

Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 18 Калининского района Санкт-Петербурга

Перспективный план работы по самообразованию

Тема: «Маршрут выходного дня,
как форма взаимодействия с семьями воспитанников
по ознакомлению дошкольников с родным городом»
Подготовительная к школе группа

Воспитатель
Меньшикова Любовь Владимировна
Педагогический стаж 7 лет
Высшая квалификационная категория

**«Лучший способ сделать детей хорошиими —
это сделать их счастливыми»**
Оскар Уайльд

Дата начала работы над темой- 01.09.2024 г.

Предполагаемая дата окончания работы- 31.05.2025 г.

Тема: «Маршрут выходного дня, как форма взаимодействия с семьями воспитанников по ознакомлению дошкольников с родным городом»

Возраст : Подготовительная к школе группа

Проблематика : Интерес к истории родного края не возникает у детей ни откуда. Вызвать этот интерес не так уж сложно. Для этого нужно немного желания со стороны родителей и воспитателей. Дети должны не только получать готовые знания о родном городе, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями.

Актуальность выбранной темы : Актуальность данной темы в том, что совместная разработка «маршрута выходного дня» - это не только эффективный, но и инновационный способ взаимодействия с семьями воспитанников, а еще вовлечение родителей в единое образовательное пространство с ДОУ.

Цель : Создать благоприятные условия для внедрения новой формы, повышения эффективности взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения для ознакомления дошкольников с родным краем.

Задачи :

- 1.Сформировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
- 2.Внедрить в практику ДОУ инновационную форму взаимодействия детского сада и семьи.
- 3.Обогатить взаимоотношения детей, родителей и воспитателей.
4. Привить любовь к родному городу, его культуре, систематизировать знания детей об истории Санкт-Петербурга.
- 5.Расширить детский кругозор, познакомить с географическим расположением города.
6. Формировать чувства гордости и ответственности за свою Родину.

Маршрут выходного дня предполагает организованную воспитателем форму взаимодействия родителей с собственными детьми (посещение выставок, музеев, театра, предприятий города и пр.), причем организуется все это в выходной день — субботу или воскресенье.

Организация совместных мероприятий - достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров, телефонов и планшетов, что является огромной проблемой в настоящее время. Выходные - то время, когда родители могут уделить больше внимания своим детям. У каждой семьи есть свои традиции проведения выходного дня. Чтобы дети и их родители лучше узнали историю родного края, я

запустила проект «Маршрут выходного дня». Это одна из самых лучших форм организации как досуга дошкольников, так и их образования. Через прохождение мероприятий наиболее эффективно приобретаются и усваиваются новые знания об истории, культуре, географии родного края, города. Прогулка принесет только пользу — свежий воздух, смена впечатлений, развитие кругозора, эстетические впечатления. Важно, чтобы ребенок извлек из походов как можно больше, именно поэтому требуется специальная подготовка родителей.

Семья - базовая ячейка, которая дает ребенку ощущение психологической защищенности, социальную поддержку. Именно в этом и есть значение семьи для человека. Семья - место, где ребенок получает свой первый социальный опыт, опыт общественного поведения. На примере близких, формируется нравственные и духовные качества ребенка. Чтобы воспитывать духовно-нравственное поколение необходимо действовать сообща, совместными усилиями: детский сад, родители, общественность.

Такие мероприятия принесут детям много пользы: смена впечатлений, свежий воздух, развитие кругозора, взаимодействие с родителями и общение с друзьями. Вследствие чего, семьи становятся крепче, дети в группе дружнее, а отношение родителей к воспитателям более доверительное. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, делает их настоящими партнёрами.

Этапы работы :

- 1 этап. Организационный - совместное уточнение направлений.
- 2 этап. Сбор информации - подбор книг, иллюстраций, брошюр, видеоматериалов.
- 3 этап. Разработка маршрутов, где указываются основные достопримечательности, на которые необходимо обратить внимание детей.
- 4 этап. Непосредственно экскурсия.
- 5 этап. Заключительный — создание фотоотчета в социальных сетях, видеоролика, выставки фото и рисунков, презентации, стенгазеты, домашние сочинения.

Планируемый результат:

- Повышение активности родителей в сотрудничестве с детским садом.
- Осмысление родителями ценности активных семейных выходных.
- Расширение представлений детей о родном городе, его истории и культуре.
- Расширение активного и пассивного словаря детей, развитие связной речи.
- Насыщение предметно-пространственной среды материалами краеведения.
- Повышение познавательного интереса детей к изучению культурного наследия родного города.
- Получение детьми опыта представления материалов исследования.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ с детьми и родителями на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Тема
<i>Сентябрь</i>	История возникновения названия и символики города Санкт-Петербурга. Символика родного города: флаг, герб, гимн.
	Летний сад — жемчужина зеленого убранства города
<i>Октябрь</i>	Первый порт Санкт-Петербурга — Стрелка Васильевского острова
	Экологический веселый субботник «День опавших листьев».
<i>Ноябрь</i>	Экскурсия-квест по финансовой грамотности в Музей Банка России
	Герб Санкт-Петербурга и конкурс «Герб моей семьи»
<i>Декабрь</i>	Новогодний маршрут мимо главных достопримечательностей города
	Новогодняя ёлка на Дворцовой площади
<i>Январь</i>	Центральный музей железнодорожного транспорта. Награждение за участие в конкурсе новогодней игрушки
	Музей Мостов. Награждение за участие в конкурсе новогодней игрушки
<i>Февраль</i>	Музей Воды, памятник водовозу
	Старейшая кондитерская фабрика им. Самойловой
<i>Март</i>	Эрмитаж — место уединения
	«Читает семья — читат страна» неделя детской и юношеской книги «До Луны и обратно»
<i>Апрель</i>	Могучие Атланты — портик Нового Эрмитажа
	Секреты Дворцовой площади и Александровская колонна
<i>Май</i>	Бессмертный полк — празднование 80-летия Великой Победы
	Экологический весенний субботник «Цветущая весна»

Литература:

- 1.Алешина. Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью./ Н. В. Алешина. М.: Элизе Трейтинг, 2004г. 246с.
- 2.Баранова Э. А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5–8 лет. / Э. А. Баранова // Вопросы психологии. — 2007 — № 4 — с. 45–55;
- 3.Бручилова, И.А. Проблема диагностики и коррекции детско-родительских отношений в семьях// семейные научные исследования. Концепт, 2013 г.
- 4.Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 96ст
- 5.Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию. // Дошкольное воспитание. — 2013 — № 3 — с. 15–17;
- 6.Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. // Под ред. Л. Г. Нисканен. — М.: «Академия». 2002. — 208 с.;