция «Мы –граждане России» Стихотворный марафон «Люблю березку русскую...» Выставка рисунков «Россия –гордость моя» Проект «Мы –граждане России»	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели

	22.06 День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Совместное рисование «Я хочу, чтобы не было больше войны!» Игра «Саперы», «Перевязи раненого солдата», «Разведчики»	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное	3-7 лет	Воспитатели
<i>Июль</i>	03.07 – День ГИБДД	КВН «Знатоки правил дорожного движения» Музыкальное развлечение: «Наш друг Светофорчик» Создание альбома «Городской транспорт» (на основе детских работ) Спортивный досуг «День здоровья. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	3-7 лет	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
	08.07 – День семьи, любви и верности	Просмотр презентации «Детям о празднике» Беседа: «День семьи, любви и верности» Развлечение «Хорошо, что есть семья»	Познавательное Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители
	31.07 – День военно-морского флота	Подготовка и проведение досуга посвященного дню военно-морского флота	Патриотическое Познавательное Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели Специалисты ДОО
<i>Август</i>	12.08 День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад	Патриотическое Физическое и оздоровительное	3-7 лет	Воспитатели Специалисты ДОО

	<p>Медовый, ореховый, яблочный спас.</p>	<p>Викторина «Знатоки леса» Игровой досуг «Мы весёлые ребята» (на основе экологических игр) Презентация книг с рисунками и экологическими сказками детей о лесе «Наши книжки - самоделки» Создание коллажа «Лето» Выставка детского творчества Музыкально-спортивный праздник «Вот оно какое наше лето»</p>	<p>Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Воспитатели Специалисты ДОО</p>
	<p>22.08 – День Государственного флага РФ</p>	<p>Рассматривание картин «Россия-Родина моя» Беседа «Белый, синий, красный», Дидактическая игра «Собери флаг». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Аппликация «Флажки». Фото-акция (фото семьи на фоне Российского флага)</p>	<p>Патриотическое Познавательное Эстетическое</p>	<p>3-5 лет</p>	<p>Воспитатели</p>
		<p>Тематическое занятие «Наш дом-Россия» Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный». Беседа о значении слов «Родина, Россия», Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге Российской Федерации Фото-акция (фото семьи на фоне Российского флага)</p>		<p>5-7 лет</p>	<p>Воспитатели</p>

VI Дополнительный раздел

4.1 Текст краткой презентации программы

Образовательная программа образовательной организации Санкт-петербургского государственное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 Калининского района Санкт-Петербурга охватывает возраст детей от 1 года до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем дошкольного образования,
- содержание дошкольного образования,
- планируемые результаты освоения образовательной программы

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.
В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цель ФООП ДО

разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, является процесс, который предполагает: Организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, 5 приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

12) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

13) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

14) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

15) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

16) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основными задачами, части формируемой участниками образовательных отношений являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, о достопримечательностях города, социальным навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Программа рассчитана на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп-

- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Парциальные программы педагогическим коллективом СПб ГАДОУ детский сад № 18 выбрали, основываясь на следующие основополагающие составляющие:

- В качестве поддержки и обогащения содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Выбор наиболее эффективных форм работы с воспитанниками;
- Соответствие основной цели Образовательной программы дошкольного образования СПб ГАДОУ детский сад № 18;
- Оптимальное соотношение с потребностями и интересами воспитанников, родителей и педагогического коллектива;
- Для реализации приоритетного направления и регионального компонента.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /под редакцией Р.Б. Стёркиной/
- «Петербурговедение для малышей» От 3 до 7. Пособие для детей и родителей /под редакцией Алифановой Г.Т./
- «Добро пожаловать в экологию» /под редакцией О.А. Воронкевич
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / под редакцией О. Л. Князевой
- «Экономическое воспитание дошкольников» / под редакцией А.Д. Шатова

Виды деятельности в образовательной организации для детей дошкольного возраста.

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В образовательной организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель: Взаимодействия образовательной организации и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательной организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни образовательной организации	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование 	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно- развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в год постоянно</p> <p>ежегодно</p>
В управлении образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Совета родительской общности, педагогических советах. 	<p>По плану</p>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; - создание странички на сайте образовательной организации; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих образовательную организацию 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p>
В воспитательно-образовательном процессе образовательной организации, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков. 	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620599

Владелец Ковальская Инна Валерьевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025